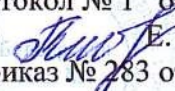
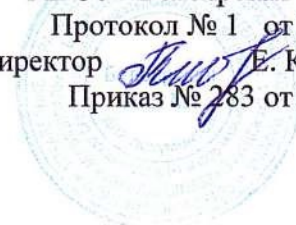


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»
Верхнекетского района Томской области

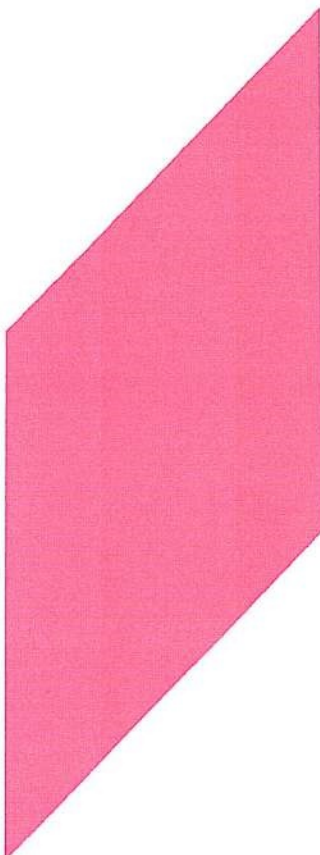
Принята на педагогическом совете
МБОУ «Белоярская СОШ №1»
Протокол № 1 от 30.08.2024
Директор  Е. К. Пешкова
Приказ № 283 от 30.08.2024



Точка роста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научной направленности
«Топонимика: изучение географических названий и их языкового происхождения»

Возраст обучающихся 15-16 лет
Срок реализации 1 год



Составитель рабочей программы
Шевченко Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и рассчитана на обучающихся 9-х классов.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время разнообразных формах воспитательной работы.

Внеклассная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Вся внеклассная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. Это выражается в том, что у внеклассной работы больше возможностей в осуществлении воспитательных функций каждой дисциплины.

Внеклассная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. Внеклассная работа позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой, а использование топонимики, как абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена отсутствием авторской программы, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по географии в основной школе.

Мы с вами живем на планете полной загадок и тайн. Живем и порой не замечаем, сколько удивительных географических событий происходит рядом с нами. Любое географическое название исторично и является памятником культуры каждого народа. Такова его природа. Уходят века, люди, события, но память о них остается в делах, воспоминаниях, в том числе и топонимах – названиях городов, сел, улиц, площадей, рек, морей, гор и т.д.

Топонимы могут рассказать нам много интересного из жизни наших предков: как и когда заселялась та или иная территория, какие типы поселений были у наших предков, чем они занимались, как осваивали землю, какие пути сообщения были у них, какая природа окружала их. В настоящее время все больше обращается внимание на возвращение старинных названий, чувствуется стремление к сохранению оставшихся топонимов.

Без знания топонимики невозможно воспитать сознательное восприятие особенностей окружающей природы и любовь к родному краю.

Разгадывание топонимов связано со многими науками: лингвистикой, географией, историей, ботаникой. Интересна в этом случае народная этимология, она ненаучна в лингвистическом и историческом отношении, но в ней проявляются творческие способности народа, его духовная жизнь.

На занятиях обучающиеся не просто слушатели, а активные участники исследовательского процесса: они проводят опыты, эксперименты, делают макеты, осуществляют наблюдения и день за днем открывают для себя удивительный мир под названием Земля!

Программа разработана в соответствии с Законом «Об Образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы школы, авторской программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности учителя МБОУ лицей № 10 г. Белгорода Максимовой Е.А, размещенной на сайте ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 2012 г.

Курс включает 68 часов: 2 часа в неделю, согласно учебному плану МБОУ «Белоярская СОШ №1».

Общая характеристика учебного предмета.

Основная цель: вовлечь обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов, способствовать формированию системы географических знаний и умений как компонента научно-языковой

картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- знакомство учащихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией, народной этимологией; сбор топонимического материала; изучение особенностей лексики, отражающей географические названия;
- формирование поисково-исследовательской деятельности учащихся по изучению родного края; развитие коммуникативной компетенции; развитие лингвистического кругозора;
- воспитание чувства гордости и уважения к языковой культуре родного края как неотъемлемой части духовной культуры России; бережного отношения к народному слову.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- ☐ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ☐ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ☐ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ☐ формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- ☐ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- ☐ освоение языковых норм и правил образования топонимов в русском языке; формирование основ социально-критического мышления;
- ☐ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☐ формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде и языку, необходимости их сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

-способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

-формирование и развитие познавательных интересов в географическом знании посредством языка, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научно-языковой картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности через топонимы;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний и их способах появлений в языке в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Раздел 1. География и топонимика (2 часа)

Топонимика – наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии

Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов.

Раздел 2. Знакомство с топонимикой как одним из разделов языкознания (8 часов)

Как образуются топонимы в разных языках. Образование топонимов в современном языке.

Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.

Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития

промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.

Практическая работа 2. Составление карты «Зона преобладания суффиксов (-ск), (-горск) на территории России.

Практическая работа 3. Разгадка топонимов Томской области.

Раздел 3. Топонимика и физико-географическая карта (5 часов)

Лекция с элементами беседы. Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты), оронимов (формы рельефа).

Практическая работа 4. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы. Отчет групп по темам. Составление презентаций.

Раздел 4. Топонимика и история географических открытий (5 часов)

Лекция с элементами беседы. Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.

Практическая работа 5. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

Тест: «Имена исследователей и путешественников в топонимике».

Раздел 5. Топонимика на политической карте мира (10 часов)

Лекция с элементами беседы. Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.

Практическая работа 6. Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».

Практическая работа 7. Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира»

Отчет групп по темам. Написание эссе по теме.

Раздел 6. Топонимия России (10 часов)

Лекция с элементами беседы. О чем говорят названия на карте России? Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.

Практическая работа 8. «Имена землепроходцев на карте России».

Практическая работа 9. «Изменение названий географических объектов на карте России».

Семинар. «Изменение названий географических объектов на карте России».

Тест. «Названия географических объектов на карте России».

Раздел 7. Урбанистика (5 часов)

Лекция с элементами беседы. Урбанистика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский

период, переименование.

Самостоятельная работа. Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

Раздел 8. Топонимия Томской области (4 часа)

Лекция с элементами беседы. Формирование географических названий на карте Томской области. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Томской области.

Практическая работа 10. Влияние на топонимы Томской области. Составление карты.

Раздел 9. Ойконимия Томской области (5 часов)

Лекция с элементами беседы. Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Томской области

Практическая работа 11. Рассмотреть название городов, сел и поселков Томской области. Создание карты.

Тест. «Ойконимия Томской области».

Раздел 10. Годонимы Томской области (3 часа)

Лекция с элементами беседы. Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров. и др. Рассмотреть названия улиц, связанные с именами политических деятелей, ученых, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.

Практическая работа 12. «История возникновения названий улиц районного посёлка Белый Яр»

Семинар. Подготовка сообщений учащихся по теме.

Раздел 11. Ономастика (4 часа)

Лекция. Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имен собственных в географических объектах. Люди стали пользоваться именами около 7 тыс. лет назад. Сначала – это названия стихий, идей, каких-либо человеческих качеств, они стали именами собственными, которыми начали наделять людей.

Семинар. «Что в имени твоём...».

Раздел 13. Работа над творческими проектами (3 часа)

Практическая работа 13. Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Практическая работа 14. Творческий отчет учащихся.

Итоговое занятие. Представление и защита самостоятельных (как индивидуальных, так и коллективных работ) учащихся, выполненных за время изучения элективного курса «Топонимика». Подведение итогов курса.

VI. Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Содержание программы	Количество часов	Дата проведения
1-2.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	
	Раздел 1. География и топонимика (2 часа)		
3.	Топонимика – наука о географических названиях. История развития топонимики как науки; значение науки для географии	1	
4.	Практическая работа 1. Выбор тем для творческих проектов.	1	
	Раздел 2. Знакомство с топонимикой как одним из разделов языкознания (8 часов)		
5.	Как образуются топонимы в разных языках.	1	
6.	Образование топонимов в современном языке.	1	
7.	Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.	1	
8-9.	Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества.	2	
10.	Практическая работа 2. Составление карты «Зона преобладания суффиксов (-ск), (-горск) на территории России.	1	
11-12.	Практическая работа 3. Разгадка топонимов Томской области.	2	
	Раздел 3. Топонимика и физико-географическая карта (5 часов)		
13.	Происхождение названий природных объектов.	1	
14-15.	Изучение гидронимов (водные объекты), оронимов (формы рельефа).	2	
16-17.	Практическая работа 4. Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы. Отчет групп по темам. Составление презентаций.	2	
	Раздел 4. Топонимика и история географических открытий (5 часов)		

18-19.	Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей.	2	
20-21.	Практическая работа 5. Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	2	
22.	Тест: «Имена исследователей и путешественников в топонимике».	1	
	Раздел 5. Топонимика на политической карте мира (10 часов)		
23-24.	Политическая карта мира. Названия стран мира.	2	
25-26.	Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.	2	
27-28.	Практическая работа 6. Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».	2	
29-30.	Практическая работа 7. Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира»	2	
31-32.	Написание эссе по теме.	2	
	Раздел 6. Топонимия России (10 часов)		
33.	О чем говорят названия на карте России?	1	
34-35.	Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.	2	
36-37.	Практическая работа 8. «Имена землепроходцев на карте России».	2	
38-39.	Практическая работа 9. «Изменение названий географических объектов на карте России».	2	
40-41.	Семинар. «Изменение названий географических объектов на карте России».	2	
42.	Тест. «Названия географических объектов на карте России».	1	
	Раздел 7. Урбанистика (5 часов)		
43.	Урбанистика – наука, изучающая названия городов.	1	
44-45.	История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование.	2	
46-47.	Самостоятельная работа. Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.	2	
	Раздел 8. Топонимия Томской области (4 часа)		
48-49.	Формирование географических названий на карте Томской области. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Томской области.	2	
50-51.	Практическая работа 10. Влияние на топонимы Томской области. Составление карты.	2	
	Раздел 9. Ойконимия Томской области (5 часов)		
52-53.	Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Томской области.	2	
54-55.	Практическая работа 11. Рассмотреть название городов, сел и поселков Томской области. Создание карты.	2	
56.	Тест. «Ойконимия Томской области».	1	

	Раздел 10. Годонимы Томской области (3 часа)		
57.	Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров. и др.	1	
58-59.	Практическая работа «История возникновения названий улиц районного посёлка Белый Яр».	2	
60-61.	Семинар. Подготовка сообщений учащихся по теме.	2	
	Раздел 11. Ономастика (4 часа)	2	
62-63.	Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имен собственных в географических объектах.	2	
64-65.	Семинар. «Что в имени твоём...»	2	
	Раздел 13. Работа над творческими проектами (3 часа)		
66.	Практическая работа 13. Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.	1	
67.	Практическая работа 14. Творческий отчет учащихся.	1	
68.	Итоговое занятие. Представление и защита самостоятельных работ учащихся, выполненных за время изучения. Подведение итогов курса.	1	

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого
	1	1			2

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1. И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2010.
2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение».
3. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2011.
4. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов. Энциклопедия», 2012.
5. Академия наук СССР институт русского языка. Словарь русского языка 18в.- Л., 2007.
6. Горбачев М..Н. К истории отсубстантивных суффиксальных наименований мест на –ищем- в русском языке. –РЯШ №2, 2010.
7. Даль В.И. Толковый словарь. –М., 2011.
8. Нерознак В.П. Названия древнерусских городов, - М., 2011.
9. Пospelов Е.М. Топонимика школьной географии. - М., 2011.
10. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. - М.,2010.
11. Успенский Л. Имя дома твоего. -Л.,2007г.

[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su/>

<http://school-collection.edu.ru/> цифровые образовательные ресурсы