

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
Верхнекетского района Томской области**

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете школы
Протокол № 6 от 30.08.2020 г.

Утверждаю
Приказ № 216 от 30.08.20г.
Директор школы
Е.К.Пешкова



**Подпрограмма
Этнокультурное образование школьников
МБОУ «Белоярская СОШ №1»
«Центр этнокультурного образования «Солнцеворот»
на 2020-2025 годы**

Белый Яр
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа Этнокультурного образования школьников МБОУ «Белоярская СОШ №1 Верхнекетского района Томской области «Центр этнокультурного образования «Солнцеворот» на 2020-2025 годы						
Основание разработки Программы	Решение педагогического совета МБОУ «Белоярская СОШ №1» от 28.08.20						
Куратор Программы	Заместитель директора						
Заказчик	Администрация МБОУ «Белоярская СОШ №1»						
Разработчик	Мурзина Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы, руководитель Центра этнокультурного образования «Солнцеворот»						
Исполнитель программы	Педагоги и обучающиеся МБОУ «Белоярская СОШ №1»						
Показатели цели Программы и их значение	показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	1. Количество разработанных и проведённых мероприятий по этнокультурному образованию школьников	2	2	2	3	3	3
	2.Количество обучающихся (%), вовлечённых в этнокультурную деятельность	50 (7%)	110 (16 %)	110 (16%)	120 (17%)	130 (18%)	140 (20%)
Цель Программы	Формирование толерантного сознания в молодёжной среде через развитие интереса к своей культуре и культуре разных народов посредством системы непрерывного этнокультурного образования и обучающихся в МБОУ «Белоярская СОШ №1».						
Задачи Программы	- спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие этнокультурного образования в МБОУ «Белоярская СОШ №1» - создать эффективные условия для постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций своего народа, важных для определения национальной самоидентичности; - культивировать бережное отношение к традициям и культуре своего народа, культуре, языку, социальным ценностям различных национальностей, населяющих Верхнекетский район и Томскую область; - выявить талантливых обучающихся и стимулировать их дальнейшую интеллектуальную и творческую активность; - создать условия для предъявления интеллектуальных и творческих результатов деятельности обучающихся и организация их общения в едином толерантном пространстве; - способствовать формированию условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и иных творческих объединений						

	региона; - создать современные дидактические и методические материалы сопровождения этнокультурного образования школьников; - разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса.
Ресурсы	Методические: методическая служба школы, методическая литература, программное обеспечение. Кадровые: обеспеченность школы профессиональными кадрами. Ресурсы внешней среды: социальные партнёры школы. Моральные: стимулирование, поощрение педагогов. Материальные: стимулирование педагогов.
Принципы и подходы	1. <u>Принцип гуманизации</u> ориентирует образовательный процесс на формирование обучающегося, способного к постижению духовно-нравственных ценностей и культурных традиций исторически сложившейся этнической культуры своего края способствует формированию идей гражданского и межнационального согласия у подрастающего поколения. 2. <u>Принцип интеграции</u> отражает взаимодействие исторических, культурных, нравственно-эстетических, правовых и социальных аспектов этнокультурного образования через взаимодействие теоретической и практической деятельности. 3. <u>Принцип социологизации</u> предусматривает усвоение школьниками социального опыта через общение в едином толерантном пространстве. 4. <u>Принцип системной деятельности</u> ориентирует образовательную деятельность на формирование обучающего, способного к предъявлению интеллектуальных и творческих результатов в рамках мероприятий различного уровня.
Организационно-педагогические условия	-Подготовка и проведение мероприятий, ориентированных на духовно-нравственные ценности и культурные традиции исторически сложившейся этнической культуры своего края. -Обеспечение единства образования и воспитания. -Ориентация на аксиологический компонент образования. -Обеспечение интегративной связи между направлениями воспитательной работы. -Разработка технологий урочной и внеурочной деятельности с учётом интересов, склонностей, мотивов, возрастных особенностей обучающихся. -Регулярный мониторинг количества детей-инофонов, слабо владеющих русским языком, в образовательной организации. -Создание ситуации успеха.
Направления этнокультурного образования	1. Реализация этнокультурного образования в предметных областях базовых предметов. 2. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности. 3. Реализация этнокультурного воспитания во внеклассной работе. 4. Сопровождение детской одарённости (творческой, научной); 5. Проектно-исследовательская деятельность. 6. Образовательные события. 7. Исследовательские мониторинги о детях-инофонах, слабо владеющих русским языком. 8. Музейное дело. 9. Сетевое взаимодействие с учреждениями райцентра и ОУ области.

	10.Анализ, обобщение и публичное представление педагогического опыта. 11.Наставническая деятельность в работе с молодыми педагогами в рамках Центра. 12. Популяризация этнокультурного образования.						
Показатели задач программы и их значение (с детализацией по годам)	показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	1.количество подготовленных и реализованных мероприятий (школьного уровня)	-	2	2	3	3	3
	2.количество грантовых проектов	-	1	1	1	1	1
	3.количество обучающихся, вовлечённых в проектно-исследовательскую деятельность, участников научно-практических конференций	10	15	15	20	20	20
	4.количество проведённых мониторинговых исследований о детях-инофонах, слабо владеющих русским языком	1	1	1	1	1	1
	5.количество обучающихся, вовлечённых в конкурсное движение	1	1	2	3	4	5
	6.количество обучающихся, вовлечённых в акцию «Большой этнографический диктант»	20	25	30	35	40	40
	7.количество обучающихся, вовлечённых в образовательные	-	110	110	120	130	140

	организации этнокультурного образования, оценки итоговых результатов как необходимого условия эффективности используемых форм и методов. - Создание системы образовательных событий для предъявления результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся и педагогов, в т.ч. итоговое образовательное событие «Этнокультурный калейдоскоп Сибири». -Проведение мониторинговых исследований (тестирование, анкетирование школьников, родителей, жителей посёлка). -Участие в международной акции «Большой этнографический диктант». -Подготовка и проведение мемориальных уроков, посвящённых Международному дню памяти жертв Холокоста.
Исполнители основных мероприятий	Педагоги и обучающиеся МБОУ «Белоярская СОШ №1»
Сотрудничество	ОГБУ РЦРО, ТГПУ, Администрация Верхнекетского района, РУО Администрации Верхнекетского района, ММЦ по работе с одарёнными детьми «Траектория» п.Первомайское, ММЦ по работе с одарёнными детьми г.Колпашево, РЦКД, ДЮСШ им. А.Карпова, ДМШИ, МАОУ ДОД РДТЮ, п.Белый Яр, районная газета «Заря Севера», ОУ района и области.
Организация управления Программы	Контроль за реализацией Программы зам.директора по НМР
Этнокультурное образование и воспитание в процессе обучения	-реализация этнокультурного образования в предметных областях базовых предметов; - внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности; -внеклассная деятельность: образовательные события, акции, выставки, конференции.
Оценочно-диагностический блок	- внутренний аудит рабочих программ базовых предметов и курсов внеурочной деятельности на соответствие их требованиям ФГОС и целям и задачам подпрограммы. - создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности. - систематическое отслеживание и анализ состояния этнокультурного образования для принятия обоснованных и своевременных решений. - создание системы мониторинга удовлетворённости всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений.

Общие положения

Программа этнокультурного образования школьников «Центр этнокультурного воспитания «Солнцеворот» разработана в соответствии с утверждённой «Стратегией формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в

Томской области на 2015-2020 годы». Программа включает в себя перечень основных мероприятий по повышению эффективности непрерывного этнокультурного образования и является целевой Подпрограммой Программы развития МБОУ «Белоярская СОШ №1», а также определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию этнокультурного образования школьников с 1 по 11 класс.

Процессы глобализации, происходящие в современном мире, изменяют политическую, экономическую, этническую и культурную картину мира, что характеризуется, в первую очередь, неоднозначным отношением членов разных социальных, этнических и культурных групп друг к другу, ростом агрессии, пренебрежительного отношения к представителям других национальностей.

В последние десятилетия в нашем районе как впрочем, и во многих населённых пунктах России, произошли существенные изменения этносоциальной ситуации: повысилось число иностранных граждан из стран ближнего зарубежья, приезжающих на работу, часто семьями. В данной обстановке становится очевидной проблема построения позитивных отношений с представителями других национальностей, взаимодействия на основе толерантности, понимания, уважения их взглядов, мнений, традиций. С другой стороны, следует констатировать тот факт, что у современной молодёжи снижается интерес к традициям, истории и культуре своего народа.

Актуальность проблемы подчеркивается тем, что ещё в 2010 г. Министерством образования и науки РФ была подготовлена «Концепция развития поликультурного образования» с целью обеспечения гражданского мира, создания благоприятных условий для социализации новых поколений, что особенно важно на этапе общероссийской модернизации в условиях нарастающей изменчивости современного мира.

В начале 2012 года В. В. Путин опубликовал статью «Россия: национальный вопрос», в которой пишет, что «для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер. Огромная роль здесь принадлежит образованию. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа». Образование обязано принять вызовы современного общества. Таким ответом стал Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1.09.13 года, в котором особый акцент поставлен на изучении основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации (Глава 11. «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»). А так как наша школа была включена в перечень образовательных учреждений Томской области введения ФГОС ООО в пилотном режиме с 01.09 2014 года, перед нами стояла ещё и задача наполнения содержанием курсов внеурочной деятельности в подростковой школе.

Построение новой, адекватной времени, концепции общего образования вызвано целым рядом объективных процессов, носящих в основном глобальный характер и касающихся, прежде всего, тех изменений, которые происходят сейчас во всём мире. Система образования и воспитания не может остаться в стороне от этих изменений не рискуя утратить исконно присущие ей функции в общественно-историческом процессе.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» до 2025 года обозначен новый взгляд на взаимодействие и отношения образования и общества.

Достаточно чётко обозначены ключевые вызовы времени и в двух региональных документах: [«Стратегия формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы»](#) и [«Комплекс мер по реализации Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы»](#). Сделан глубокий анализ состояния этнокультурного образования на территории Томской области. При постановке целей и определении задач «Стратегии...» и «Комплекса мер...» учитываются актуальные проблемы, которые необходимо решать в настоящее время незамедлительно. Обозначены перспективные направления по формированию безбарьерной среды до 2020 года и, что является достоинством стратегии, механизмы реализации: организационные, информационные, правовые, рефлексивно-аналитические. Указанные риски «Стратегии...» предусматривают постоянный анализ действий и внесение корректив в работу. «Комплекс мер...» - необходимый и обязательный документ для реализации «Стратегии...», в котором в целом учтены все направления, необходимые для формирования безбарьерной межэтнической образовательной среды в Томской области.

В соответствии с данной концепцией в школах региона создаются Центры этнокультурного образования, которые становятся площадками для формирования безбарьерной этнокультурной образовательной среды. Такой Центр был создан в 2013 году в МБОУ «Белоярская СОШ №1» Верхнекетского района Томской области.

Отправной точкой в направлении этнокультурного образования в школе стала педагогическая инициатива – педагогический проект, который вырос в Программу этнокультурного образования обучающихся в начальной и основной школе в условиях введения ФГОС «Центр этнокультурного образования МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» «Солнцеворот».

В 2013 г. на основании Распоряжения ДОО ТОО №875-р от 03.09.2013 г. на базе МБОУ «Белоярская СОШ №1» был создан Центр этнокультурного образования и воспитания «Солнцеворот», на основании Распоряжения ДОО ТОО №731-р от 13.10.2015 г. Центр получил Свидетельство о присвоении статуса «Центр этнокультурного образования», в 2016 г. МБОУ «Белоярская СОШ №1» стала базовой площадкой ММЦ «Траектория» (с.Первомайское) по направлению «Развитие творческой одарённости». В настоящее время в МБОУ «Белоярская СОШ №1» сложилась система непрерывного этнокультурного образования. Результатом её внедрения стало создание инновационной модели урочной и внеурочной деятельности, разработана система внеурочных курсов этнокультурного содержательного наполнения; разработаны и реализуются образовательные события. На основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства проводится ежегодный открытый Фестиваль детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» (куратор ОГБУ РЦРО) и научно-практическая конференция «Этнокультурное образование в сельской поликультурной среде» (куратор ТГПУ). Ежегодно в обучающиеся и педагоги принимают участие в исследовательской и проектной работе, в международной акции «Большой этнографический диктант», в мемориальных уроках, посвящённых Международному дню памяти жертв Холокоста.

Программа этнокультурного образования школьников «Центр этнокультурного образования «Солнцеворот» на 2020-2025 гг. имеет интегративный характер и отражает деятельность школы этнокультурного направления в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Программа этнокультурного образования школьников «Центр этнокультурного образования и воспитания «Солнцеворот» носит перспективную направленность, срок

реализации Программы 5 лет, но при изменении внешних и внутренних условий во время её реализации возможна корректировка.

Механизм реализации Программы этнокультурного образования школьников «Центр этнокультурного образования «Солнцеворот» – годовое планирование работы на основе анализа деятельности за предыдущий год. Годовой план работы учреждения является составной частью Программы развития школы.

Программа этнокультурного образования школьников «Центр этнокультурного образования «Солнцеворот» утверждается на педагогическом совете школы.

Программа этнокультурного образования школьников «Центр этнокультурного образования «Солнцеворот» предусматривает создание соответствующих условий для развития обучающихся и включает урочную, внеурочную и воспитательную социально значимую деятельность, основанную на системе духовно-нравственных ценностей жизни гражданина России.

Основные цели и задачи Программы

Цель: Формирование толерантного сознания в молодёжной среде через развитие интереса к своей культуре и культуре разных народов посредством системы непрерывного этнокультурного образования обучающихся в МБОУ «Белоярская СОШ №1».

Задачи:

- спроектировать систему управленческих действий, направленную на совершенствование и развитие этнокультурного образования в МБОУ «Белоярская СОШ №1»
- создать эффективные условия для постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций своего народа, важных для определения национальной самоидентичности;
- культивировать бережное отношение к традициям и культуре своего народа, культуре, языку, социальным ценностям различных национальностей, населяющих Верхнекетский район и Томскую область;
- выявить талантливых обучающихся и стимулировать их дальнейшую интеллектуальную и творческую активность;
- создать условия для предъявления интеллектуальных и творческих результатов деятельности обучающихся и организация их общения в едином толерантном пространстве;
- способствовать формированию условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и иных творческих объединений региона;
- создать современные дидактические и методические материалы сопровождения этнокультурного образования школьников;
- разработать инновационные продукты как обобщение и тиражирование результатов модернизации образовательного процесса.

Сроки реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 2020-2025 гг.

Контроль и мониторинг реализации Программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Направления этнокультурного образования

1. Реализация этнокультурного образования в предметных областях базовых предметов.
2. Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности.
3. Реализация этнокультурного воспитания во внеклассной работе.
4. Сопровождение детской одарённости (творческой, научной);
5. Проектно-исследовательская деятельность.
6. Образовательные события.
7. Исследовательские мониторинги о детях-инофонах, слабо владеющих русским языком.
8. Музейное дело.
9. Сетевое взаимодействие с учреждениями райцентра и ОУ области.
10. Анализ, обобщение и публичное представление педагогического опыта.
11. Наставническая деятельность в работе с молодыми педагогами в рамках Центра.
12. Популяризация этнокультурного образования.

Оценка рисков ходе реализации Программы

Возможные риски:

1. Организационные риски реализации Программы связаны с возможными карантинными мерами вследствие распространения инфекционных заболеваний.
2. Организационные риски реализации Программы связаны с возможными несогласованными действиями участников реализации Программы (организаций, сотрудников).
3. Возможен низкий процент участия обучающихся и педагогов в мероприятиях Программы в силу объективных причин.

Мерами управления указанными рисками являются:

1. Детальное планирование хода реализации Программы.
2. Полугодовой мониторинг выполнения мероприятий Программы.
3. Своевременная ежегодная актуализация Программы, в том числе корректировка содержания и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов её реализации.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предусматривается создание системы непрерывного этнокультурного образования школьников МБОУ «Белоярская СОШ №1».

Программа позволит получить осязаемый социальный эффект, объединить и скоординировать усилия обучающихся и педагогов МБОУ «Белоярская СОШ №1», привлечь общественность и средства массовой информации к решению проблемы этнокультурного образования населения.

Реализация Программы направлена на повышение уровня доступности этнокультурного образования и может быть выражена следующими показателями:

- 1.Количество разработанных и реализованных авторских программ базовых предметов и курсов внеурочной деятельности, методических разработок уроков, занятий, мастер-классов, исследовательских и проектных работ педагогов;
- 2.Количество разработанных и реализованных мероприятий этнокультурной направленности.
- 3.Количество участников образовательных событий и мероприятий Центра.
- 4.Количество обучающихся и педагогов школы в муниципальных и региональных конкурсах и конференциях.
- 5.Количество публикаций в СМИ, на сайте школы и в научно-методических изданиях о мероприятиях Программы.
- 6.Количество реализованных проектов и исследовательских работ обучающихся.
- 7.Количество участников этнокультурных проектов.
- 8.Участие в грантовых проектах.
- 9.Число специалистов, повысивших квалификацию через семинары, курсы повышения квалификации по этнокультурному образованию.

Эффекты реализации Программы

- этнокультурное направление в условиях перехода среднего и старшего звеньев современной школы на федеральные стандарты нового поколения может стать одним из ключевых направлений внеурочной деятельности;
- разноформатное повышение квалификации педагогов;
- создание банка авторских программ базовых предметов и курсов внеурочной деятельности, методических разработок уроков, занятий, мастер-классов, исследовательских и проектных работ;
- толерантное поведение детей в их практической деятельности;
- обогащение их эмоционального мира и формирование чувства понимания себя и других людей;
- приобретение обучающимися знаний о своей культуре и культуре разных народов, моральных норм поведения;
- овладение коммуникативными умениями и навыками, способностью адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности Программы определяется по качественным и количественным показателям участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, присуждения премий. По количественным показателям вовлечённости обучающихся, педагогов региона и жителей райцентра в мероприятия Программы.