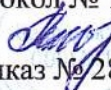


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»
Верхнекетского района Томской области

Принята на педагогическом совете
МБОУ «Белоярская СОШ №1»
Протокол № 1 от 30.08.2024
Директор  Е. К. Пешкова
Приказ № 283 от 30.08.2024



Точка роста.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся 11-17 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Коротоножкин А.А.
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Шахматы» имеет техническую направленность и предназначена для обучающихся 5-8 классов. Данная программа способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, развивает логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение курса «Шахматы» в школе позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен как младшим школьникам, так и ученикам основной и старшей школы. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении *шахматного* курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программой предусматривается 68 часов шахматных занятий (два занятия в неделю). Учебный кружок включает в себя десять тем и дополнительные часы на соревнования. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей 5-10 классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи курса:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Возраст учащихся. Данный курс рассчитан на учеников 5-8 классов.

Срок реализации. Курс «Шахматы» рассчитан на 136 часов, 2 часа в неделю +68 часов на соревнования.

Формы, режим занятий и средства контроля:

Участие школьников в соревнованиях по шахматам внутри школы и за ее пределами.

Учащиеся должны знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятия фигур	8	3	5
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	7	2	5
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	8	2	6
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	9	2	7
6	Особенности матования одинокого короля	7	2	5

7	Тактические приёмы и особенности их применения.	7	3	5
8	Начальные сведения об эндшпиле	8	2	6
9	Начальные сведения о миттельшпиле	8	2	6
10	Подведение итогов года.	4	-	4
11	Соревнования	68	-	68
	Итого	136	20	116

Календарно-учебный график

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого
	1			1	2

Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
Физическая и технологическая лаборатория центра «Точка роста». Магнитная доска. Коробки с деревянными шахматами. Коробки с магнитными шахматами. Настенные шахматы. Напольные шахматы. Компьютер.	Подборка информационной и справочной литературы.

Список литературы:

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др; под ред. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / - М.: Просвещение, 2010.
2. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996.
3. Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. — 1996. — № 3.
4. Тимофеев А. А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. — 2006. — № 4.

Содержание изучаемого курса

№ п/п	Тема учебного занятия	Часы учебног о времени	Дата	Воспитательная работа
1-2.	Знакомство с шахматной доской.	2 час		«Удивительные приключения шахматной доски».
3.	Шахматная доска.	1 час		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
4.	Знакомство с шахматными фигурами.	1 час		Знать расположение доски между партнерами.
5.	Шахматные фигуры.	1 час		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
6.	Начальная расстановка фигур.	1 час		Моделировать технические действия в игровой ситуации Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
7.	Начальное положение	1 час		Знать расстановку фигур перед шахматной партией.
8.	Ходы и взятие фигур.	1 час		Моделировать технические действия в игровой ситуации Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями,

				вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
9.	Ладья. Знакомство с шахматной фигурой.	1 час		Знакомство с фигурами
10	Ладья в игре.	1 час		Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1 час		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество.
12	Слон в игре.	1 час		Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
13	Ладья против слона.	1 час		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».
14	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1 час		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
15	Ферзь в игре.	1 час		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
16	Ферзь против ладьи и слона.	1 час		
17	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1 час		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

				Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
18	Конь в игре.	1 час		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
19	Конь против ферзя, ладьи слона.	1 час		Дидактические задания и игры
20	Знакомство с пешкой.	1 час		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.
21	Пешка в игре.	1 час		Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин»;
22	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1 час		Место короля в начальном положении.
23	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1 час		Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
24	Король против других фигур.	1 час		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»,
25	Цель шахматной партии.	1 час		Умение слушать видеть принимать решения
26	Шах.	1 час		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.
27	Мат.	1 час		Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы).

28	Шах, мат,	1 час		Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
29	Ставим мат.	1 час		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
30	Ничья, пат.	1 час		Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
31	Рокировка.	1 час		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
32	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	1 час		Дидактическая игра «Два хода».
33	Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)	1 час		Моделировать технические действия в игровой ситуации Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).
34	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ».	1 час		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».
35	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.	1 час		Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости».
36	Повторение изученного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах	1 час		Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры».

	разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.			
37	Игровая практика. «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».	1 час		Моделировать технические действия в игровой ситуации
38	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1 час		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.
39	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	1 час		Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
40	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1 час		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».
41	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1 час		Моделировать технические действия в игровой ситуации Сравнительная сила фигур
42	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1 час		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
43	Ценность шахматных фигур. Защита.	1 час		Достижение материального перевеса.
44	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1 час		Моделировать технические действия в игровой ситуации Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию»
45	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1 час		Моделировать технические действия в игровой ситуации Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат»
46	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1 час		Выражать своё отношение к действию Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол»
47	Техника матования одинокого короля. Ладья	1 час		Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания

	и король против короля.			«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход»
48	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1 час		Выражать своё отношение к действию Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.
49	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1 час		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода».
50	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1 час		Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
51	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1 час		Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
52	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1 час		Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода».
53	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1 час		Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода».
54	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1 час		Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
55	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1 час		Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
56	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1 час		Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
57	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1 час		Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
58	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения	1 час		Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

	защиты. Тема связки.			
59	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1 час		Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
60	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1 час		Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
61	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1 час		Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
62	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1 час		Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию».
63	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1 час		Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию».
64	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1 час		Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью».
65	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	1 час		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.
66-67	Повторение программного материала. Типичные комбинации в дебюте, комбинации в(более сложные примеры).	2 часа		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
68	Повторение программного материала. Подведение итогов	1 час		Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	По плану	По факту
1-2.	Знакомство с шахматной доской.		
3.	Шахматная доска.		
4.	Знакомство с шахматными фигурами.		
5.	Шахматные фигуры.		
6.	Начальная расстановка фигур.		
7.	Начальное положение		
8.	Ходы и взятие фигур.		
9.	Ладья. Знакомство с шахматной фигурой.		
10	Ладья в игре.		
11	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		
12	Слон в игре.		
13	Ладья против слона.		
14	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		
15	Ферзь в игре.		
16	Ферзь против ладьи и слона.		
17	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		
18	Конь в игре.		
19	Конь против ферзя, ладьи слона.		

20	Знакомство с пешкой.		
21	Пешка в игре.		
22	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
23	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		
24	Король против других фигур.		
25	Цель шахматной партии.		
26	Шах.		
27	Мат.		
28	Шах, мат,		
29	Ставим мат.		
30	Ничья, пат.		
31	Рокировка.		
32	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.		
33	Повторение изученного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)		
34	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ».		
35	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.		

36	Повторение изученного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.		
37	Игровая практика. «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».		
38	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.		
39	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).		
40	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур		
41	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		
42	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		
43	Ценность шахматных фигур. Защита.		
44	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.		
45	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.		
46	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		
47	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.		
48	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		
49	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		
50	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		
51	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		

52	Матовые комбинации. Тема завлечения.		
53	Матовые комбинации. Тема блокировки.		
54	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.		
55	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		
56	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		
57	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		
58	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.		
59	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.		
60	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.		
61	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		
62	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		
63	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		
64	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		
65	Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.		
66-67	Повторение программного материала. Типичные комбинации в дебюте, комбинации в(более сложные примеры).		

68	Повторение программного материала. Подведение итогов		
----	--	--	--