

Утвержден

Приказом № 367 от 22.09.2022 г.



Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Белоярская
средняя общеобразовательная школа № 1»
в 2021-2022 году

Структура публичного отчета

1.Общая характеристика

1.1. Историческая справка

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

1.3. Филиалы

1.4 .Характеристика контингента обучающихся

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный период

1.6. Структура управления образовательной организацией

1.7.Органы государственно-общественного управления и самоуправления

1.8. Характеристика образовательных программ

2. Дополнительные образовательные услуги

2.1. Организация изучения иностранных языков

2.2.Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке

2.3.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

2.5.Виды внеклассной и внеурочной деятельности

2.6. Научные общества, творческие объединения, инновационные площадки.

2.7 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

3.Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы школы

3.2. Учебно-материальная база школы, благоустройство, оснащенность

3.3.ИТ-инфраструктура школы

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

3.6. Организация летнего отдыха детей

- 3.7. Организация питания
- 3.8. Медицинское обслуживание
- 3.9. Обеспечение безопасности
- 3.10. Кадровый состав
- 3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения
- 3.12. Итоги мониторинга учебной деятельности и качество образовательных результатов
- 4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы
 - 4.1. Результаты ОГЭ
 - 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы
 - 4.3. Результаты ЕГЭ
 - 4.4. Данные о поступлении обучающихся
 - 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)
 - 4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся
 - 4.7. Достижения обучающихся в различных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах (работа с одаренными обучающимися)
- 5. Социальная активность, внешние связи школы
 - 5.1. Участие школы в сетевом взаимодействии
- 6. Финансово-экономическая деятельность
 - 6.1. Годовой бюджет
 - 6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения
 - 6.3. Платные образовательные услуги
- 7. Заключение
 - 7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период
 - 7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год
- 8. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022-2023 учебный год

1.Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип и вид учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Адрес: Юридический: Фактический:	636500 Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр улица Чкалова 8 636500 Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр улица Чкалова 8
Территориальное расположение	Белоярское поселение
Филиалы образовательной организации	Филиал МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в селе Палочка Филиал МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в поселке Лисица
Телефоны	8(38-258)23931 8(38-258)23932
Адрес электронной почты	bsch1@verkhneket.gov70.ru
Сайт образовательного учреждения	bsch1.ru
директор	Пешкова Елена Константиновна
Устав	Принят решением общего собрания Учреждения, протокол № 4 от 20.05.2020г. Утвержден приказом УО Администрации Верхнекетского района № 214 от 04.06.2020года.
Учредитель	Управление образования Администрации Верхнекетского района
Год открытия	1931 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 699 от 01 марта 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 861 от 27 января 2016 года
Локальные акты МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»	Распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписания, графики, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке в рамках имеющихся у учреждения полномочий

1.1. Историческая справка

- В 1931 году основана Белоярская начальная школа.
- В 1934 году школа приобрела статус семилетней.
 - 1939 год – первый выпуск Белоярской семилетней школы (два класса).
 - В 1940 году Белоярская семилетняя школа получила статус средней школы.
 - 1945 год – первый выпускной 10 класс.

- С 30 – 40-х годов XX века при Белоярской неполной средней школе работали курсы ликбеза, она являлась центром по ликвидации неграмотности населения района.
- В 40-50-х годах на базе школы проводились курсы обучения учителей начальных школ района.
- 1950 году в школу по путевкам Министерства Просвещения пришло много учителей, окончивших педагогические институты.
- Методическая работа с педагогами района зародилась в 1951 году, были образованы методические объединения учителей по ведущим учебным предметам.
- 40-60-е годы – школа была ресурсом в решении экономических проблем района (помощь колхозам, совхозам в ведении хозяйств)
- 1956 год – начата работа по туризму и краеведению, руководитель – Матвеева Анна Васильевна. В 60-е гг. туристско-краеведческая работа велась по программе «Мое Отечество - СССР» (руководитель: Щеблова Эмма Александровна)
- С 1963 года начинают проводиться школьные, районные олимпиады
- В 1963 году Ракиной Марии Ильиничне - учителю начальных классов Белоярской средней школы присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР».
- С середины 60-х годов зародилась военно-патриотическая игра «Зарница».
- Основан КИД –Клуб Интернациональной Дружбы (автор идеи – Липовка Агриппина Сергеевна)
- В 29 мая 1977 году на базе нашей школы прошел первый районный слет членов школьных лесничеств «Юные друзья природы». Белоярская средняя школа заняла призовое место. С этого года слеты становятся ежегодными.
- В 80-х годах начинается военно-спортивная игра «Рубеж», которая со временем становится районной.
- Ежегодно проводятся спортивные соревнования по баскетболу и волейболу на первенство школы и района. Неоднократно БСШ №1 становилась победителем этих игр.
- В 1997 году родился конкурс учеников Белоярской средней школы «Ломоносовские чтения».
- С 1999 года в школе проводится конкурс «Ученик года», первым победителем конкурса стала Яуфман Елена.
- В 1998 году в школе начинает свою работу КВН. Команда «Кореша из БСШ» была бессменным лидером в играх школы и района (руководитель – Кузнецова Ольга Николаевна). В настоящее время команда КВН «Бриз» БСШ №1 (руководитель Пехова Наталья Дмитриевна) продолжает побеждать среди команд района.
- С 1997 г. в школе образована детская организация учеников начальных классов «РИФ» - романтики, искатели, фантазеры
- В 2003 году в школе появляется школьная республика «ШКОДА» - школа классных, одаренных, деловых активистов.
- С 2004 г. в школе открыт музей истории школы. Первый руководитель - Кузнецова Галина Ивановна.
- С 2005 г. в школе работает детская организация экологического направления «Эдельвейс», руководитель – Высотина Светлана Владимировна. С 2003 года ежегодно проводится Научно-практическая конференция учащихся.
- В 2006 г. образовано научное общество учащихся «Эврика» (руководитель – Мурзина Наталья Борисовна).
- Ежегодно на базе школы работает летний детский оздоровительный лагерь, количество воспитанников постоянно растет.
- С 2007- 2008 учебного года на базе школы открыт профильный лагерь для одаренных детей «Эрудит-Эврика».

- С 2007-2008 г. В школе проходят уроки погружения в рамках Ломоносовских дней.
- Стало доброй традицией проведение с 2008 г школьного бала для 1-11 классов. С 2015г было решено проводить детский школьный бал для 1-4 классов. Руководитель Смагина Римма Владимировна.
- С 2014 года школа является Центром Этнокультурного образования. Руководитель Мурзина Наталья Борисовна.
- С 2016 года школа является Центром Экологического образования. Руководитель Гринкевич Вера Николаевна
- В 2022 учебном году школа отметила 90-летний юбилей.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится на территории Белоярского поселения в муниципальном районе Верхнекетском.

Это самая большая школа на территории Верхнекетского района.

1.3. Филиалы

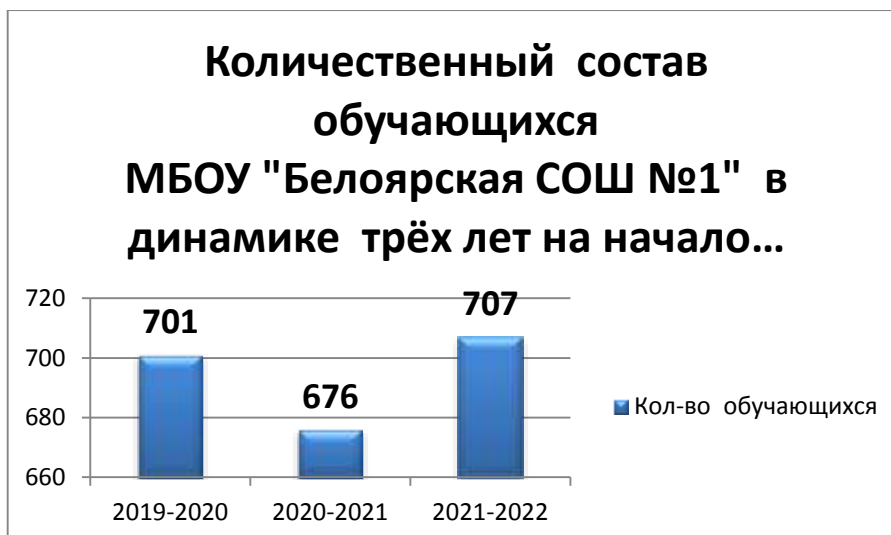
МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» имеет два филиала: Филиал МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в селе Палочка и поселке Лисица.

В филиале с.Палочка два класса комплекта, в которых обучаются 10 детей.

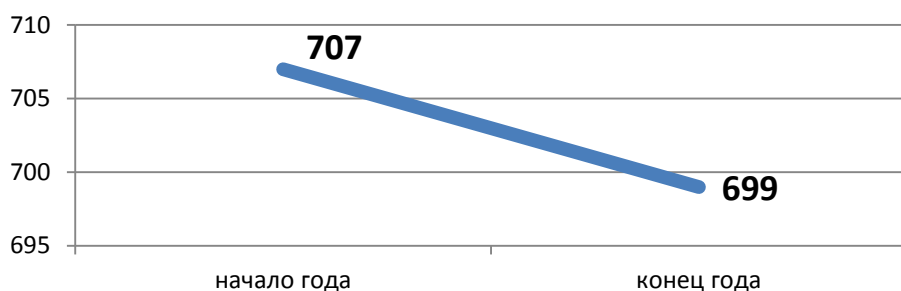
В филиале п.Лисица один класс комплект в котором обучается 2 человека.

В филиале п. Лисица функционируют группа дошкольного образования в кратковременным пребыванием детей (3-х часовая).

1.4 .Характеристика контингента обучающихся



Количественный состав обучающихся на начало и конец 2021-2022 учебного года



Количественный состав обучающихся в школе ежегодно меняется. Выбывание из школы обучающихся, не достигших 15-летнего возраста, происходит по причине переезда родителей (законных представителей), по причине смены обучающимся общеобразовательного учреждения.

Год	Количество обучающихся в основной школе	Доля 15-ти летних обучающихся, не получивших основное общее образование
2019/2020 учебный год	344	0%
2020-2021 учебный год	359	0%
2021-2022 учебный год	368	0%

Количество обучающихся на начало 2021-2022 учебного года





Количество классов-комплектов в школе на протяжении трех последних лет практически не меняется. Распределение обучающихся по уровням образования следующее:

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во обучающихся (на начало года)	278	368	61	707
Общее кол-во классов	12, из них 2 класса коррекционные	16	3	31

С сентября 2021-2022 учебного года школа перешла в свое здание после капитального ремонта, длившегося 4 года. Обучение в школе с 1 сентября организовано в очном режиме, в одну смену, но с соблюдением всех требований по нераспространению новой коронавирусной

инфекции. Было организовано три входа в школу с дезинфекцией и термометрией на входе, закрепление за каждым классом кабинетов, ступенчатый режим уроков.

В 2021-2022 учебном году было набрано и скомплектовано 3 первых класса, а также по одному 1-му классу в филиалах в с. Палочка и в п. Лисица.

Социальный паспорт школы

2020-21 учебный год	2021-22 учебный год
Общее количество детей – 686	Общее количество детей – 703
Малообеспеченные семьи - 246	Малообеспеченные семьи - 255
Многодетные семьи – 165	Многодетные семьи – 154
Неполные семьи – 203	Неполные семьи – 197
Семьи с одним безработным родителем - 93	Семьи с одним безработным родителем - 94
Семьи, в которых оба безработные – 11	Семьи, в которых оба безработные – 15
Дети без попечения родителей, приемные семьи -20	Дети без попечения родителей, приемные семьи - 17
Дети инвалиды – 18	Дети инвалиды – 20
Родители инвалиды – 2	Родители инвалиды – 2
Дети с ОВЗ-115	Дети с ОВЗ- 112
Неблагополучные семьи – 7	Неблагополучные семьи – 5
Дети группы риска-16	Дети группы риска- 16
Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП - 8	Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП - 6

Из данных таблицы видно, что количество детей в школе, количество малообеспеченных семей, семей с одним безработным родителем, семей, в которых оба безработные родители увеличилось. Это объясняется экономическом положением в стране и в районе. Количество многодетных семей, неполных семей, неблагополучных семей в школе в этом году уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

В школе реализуются различные формы обучения: очное, индивидуальное, очно-заочное обучение, семейное образование, дистанционное обучение.

После получения основного общего образования наметилась тенденция к уменьшению количества выпускников 9-х классов, желающих продолжить обучение в школе. Связано это с тем, что выпускники осознанно планируют продолжить образование в СПО.

Год	Количество выпускников 9-х классов	Доля выпускников, продолживших обучение в ОУ
-----	------------------------------------	--

2019-2020 учебный год	70	26 человек/ 40%
2020-2021 учебный год	69	41 человек/ 59,4%
2021-2022 учебный год	54	22 человека/ 44%

В 10-й класс в 2021-2022 уч. году был зачислен 41 обучающийся, скомплектовано 2 класса.

Год	Количество обучающихся в старшей школе	% отсева от общего количества обучающихся
2019-2020 учебный год	46	0%
2020-2021 учебный год	41	0%
2021-2022 учебный год	41	0%

По итогам учебного года отсева не было

МБОУ «Белоярская СОШ №1» создает все необходимые условия для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования детям, проживающим в р.п. Белый Яр и других посёлках района.

В школе осуществляется подвоз обучающихся на трёх школьных автобусах из посёлка Палочка, Полудёновка, Кирзавод, станции Кеть.

Количество обучающихся из других посёлков

Год	п. Палочка	п. Кирзавод	п.Полудёновка	ст.Кеть
2019-2020	6	5	4	29
2020-2021	5			40
2021-2022	6			

С учётом потребностей, общеобразовательные программы в школе осваиваются:

- В очной форме
- В очно- заочной форме

В школе работает учебно-консультационный пункт (УКП) для обучающихся всего района, не получивших основное общее образование, среднее общее образование.

Количественный состав обучающихся в УКП

Год	Класс
------------	--------------

	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
2019/2020 учебный год	1	8	8	2.
2020-2021 учебный год	3	10	10	2
2021-2022 учебный год	3	3	8	11

Возрастной контингент обучающихся У КП

год	возраст		
	до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 50 лет
2019-2020 г.	63%	23%	14%
2020-2021 г.	72%	12%	22%
2021-2022г.	80%	15%	5%

В течение года произошел отсев 16% учащихся У КП на основании заявления обучающихся (причины: служба в армии, переезд в другие районы и т.д.).

Два обучающихся 9 класса У КП были допущены до ГИА, но не прошли государственную итоговую аттестацию в основной и резервный период, пересдача будет в дополнительные сентябрьские сроки. Один обучающийся (обучающийся с ОВЗ, УО, вариант 1) получил свидетельство об окончании школы.

Два обучающихся 12 класса У КП были допущены до ГИА, сдали успешно ГИА по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем образовании.

Работа со школьниками с особыми возможностями здоровья

МБОУ «Белоярская СОШ №1» предоставляет образовательные возможности для обучения различных категорий детей.

В школе обучаются дети с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все эти дети испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями или специфическими расстройствами психологического развития.

Задачами организации работы с учащимися с ОВЗ является:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;

4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

Сравнительный анализ количества детей с ОВЗ за три года по школе

Учебный год	Количество детей с ОВЗ	% детей с ОВЗ от общего количества детей в МБОУ
2019-2020 год	103	14,88%
2020-2021 год	115	17,16%
2021-2022 год	112	15,22%

Количество обучающихся с ОВЗ по параллелям на конец 2021-2022 учебного года

	Начальное общее образование				с. Палочка				Основное общее образование					Сред нее обще е образ ован ие	УКП		
Класс	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	9	10	
Кол- во обучающи хся с ОВЗ	13	12	11	9	0	1	1	1	13	9	16	6	13	3	1	1	2
Всего:	45				3				57					3	4		
Всего:	112																

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и ее филиалах и УКП обучалось 112 учеников по адаптированным программам, что составляет 15,22% от общего количества обучающихся. Обучение детей с ОВЗ VII вида происходит в общеобразовательном классе. Дети VIII вида обучаются индивидуально в школе или на дому согласно рекомендациям ТПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам начального общего и основанного общего образования по индивидуальным планам.

Адаптированные образовательные программы реализованы педагогами в полном объеме за счет корректировки учебных программ, а также замещения пропущенных учебных часов

В школе обучаются и дети-инвалиды.

В 2021-2022 учебном году 20 детей-инвалидов обучалось в школе: 1 ребенок – инвалид обучается в 10 классе по общеобразовательной программе, 2 обучающихся 1 и 9 класса обучаются на дому, 1 ребёнок – инвалид должен был обучаться на дому по индивидуальному расписанию, в результате длительного заболевания он находился на лечении в г. Томске в ОРИТ I ДБ№ 1. Остальные дети- инвалиды обучаются индивидуально.

Учебный год	количество детей инвалидов	из них на домашнем обучении
-------------	-------------------------------	--------------------------------

2019-2020 учебный год	15	1
2020-2021 учебный год	18	2
2021-2022 учебный год	20	2

В школе выстроена система реализации индивидуального обучения в школе по индивидуальным планам и индивидуальному расписанию детей с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО и ООО с получением свидетельства об обучении.

В 2021-2022 учебном году 1 обучающийся 9 класса и 1 обучающийся 9 класса У КП получили свидетельства об обучении, 1 обучающийся 9 класса - справку.

Год	Количество обучающихся, выбравших индивидуальную форму обучения/из них обучается на дому	Доля обучающихся, выбравших индивидуальную форму обучения
2019-2020 учебный год	12/1	1,81%
2020-2021 учебный год	10/1	1,5%
2021-2022 учебный год	15/2	2,1%

Семейное образование

В 2021 - 2022 учебном году в форме семейного обучения получали образование 3 обучающихся начальных классов и 1 обучающийся 6 класса, 1 обучающийся 8 класса. Промежуточная аттестация была организована по итогам каждого полугодия по всем предметам класса, за который проходили обучающиеся аттестацию. По результатам аттестации все обучающиеся переведены в следующие классы.

Дистанционное образование

В течение учебного года ряд классов школы переводились на обучение в дистанционной форме в связи с карантинными мерами по COVID.

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный период

Качественные характеристики, достигнутые МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1», ее особенности, достижения и проблемы в развитии определяют основные направления совершенствования организации образовательной деятельности.

Приоритетными по-прежнему являются направления развития:

1. «Здоровьесбережение и безопасная среда для всех участников о»
2. «Повышение качества успеваемости»
3. «Проектная и исследовательская деятельность»

4. «Мониторинг образовательных результатов»
5. «Развитие педагогических компетенций»
6. «Информационные технологии и безопасность»

Реализация данных направлений ориентирована на ряд результатов, в том числе на модернизацию образовательных программ, на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Основные направления деятельности школы в 2021-2022 учебном году

- 1.- развитие современных профессиональных умений и компетенций учителя,
- 2.- организацию работы по повышению качества образования,
3. - формирование системы ключевых компетенций ученика,

1.- развитие современных профессиональных умений и компетенций учителя:	
Цель	Задачи
✓ Повышение профессиональной компетентности учителя, обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного непрерывного профессионального образования,	1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов школы. 2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных занятий. 3. Изучать и внедрять в практику работы школы результаты научных исследований и достижений передового опыта, обеспечить научную и теоретическую компетентность педагога, в том числе, в области нормативных документов. 4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей. 5. Обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов. 6. Обеспечить сопровождение педагога и его участие в профессиональных конкурсах.
2.- организация работы по повышению качества образования:	
Цель	Задачи
✓ Повышение качества образования через разработку и проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования: мастер-классов, педагогического совета, методического совета, заседаний школьных методических объединений,	1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий. 2. Обеспечить эффективное функционирование системы предпрофильного и профильного обучения. 3. Обеспечить эффективное функционирование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3 - формирование системы ключевых компетенций ученика:	
Цель	Задачи
✓ Создание условий для успешного	1. Обеспечить в школе благоприятные

развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы. ✓ Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников. ✓ Повышение образовательных результатов по итогам внешних мониторингов, ✓ Активизация работы с одаренными детьми.	условия для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика. 2. Обеспечить эффективное функционирование системы предпрофильного и профильного обучения. 3. Обеспечить эффективное функционирование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. 4. Способствовать разработке учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у обучающихся выпускных классов базы для успешного продолжения образования.
--	--

Цель, задачи, миссия, концепция Программы развития.

Цель: создание безопасной и здоровьесберегающей среды для обеспечения максимальной успешности каждого участника образовательного процесса с учетом их индивидуальных интересов и возможностей.

Задачи:

1. Создать условия для развития безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Создать условия и механизмы для повышения качества образования на основе преемственности образовательных программ через расширение доли самостоятельности творчества учащихся, внедрения профильного обучения, расширения активных форм включения учащихся в образовательный процесс.
3. Разработать единую систему мониторинга образовательных результатов, позволяющую системно отслеживать качество образования и влиять на его повышение по всем показателям.
4. Способствовать развитию мотивации у обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.
5. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива и распространению инновационного опыта через систему сопровождения и стимулирования сотрудников.
6. Способствовать вовлечению родителей в деятельность школы через использование цифровых ресурсов.
7. Создать эффективную информационную среду для расширения взаимодействия школы и общественности.

Миссия

- Миссия

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

Здоровьесбережение и безопасная среда всех участников образовательного процесса

С развитием инновационных процессов, происходящих в образовании, здоровьесбережение становится насущной потребностью общеобразовательной школы, где за счет изменения содержания образования, углубленной подготовки, введения новых учебных программ, изменения структуры педагогического процесса, происходит перегрузка детей не только психологическая, но и физическая, часто проявляющаяся в апатии, быстрой утомляемости, изменении темпа мыслительной скорости и т. д. Целевая

установка - создание условий для сохранения и управления индивидуальным здоровьем всех участников образовательного процесса.

Безопасная среда образовательного учреждения - это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических актов.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

Повышение качества образования

В МБОУ «Белоярская СОШ №1» необходимо создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования, внедрения цифровых учебно-методических материалов нового поколения и современных образовательных технологий в практику работы школы.

Единая система мониторинга образовательных результатов

Система мониторинга образовательных результатов является одним из основных компонентов работы по повышению эффективности образовательного процесса и направлена на:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Проектная и исследовательская деятельность участников образовательного процесса

Проектно-исследовательская деятельность — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Дети учатся мыслить и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Метод проектов большей частью ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Необходимость вовлечения педагогов и обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность обусловлена тем, что данная форма работы в современной школе обеспечивает коммуникацию учащихся и учителей, направленную на

развитие научного мировоззрения школьников, общего кругозора, внутренней культуры и их познавательной активности, а также способствующую формированию мотивации к познавательной деятельности учащихся.

Развитие педагогических компетентностей

Под профессиональные компетентности понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Информационные технологии и безопасность

Для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в современных больших комплексах необходимо создание единой информационной среды образовательной организации. К компонентам информационной образовательной среды можно отнести:

- технологический
- управленческий
- информационно-содержательный
- кадровый
- организационно-коммуникативный

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Реализация Концепции развития в МБОУ «Белоярская СОШ №1» осуществляется через совокупность программ, направленных на достижение качественных результатов через использование имеющихся ресурсов и потенциала дальнейшего развития школы:

- Программы «Одаренные дети»;
- Программы «Мониторинг качества образования в МБОУ «Белоярской СОШ №1»;
- Программа «Межпредметное и метапредметное образование»;
- Программа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программа «Экологическая безопасность школьника»;
- Программа «Этнокультурное образование школьников»;
- Программа «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе».

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

№	Ожидаемый результат	Индикатор	Показатель
Здоровьесбережение и безопасная среда всех участников образовательного процесса:			
1	- сохранение соматического, психического здоровья и эмоционального благополучия учащихся;	1. Доля детей, принимающих участие в спортивных мероприятиях. 2. Доля учащихся охваченных мероприятиями профилактической и психопрофилактической направленности.	1. Не менее 70% 2. 100%
2	- безопасная среда и инфраструктура, направленная на сохранение здоровья и жизни учащихся;	1. Доля учащихся, охваченных физкультурно – оздоровительной работой. 2. Доля учащихся и педагогов, получивших травму в ходе образовательного процесса.	1. 100% 2. Не более 5 %
3	- отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса;	Стабильные показатели здоровья.	Группа здоровья, результаты диспансеризации
4	- положительная оценка родителями и общественностью деятельности школы в направлении здоровьесбережения.	Наличие страницы на сайте школы, посвящённой пропаганде здорового образа жизни с отзывами родителей.	
Повышение качества образования:			
5	- наличие индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов у обучающихся 1-11	Доля учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам и образовательным маршрутам.	не менее 20 %

	классов категорий; разных		
6	- повышение качества образовательных результатов, учащихся;	Доля учащихся успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной и итоговой аттестации.	не менее 50 % - качественная успеваемость;
7	- увеличение числа призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций разного уровня;	Динамика участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.	Положительная динамика
8	- повышение социальной активности обучающихся, расширение участия в социальных проектах, школьном самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности;	Динамика участия учащихся в социальных проектах, школьном самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности.	Положительная динамика
9	- доступ учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;	Наличие доступа к локальной сети и интернет ресурсам.	100 %
10	- внедрение системы профориентации школьников с 1 класса;	Охват курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования по профориентации.	Не менее 50 %
11	- расширение образовательных возможностей учащихся для получения профильного образования;	Охват курсами профильного образования	100%
12	- включение родительской общественности в различные формы активного взаимодействия с Учреждением.	Участие в школьных мероприятиях.	не менее 50 %
Единая система мониторинга образовательных результатов:			
13	- внедрена эффективная система мониторинга	Динамика качества образования и воспитания учащихся.	Положительная динамика

	образовательных результатов.		
Проектная и исследовательская деятельность:			
14	- вовлечение педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;	Динамика участия педагогов в исследовательской и проектной деятельности.	Положительная динамика
15	- вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;	Доля обучающихся занимающихся в научных сообществах и принимающих участие в конференциях разного уровня.	Не менее 50%
16	- организация проектно – исследовательской деятельности для учащихся 8-11 классов Верхнекетского района «Наука молодым. XXI век»	Доля участников.	8-9 классы – не менее 40%; 10 – 11 классы – 100%
Развитие педагогических компетентностей:			
17	- педагогами освоены инновационные образовательные технологии, современные образовательные методики;	Доля педагогов, получивших высшую и первую категорию по результатам аттестации.	Не менее 40% высшей категории; Не менее 40% 1 категории.
18	- активное распространение педагогами собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.), в печатных изданиях;	Количество выступлений и опубликованных методических и учебных пособий.	Не менее 40%
Информационные технологии и безопасность:			
19	- образовательный и воспитательный процессы максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный	Динамика активности использования электронных ресурсов участниками образовательного процесса.	Положительная динамика

	документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы, и т.д.		
20	- сайт школы является источником объективной и исчерпывающей информации о деятельности школы	Обновление информации на сайте школы.	1 раз в неделю
21	- удовлетворенность заказчиков образовательными услугами, качеством образования и информированием.	Положительные отзывы от родительской общественности	Положительная динамика

Стратегическое управление организации программы осуществляется педагогическим советом школы при согласовании с Управляющим советом и общешкольным родительским комитетом. Непосредственное управление реализацией Программных мероприятий осуществляется заместителем директора по научно-методической работе. Оценка результативности Программы ведется поэтапно в соответствии с моделью мониторинга. Сбор, анализ, интерпретация данных проводится заместителем директора по НМР, УВР, ВР. Корректировка программ происходит в конце каждого этапа после оценки результатов мониторинга на заседании педагогического совета школы.

1.6. Структура управления школой:

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ «Белоярская СОШ № 1» на основе принципов демократичности и открытости.

Реализация программы предполагает принятие комплекса административных мер относительно

- организации учебного процесса;
- создания условий для развития мотивации педагогического коллектива;
- расширения социальных взаимодействий (заключение договоров с социальными партнерами);
- расширения материальных и информационных ресурсов.
- мониторинг процесса и результатов;
- управление системой.

В реализации программы задействованы Методический совет, Педагогический совет, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, администрация школы: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора научно-методической работе, заместитель директора воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части, заведующий филиалом п. Лисица, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законами, иными нормативно-правовыми актами ДОО Томской области и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем – УО Администрации Верхнекетского района и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности школы Директор назначает заместителей и определяет их должностные обязанности.

В МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» работают 7 заместителей директора:

- Заместитель директора по учебной работе (2 человека);
- Заместитель директора по НМР;
- Заместитель директора по ВР;
- Заместитель директора по ХР;
- Специалист по охране труда;
- Заместитель директора по правовым вопросам;
- Заместитель директора по инновационным вопросам;

1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, работающие в тесном контакте с Профсоюзным комитетом.

Взаимодействие органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а также способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

1.8. Характеристика образовательных программ

Перечень образовательных программ, по которым МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» имеет право ведения образовательной деятельности:

Общее образование		
№	Уровень образования	Наименование программы
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительное образование		
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Образовательные программы дополнительного образования

На уровне дошкольного образования реализуются Комплексная основная программа дошкольного образования.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 2021 году школа осуществляла образовательную деятельность по основным образовательным программам (далее - ООП) и по адаптированным основным образовательным программам (далее - АООП):

1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 1 на 2021-2025
2. АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 2 на 2021-2025
3. АООП НОО для обучающихся с УО(ИН) вариант 1 на 2021-2025.
4. АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.1 на 2021-2025
5. АООП НОО для обучающихся с ТНР вариант 5.2 на 2021-2025
6. АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.2 на 2021-2025
7. АООП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.2 на 2021-2025
8. АООП НОО для обучающихся с УО(ИН) вариант 1 на 2021-2025.
9. АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР вариант 2
10. АООП НОО для детей с НОДА вариант 6.4 на 2021-2025

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

Данная программа разработана коллективом педагогов начальной ступени образования школы №1, рассмотрена и принята методическим советом образовательного учреждения (протокол № 6 от 09.06.2021 года) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, Москва, Просвещение, 2010 год.

На уровне начального общего образования реализуются программы:

- Образовательная программа развивающего обучения (Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова);
 - Образовательная программа «Перспектива»
- Нормативный срок освоения программы – 4года.

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов
Филология	В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова	Русский язык	136
	Г.Н. Кудина, З.Н. Новлянская	Литературное чтение	136
Математика	Э.И. Александрова	Математика	170
Обществознание и естествознание	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир	68
Искусство	Полуянов Ю.А.	Изобразительное искусство в школе и художественный труд	34
Технология	Полуянов Ю.А.	Изобразительное искусство в школе и художественный труд	34
Филология	В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова	Развитие речи	34
Филология	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В	Русский язык	136
	Г.Н. Кудина, З. Н. Новлянская	Литературное чтение	136
	Составитель: Десяткова Л.А.	Развитие речи	34
Математика	Александрова Э.И	Математика	170

Обществознание и естествознание	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир	68
Искусство	Полуянов Ю.А.	Изобразительное искусство	34
Технология	Полуянов Ю.А.	Технология	34
Филология	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Русский язык	136
	Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной	Литературное чтение	136
	Т.Н. Соколова	Развитие речи	34
Математика	Г.В. Дорофеева и Т.Н. Миракова	Математика	170
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68
Искусство	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	ИЗО	34
Технология	Н.И. Роговцевой и С.В. Анащенковой	Технология	34
Филология	Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина	Русский язык	136
	Л.Ф. Климанова Л.А.Виноградская	Литературное чтение	136
	Л.Ф.Климанова Т.Ю.Коти	Развитие речи	34
Математика	Г.В. Дорофеев Т.Б. Бука	Математика	170
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68
Технология	Н.И.Роговцева Н.Б. Богданова	Технология	34
Искусство	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова	Изобразительное искусство	34
Филология	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Русский язык	136
	Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной	Литературное чтение	136
	Т.Н. Соколова	Развитие речи	34
Математика	Г.В. Дорофеева и Т.Н. Миракова	Математика	136
Спортивная			
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68
Искусство	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	ИЗО	34
Технология	Н.И. Роговцевой и С.В. Анащенковой	Технология	34
Филология	Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина	Русский язык	136
	Л.Ф. Климанова Л.А.Виноградская	Литературное чтение	136
	Л.Ф.Климанова Т.Ю.Коти	Развитие речи	34
Математика	Г.В. Дорофеев Т.Б. Бука	Математика	136

Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68
Технология	Н.И.Роговцева Н.Б. Богданова	Технология	34
Искусство	Г.П. Сергеева	Музыка	34
	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова	Изобразительное искусство	34
Спортивная	А.П.Матвеев	Физическая культура	102
Филология	Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина	Русский язык	136
	Л.Ф. Климанова Л.А.Виноградская	Литературное чтение	136
	Л.Ф.Климанова Т.Ю.Коти	Развитие речи	34
Математика	Г.В. Дорофеев Т.Б. Бука	Математика	136
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68
Технология	Н.И.Роговцева Н.Б. Богданова	Технология	34
Искусство	Г.П. Сергеева	Музыка	34
	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова	Изобразительное искусство	34
Спортивная	А.П.Матвеев	Физическая культура	102
Искусство	Шпикалова Т. Я. ., Ершова Л. В. /	Изобразительное искусство.	34
Филология	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина,	Литературное чтение	136
	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Русский язык	136
	Т.Н. Соколова	Развитие речи	34
Математика	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова	Математика	170
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68
Технология	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова	Технология	34
Филология	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык	136
	Климанова Л.Ф., Бойкова М.В., Виноградская Л.А	Литературное чтение	136

		Развитие речи	34
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика	170
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир	68
Искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р.	Изобразительное искусство	34
Технология	Роговцева Н.И.	Технология	34
Филология	Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной	Русский язык	132
	Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной	Литературное чтение	132
	Т.Н. Соколовой	Развитие речи	33
Математика	Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой	Математика	165
Обществознание и естествознание	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой	Окружающий мир	66
Искусство	Т.Я.Шпикаловой, Л.В.Ершовой, Г.А. Поровской	Изобразительное искусство	33
Технология	Роговцевой Н.И. и Анащенковой С.В	Технология	33
Филология	В.Репкин	Русский	132
	Е.Матвеева	Литература	132
	Л.Мали, С.Климова	Развитие речи	33
Математика	Э.Александрова	Математика	165
Обществознание и естествознание	Е.Чудинова	Окружающий мир	66
Искусство	Б.Неменского	ИЗО	33
Технология	Т.Геронимус	Технология	33
Филология	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В	Русский язык	136
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А	Литературное чтение	136
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика	170
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир	68
Искусство	В.С.Кузина, Э.И. Кубышкина	Изобразительное искусство	34
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	34

Филология	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык	136
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В	литературное чтение	136
	Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.	Развитие речи	34
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н	Математика	136
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир	68
Искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	34
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.	Технология	34
Филология	Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина	Русский язык	136
	Л.Ф. Климанова Л.А.Виноградская	Литературное чтение	136
	Л.Ф.Климанова Т.Ю.Коти	Развитие речи	34
Математика	Г.В. Дорофеев Т.Б. Бука	Математика	136
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	66
Технология	Н.И.Роговцева Н.Б. Богданова	Технология	34
Искусство	Г.П. Сергеева	Музыка	34
	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова	ИЗО	34
Спортивная	А.П.Матвеев	Физическая культура	102
Филология	Н.А. Чуракова	Русский язык	136
	Н.А.Чуракова	Литературное чтение	136
	Н.А.Чуракова	Развитие речи	34
Математика	А.Л. Чекин	Математика	136
Обществознание и естествознание	О.Н.Федотова	Окружающий мир	68
Технология	Т.М. Рогозина	Технология	34
Искусство	И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков	Изобразительное искусство	34

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов
Филология Русский язык	УМК под редакцией М.М. Разумовской	Русский язык	5А, 5Б, 5В- 170ч.; 6А, 6Б, 6В, 6Г кл- 204ч.; 7А, 7Б, 7В кл-136ч.; 8А,8Б, 8В кл- 102ч., 9А, 9Б, 9В кл- 102ч.
	Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко.	Русский язык	10А кл-34ч. 11А кл-34ч.
Литература	Под ред. В.Я. Коровиной.	Литература	5А, 5Б, 5В - 102ч.; 6А, 6Б, 6В, 6Г кл- 102ч.; 7А, 7Б, 7В кл-68ч., 8А, 8Б, 8В кл-68ч., 9А, 9Б, 9В, 9Г кл-

	Лебедев Ю.В.		102ч., 10А - 102ч., 11А-102ч.
Иностранный язык Английский язык	Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подoliaко «Программы общеобразователь ных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016.	«Английский в фокусе»	5кл - 102ч. 6кл – 102 ч 7кл – 102ч 8кл – 102ч 9 кл- 102ч. 10,11 кл – 102ч.
Немецкий язык	Бим Инесса Львовна Немецкий язык. (5-9 классы) Программа общеобразователь ных учреждений Просвещение, 2018г.	Немецкий язык	2 кл 3 кл 5кл 6кл 7кл 8кл 9 кл – по 102 ч.

	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Дрофа 2015 г. Немецкий язык. (2-4 классы) Программа общеобразователь ных учреждений	Немецкий язык	4 кл 68 ч.
	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразователь ных учреждений.(Мос ква, 2011г.)	Английский язык	2-4 кл. 68 ч.
История	А. А. Вигасина — О. С. Сороко- Цюпы. Рабочие программы «Всеобщая история». Предметная линия учебников 5—9 классы	История Древнего мира 5 класс	5 кл.- 68ч. 6 кл – 68 ч. 7кл.- 28ч. 8кл.- 26ч. 9 кл – 68 ч.
	Андреевская Т. П.	История России	10 класс – 40 часов

	А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина «История России» 6—10 классы, 2016 г.	История России 8 класс	6 кл. – 68 ч. 9 кл. – 68 ч.
	В.И.Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю.	Всеобщая история	7 класс – 8 часов
	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. История России. 6-11 классы М.: Просвещение, 2017.	История России 6 - 11 класс	6кл-40ч. 8кл-42ч. 11кл.- 68ч.
Обществознание	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М.: Просвещение, 2014	Обществознание	34 часа
	Кравченко А.И. Хромова И.С.	Обществознание	34 часа

	Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006.		
	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10–11 класс. Профильный уровень // Программы общеобр. учреждений: Обществознание: 10–11 кл. – М.: Просвещение	Обществознание	10-11 кл. 68 ч.

Математика и информатика

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И	Математика 5	170
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И	Математика 6	170
Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра 7	102
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия 7	68
Алгебра	Г.К. Муравин, К.С. Муравин	Алгебра 8	102
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия 8	68

Алгебра	Г.К. Муравин, К.С. Муравин	Алгебра 9	102
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия 9	68
Математика	Ш.А. Алимов, Ю.М Калягин (алгебра) Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов (геометрия)	Математика 10	204
Математика	Ш.А. Алимов, Ю.М Калягин (алгебра) Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов (геометрия)	Математика 11	204

Естественно- научное направление

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов
География	Домогацких Е.М	авторская программа УМК под.ред. В.В. Николина	5 кл 34ч
	А. И. Алексеев, В. В. Николина	авторская программа УМК под.ред. Е.М. Домогацких для общеобразовательных школ	6 кл 34ч
			7 кл 68ч
			8 кл. 68ч
			9кл. 68 ч
			10 кл.34ч
			11 кл. 34ч

Биология	Пасечник В.В.	Биология 5-11 класс. Программа для общеобразовательных школ	5 кл. 34ч 6кл. 34ч 7 кл. 68ч 8 кл. 68ч 9 кл. 68ч 10 кл. 34ч 11 класс
Химия	Габриелян.О.С.	Рабочие программы для общеобразовательных школ. Химия.8-11 классы	8 кл.68ч 9кл. 68ч 10кл.34ч 11 кл.34ч
Физика	7-9 класс: А.В. Пёрышкин, В.А. Попов. 10-11 класс: Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев	Рабочие программы по физике (Образовательный стандарт)	7 кл.68ч 8 кл.68ч 9 кл.102ч 10кл. 68ч 11кл.68ч
Астрономия	В. М. Чаругин	Рабочие программы по астрономии для общеобразовательных школ	10 кл. 34ч

ИЗО, физкультура, ОБЖ, технология

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов
искусство	Модифицированная по А.Г.Сайбединову	«Изобразительное искусство»	5 кл – 34 часов

		Искусство (музыка, ИЗО)	6 кл – 34 часов 7 кл – 34 часов 8 кл – 34 часов
Технология	Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакowa	Примерная программа основного общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету Технология : программ, авторской программы Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакowa. — М. : Дрофа, 2019	5-7 классы 2 часа в неделю, в год 68 часов. 8 классы -1 час в неделю, 34 часа в год
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	34 часа (1 час в неделю)
Технология	Е.С.Глозман, Е.Н. Кудакowa	Технология 5-9 классы	5 классы-2 6 классы-2 7 классы-2 8 классы-1
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1–4 классы	24

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (ООП СОО ФГОС).

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 8 классах – 8 предпрофильных внеурочных курса, все обучающиеся –60 человек посещали предпрофиль.

Направление	Программа	Руководитель	Кол-во часов
-------------	-----------	--------------	--------------

Духовно-нравственное	Театральное общество «Что не понятно у классиков или особенности русского общества XIX века»	Плотникова В.В.	2
Общекультурное	Художественная студия «Волшебные узоры Сибири»	Лоскутова М.В.	1
Спортивно-оздоровительное	Экологический клуб «Здоровым быть здорово»	Гринкевич В.Н.	1
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника истории	Домнина Г.О.	1
	Введение в робототехнику	Киселев В.А.	1
	Интеллектуальный клуб «Эрудит» (8 в)	Мурзина Н.Б.	1
Социальное	Финансовая грамотность	Чащин Л.А.	1
	Педкласс	Шевченко В.В.	1

В 9 класс – 8 предпрофильных курсов, все обучающиеся – 63 человека посещали предпрофиль.

Направления	Программы	Руководитель	
Общеинтеллектуальное	Лаборатория по анализу художественного текста (литература)	Мурзина Н.Б.	1
	За страницами учебника истории	Домнина Г.О.	1
	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	Досужева Э.Б.	1
	Подготовка к ОГЭ по иностранному языку	Трацук Н.И.	1
	Введение в общую биологию	Гринкевич В.Н.	1
	Картографический практикум	Панова С.С.	1
	Особенности решения задач по информатике	Карев В.О.	1
Социальное	Сложные вопросы современного обществознания	Голубева В.А.	1

В 10 классах – 9профильных элективных курса, которые посещали 43 человека, 6 внеурочных курса (профильная направленность), их посещали 23 человека.

Элективные курсы

		(медицинское)		(инженерное направление)		(педагогическое направление)	
		В недел ю	За год	В недел ю	За год	В недел ю	За год
«Решение задач по химии повышенного уровня сложности»	ЭК	2	68				
Общебиологические закономерности живой	ЭК	2	68				

природы (спецкурс по биологии).							
Научно-практический центр: «Я изучаю физику»	ЭК			2	68		
Технология работы с КИМ по информатике	ЭК			2	68		
Практический курс по физической географии	ЭК			2	68		
Темы и проблемы русской литературы XIX века	ЭК					2	68
Технология работы с КИМ по иностранному языку	ЭК					2	68
Актуальные вопросы истории	ЭК					2	68
«Закон суров, но это закон»	ЭК					2	68

Внеурочные курсы

Направления	Программы	Руководитель	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Базовые основы математических знаний»	Гриценко И.С.	1
	Экономическая гостиная	Голубева В.А.	1
Духовно-нравственное	Театральное общество «Что не понятно у классиков или особенности русского общества XIX века»	Смагина Р.В.	2
	Музей истории школы	Голубева В.А.	3
Социальное	Педкласс	Голубева В.А.	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб. Волейбол	Заев Д.А.	2

В 11 классах – 8 профильных элективных курсов, их посещали 21 человек, 4 внеурочных курса (профильная направленность), их посещали 11 человек.

Элективные курсы

		(медицинское)		(инженерное направление)		(педагогическое направление)	
		В неделю	За год	В неделю	За год	В неделю	За год
«Решение задач по химии повышенного уровня сложности»	ЭК	2	68				
Общебиологические закономерности живой	ЭК	2	68				

природы (спецкурс по биологии).							
Научно-практический центр: «Я изучаю физику»	ЭК			2	68		
Технология работы с КИМ по информатике	ЭК			2	68		
Практический курс по экономической географии	ЭК			2	68		
Актуальные вопросы истории	ЭК					2	68
Технология работы с КИМ по иностранному языку	ЭК					2	68
«Закон суров, но это закон»	ЭК					2	68

2.Дополнительные образовательные услуги

Школа оказывает бесплатные дополнительные услуги в рамках дополнительного образования по направлениям и работает в системе ПФДО (через АИС «Реестр сертификатов»). Ежегодно каждый воспитанник кружка зачисляется на образовательную программу с получением сертификата ДО.

Деятельность кружков на базе МБОУ «БСОШ №1»

за 2021- 2022 учебный год

№ п/п	Название кружка	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Я- вожатый»	2	12
2	«Волшебные узоры Сибири» резьба по дереву	4	15
3	НОУ «Эврика»	3	15
4	НОУ «Эврика»	2	12
5	«Школа дорожных наук»	2	12
6	Музей «По следам Амикана»	4	12
7	«Российское Движение Школьников»	2	12
8	«Маршрут успеха»	2	14
9	«Юнармия»	2	15
10	«Творческая лаборатория»	4	60
	итого		181

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)
-----	------------------	---

		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2018-2019	716	9%	67 человека
2019-2020	701	25%	177 человек
2020-2021	676	14%	96 человек
2021-2022	703	25%	181 человек

2.1. Организация изучения иностранных языков

Изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык или немецкий язык) в школе начинается со 2 класса. Раннее начало обучения иностранным языкам – со второго по четвертый класс в начальной школе, позволяет рационально использовать способности учащихся к овладению языками, наиболее ярко выраженные у младших школьников, способствовать развитию речевых способностей в целом.

Во 2-4 классах – 2 часа в неделю. На уровне основного общего образования изучение иностранного языка осуществляется с 5 класса.

5- 9 кл. – 3 часа в неделю отводится на изучение этого предмета.

На уровне среднего общего образования обучения предусматривается два уровня изучения предмета «Иностранный язык» – профильный и базовый.

Преподавание иностранных языков ведется 5-ю педагогами иностранного языка.

Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей. Игровая ситуация естественным путем соединяется с конкретной учебной задачей и позволяет развить не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску, а также обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка. Большое значение в школе имеет использование проектной технологии при обучении иностранному языку, так как при этом развивается способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.

Программа по иностранному языку предусматривает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), приобщает к культуре стран изучаемого языка, готовит учащихся к использованию иностранного языка в межличностных и межкультурном общении, знакомит учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Преподавание и изучение государственного языка в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3.Образовательные технологии , формы и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Одно из направлений работы школы – внедрение педагогами современных технологий и методов обучения в образовательный процесс.

В 2021-2022 учебном году ведущими стали: проектная технология (педагоги осуществляли работу по подготовке обучающихся 10 , 11 классов к написанию итоговых индивидуальных проектов, применяли данную технологию в рамках урочной и внеурочной деятельности, готовили учеников к участию в научных конференциях), технология оценивания учебных результатов в рамках ФГОС (мониторинг метапредметных результатов был осуществлен в 1-4, 6, 8, 9, 10 классах), ИКТ-технология, технология развития критического мышления.

Чтобы ученики могли достичь образовательных результатов, педагоги старались обеспечить разнообразие учебных и внеурочных форм освоения программы. Это формы организации урочной деятельности, когда идёт смена учебной и игровой деятельности, динамичная смена разнообразных видов учебной деятельности, организация коллективных форм учебной работы, функции контроля и оценки, самооценки, освоение учебного материала через практическую деятельность. Также педагоги поддерживают творческую деятельность обучающихся через их участие в олимпиадах, выставках и конкурсах. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству (групповая работа, парная, коллективно-распределительная, индивидуальная учебная работа с текстовой и другой информацией).

Во время проведения «Ломоносовских дней», семинаров, Методической недели, предметных недель педагоги организовывали уроки с применением эффективных образовательных технологий: технологии проектная задача, проблемного обучения, критического мышления, личностно-ориентированного обучения и т.д. Это позволяет формировать такие предметные, метапредметные, личностные универсальные учебные действия, особенно такие, как коммуникативные, регулятивные, познавательные, информационные, а также увидеть степень их сформированности.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, НОУ, НПК, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские).

Современные технологии, используемые педагогами нашей школы реализуют личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д., а также способствуют формированию и развитию творческого потенциала.

В мае 2021 года было проведено образовательное событие «Конкурс Портфолио», среди обучающихся 1-4 классов, в котором дети демонстрировали свои творческие способности, сформированные компетенции.

В течение учебного года главной задачей педагогов было: создавать условия для приобретения навыков общения и сотрудничества, учить самооценке и уверенности в себе, расширять опыт самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности, формировать учебную самостоятельность, интегрировать разные предметные области,

устанавливать необходимый баланс теоретического и практического содержания учебного материала. Поэтому в течение года педагогами школы было продолжено изучение новых эффективных технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Был проведен мониторинг использования педагогами различных педагогических технологий, который показала, что большинство педагогов применяют в своей практике эффективные педагогические технологии.

По результатам анкетирования педагоги МБОУ «Белоярская СОШ №1» применяют следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология- 100%
- Технология развития критического мышления- 35%
- Технология проблемного обучения – 80%
- Проектная технология – 75 %
- Технология проектная задача – 100%
- Технология развивающего обучения – 12 %
- Здоровьесберегающие технологии -100%
- Игровые технологии – 90%
- Кейс-технология – 15 %
- Технология интегрированного обучения – 10%
- Групповые технологии – 100%.

В 2022-2023 учебном году планируется переход 1-4 классов и 5 классов на обновленные ФГОС. С целью качественного перехода второе полугодие 2021-2022 учебного года было насыщено мероприятиями, по знакомству с ФРОГ – 2021, его требованиями, основными положениями.

2.4.Основные направления воспитательной деятельности

В основу деятельности МБОУ «Белоярская СОШ № 1» по организации воспитательной работы легли концептуальные положения Федерального закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, районной программы по патриотическому воспитанию, Программы развития образовательного учреждения, Программа Воспитательной работы «Культура. Творчество. Интеллект» 2020-2025 годы.

Программа Воспитательной работы «Культура. Творчество. Интеллект» на 2020-2025 годы разработана и внедряется по следующим направлениям:

- * воспитание гражданственности, патриотизма, правовой культуры;
- * воспитание социальной ответственности и компетентности;
- * воспитание духовно- нравственной культуры;
- * воспитание экологической культуры и ЗОЖ;
- * воспитание трудолюбия, творчества и профориентация;
- * воспитание эстетической культуры.

Общая цель воспитания в школе – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Перед педагогами школы 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.
4. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»).
5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
7. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.
9. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- «РДШ»
- «Профориентация»

- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещаниях коллектива при директоре, так и на совете командиров, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: конкурсы, праздники, акции, концерты, конференции, линейки, митинги, устные журналы, ролевые игры, беседы, диалоги, тренинги, практикумы, игровые программы, экскурсии, выставки рисунков, классные часы, спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры, творческая деятельность, предметные недели. В школе на протяжении многих лет проходит ряд традиционных мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы: «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «День Матери», «Смотр строя и песни», «Фестиваль-конкурс инсценированной песни военных лет», «Уроки Мужества», «Международный женский 8 день - 8 марта», «День здоровья», участие в Акции «Бессмертный полк», «Последний звонок». В связи с ограничительными мерами по COVID -19 часть мероприятий были организованы в дистанционном формате, в форме онлайн-трансляций. В школе ведется профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Цель работы в социально – педагогическом направлении на учебный год:

- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;

-формирование законопослушного поведения учащихся, расширение их правового кругозора, путём проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания,

-усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и детей «группы риска».

В течении года была проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей. Велась профилактическая работа с разными категориями семей, но наиболее активная была: с неблагополучными семьями, с многодетными и малообеспеченными семьями; с семьями, имеющих детей «группы риска».

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
5. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей, малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, детей, обучающихся по коррекционной программе. Каждый месяц заполняется табель учета посещаемости детей и направляется в бухгалтерию школы.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Работа с такими детьми ведётся индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями.

К сотрудничеству привлекались службы района: КДН и ЗП, ПДН, ЦСПН, ЦЗН и Органы опеки и попечительства. Каждый месяц проводились консилиумы по неблагополучным семьям, в который входят специалисты из больницы, социальной защиты, центра занятости, органов опеки. На консилиуме обсуждаются проблемы семей и планы работы по их решению.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного

воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

Сотрудничество с инспектором ПДН, секретарем КДН и ЗП, отделом опеки, здравоохранением, правоохранительными органами. За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено 8 совместных профилактических бесед на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних», «Причина постановки на профилактический учет», «Права и обязанности несовершеннолетних» и т.д.

В МБОУ «Белоярская СОШ №1» служба школьной медиации создана в сентябре 2015 года. Служба медиации действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации), методическими рекомендациями Минпросвещения России по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 28.04.2020 №ДГ375/07, Положения о школьной службе примирения (медиации).

Целью деятельности школьной службы примирения является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде. Школьная служба примирения взаимодействует со всеми структурами школы, с начальным, средним и старшим звеном, с администрацией школы.

В I и во II полугодиях в школе велась просветительская работа для детей, родителей, учителей относительно такого явления как буллинг и активно ему противодействовать. Были проведены классные часы на тему: «Что такое буллинг?», анкетирование в 5-9 классах, были розданы брошюры для учеников, а также распространение брошюр в родительские и детские группы WhatsApp. Ученики участвовали в областном конкурсе рисунков на тему: «Скажи буллингу НЕТ!». В рамках профилактики проводилась комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети-России-2021-2022». Совместно с педагогом-психологом, были проведены занятия с элементами тренинга на тему: "Трудности в отношениях с друзьями", «Люди отличаются друг от друга своими качествами», а также групповые занятия на тему: «Гнев-как выражение чувств», «Конфликтные ситуации и способы их преодоления».

В целях создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков в апреле 2022г. педагоги-психологи и социальные педагоги проводили неделю психологии. Были проведены: классные часы «Такие разные настроения», «Детский телефон-доверия», психологический

час «Поговорим о стрессе», «Мой темперамент», акция «Шкатулка пожеланий», памятка-буклет «Эффективные способы разрешения конфликтов», оформление стенда «Стрессы в нашей жизни и пути его преодоления», памятка-рассылка для родителей «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии».

В 2021-2022 учебном году конфликтных ситуаций между обучающимися одного класса, и между обучающимися школы не было зарегистрировано. Конфликтных ситуаций с родителями обучающихся также не было зарегистрировано. Все ситуации были благополучно разрешены классными руководителями без обращений в службу примирения, оказывалась только консультативная поддержка, рекомендации педагога-психолога, социального педагога.

В течение года в школе проведено три общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики ДДТТ), по два родительских собрания в выпускных классах.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2022-23 учебном году школа продолжит реализацию «Программы Воспитания». Программа воспитания будет актуализирована.

2.5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной и основной школе МБОУ «Белоярская СОШ №1» Верхнекетского района Томской области представляет собой оптимизационную модель внеурочных курсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Преимущества данной модели внеурочной деятельности заключаются в следующем:

- обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;
- сохранение и предоставление широкого выбора курсов для школьника на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации детей;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Основные направления организации внеурочной деятельности, согласующиеся с требованиями ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строятся на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ.

2.6. Научные общества, творческие объединения, инновационные площадки и проекты

Одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «Белоярская СОШ №1» является развитие творческого потенциала личности учащегося. Работа с одарёнными, способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Важно вовремя выявить одаренных детей, предоставить им возможность само реализовать в различных областях деятельности, в том числе и исследовательской. Именно с этой целью в школе функционирует научное общество «Эврика», которое предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Общая направленность НОУ «Эврика»: воспитания активной жизненной позиции школьников, необходимой для их последующей успешной социализации

Руководитель НОУ «Эврика» начальной школы – Алексенко Т.И., основной и старшей школы – Смагина Р.В.

Целью работы НОУ в 2021-2022 учебном году является: создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребенка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для реализации этой цели решаются **следующие задачи:**

- ✓ выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;
- ✓ формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;
- ✓ создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- ✓ систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
- ✓ развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах НИД;
- ✓ подготовка работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и уровней.

Для работы с учащимися в НОУ используются следующие **формы работы:**

- ✓ индивидуальная деятельность с учащимися;
- ✓ групповая (совместная, исследовательская работа учащихся);

- ✓ массовая (конференции, олимпиады).

Содержание работы научного общества учащихся «Эврика»:

- ✓ разработка научно-исследовательских и проектных работ;
- ✓ осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся);
- ✓ организация и проведение интеллектуальных игр и интернет-турниров;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней;
- ✓ проведение школьной научно-практической конференции;
- ✓ выступление с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;
- ✓ встречи с общественными деятелями района, сотрудниками музеев, архивов;
- ✓ организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- ✓ подготовка творческих работ учащихся и их публикация;
- ✓ оказание помощи в подготовке и проведении предметных и мета- предметных недель;
- ✓ создание банка данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и дальнейшего развития наиболее способных учащихся.

В 2021-2022 учебном году количество членов в **научном обществе «Эврика»:**

1-4 классы - 24 человека,

5-11 классы- 65 человек.

В школе продолжается ситуация отсутствия проектной и исследовательской деятельности в 5-9 классах. Причина этого в нежелании педагогов работать в направлении проектной деятельности учащихся. Проблему в течение 2021-2022 учебного года решить не удалось. Необходимо искать меры стимулирования педагогов.

Согласно плану работы МБОУ «Белоярская средняя школа №1» **22 апреля 2022 года** обучающиеся 1-4 классов, подготовившие рефераты, научно-исследовательские работы, проекты приняли участие в школьной научно-практической конференции «Наука – молодым. XXI век ».

Цель Конференции: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьников путем совершенствования навыков исследовательской и проектной работы.

Участники Конференции защищали свои проектные и исследовательские работы по трем секциям:

- секция «Юный исследователь»

- секция естественных наук (биология, химия, экология и география);

Начальная школа

№	Название проекта	место	Клас с	Ф.И. обучающегося	Руководитель проекта
Секция «Юный исследователь» (предметы начальных классов) секция общественных наук (история и обществознание).					
1.	«Чудо - валенки»	1 место	3А	Десяткова Алена	Таркина Т.И.
2.	«Бисероплетение»	3 место	4Б	Тихонько Любовь	Новожилова А. Н.
3.	«Петушок на палочке»	3 место	1В	Шабалина Ева	Бедарева М.В.
4.	«Соль – материал для творчества»	3 место	1А	Луговская Елизавета. Чашина Полина	Лапо В.А.
5.	«Холодный фарфор»	1 место	4В	Смирнова Алёна	Козлова Т.В.
6.	«Мягкий пластилин»	3 место	4а	Соломойченко Ирина	Коркина И.Ю.
7.	«Мягкие украшения»	2 место	4А	Панова Марина	Коркина И.Ю.
8.	«Мягкая игрушка»	3 место	4А	Котова Виталина	Коркина И.Ю.
Секция естественных наук (биология, химия, экология и география);					
1.	«Мочалки наших предков»	1 место	3А	Дергачева Кира	Таркина Т.И.
2.	«Домашнее приведение»	1 место	3Б	Шмелькова Анастасия	Колпашникова В.С..
3.	«История ракушек»	2 место	4Б	Назаренко Дмитрий	Новожилова А.Н.
4.	«Красная книга Томской области. Птицы.»	3 место	4А	Комейша Анастасия	Коркина И.Ю.
5.	«Леопарды»	3 место	4А	Зайнидинов Умарджон	Колпашникова В.С
Секция художественного и прикладного творчества (изобразительное искусство, технология), секция общественных наук (история и обществознание).					
1.	«Голографический проектор »	1 место	2А	Вершинин Артем	Десяткова Л.А.
2.	«Здоровые зубы – залог здоровья»	2 место	2Б	Голубева Милана. Трифонов Матвей	Сухарнва М.А.
3.	«Эпоксидная смола»	участник	4А	Кытманова Варвара	Новожилова А.Н.
4.	«Чарующее искусство мандалы»	2 место	4В	Корехова Виктория	Козлова Т.В.
5.	«Лего –любимая игрушка»	3 место	4А	Гилёв Максим	Коркина И.Ю.
6.	«Фильм. Мой любимый класс»	2 место	4А	Кулинич Милада	Коркина И.Ю.
7.	«Конструктор ЛЕГО. Развиваемся играя.»	2 место	1Б	Медведев Кирилл	Алексенко Т.И

8.	«Оригами – мир моих увлечений.»	3 место	4А	Захарова Ангелина	Коркина И.Ю.
----	---------------------------------	---------	----	-------------------	--------------

Научно-исследовательская и проектная деятельность в начальной школе, традиционно, имеет достаточно серьезные результаты. Кроме школьной конференции многие проекты принимают участие в серьезных конференциях регионального, всероссийского уровня. Результаты участия обучающихся в данных конференциях отражены в таблице ниже.

В школьной научно-практической конференции «Наука – молодым. XXI век» 17 апреля 2021 и 21 мая 2021 года приняли участие обучающиеся 10-11 классов и 1 обучающаяся 6 А класса, что говорит о низкой активности проектно-исследовательской деятельности в 5-11 классах..

Проекты, представленные в школьной научно-практической конференции «Наука – молодым. XXI век»

Индивидуальный проект 11 класс

№		ФИО ученика	Класс	Название проекта, исследовательской работы	Тип работы	Руководитель
1	Абрамян Анна Артуровна	11	Праздник для воспитанников МАДОУ "Верхнекетский детский сад, посвященный Дню Победы"	Творческий проект	Сочнева О.А.	Проект завершен «5»
2	Бачинский Михаил Михайлович	11		Краеведческий проект	Домнина Г.О.	Проект завершен Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (диплом 1 степени) «5»
3	Богдан Александр Игоревич	11	Создание игры-платформера	IT-проект	Киселев В.А.	Проект завершен «5»
4	Бугрова Ксения Александровна	11	Праздник для воспитанников МАДОУ "Верхнекетский детский сад, посвященный Дню Победы"	Творческий проект	Сочнева О.А.	Проект завершен «5»

5	Воробьева Диана Сергеевна	11	Изучение состава колбасы	Исследовательский проект	Досужева Э.Б.	Проект завершен «5»
6	Громов Сергей Александрович	11	Создание пособия для решения задач по генетике,	Практико-ориентированный проект	Гринкевич В.Н.	Проект завершен «5»
7	Десятков Константин Александрович	11	Домашняя пыль и её влияние на здоровье человека	Исследовательский проект	Гринкевич В.Н.	Проект завершен «4»
8	Захарова Полина Тарасовна	11	Изучение состава колбасы,	Исследовательский проект	Досужева Э.Б.	Проект завершен «5»
9	Казанцева Ариана Николаевна	11	Спецпереселенцы в истории некоторых посёлков Верхнекетского района.	Краеведческий проект	Панова С.С.	Проект завершен «4»
10	Коршунов Илья Сергеевич	11	Создание приключенческой игры,	IT-проект	Киселев В.А.	Проект завершен «4»
11	Кубышкин Александр Кристина Михайловна	11	Разработка пособия по географии для учеников 5-6 классов,	Практико-ориентированный проект	Панова С.С.	Проект завершен «3»
12	Куклина Алена Анатольевна	11	Финансовое мошенничество. Как себя обезопасить,	Социальный проект	Голубева В.А.	Проект завершен «4»
13	Кулеева Марина Петровна	11	Создание эскизов "Народные костюмы коренных народов Верхнекетя",	Краеведческий проект	Домнина Г.О.	Проект завершен II детский региональный фестиваль проектов, исследовательских и творческих работ декоративно-прикладного искусства народов России в номинации «Рисунок (диплом за

						1 место)» «5»
14	Лисименко Денис Евгеньевич	11	Историко- географическая и социально- бытовая характеристика спецпереселенце в Верхнекетского района в тридцатые годы XX века,	Краеведческ ий проект	Домнина Г.О.	Проект завершен «4»
15	Лысенко Роман Вячеславов ич	11	Создание приключенческо й игры,	IT-проект	Киселев В.А.	Проект завершен «4»
16	Панчук Николай Дмитриеви ч	11	Чат-бот с тестовым вариантом решения ЕГЭ по географии,	IT-проект	Киселев В.А.	Проект завершен «3»
17	Родикова Арина Александр овна	11	Материнский (семейный) капитал как мера социального обеспечения,	Социальный проект	Голубева В.А.	Проект завершен «5»
18	Сахарьянов Айбар Амантаеви ч	11	Исследование влияния различных типов музыки на память учеников 10-11 классов,	Исследовате льский	Гринкевич В.Н.	Проект завершен «5»
19	Турьянов Игорь Александр ович	11	Чат-бот с тестовым вариантом решения ЕГЭ по географии,	IT-проект	Киселев В.А.	Проект завершен «3»
20	Филимонов а Полина Романовна	11	Изучение состава кофе,	Исследовате льский проект	Гринкевич В.Н.	Проект завершен «5»
21	Юрков Андрей Русланович	11	Создание игры- платформера	IT-проект	Киселев В.А.	Проект завершен «5»

Индивидуальный проект в 10 «А» и 10 «Б» классе

№	ФИО	Клас	Название	Тип проекта	Руководитель	Длительность
---	-----	------	----------	-------------	--------------	--------------

	ученика	с	проекта, исследователь ской работы			работы над проектом
1.	Бугров Александр Алексеевич	10	«Галерея медалистов БСП №1»	творческий	Смагина Р.В.	1 год
2.	Генералов Арсений Леонидович	10	«Галерея медалистов БСП №1»	творческий	Смагина Р.В.	1 год
3.	Гринкевич Марина Вячеславовна	10	Социальные сети как инструмент популяризации Финансовой грамотности	информационн ый	Гринкевич В.Н.	1 год
4.	Заева Полина Андреевна	10	Дебаты и их создание	социальный	Голубева В.А.	1 год
5.	Люткевич Алиса Артемовна	10	Дебаты и их создание	социальный	Голубева В.А.	1 год
6.	Коморников Ангелина Александровн а	10	Туристически й маршрут по Белому Яру	Социальный информационн ый	Панова С.С.	1 год
7.	Мельникова Алена Сергеевна	10	Обучающее видео по оказанию доврачебной помощи	социальный	Гринкевич В.Н.	1 год
8.	Панова Арина Григорьевна	10	Школьный спектакль «Сказка ложь, да в ней намёк...»	творческий	Мурзина Н.Б.	1 год
9.	Снигирева Алевтина Денисовна	10	Школьный спектакль «Сказка ложь, да в ней намёк...»	творческий	Мурзина Н.Б.	1 год
10.	Панова Дарья Анатолевна	10	Пособие для подготовки к ЕГЭ по истории по теме «Великая Отечественная война»	Информационн ый	Смагина Р.В.	1 год
11.	Чашина Алена	10	Пособие для подготовки к	информационн ый	Смагина Р.В.	1 год

	Леонидовна		ЕГЭ по истории по теме «Великая Отечественная война»			
12.	Панова Светлана Дмитриевна	10	Интерактивное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку задание 8 «Грамматические нормы русского языка»	информационный	Мамзина Т.В.	1 год
13.	Плотникова Екатерина Игоревна	10	Сообщество Белоярской СОШ №1 в социальной сети ВК	информационный	Смагина Р.В.	1 год
14.	Проскуряков Дмитрий Александрович	10	Электронное пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию по обществознанию по теме «Политика»	информационный	Голубева В.А.	1 год
15.	Сергеева Арина Евгеньевна	10	Буклет с кинезиологическими упражнениями для школьников	информационный	Гинкевич В.Н.	1 год
16.	Ситникова Софья Петровна	10	Наглядное пособие по геометрии «Объемные фигуры и их сечение плоскостями»	творческий	Большанина Е.А.	1 год
17.	Стерехов Руслан Евгеньевич	10	Карточная игра по физике	Информационный	Федотова А.Н.	1 год
18.	Локасева Валерия	10	Интерактивный музей по теме «Древний Египет»	творческий	Смагина Р.В.	1 год
19.	Шаркова	10	Интерактивный	творческий	Смагина Р.В.	1 год

	Александра Викторовна		ый музей по теме «Древний Египет»			
20.	Ерин Данила Александрович	10	Спортивный праздник ко Дню Победы для учащихся 2 класса	творческий	Сочнев Ю.В.	1 год
21.	Черепанова Анастасия Антоновна	10	Видеоролик об улицах Белого Яра	информационный	Голубева В.А.	1 год
22.	Пикалова Агата	10	Видеоролик об улицах Белого Яра	информационный	Голубева В.А.	1 год
23.	Безруков Андрей Сергеевич	10	Создание катушки Тесла	инженерный	Федотова А.Н.	1 год
24.	Мещерякова Алевтина Александровна	10	Макет «Круги кровообращения»	Творческий информационный	Гринкевич В.Н.	1 год
25.	Казакевич Дмитрий Сергеевич	10	Разработка программы для оценивания контрольных работ по истории	информационный	Киселев В.А.	1 год
26.	Кулаков Данила Дмитриевич	10	Разработка программы для оценивания контрольных работ по истории	информационный	Киселев В.А.	1 год
27.	Слабухин Николай Викторович	10	Рабочая модель противотанковой самоходной артиллерийской установки «Фердинанд»	инженерный	Киселев В.А.	1 год
28.	Панова Анастасия Григорьевна	10	Беклет»» Действия учащихся при угрозе террористического акты	информационный	Сочнев Ю.В.	1 год
29.	Королев Константин Витальевич	10	Кормушки для птиц		Голубева В.А.	(не пройдена предзащита0
30.	Карелина Виктория	10	Директора МБОУ	информационный	Голубева В.А.	1 год

	Юрьевна		«Белоярская СОШ №1»			
31.	Бестужева Виктория Валерьевна	10	Выращивание кристаллов	практический	Досушева Э.Б.	1 год
32.	Фалалеева Дарья Алексеевна	10	Пособие по английскому языку	информационный		1 год
33.	Лапшин Дмитрий	10	День юнармии	Творческий	Сочнев Ю.В.	1 год
34.	Дюков Никита Андреевич	10	День юнармии	творческий	Сочнев Ю.В.	1 год

Все проекты обучающихся 11 класса успешно прошли процедуру защиты, итоговые оценки будут выставлены в аттестат.

Руководителями проектов в 2021-2022 учебном году были:

№	ФИО педагога	ФИО ученик	класс	Название проекта	Время сопровождения
Начальная школа					
1.	Таркина Т.И.	Дергачева Кира	2А	«Мочалки наших предков» 3 место	1 год
		Десяткова Алена	3А	«Чудо - валенки» 1 место	1 год
2.	Коркина И.Ю	Соломойченко Ирина	4а	«Мягкий пластилин» 3 место	1 год
		Панова Марина	4А	«Мягкие украшения» 2 место	1 год
		Котова Виталина	4А	«Мягкая игрушка» 3 место	1 год
		Комейша Анастасия	4 А	«Красная книга Томской области. Птицы»	1 год
		Гилёв Максим	4 А	«Лего – любимая игрушка» 3 место	1 год
		Кулинич Милада	4 А	«Фильм. Мой любимый класс»	1 год
		Захарова Ангелона	4 А	«Оригами – мир моих увлечений»	1 год
3.	Десяткова Л.А.	Вершинин Артем	2А	«Голографический проектор »	1 год
4.	Новожилова А.Н.	Тихонько Любовь	3Б	«Бисероплетение» 1 место	1 год
		Назаренко Дмитрий	3 Б	«история ракушек»	1 год
		Кытманова Варвара	4 А	«Эпоксидная смола»	1 год

				участник	
5.	Бедарева М.В.	Шабалина Ева	1 В	«Петушок на палочке» 3 место	1 год
6.	Лапо В.А.	Луговская Елизавета. Чащина Полина	1А	«Соль – материал для творчества» 3 место	1 год
7.	Козлова Т.В.	Смирнова Алена	4В	«Холодный фарфор» 1 место	1 год
		Корехова Виктория	4 В	«Чарующее искусство мандалы»	1 год
8.	Сухарева М.А.	Голубева Милана.	2 Б	«Здоровые зубы – залог здоровья»	1 год
9.	Колпашникова В.С.	Шмелькова Анастасия	3Б	«Домашнее приведение» 1 место	1 год
		Зайнидинов Умарджон	4 А	«Леопарды» 3 место	1 год
10.	Алексенко Т.И.	Медведев Кирилл	1 Б	«Конструктор ЛЕГО. Развиваемся играя» 2 место	1 год

В 2021-2022 учебном году на конференцию было заявлено 24 проектные и исследовательские работы. Но не все смогли принять участие, была представлена 21 работа, из них 4 победителя и 16 призеров. Некоторые педагоги – руководители в течение учебного года отправляли работы своих детей на открытые научно – практические конференции, которые проходили в дистанционном режиме и через платформу **ZOOM**.

Успешно представили исследовательские работы обучающиеся 2 А класса, руководитель исследовательских работ Таркина Т.И. Они представили свои работы на разных уровнях:

Открытая научно – практическая конференция «Исследовательский марафон-2021» (**Дергачёва Кира – Диплом I степени, Десяткова Алёна – Диплом III степени**)

XXVIII открытая научно – практическая конференция школьников имени В.Е. Зueva по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ»;

РЦРО, МБОУ «Академический лицей им. Г.А. Псахье», г. Томск. (**Дергачёва Кира – Диплом II степени, Десяткова Алёна – Диплом финалиста**).

Открытая научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские чтения»;

РЦРО; МАОУ «СОШ № 80» г. Северск (**Дергачёва Кира – Диплом I степени, Десяткова Алёна – Диплом I степени**)

Открытая дистанционная творческая конференция школьников «Новый интеллект»

РЦРО; МКОУ «Шегарская СОШ № 2»(**Дергачёва Кира – Диплом I степени, Десяткова Алёна – Диплом II степени**).

Кислицына Л.В. – руководитель исследовательской работы, которая была представлена на Открытой научно – практической конференции. «Исследовательский марафон-2021» (**Павлова Ангелина – Диплом III степени**)

Алексенко Т.И и Бедарева М.В представили исследовательские работы обучающихся на Открытом конкурсе для талантливых детей «Исследователи природы» - 2022. (**Иванова Кира –**

победитель, Диплом за 1 место, Бедарева Дарина – сертификат за участие, Шабалина Ева – сертификат за участие).

В течение четырех лет Кулинич Милада обучалась в кружке **НОУ «Эврика»**, за четыре года она научилась работать с проектными и исследовательскими работами, которые очень успешно были представлены на конференциях и Фестивалях различных уровней. В 2021 – 2022 году девочка участвовала в районном конкурсе «Кружковец года - 2021», где стала **Победителем**.

В течение учебного года педагогами была проведена огромная работа по сопровождению проектных и исследовательских работ обучающихся, очень многие их них были успешно представлены на конференциях различных уровней. Хочется отметить Таркину Т.И., педагог представил работы своих обучающихся, на разных уровнях, очень успешно.

5-11 классы

1	Гринкевич В.Н.	Филимонова Полина	11	«Влияние кофе на организм человека»	2 год
		Громов Сергей	11	«Создание пособия для решения генетических задач»	2 год
		Десятков Константин	11	«Влияние пыли на здоровье человека»	2 год
		Сахарьянов Айбар	11	Исследование влияния различных типов музыки на память учеников МБОУ Белоярская СОШ №1 на примере учеников 10 А класса	2 год
		Мельникова Алёна	10	Обучающее видео по оказанию доврачебной помощи	1 год
		Мещерякова Алевтина	10	Макет «Круги кровообращения»	1 год
		Сергеева Арина	10	Буклет с кинезиологическими упражнениями для школьников	1 год
2	Домнина Г.О.	Лисименко Денис Евгеньевич	10	«Историко-географическая и социально-бытовая характеристика спецпереселенцев Верхнекетского района в 20-30 гг XX века»	2 год
		Кулеева Марина	10	«Народные костюмы коренных народов Верхнекетья»	2 год
		Бачинский Михаил	10	«Образ жизни коренных народов	2 год

				Верхнекетского района»	
3	Федотова А.Н.	Никитенко Кирилл	10	Температурные условия МБОУ «Белоярская СОШ №1»	1 год
		Стерехов Руслан	10	Карточная игра по физике	1 год
4	Досужева Э.Б.	Захарова Полина, Воробьева Диана	11	«Изучение колбасы и её свойства»	2 год
5	Голубева В.А.	Родикова Арина	10	«Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления»	2 год
		Куклина Алена	10	«Финансовое мошенничество на территории Верхнекетского района»	2 год
		Гринкевич Марина Вячеславовна	10	Социальные сети как инструмент популяризации Финансовой грамотности	1 год
		Заева Полина Андреевна Люткевич Алиса Артемовна	10	Дебаты и их создание	1 год
		Проскуряков Дмитрий	10	Электронное пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию по обществознанию по теме Политика»	1 год
		Черепанова Анастасия Пикалова Агата	10	Видеоролик об улицах Белого Яра	1 год
		Королев Константин	10	Кормушки для птиц	1 год
		Карелина Виктория	10	Директора МБОУ «Белоярская СОШ №1»	1 год
6	Панова С.С.	Казанцева Ариана	10	Спецпереселенцы в истории некоторых посёлков Верхнекетского района.	2 год

		Кубышкина Кристина	10	«Разработка пособия по географии для учеников 5-6 классов»	2 год
		Коморникова Ангелина	10	Туристический маршрут по Белому Яру	2 год
7	Сочнева О.А.	Абрамян Гоар, Бугрова Ксения	11	«Проведение мероприятия, посвященного Дню Победы в детском саду»	2 год
8	Киселев В.А.	Богдан Александр, Юрков Андрей	11	«Создание интерактивной игры»	2 год
		Турьянов Игорь	11	«Чат-бот»	2 год
		Лысенко Роман , Коршунов Илья	11	«Интерактивная обучающая игра»	2 год
		Панчук Николай Турьянов Игорь	11	Чат-бот с тестовым вариантом решения ЕГЭ по географии	2 год
9	Смагина Р.В.	Бугров Александр Генералов Арсений	10	«Галерея медалистов БСШ №1»	1 год
		Панова Дарья, Чащина Алёна	10	Пособие для подготовки к ЕГЭ по истории по теме «Великая Отечественная война»	1 год
		Плотникова Екатерина	10	Сообщество Белоярской СОШ №1 в социальной сети ВК	1 год
		Локасёва Валерия Шаркова Александра	10	Интерактивный музей по теме «Древний Египет»	1 год
10	Мурзина Н.Б.	Снигирева Алевтина Панова Арина	10	Школьный спектакль «Сказка ложь, да в ней намёк...»	1 год
11	Мамзина Т.В.	Панова Светлана	10	Интерактивное пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку задание 8 «Грамматические нормы русского	1 год

				языка»	
12	Большанина Е.А.	Ситникова Софья	10	Наглядное пособие по геометрии «Объемные фигуры и их сечение плоскостями»	1 год
13	Сочнев Ю.В.	Ерин Данила	10	Спортивный праздник ко Дню Победы для учащихся 2 класса	1 год
		Панова Анастасия	10	Буклет «Действия учащихся при угрозе террористического акты»	1 год
		Лапшин Дмитрий Дюков Никита	10	Буклет «Действия учащихся при угрозе террористического акты»	1 год

В 2021-2022 учебном году на конференцию было заявлено 39 проектных работ, из них 21 проект представлены учениками 10 классов, 18 проектов – учениками 11 класса.

Индивидуальный проект апробирован и успешно реализуется в нашей школе третий год. В сопровождении индивидуального проекта принимают участие 13 педагогов, что больше, чем в прошлом учебном году.

8 проектов сопровождает Голубева В.А, 7 проектов – Гринкевич В.Н. Это очень много, проблема в том, что обучающиеся идут к учителям, которым симпатизируют, это неправильный метод определения направления проектов, на следующий учебный год необходимо изменить систему выбора тем для проектных работ и педагогов для сопровождения.

Центр этнокультурного образования «Солнцеворот»

1. Сведения о проекте

Название проекта	Центр этнокультурного образования «Солнцеворот».
Цель проекта	Развитие интереса к культуре разных народов, способствующего формированию установок толерантного сознания в молодёжной среде.
Основная идея проекта	Создание развивающей среды для образования, воспитания и социализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию знаний об исторически сложившейся этнической культуре своего края, формированию гражданского и межнационального самосознания подрастающего поколения.
Ожидаемый результат проекта	Приобретение обучающимися знаний о культурном наследии и духовно-нравственных ценностях разных

	народов, осознание своей национальной идентичности, обогащение эмоционального мира, овладение коммуникативными умениями и навыками и формирование на этой основе толерантного поведения детей в их практической деятельности.
Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОУ, где размещена информация о реализации проекта	http://bsch1.ru

График реализации проекта

Шаги по реализации	Выполнено/не выполнено
Задача 1. Создание условий для исследовательской работы обучающихся по изучению этнического состава населения, культуры, традиционных промыслов и ремёсел в Верхнекетском районе посредством организации урочной и внеурочной деятельности.	
Шаг 1.Разработка комплекса программ курсов внеурочной деятельности.	Выполнено
Шаг 2. Педагогическое сопровождение обучающихся в исследовательской деятельности	Выполнено
Шаг 3.Участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательских конференциях различного уровня	Выполнено
Задача 2. Создание условий для постижения культурных национальных традиций и творческой самореализации обучающихся посредством организации урочной и внеурочной деятельности.	
Шаг 1. Разработка комплекса программ курсов внеурочной деятельности.	Выполнено
Шаг 2.Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся в творческой деятельности посредством курсов внеурочной деятельности	Выполнено
Шаг 3.Участиеобучающихся и педагогов в разработке, организации и проведении образовательных событий, выставок, конкурсов, фестивалей детского творчества	Выполнено

Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ОГБУ «Региональный центр развития образования»	Региональный оператор сети Центров этнокультурного образования Томской области и разработчик «Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2020-2025 гг».	Свидетельство о присвоении статуса «Центр этнокультурного образования», 2021 г.
2.	МБОУ ДО Первомайский «Центр дополнительного образования детей» и ММЦ по работе с одарёнными детьми «Траектория» п. Первомайское	Долевое участие в финансировании проекта	Сертификат, подтверждающий, что МБОУ «Белоярская СОШ №1» является базовой площадкой ММЦ «Траектория» по направлению «Развитие творческой одарённости» 2016 г.

Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	Модель организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках деятельности Центра этнокультурного образования «Солнцеворот».	Утверждена приказом директора, внеурочные курсы являются частью Учебного плана МБОУ «Белоярская СОШ №1». Реализуются в образовательном учреждении с 2014-2015 учебного года.

2.	Образовательные программы курсов внеурочной деятельности: -туристско-краеведческий клуб «Русич»; -игровая секция «Русская лапта»; -мастерская «Волшебные узоры Сибири»; -студия детского творчества «Жаворонки»; -мини-музей «Культура и быт народов Севера»; -школьное научное общество «Эврика» и др.	Реализуются в образовательном учреждении с 2014-2015 учебного года.
----	---	---

Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	VIII открытый дистанционный Фестиваль – конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири - 2022» в рамках VII Межрегионального молодёжного кросскультурного форума «Этнокультурная мозаика»	21	13
2.	Районные спортивные соревнования «Русская лапта» в рамках VIII открытый дистанционный Фестиваль – конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири - 2022»	2	1
3.	Цикл открытых мемориальных уроков в	7	1

	рамках НЕДЕЛИ ПАМЯТИ, посвящённой освобождению Красной армией узников концлагеря Аушвиц (Освенцим) и Международному дню памяти жертв Холокоста.		
4.	Всероссийская научно- практическая конференция «Поликультурное и этнокультурное образование: достижение стратегических ориентиров»	6	1
Всего	4	36	16

**Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже
межмуниципального уровня**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций- участников
		Дети	Взрослые	
1.	VIII открытый дистанционный Фестиваль – конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири - 2022» в рамках VII Межрегионального молодёжного кросскультурного форума «Этнокультурная мозаика»	76	21	13
2.	Районные спортивные соревнования «Русская лапта» в рамках VIII открытый дистанционный Фестиваль – конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири - 2022»	5	2	1

3.	Цикл открытых мемориальных уроков в рамках НЕДЕЛИ ПАМЯТИ, посвящённой освобождению Красной армией узников концлагеря Аушвиц (Освенцим) и Международному дню памяти жертв Холокоста.	120	7	1
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное и этнокультурное образование: достижение стратегических ориентиров»	85	5	1
Всего	4	286	36	16

- В проведении открытого Фестиваля-конкурса детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» приняли участие 76 обучающихся, 21 педагог из 13-ти общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Колпашевского, Верхнекетского, Парабельского, Томского, Кожевниковского районов, г.Асино и г.Томска.
- Открытый Фестиваль-конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» проводился в формате трёх конкурсов:
 - -Заочный конкурс рисунков «Моя Родина – Сибирь, многолика и едина»;
 - - Открытый дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ «Солнцеворот»;
 - - Открытый дистанционный конкурс детского творчества «Гуляй душа»;
- В Заочном конкурсе рисунков «Моя Родина – Сибирь, многолика и едина» участвовал 31 учащийся; в конкурсе проектно-исследовательских работ «Солнцеворот» - 4; в конкурсе детского творчества «Гуляй душа»; - 41.
- По итогам присуждено 32 призовых места.

Публикации в СМИ о своей деятельности (перечень)

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Статья «Этнокультурная кругосветка» Мурзиной Н.Б.	«Заря Севера» № 90 от 10.11.2021 г.	муниципальный
2.	Статья «Щемящая боль памяти» Мурзиной Н.Б.	«Заря Севера», №18 от 02.03.2022 г.	муниципальный

3.	Статья «Сказочная» победа» Светланы Ермаковой.	«Заря Севера», №35 от 30.04.2022 г.	муниципальный
4.	Заметка «Соревнования по лапте» Ситникова Ивана.	«Заря Севера», №48 от 15.06.2022 г.	муниципальный
5.	Статья «Сказка-ложь, да в ней намёк...» Светланы Ермаковой.	«Заря Севера», №50 от 22.06.2022 г.	муниципальный

Результаты и эффекты деятельности Центра этнокультурного образования:

- толерантное поведение детей в их практической деятельности;
- обогащение их эмоционального мира и формирование чувства понимания себя и других людей;
- приобретение обучающимися знаний о своей культуре и культуре разных народов, моральных норм поведения;
- овладение коммуникативными умениями и навыками, способностью адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- создание авторских программ внеурочных курсов.

Центр Экологического образования

Цель работы: развитие и совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения, воспитание осознанного и ответственного отношения к окружающей среде

Задачи:

- повышать экологическую грамотность обучающихся;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать творческие способности обучающихся.

Разработаны и реализуются внеурочные курсы:

- Туристско-краеведческий клуб «Русич» 5-8 классы,

- внеурочный курс по биологии «Здоровым быть здорово» 8 класс

Школьный уровень:

- Уроки экологической грамотности (5-11 классы)
- Экологическая акция «Домик для птицы» (5-8 классы) -16 человек
- «Синичкин День»- мероприятие для 5х классов- 32 человека

- Образовательные проекты учеников 11 класса: «Домашняя пыль и её влияние на здоровье человека», « Исследование влияния различных типов музыки на память учеников», « Изучение состава кофе».

Районный уровень:

- Районное мероприятие на базе Катайгинской СОШ «МИФИКо»- 3 команды: участники и команда-победитель
- Муниципальный конкурс видеороликов «Лайфхаки: Здоровый образ жизни» 18 человек, участники

Областной уровень:

- Открытая интернет-олимпиада « Страна естественных и точных наук» (5-9 классы, призёры)
- Эколога-географическая игра « День Земли»- 2 команды призёры
- Квест-игра начальных классов «Хранители наследия» -победители
- Открытый дистанционный фестиваль «Экологический калейдоскоп» 1 человек, победитель
- Конкурс творческих работ «Берегите лес от огня» 1 человек, призёр

Всероссийский уровень:

- Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» 5 класс, 11 человек, 7 призеров
- Всероссийский экологический диктант (7-10 классы, призёры и участники) 12 человек
- Всероссийский урок « Эколята-молодые защитники природы» (1-4 классы)

Гринкевич В.Н., Бурякова Л.А. приняли участие в просветительском экологическом вебинаре « Создание экологической тропы». Приняли участие в районном совещании руководителей экологических центров.

На портале Эокласс прослушаны вебинары:

-«Видеоэкскурсия по перерабатывающему заводу»

- « Экодвор – в каждый двор»

-« Экологический фронтир. С чем мир вошёл в 2022 год»

2.7.Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Белоярская СОШ №1» в рамках ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО для детей УО (ИН), разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолога – педагогического сопровождения и развития личности каждого ребёнка. Программа по психологическому сопровождению обучающихся обеспечивает учёт специфики возрастного психофизического развития детей, вариативность направлений психолога – педагогического направления, диверсификацию уровней психологического сопровождения (индивидуальные, групповые, уровень класса).

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были подобраны следующие **задачи**:

- 1) психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- 2) подбор диагностических материалов для обследования обучающихся;
- 3) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 4) изучение познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы обучающихся;
- 5) создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 6) профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся;
- 7) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, в соответствии с планом работы.

В 2021-2022 учебном году работа ППС была организована и проведена работа по

распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Приказом директора школы была создана рабочая группа ППк:

1. Председатель ППк, педагог – психолог – Селиверстова К.С.
2. Заместитель директора по УР – Таркина Т.И., Плотникова В.В.
3. Учитель – логопед – Кашина О.С.
4. Социальный педагог – Яковец Е.В.
5. Руководитель МО учителей начальных классов – Сухарева М.А.
6. Педагог – психолог – Данилова В.А.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являлись:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 8 заседаний ППк, 5 плановых и 3 внеплановых.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществлялись чаще всего по инициативе классных руководителей, учителей начальной школы, узких специалистов, но и по инициативе родителей (законных

представителей) тоже. Обследование проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

На заседании ППк обсуждались результаты обследования ребенка каждым специалистом, составилось коллегиальное заключение ППк, все материалы наблюдений доводятся до родителей (законных представителей). В 2021 – 2022 учебном году, заключение ППк получили 35 обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ №1», из них 15 учеников обучаются по адаптированным программам, и прошли ППк для определения рекомендаций при переходе с 4 в 5 класс, с 9 в 10 класс. 20 обучающихся получили рекомендации первично, по причине трудностей в усвоении программы, родителям даны рекомендации пройти ТПМПК, для углубленной диагностики, с целью определения программы обучения.

Большое внимание уделялось работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (обучающиеся по СИПР). Организована методическая помощь педагогов.

Для реализации рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе были созданы все необходимые условия: разработаны адаптированные программы для всех категорий обучающихся, (АООП НОО и ОО для детей с ЗПР вариант 7.1, 7.2, АООП НОО для детей с ТНР вариант 5.1, 5.2, АООП НОО для детей с НОДА вариант 6.4 (СИПР), АООП НОО для детей с УО вариант 1, 2 (СИПР), АООП НОО для слабовидящих детей вариант 4.2, АООП НОО для детей с РАС вариант 8.2. разработаны и реализованы программы коррекционно – развивающей деятельности. База данных обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов велась в электронном виде, которая запрашивалась Управлением образования Верхнекетского района 3 раза в год. Динамика развития обучающихся фиксировалась в дневнике динамического наблюдения.

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВАРИАНТАМ ОБУЧЕНИЯ

на конец 2021 – 2022 учебного года

Вариант по ФГОС для детей с ОВЗ	Количество детей
Вариант 7.1	1
Вариант 7.2	1
Вариант 2 ФГОС для детей с УО (СИПР)	1
Всего:	3

Вариант по ФГОС для детей с ОВЗ	Количество детей				Всего
	НОО	ОО О	С ОО	УК П СОО	
Вариант 4.2	1	-	-	-	1
Вариант 5.1	1	-	-	-	1
Вариант 5.2	8	-	-	-	8
Вариант 6.4	1	-	-	-	1
Вариант 7.1	1	26	3	-	31
Вариант 7.2	22	23	-	3	48
Вариант 8.2	1	-	-	-	1
Вариант 1 ФГОС для детей с УО	7	5	-	1	13
Вариант 2 ФГОС для детей с УО (СИПР)	3	3	-	-	6
Всего:	45	57	3	4	109
Всего детей с ОВЗ:					

Количество детей инвалидов: 23 человека

Всего в МБОУ «Белоярская СОШ №1» обучается 724 детей, из них 112 (15%) детей с ОВЗ, 23 (3%) обучающихся имеют статус ребёнка – инвалида. Дети имеющие статус ребёнка с ОВЗ обучаются по следующим вариантам в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ: вариант 4.2 – дети с нарушениями зрения – 1 (0,1%); вариант 5.1, 5.2 – дети с тяжёлыми нарушениями речи – 9 (1,2%); вариант 6.4 – дети с нарушениями опорно двигательного аппарата и ТМНР 1 (0,1%); вариант 7.1, 7.2 – дети с задержкой психического развития - 81 (11%). ФГОС для детей с умственной отсталостью и ТМНР: вариант 1 – дети с интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость) - 13 (1,7%); вариант 2 – дети с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития (обучаются по СИПР) – 7 (0,9%).

В школе организованы следующие формы образовательного процесса для детей с ОВЗ:

1. Индивидуальное обучение в образовательной организации согласно решению ПМПК, справке от врачебной комиссии и заявлению родителей (законных представителей) – 19 человек.

2. На дому обучаются 2 ребёнка с ОВЗ согласно решению ПМПК, справке от врачебной комиссии и заявлению родителей (законных представителей).

3. 13 детей с ОВЗ учатся в классах, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С сентября 2021 г. о МБОУ «Белоярская СОШ №1» были открыты 2 класса (2 и 3) для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.

4. 74 ребёнка с ОВЗ обучаются в инклюзивном классе.

5. 4 обучающихся с ОВЗ получают образование в классах У КП (учебно – консультационном пункте).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 100 встреч в рамках индивидуальной консультации, и 35 консультации на базе психолого – педагогического консилиума. Основная категория, приходящих на консультацию, 88 консультаций (88 %)– это родители (законные представители) обучающихся. За консультацией родители обращались как по своему желанию, так и были приглашены специалистами для освещения рекомендаций и поддержке при трудностях в обучении и поведении. Основную часть консультаций посещали родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с целью ознакомления с результатами диагностики и освещение результатов в дневнике динамического наблюдения. В рамках консультаций проводились профилактические беседы с родителями детей стоящи на учёте в КДН, которые сопровождались анализом семейного воспитания и выстраивания межличностных отношений с ребёнком группы риска. Педагоги обращались за помощью по вопросам усвоения учениками программного материала, трудности в поведении детей, подхода к обучению детей с ОВЗ, нормализации психологического климат в классном коллективе, разрешение межличностных конфликтных ситуаций.

Диагностическое направление работы. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид деятельности по взаимодействию с участниками образовательного процесса с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего

формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1. Диагностика адаптационного периода и уровня зрелости первоклассников на начало учебного года.



Рисунок 1. Качественная характеристика развития обучающихся 1 А класса.

1. У 89% (25 чел) обучающихся 1 «А» класса сформирована зрительно – моторная координация на высоком уровне, у 11% (3 чел) на среднем уровне.
2. На высоком уровне графические навыки сформированы у 64% (18 чел), на среднем уровне у 36% (10 чел).
3. Мыслительные процессы сформированы на высоком уровне у 89% (25 чел), на среднем уровне у 3 обучающихся 11 %.
4. Внимание у 8 обучающихся развито на среднем уровне 29%, а у 20 обучающихся имеют высокий уровень внимания 71%.
5. Высокий уровень школьной мотивации преобладает у 82% (23 чел) обучающихся, у 18% (5 чел) средний уровень мотивации к обучению.
6. Кратковременная зрительная память: средний уровень развития имеет 9 обучающийся 32%, а 19 обучающихся имеют высокий уровень развития 68%.
7. Кратковременная слуховая память: 11 обучающихся имеют средний уровень развития 39%, 17 обучающихся имеют высокий уровень 61%.
8. У 16 обучающихся низкий уровень тревожности 57%, 11 обучающихся имеют средний уровень тревожности 39%, 1 ребёнок имеют высокий уровень тревожности 4%.

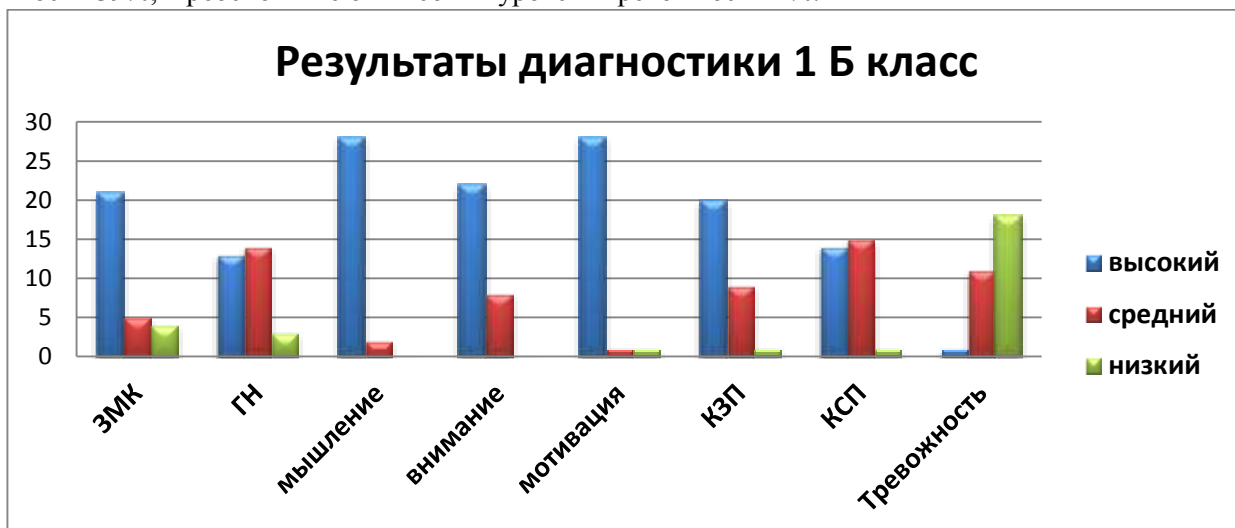


Рисунок 2. Качественная характеристика развития обучающихся 1 Б класса.

1. У 70% (21 чел) обучающихся 1 «Б» класса сформирована зрительно – моторная координация на высоком уровне, у 17% (5 чел) на среднем уровне и у 13% (4 чел) низкий уровень сформированности зрительно – моторной координации.
2. На высоком уровне графические навыки сформированы у 43% (13 чел), на среднем уровне у 47% (14 чел), на низком уровне у 10% (3чел).
3. Мыслительные процессы сформированы на высоком уровне у 93% (28 чел), на среднем уровне у 2 обучающихся 7%.
4. Внимание у 8 обучающихся развито на среднем уровне 27%, а у 22 обучающихся имеют высокий уровень внимания 73%.
5. Высокий уровень школьной мотивации преобладает у 93% (28 чел) обучающихся, у 3% (1 чел) средний уровень, у 3% (1 чел) низкий уровень
6. Кратковременная зрительная память: средний уровень развития имеет 9 обучающийся 30%, а 20 обучающихся имеют высокий уровень развития 67%, 3% (1 чел) низкий уровень развития.
7. Кратковременная слуховая память: 15 обучающихся имеют средний уровень развития 50%, 14 обучающихся имеют высокий уровень 47%. 1 обучающийся 3% низкий уровень.
8. У 18 обучающихся низкий уровень тревожности 60%, 11 обучающихся имеют средний уровень тревожности 37%, 1 ребёнок имеют высокий уровень тревожности 3%.

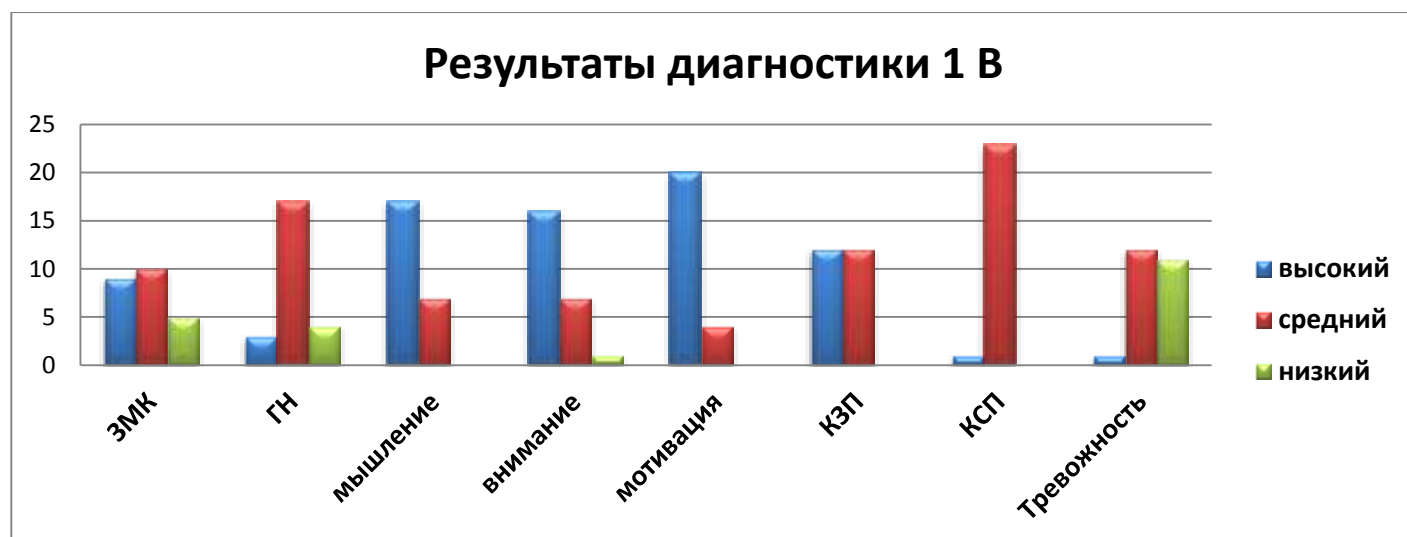


Рисунок 3. Качественная характеристика развития обучающихся 1 В класса.

1. У 37% (9 чел) обучающихся 1 «В» класса сформирована зрительно – моторная координация на высоком уровне, средний уровень у 42% (10чел), у 21% (5 чел) низкий уровень сформированности зрительно – моторной координации.
2. На высоком уровне графические навыки сформированы у 13% (3 чел), на среднем уровне у 70% (17 чел), на низком уровне у 4 обучающихся 17%.
3. Мыслительные процессы сформированы на высоком уровне у 70% (17 чел), на среднем уровне у 7 обучающихся 30%.
4. Внимание у 7 обучающихся развито на среднем уровне 29%, а 16 обучающихся имеют высокий уровень внимания 67%, 1 обучающийся имеет низкий уровень развития внимания 4%.
5. Высокий уровень школьной мотивации преобладает у 83% (20 чел) обучающихся, у 17% (4 чел) средний уровень.
6. Кратковременная зрительная память: средний уровень развития имеет 12 обучающийся 50%, и 12 обучающихся имеют высокий уровень развития 50%.
7. Кратковременная слуховая память: 23 обучающихся имеют средний уровень развития 96%, 1 обучающихся высокий уровень 4%.

8. У 11 обучающихся низкий уровень тревожности 46%, 12 обучающихся имеют средний уровень тревожности 50%, 1 ребёнок имеет высокий уровень тревожности 4%.

Согласно результатам диагностического исследования, наблюдения за детьми на уроках и переменах, а также бесед с классными руководителями можно сделать следующие выводы: процесс адаптации дети проживают по-разному.

➤ В 1 «А» классе не все дети усвоили нормы поведения, но большая часть внимательно на уроках слушают учителя, охотно справляются с предложенным материалом, на переменах активные, бодрые, активно выстраивают межличностные связи. Часто отвлекаются на уроках, и преобладает игровой мотив в поведении у следующих обучающихся - Костя. З, Илья. Б, Вадим. К. Марк. З ребёнок с ОВЗ, обучается по АООП НОО для детей с ТНР вариант 5.2. процесс адаптации проходит легко, но на уроках успевает мало, медленный темп деятельности, посещает КРЗ учителя – логопеда и психолога.

➤ 1 «Б» класс. Дети с ограниченными возможностями здоровья (имеют заключение ТПМПК): Андрей. Ш (АООП НОО для детей с ТНР вариант 5.2), Иван. Ш (АООП НОО для детей с РАС вариант 8.2), данные обучающиеся обязательно посещают 2 раза в неделю коррекционно – развивающий курс педагога – психолога «Разумейка». Процесс адаптации Ивана. Ш проходит сложно (из особенностей своего заболевания), педагог нашла подход к обучающемуся, на уроках и переменах Алексенко Т.И. использует индивидуальный подход к мальчику. В целом в классе преобладает количество мальчиков, на уроках дети шумные, активные, часто отвлекаются. Педагог использует частую смену деятельности, чтобы удержать внимание детей, используя в работе интересные игры и упражнения.

➤ 1 «В» класс. Дети с ограниченными возможностями здоровья: Татьяна. П, Александра. Б, Кирилл. В. (АООП НОО ФГОС для детей с ТНР вариант 5.2), Артём. П, Вячеслав. Ш. (АООП НОО ФГОС для детей с ЗПР вариант 7.2), обязательно посещают 2 раза в неделю коррекционно – развивающий курс «Разумейка». Обучающиеся 1 В класса на уроках активные, в целом ребята подружились быстро, помогают друг другу и классному руководителю. Серьёзных нарушений дисциплины нет, в работе с обучающимися Бедарева М.В. применяет упражнения и игры на развитие памяти, внимания и мышления, комплекс интересных игр и физминуток, следовательно, процесс адаптации проходит мягко.

Исходя из результатов диагностического исследования, можно выделить ребят, которые по результатам диагностики имеют слабый уровень развития зрительно – моторной координации, мелкой моторики, внимания, мышления и графических навыков. Развитие данных компонентов следует развивать комплексно на занятиях у педагога – психолога, а также родители обязательно на индивидуальной консультации познакомятся с результатами и получат рекомендации по работе с ребёнком, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Список детей нуждающихся в прохождении программы «Лесенка к знаниям»:

- 1 А класс – Диана. Д., Илья. Б.
- 1 Б класс – Богдан. К, Костя. К, Матвей. А., Арсений. В, Кирилл. Б.
- 1 В класс – Кристина. Е., Егор. П., Диана. П., Варвара. К, Юлиана. Р., Юля. Л, Усмон. ЗОсима. А

В течении учебного года по запросу учителей или родителей, если ребёнок будет сталкиваться с трудностями в усвоении программного материала, или с ложности в адаптации, он будет посещать данный курс педагог – психолога, а родители и педагоги получают определённые рекомендации, по работе с трудностями.

Следует отметить, что во всех классах в сентябре прошло родительское собрание (дистанционно), в рамках которого родители познакомились с особенностью адаптации первоклассников, и спецификой психолого – педагогического сопровождения обучающихся в школе, родители заполнили согласия на сопровождения их ребёнка с 1-4 класс. Также родители узнали о направлениях диагностики детей и получили рекомендации по смягчению адаптации первоклассников. Педагоги на семинаре познакомились с результатами диагностики обучающихся и получили соответствующие рекомендации по развитию познавательных процессов на уроке, познакомились с приёмами снятия тревожности и повышения мотивации к обучению.

2. Диагностика адаптационного периода и уровня зрелости первоклассников на конец учебного года.

Результаты обследования:

Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Это период интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов, которые начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Диагностика уровня развития обучающихся первого класса в конце учебного года даёт возможность проанализировать динамику сформированности некоторых психических функций, а также узнать уровень мотивационной сферы. Также данные диагностического обследования позволяют оценить эффективность разработанной программы «Лесенка к знаниям», которую посещали обучающиеся 1 классов, записанные на занятия в октябре, после первичной диагностики. Диагностика проходила как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В обследовании приняло участие 82 обучающихся: 27 - 1 «А» класс, 30 – 1 «Б» класс, 25 – 1 «В» класс.

В ходе диагностики были исследованы следующие модули:

Фронтальная диагностика:

1. Зрительно – моторная координация.
2. Графические навыки.

Индивидуальная диагностика:

3. Мышление.
4. Внимание.
5. Школьная мотивация.
6. Кратковременная зрительная и слуховая память.
7. Тревожность.

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы:



Рисунок 4. Качественная характеристика развития обучающихся 1 А класса.

1. У 93% (25 чел) обучающихся 1 «А» класса сформирована зрительно – моторная координация на высоком уровне, у 7% (2 чел) на среднем уровне.
2. На высоком уровне графические навыки сформированы у 93% (25 чел), на среднем уровне у 7% (2 чел).
3. Мыслительные процессы сформированы на высоком уровне у 93% (25 чел), на среднем уровне у 2 обучающихся 7 %.
4. Внимание у 5 обучающихся развито на среднем уровне 19%, а у 22 обучающихся имеют высокий уровень внимания 81%.

5. Высокий уровень школьной мотивации преобладает у 59% (16 чел) обучающихся, у 15% (4 чел) средний уровень мотивации к обучению, низкий уровень у 26% (7 чел).
6. Кратковременная зрительная память: средний уровень развития имеет 2 обучающийся 7%, а 25 обучающихся имеют высокий уровень развития 93 %.
7. Кратковременная слуховая память: 10 обучающихся имеют средний уровень развития 37%, 17 обучающихся имеют высокий уровень 63%.
8. У 21 обучающегося низкий уровень тревожности 78%, 6 обучающихся имеют средний уровень тревожности 22%.



Рисунок 5. Качественная характеристика развития обучающихся 1 Б класса

1. У 87% (26 чел) обучающихся 1 «Б» класса сформирована зрительно – моторная координация на высоком уровне, у 10% (3 чел) на среднем уровне и у 3% (1 чел) низкий уровень сформированности зрительно – моторной координации.
2. На высоком уровне графические навыки сформированы у 77% (23 чел), на среднем уровне у 23% (7 чел).
3. Мыслительные процессы сформированы на высоком уровне у 87% (26 чел), на среднем уровне у 4 обучающихся 13%.
4. Внимание у 10 обучающихся развито на среднем уровне 33%, а у 20 обучающихся имеют высокий уровень внимания 67%.
5. Высокий уровень школьной мотивации преобладает у 80% (24 чел) обучающихся, у 7% (2 чел) средний уровень, у 13% (4 чел) низкий уровень
6. Кратковременная зрительная память: средний уровень развития имеет 3 обучающийся 10%, а 26 обучающихся имеют высокий уровень развития 87%, 3% (1 чел) низкий уровень развития.
7. Кратковременная слуховая память: 13 обучающихся имеют средний уровень развития 43%, 16 обучающихся имеют высокий уровень 54%. 1 обучающийся 3% низкий уровень.
8. У 22 обучающихся низкий уровень тревожности 73%, 5 обучающихся имеют средний уровень тревожности 17%, 3 ребёнка имеют высокий уровень тревожности 10%.



Рисунок 6. Качественная характеристика развития обучающихся 1 В класса.

1. У 72% (18 чел) обучающихся 1 «В» класса сформирована зрительно – моторная координация на высоком уровне, средний уровень у 20% (5чел), у 8% (2 чел) низкий уровень сформированности зрительно – моторной координации.
2. На высоком уровне графические навыки сформированы у 52% (13 чел), на среднем уровне у 32% (8чел), на низком уровне у 4 обучающихся 16%.
3. Мыслительные процессы сформированы на высоком уровне у 68% (17 чел), на среднем уровне у 8 обучающегося 32%.
4. Внимание у 10 обучающихся развито на среднем уровне 40%, а 14 обучающихся имеют высокий уровень внимания 56%, 1 обучающийся имеет низкий уровень развития внимания 4%.
5. Высокий уровень школьной мотивации преобладает у 84% (21 чел) обучающихся, у 4% (1 чел) средний уровень, низкий уровень 3 ученика 12%.
6. Кратковременная зрительная память: средний уровень развития имеет 10 обучающийся 40%, и 15 обучающихся имеют высокий уровень развития 60%.
7. Кратковременная слуховая память: 17 обучающихся имеют средний уровень развития 68%, 8 обучающихся высокий уровень 32%.
8. У 17 обучающихся низкий уровень тревожности 68%, 8 обучающихся имеют средний уровень тревожности 32%.

Согласно результатам диагностического исследования, наблюдения за детьми на уроках и переменах, а также бесед с классными руководителями можно сделать следующие выводы: процесс адаптации у детей прошёл по-разному.

В 1 «А» классе не все дети усвоили нормы поведения, но большая часть внимательно на уроках слушают учителя, охотно справляются с предложенным материалом, на переменах активные, бодрые, активно выстраивают межличностные связи. Часто отвлекаются на уроках, и преобладает игровой мотив в поведении у следующих обучающихся - Костя. З, Вадим. К. Марк. З. Родителям этих детей даны рекомендации обратиться за консультацией в Детско – подростковый медико – психологический центр г. Томск, ул. Северный городок, 52, тел 83822651805. По необходимости обратиться за помощью в «Центр поддержке семьи» ТГПУ, г. Томск, ул. Герцена, 66, каб. 110. Пн-Сб: 9:00 - 19:00 <https://www.tspu.edu.ru/cps/>, тел. +7 3822 311-256.

➤ 1 «Б» класс. Дети с ограниченными возможностями здоровья (имеют заключение ТПМПК): Андрей. Ш (АООП НОО для детей с ТНР вариант 5.2), Иван. Ш (АООП НОО для детей с РАС вариант 8.2), данные обучающиеся обязательно посещают 2 раза в неделю коррекционно – развивающий курс педагога – психолога «Разумейка». Ивана. Ш на уроках выполняет инструкцию педагога, на вопросы отвечает, может работать

самостоятельно, педагог нашла подход к обучающемуся, на уроках и переменах Алексенко Т.И. использует индивидуальный подход к мальчику. В целом в классе преобладает количество мальчиков, на уроках дети шумные, активные, часто отвлекаются. Педагог использует частую смену деятельности, чтобы удержать внимание детей, используя в работе интересные игры и упражнения. Андрей. Ш. программу 1 класса не усвоил, в течение года у мальчика преобладала гиперактивность, частая отвлекаемость и большая своевольность, инструкцию не понимает и не выполняет, согласно рекомендациям ТПМПК мама написала заявление на дублирование 1 класса, также ей даны рекомендации обратиться за консультацией в Детско – подростковый медико – психологический центр г. Томск, ул. Северный городок, 52, тел 83822651805.

➤ 1 «В» класс. Дети с ограниченными возможностями здоровья: Татьяна. П, Александра. Б, Кирилл. В. (АООП НОО ФГОС для детей с ТНР вариант 5.2), Артём. П, Вячеслав. Ш. (АООП НОО ФГОС для детей с ЗПР вариант 7.2), обязательно посещают 2 раза в неделю коррекционно – развивающий курс «Разумейка». Обучающиеся 1 В класса на уроках активные, в целом ребята подружились быстро, помогают друг другу и классному руководителю. Серьёзных нарушений дисциплины нет, в работе с обучающимися Бедарева М.В. применяет упражнения и игры на развитие памяти, внимания и мышления, комплекс интересных игр и физминуток, следовательно, процесс адаптации прошёл благоприятно.

Исходя из результатов диагностического исследования, можно выделить ребят, которые по результатам диагностики имеют слабый уровень развития зрительно – моторной координации, мелкой моторики, внимания, мышления и графических навыков. Также данные обучающиеся не в полном объёме усвоили программу 1 класса

Список детей нуждающихся в консультации ППк МБОУ «Белоярская СОШ №1», для обсуждения специальных условий обучения.

4. 1 А класс – Диана. Д., Костя. З
5. 1 Б класс – Арсений. В, Кирилл. Б.
6. 1 В класс – Кристина. Е., Егор. П., Алина. К.

В начале учебного года коррекционно – развивающий курс «Лесенка к знаниям» посещали обучающиеся 1 классов: Диана. П., Варвара. К, Юлиана. Р., Юлия. Л, Усмон. ЗОсима. А, Илья. Б., Богдан. К, Костя. К, Матвей. А – система коррекционной работы, помощь родителей и педагогов благоприятно сказалось на положительной динамике развития обучающихся.

3.Изучения учебной мотивации и тревожности у обучающихся 2-3 классов на 2021 -2022 учебного года.

Результаты исследования уровня мотивации

Класс	Уровни мотивации (чел.-%)		
	Высокий	Средний	Низкий
2А	55% (16 чел)	28% (8 чел)	17% (5 чел)
2Б	61% (17 чел)	7% (2 чел)	32% (9 чел)
2В	17% (1 чел)	50% (3 чел)	33% (2 чел)
3А	56% (14 чел)	24% (6 чел)	20% (5 чел)
3Б	46% (10 чел)	36% (8 чел)	18% (4 чел)
3В	71% (5 чел)	28% (2 чел)	-
Общее количество	54% (63 чел)	25% (29 чел)	21% (25чел)

Вывод: исходя из результатов, представленных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что большинство продиагностированных обучающихся (92 человек) имеют позитивное отношение к

учению, то есть нормальную мотивацию, это 79% обучающихся 2-3 класса. Оставшиеся 21% имеют сниженную учебную мотивацию и отрицательное отношение к обучению.

Результаты исследования уровня школьной тревожности

Класс	Уровни школьной тревожности (чел.-%)		
	Высокий	Средний	Низкий
2А	10% (3 чел)	45% (13 чел)	45%(13 чел)
2Б	4% (1 чел)	32% (9 чел)	64% (18 чел)
2В	-	17% (1 чел)	83%(5 чел)
3А	8% (2 чел)	44% (11 чел)	48% (12 чел)
3Б	5% (1 чел)	41% (9 чел)	54%(12 чел)
3В	-	-	100%(7 чел).
Общее количество	6% (7 чел)	37% (43 чел)	57% (67 чел)

Вывод: исходя из результатов, представленных в таблице 2, можно сделать вывод о том, что большинство продиагностированных обучающихся (110 человек) не имеют повышенную школьную тревожность, это 94% обучающихся 2-3 класса. Такие дети комфортно чувствуют себя на уроке, эмоциональный фон на уроках благоприятный для них. Оставшиеся 6% имеют высокий уровень школьной тревожности, такие обучающиеся испытывают дискомфорт при ответах на уроке перед одноклассниками, а также боятся получить отрицательную отметку.

Результаты исследования уровня самооценочной тревожности

Класс	Уровни самооценочной тревожности (чел.-%)		
	Высокий	Средний	Низкий
2А	3% (1 чел)	31% (9 чел)	66% (19 чел)
2Б	4% (1 чел)	14% (4 чел)	82% (23 чел)
2В	-	17% (1 чел)	83%(5 чел)
3А	-	20% (5 чел)	80% (20 чел)
3Б	5% (1 чел)	18% (4 чел)	77% (17 чел)
3В	-	14% (1 чел)	86% (6 чел)
Общее количество	2% (3 чел)	21% (24 чел)	77% (90 чел)

Вывод: исходя из результатов, представленных в таблице 3, можно сделать вывод о том, что большинство продиагностированных обучающихся (114 человек) нормально сформированную самооценочную тревожность это 98% обучающихся 2-3 класса. Оставшиеся 2% имеют повышенную тревожность при предъявлении к себе определённых требований.

Результаты исследования уровня межличностной тревожности

Класс	Уровни межличностной тревожности (чел.-%)
-------	---

	Высокий	Средний	Низкий
2А	52% (15 чел)	31% (9 чел)	17% (5 чел)
2Б	39% (11 чел)	43% (12 чел)	18% (5 чел)
2В	-	67% (4 чел)	33% (2 чел)
3А	12% (3 чел)	64% (16 чел)	24% (6 чел)
3Б	23% (5 чел)	64% (14 чел)	14% (3 чел)
3В	14% (1 чел)	86% (6 чел)	-
Общее количество	30% (35 чел)	52% (61 чел)	18% (21 чел)

Вывод: исходя из результатов, представленных в таблице 4, можно сделать вывод о том, что большинство продиагностированных обучающихся (82 человека), у которых, слабо проявляется межличностная тревожность, а это 70% обучающихся 2-3 класса. Такие дети хорошо вступают в контакт, и не испытывают дискомфорта при общении. Оставшиеся 30% (35 человек) имеют высокую тревожность, которая направлена на выстраивание коммуникативных навыков, такие дети скованные, им сложно влиться в новый коллектив, они испытывают сложности в высказывании своего мнения и поддержании разговора.

Изучения социометрического статуса обучающихся

2 - 4 классов на 2021 -2022 учебного года.

Результаты диагностики.

Таблица 5. Результаты исследования социометрического статуса

Класс	Статусная группа (чел.-%)				
	Звезды	Предпочитаемые	Принятые	Пренебрегаемые	Изолированные
2А	4 чел (13.8%)	3 чел (10.3%)	11 чел (37.9%)	10 чел (34.5%)	1 чел (3.4%)
2Б	2 чел (7.1%)	4 чел (14.3%)	15 чел (53.6%)	7 чел (25%)	-
2В	1 чел (17.7%)	1 чел (16.7%)	4 чел (66.7%)	-	-
3А	2 чел (8%)	1 чел (4%)	13 чел (52%)	8 чел (32%)	1 чел (4%)
3Б	4 чел (18.2%)	4 чел (18.2%)	5 чел (22.7%)	4 чел (18.2%)	5 чел (22.7%)
3В	-	1 чел (14.3%)	5 чел (71.4%)	1 чел (14.3%)	-
4А	1 чел (5%)	3 чел (15%)	9 чел (45%)	7 чел (35%)	-
4Б	2 чел (9.1%)	3 чел (13.6%)	8 чел (36.4%)	8 чел (36.4%)	1 чел (4.5%)
4В	1 чел (4%)	7 чел (28%)	9 чел (36%)	8 чел (32%)	-
Общее количество	17 чел (9%)	27 чел (15%)	79 чел (43%)	53 чел (29%)	8 чел (4%)

во					
-----------	--	--	--	--	--

Вывод: исходя из результатов, представленных в таблице 5, можно сделать вывод о том, что большинство продиагностированных обучающихся (79 человек) имеют статус принятого среди одноклассников, это 43% обучающихся 2-4 класса, такие дети имеют устойчивый круг общения, они активно взаимодействуют с другими детьми. Пренебрегаемых среди одноклассников 53 ребёнка, 29%, такие обучающиеся имеют минимальный круг общения. Лидерские позиции имеют 17 обучающихся 2-4 класса, это 9% «звёзды». 27 обучающихся имеют статус неформального лидера «предпочитаемые» 27 человек 15%. Особое внимание следует обратить на ребят, которые имеют статус изолированного, это 8 человек 4%, такие ребята друзей практически не имеют. Дети не проявляют желания с ним общаться.

Диагностика социально – психологической адаптации обучающихся с 1-4 класс.

Класс	Кол-во детей в классе	Количество обучающихся					
		Зона адаптации		Зона неблагоприятных тенденций		Зона дезадаптации	
		Количество обучающихся	Процент	Количество обучающихся	Процент	Количество обучающихся	Процент
1 «А»	27	21	78%	4	15%	2	7%
1 «Б»	30	24	80%	3	10%	3	10%
1 «В»	24	17	71%	7	29%	-	-
2 «А»	29	28	97%	1	3%	-	-
2 «Б»	28	24	86%	3	11%	1	3%
2 «В»	6	4	68%	1	16%	1	16%
3 «А»	25	23	92%	2	8%	-	-
3 «Б»	22	21	96%	1	4%	-	-
3 «В»	7	2	29%	5	71%	-	-
4 «А»	20	11	55%	8	40%	1	5%
4 «Б»	22	21	95%	1	5%	-	-
4 «В»	25	23	92%	2	8%	-	-
Всего:	265	219	83%	38	14%	8	3%

По результатам диагностического обследования 83% (219 чел) обучающихся находятся в зоне адаптации, такие дети имеют высокий уровень социально – психологической адаптации, они активно работают на уроке, выполняют предъявленные им требования и нормы поведения, у таких детей хорошо развиты коммуникативные навыки, они чаще находятся в хорошем настроении и имеют спокойное эмоциональное состояние.

В зоне неблагоприятных тенденций находятся 14% (38 чел) обучающихся. Такие дети имеют средний уровень социально – психологической адаптации. Они испытывают трудности в учебной деятельности. Требования, которые к ним предъявляются, они выполняют частично. У данной категории детей преобладает социально – игровой мотив обучения.

3% (8 чел) обучающихся находятся в зоне дезадаптации. У данной категории детей низкий уровень социально – психологической адаптации. Такие дети испытывают значительные трудности в учебной деятельности и в межличностном взаимодействии.

Диагностика адаптации обучающихся 4 класса при переходе в среднее звено.

Мониторинг обучающихся при переходе в среднее звено, даёт возможность проследить обучающихся, которые попадут в зону дезадаптации, а также определить направления работы по развитию отдельных структур

психики. В данном случае следует обратить внимание развития мышления по аналогии, повышение мотивационной сферы, в 5 классе.

В фронтальной диагностике приняли участие 67 обучающихся: 20 – 4 А, 22 – 4 Б, 25 – 4 В.

Исходя из результатов психодиагностического исследования можно сделать следующие выводы:

4 «А» класс



Приложение: ШТ - школьная тревожность; СТ- самооценочная тревожность; МжТ- межличностная тревожность; КЗП - кратковременная зрительная память; КСП – кратковременная слуховая память

Качественные показатели уровня развития обучающихся 4А класса.

Исходя из данных Рисунка 7. можно сделать следующие выводы:

1. Мышление:

- Субтест 1 «Общая осведомлённость»: высокий уровень у 75% (15 чел) обучающихся, средний уровень 25% (5 чел).
- Субтест 2 «Простые аналогии»: высокий уровень у 60% (12 чел) обучающихся, средний уровень у 40% (8 чел).
- Субтест 3 «Обобщение»: высокий уровень у 80% (16 чел) обучающихся, средний уровень у 20% (4 чел).
- Субтест 4 «Классификация»: высокий уровень у 80% (16 чел) обучающихся, средний уровень у 20% (4 чел).

2. **Учебная мотивация:** высокий уровень у 40% (8 чел) обучающихся, средний уровень у 40% (8 чел), низкий уровень у 20% (4 чел).

3. Тревожность:

- Школьная: средний уровень у 35% (7 чел) , низкий уровень у 65% (13 чел).
- Самооценочная: средний уровень у 15% (3 чел), низкий уровень у 85% (17 чел).
- Межличностная: высокий уровень у 20% (4 чел), средний уровень у 45% (9 чел), низкий уровень у 35% (7 чел).

4. Память:

- Слуховая кратковременная память: высокий уровень у 60% (12 чел) обучающихся, средний уровень у 40% (8 чел).

- б) Зрительная кратковременная память: высокий уровень у 60% (12 чел) обучающихся, средний уровень у 40% (8 чел).
5. **Внимание:** высокий уровень у 35% (7 чел) обучающихся, средний уровень у 65% (13 чел).

4 «Б» класс



Приложение: ШТ - школьная тревожность; СТ- самооценочная тревожность; МжТ- межличностная тревожность; КЗП - кратковременная зрительная память; КСП – кратковременная слуховая память

Качественные показатели уровня развития обучающихся 4Б класса.

Можно сделать следующие выводы:

1. **Мышление:**

- Субтест 1 «Общая осведомлённость»: высокий уровень у 59% (13 чел), средний у 41% (9 чел).
- Субтест 2 «Простые аналогии»: высокий уровень у 59% (13 чел), средний уровень у 41% (9 чел).
- Субтест 3 «Обобщение»: высокий уровень у 64% (14 чел), средний уровень у 36% (8 чел).
- Субтест 4 «Классификация»: высокий уровень у 77% (17 чел), средний уровень у 23% (5 чел).

2. **Учебная мотивация:** высокий уровень у 41% (9 чел), средний уровень у 50% (11 чел), низкий уровень у 9% (2 чел).

3. **Тревожность:**

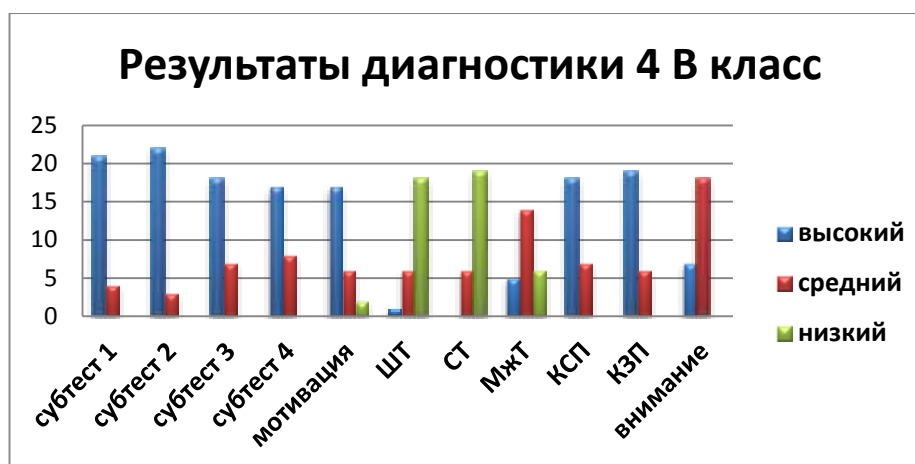
- Школьная: средний уровень у 41% (9 чел), низкий уровень у 59% (13 чел).
- Самооценочная: средний уровень у 32% (7 чел), низкий уровень у 68% (15 чел).
- Межличностная: высокий уровень у 9% (2 чел), средний уровень у 77% (17 чел), низкий уровень у 14% (3 чел).

4. **Память:**

- Слуховая кратковременная память: высокий уровень у 45% (10 чел), средний уровень у 55% (12 чел).
- Зрительная кратковременная память: высокий уровень у 82% (18 чел), средний уровень у 18% (4 чел).

5. **Внимание:** высокий уровень у 36% (8 чел), средний уровень у 64% (14 чел)

4 «В» класс



Приложение: ШТ - школьная тревожность; СТ- самооценочная тревожность; МжТ- межличностная тревожность; КЗП - кратковременная зрительная память; КСП – кратковременная слуховая память

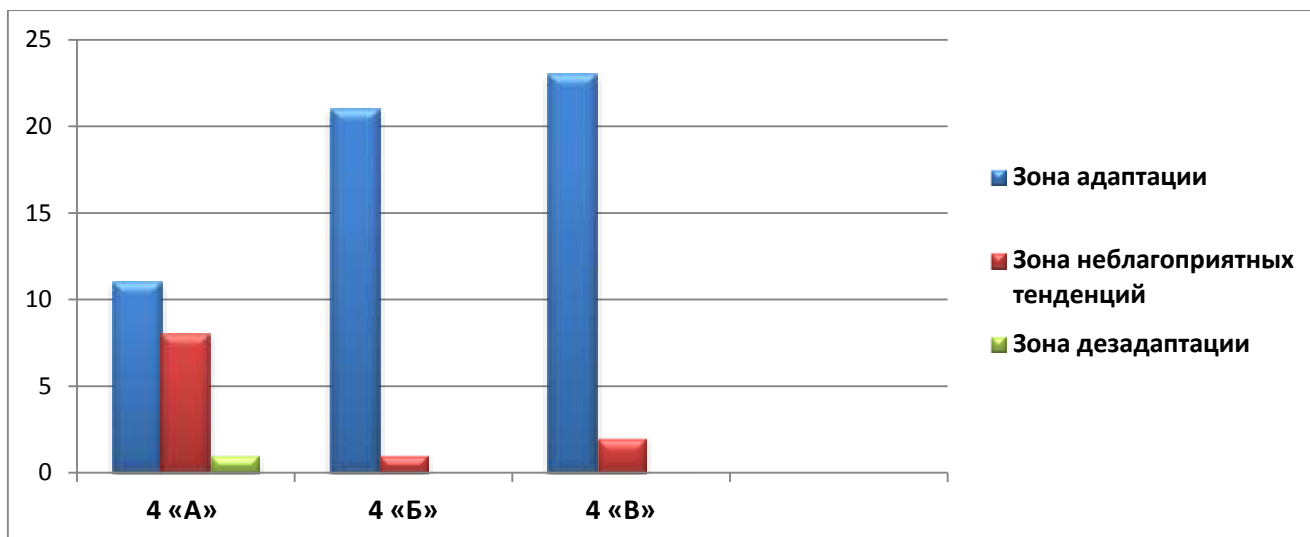
Качественные показатели уровня развития обучающихся 4В класса.

Исходя из данных рисунка можно сделать следующие выводы:

1. **Мышление:**
 - a) Субтест 1 «Общая осведомлённость»: высокий уровень у 84% (21 чел), средний у 16% (4 чел).
 - b) Субтест 2 «Простые аналогии»: высокий уровень у 88% (22 чел), средний уровень у 12% (3 чел).
 - c) Субтест 3 «Обобщение»: высокий уровень у 72% (18 чел), средний уровень у 28% (7 чел).
 - d) Субтест 4 «Классификация»: высокий уровень у 68% (17 чел), средний уровень у 32% (8 чел).
2. **Учебная мотивация:** высокий уровень у 68% (17 чел), средний уровень у 24% (6 чел), низкий уровень у 8% (2 чел).
3. **Тревожность:**
 - a) Школьная: высокий уровень у 4% (1 чел), средний уровень у 24% (6 чел), низкий уровень у 72% (18 чел).
 - b) Самооценочная: средний уровень у 24% (6 чел), низкий уровень у 76% (19 чел).
 - c) Межличностная: высокий уровень у 20% (5 чел), средний уровень у 56% (14 чел), низкий уровень у 24% (6 чел).
4. **Память:**
 - a) Слуховая кратковременная память: высокий уровень у 72% (18 чел), средний уровень у 28% (7 чел).
 - b) Зрительная кратковременная память: высокий уровень у 76% (19 чел), средний уровень у 24% (6 чел).
5. **Внимание:** высокий уровень у 28% (7 чел), средний уровень у 72% (18 чел).

Таблица 8 - Количественные показатели уровня развития социально – психологической адаптации обучающихся 4 – ых классов.

	Зона адаптации	Зона неблагоприятных тенденций	Зона дезадаптации
4 «А»	11	8	1
4 «Б»	21	1	0
4 «В»	23	2	0



Качественные показатели социально – психологической адаптации четвероклассников.

Исходя из рисунка 10. Можно сделать следующие выводы: в зоне дезадаптации, по оценке учителя, находятся 1 обучающийся 4 А класса. Сфера её проявления, это обучение, общения с одноклассниками. При переходе в 5 класс следует обратить больше внимания на уровень адаптации данных обучающихся. 4А – Алексей. К. В зоне неблагоприятных тенденций находятся обучающиеся по причине сложностей в применении академических знаний и организации учебной деятельности, соблюдение режимных моментов.

У большинства обучающихся 4-ых классов, в соответствии с возрастными особенностями развиты познавательные процессы. Эмоциональная сфера благоприятная, но есть обучающиеся, которые имеют низкий уровень учебной мотивации, и высокий уровень межличностной тревожности. Для обучающихся находящихся в зоне дезадаптации и зоне неблагоприятных тенденций, организовать контроль со стороны педагогов и классных руководителей на следующий год, при переходе в 5 класс.

Диагностический мониторинг уровня развития познавательной сферы и эмоционально – волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

12.) можно сказать о том, что у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей с 1-4 класса происходит повышение уровня развития познавательных процессов, памяти, внимания, мышления. Также у детей сохранился высокий уровень мотивация к обучению на конец учебного года, это говорит о том, что дети с удовольствием посещают школу, активно работают на уроках, но всё равно ведущий мотив у детей преобладает больше социальный у детей 3-5 класса и игровой мотив у детей 1-2 класса. Также у большинства на низком уровне сохранилась и тревожность у детей, этот говорит об удовлетворительном эмоциональном фоне, хорошей социально – психологической адаптации. Данные диагностики фиксируются в дневнике динамического наблюдения на каждого обучающегося.

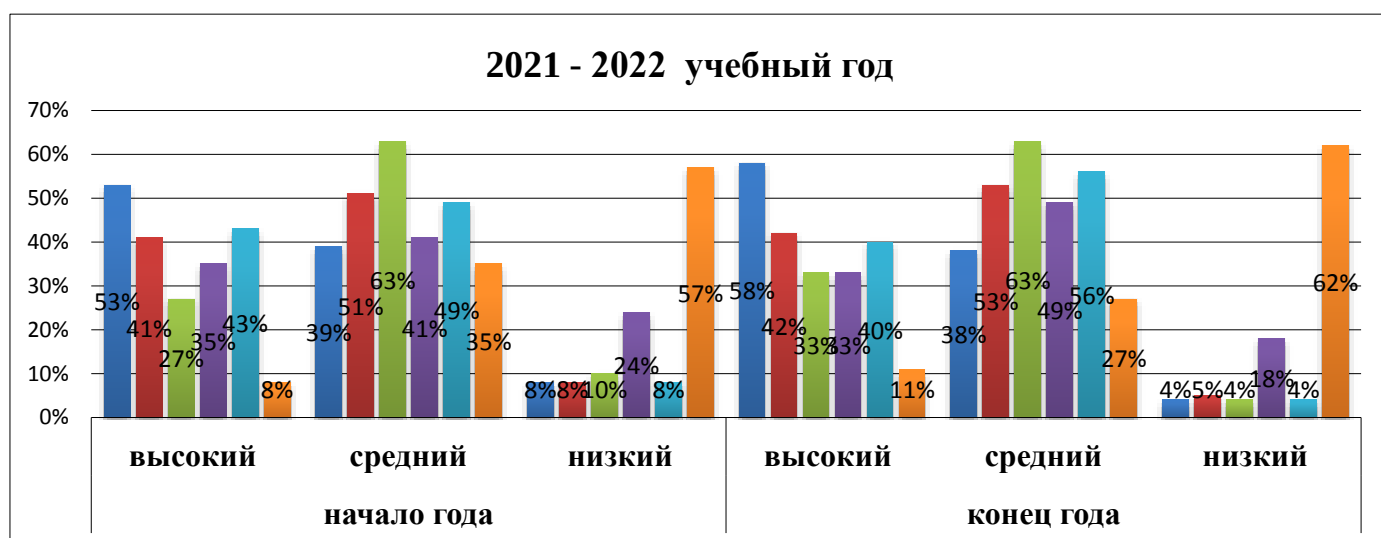
Приёмы, методы и упражнения, применяемые для детей с ограниченными возможностями здоровья на коррекционных занятиях, а также индивидуальный подход педагогов, благоприятно влияет на уровень развития, как познавательных способностей, так и на личностное развитие и эмоциональное состояние обучающихся.

В начальных классах охват детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на посещение коррекционно - развивающие занятия по курсу Разумейка» 100%.

Мониторинг развития обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ).

Направления диагностики:	2021 – 2022 уч. Год 1-5 класс		
	Уровень развития	Начало года 49 обучающихся	Конец года 55 обучающихся

Мотивация к обучению	Высокий	53% (26 чел)	58% (32 чел)
	Средний	39% (19 чел)	38% (21 чел)
	Низкий	8% (4 чел)	4% (2 чел)
Кратковременная зрительная память	Высокий	41% (20 чел)	42% (23 чел)
	Средний	51% (25 чел)	53% (29 чел)
	Низкий	8% (4 чел)	5% (3 чел)
Кратковременная слуховая память	Высокий	27% (13 чел)	33% (18 чел)
	Средний	63% (31 чел)	63% (35 чел)
	Низкий	10% (5 чел)	4% (2 чел)
Внимание	Высокий	35% (17 чел)	33% (18 чел)
	Средний	41% (20 чел)	49% (27 чел)
	Низкий	24% (12 чел)	18% (10 чел)
Мышление	Высокий	43% (21 чел)	40% (22 чел)
	Средний	49% (24 чел)	56% (31 чел)
	Низкий	8% (4 чел)	4% (2 чел)
Тревожность	Высокий	8% (4 чел)	11% (6 чел)
	Средний	35% (17 чел)	27% (15 чел)
	Низкий	57% (28 чел)	62% (34 чел)



Динамика развития обучающихся с ОВЗ на 2021 – 2022 учебный год.

Приложение:

	Мотивация к обучению
	Кратковременная зрительная память
	Кратковременная слуховая память
	Внимание
	Мышление
	Тревожность

Обучающиеся по ФГОС для детей с УО (ИН) вариант 2 и один по ФГОС для детей с НОДА (вариант 6.4.). Для таких детей разрабатывается СИПР, а диагностика проходит исходя из наблюдений на занятиях и заполняется 2 раза в год диагностико - оценочный модуль. Положительная динамика развития у данных детей прослеживается в общей и мелкой моторике, эффективное проявление познавательной активности, эмоциональной сфере.

В 2021 – 2022 учебном году диагностикой было охвачено 100% обучающихся начальной школы по плану работы, 35 индивидуальных диагностик в рамках ППк. Полученные данные в ходе диагностической деятельности давали возможность выявить причины нарушений в развитии и поведении детей, ответить на волнующие вопросы родителей, которые в большей степени касались эмоциональной сфера обучающегося. Как педагоги, так и родители были осведомлены о результатах исследования и получали соответствующие рекомендации.

Ведущее направление в 2021 – 2022 учебном году остаётся **коррекционно – развивающее направление**. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

- В рамках коррекционно – развивающей работы с обучающимися по ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, была составлена и реализована программа **«Разумейка»**. Программа направлена на обеспечение системного подхода при создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Программа предназначена для помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования и успешной интеграции их в социум.

С 13 декабря школе проходила декада **"Мир равных прав и равных возможностей"** посвященная Международному дню инвалидов.

В соответствии с приказом МБОУ "БСОШ №1" от 02.04.2021г. "О проведении межведомственной оперативно-профилактической операции **"Дети-России-2021"** с целью предупреждения распространения наркомании, выявления фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и ответственности за участие в их обороте, в МБОУ "Белоярская СОШ №1" в ноябре 2021 года проводился 2 этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции **"Дети - России - 2021"**.

В рамках празднования дня защитника отечества - 23 февраля и Международного женского дня 8 марта в субботу 5 марта 2022 года педагоги школы провели мероприятие **«Встреча весны!»** с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами. Социальный педагог провела с ребятами мастер-класс - **«Открытка маме»**, педагог-психолог провела веселую спортивную эстафету с подвижными играми. Ребята рассказывали стихотворения о маме и поделились своими пожеланиями. После чего все ребята пили чай с блинами и сладостями. Праздник завершился веселой дискотеккой.

Для педагогов прошли следующие профилактические мероприятия: семинар «Индивидуальный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ», доклад «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов», выступление доклад «Трудности в обучении, обусловленные недостаточным уровнем развития умений контрольно – оценочной деятельности».

Для родителей прошли следующие мероприятия: информация на сайт, рассылка: «Первоклассник в семье», «Как помочь ребёнку с особыми образовательными потребностями адаптироваться в классе», общешкольное родительское собрание «Как помочь ребёнку в условиях плохих новостей», рассылка «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации».

«Неделя психологии» проходила в школе с 25.04.2022 – 29.04.2022 г. **Класс:** 1- 4 класс.

Формы организации учебной деятельности: акция, классный час, памятка – рассылка, оформление стенда.

Элементы содержания: в рамках «Недели психологии» в МБОУ «Белоярская СОШ №1» прошли следующие мероприятия:

1. Оформление информационного стенда «Стресс в нашей жизни, и пути его преодоления». Данный стенд информирует всех участников образовательного процесса о природе стресса в нашей жизни и способах его преодоления.

2. Акция «Шкатулка пожеланий». В рамках данной акции учебный процесс разнообразился интересными и неожиданными пожеланиями, которые были спрятаны в шкатулке.

3. Детям были розданы памятки – буклеты: «Профилактика конфликтов. Правила общения с одноклассниками». Буклет включал в себя и раскраску «Антистресс».

4. Для родителей была организована памятка – рассылка «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии». Памятка поможет родителям определить эмоциональное состояние ребенка и оказать ему психологическую поддержку.

5. Для педагогов был представлен методический материал: «Обеспечение психологической безопасности в детской – подростковой среде».

Экспертная деятельность включала сопровождение обучающихся в рамках ТПМПК (3 заседания). В рамках психолога – педагогического консилиума (8 заседаний). Участие в работе консилиума по сопровождению замещающих семей на территории Верхнекетского района (4 заседания).

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей: анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В основной и средней школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направленное на сохранение психического, соматического здоровья и эмоционального благополучия учащихся на всех возрастных этапах, и содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Задачи:

1. Осуществлять психологическое сопровождения детей основного и старшего звена.
2. Способствовать профилактике дезадаптации пятиклассников в процессе обучения.
3. Отслеживание психолого-педагогический статуса учащихся и динамику их психического развития в процессе школьного обучения.
4. Организовать работу ППк и психологическое сопровождение детям с трудностями в обучении и детей с ОВЗ.
5. Провести психолого - педагогического консультирование и просвещение участников образовательного процесса, с целью повышения психологической компетентности.
6. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей, а также по результатам психологических исследований по запросам родителей, педагогов.

В соответствии с этими основными задачами проводилось несколько направлений в рамках процесса сопровождения:

1. Психологическая диагностика.
2. Профилактическая работа.
3. Консультативная работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Психологическое просвещение.
6. Методическая работа

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В основной и старшей школе в течение 2021-2022 учебного года было проведено ряд психологических исследований, как индивидуальных, так и групповых.

Индивидуальная диагностика была направлена на выявление эмоционального состояния, внутриличностных проблем и потребностей обучающихся, обратившихся самостоятельно с запросом, либо по запросу родителей или классного руководителя.

Количество человек принявших участие в исследовании – человек.

Групповая диагностика:

1. Изучение уровня адаптации к школе 5-х классов. Количество человек принявших участие в исследовании – 61 человек.
2. Изучение уровня адаптации 10-х классов. Количество человек принявших участие в исследовании – 32 человека.
3. Изучение психологической готовности обучающихся к итоговому сочинению. Количество человек принявших участие в исследовании – 20 человек.

4. Диагностическое профориентационное обследование 9-х классов. Количество человек принявших участие в исследовании – 37 человек.
5. Диагностическое профориентационное обследование 8-х классов. Количество человек принявших участие в исследовании – 46 человек.
6. Диагностическое профориентационное обследование 11 класса. Количество человек принявших участие в исследовании – 21 человек.
7. Диагностическое профориентационное обследование 10-х классов. Количество человек принявших участие в исследовании – 33 человека.

Результаты диагностического обследования обучающихся 5-х классов

по оценке дезадаптивных рисков.

Количество человек: 61

Результаты исследования диагностики детей по оценке дезадаптивных рисков

	Высокий уровень	Повышенный уровень			Пониженный (низкий) уровень
Тревожность	2ч (3,3%)	13 (21,3%)			46 (75,4%)
	Высокий уровень	Хорошая мотивация	Положительное отношение	Низкая мотивация	Негативное отношение к школе
Мотивация	4ч (6,6%)	8ч(13%)	25ч (41%)	20ч(32,8%)	4ч(6,6%)
	Высокий		Безразличное отношение		Плохое отношение
Психологический климат	41ч (67,2%)		15 ч (24,6%)		5 ч (8,2%)

Таким образом из проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что:

У 46 подростков низкий уровень тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора;

13 человек имеет повышенную тревожность. Свидетельствует о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал; у 2 детей присутствует высокая тревожность. Свидетельствует о том, что ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Высокую оценку психологического климата дают 67,2% (41 чел.); таким детям нравятся люди, с которыми они учатся; безразлично относятся – 24,6% (15 чел.), вероятно, у таких детей есть другая группа, где общение для них значимо; очень плохо оценивают – 8,2% (5 чел.).

Высокий уровень мотивации выявлен всего у 4 человек (6,6%), хорошую мотивацию и положительное отношение к школе имеют 33 человека (54%), низкую мотивацию и негативное отношение к школе у 39,4% обучающихся.

Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д.

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сделать вывод, что в целом адаптационный период учащимися 5-х классов проходит благоприятно. Полученные показатели, свидетельствуют о том, что у обучающихся низкий уровень школьной мотивации, который говорит о плохой адаптированности обучающихся. Не менее серьезные проблемы возникают у детей не способных к адекватному реагированию на плановые стрессогенные события: экзамены, контрольные работы, устные ответы у доски и пр. Высокий уровень напряженности учебной деятельности и неправильно организованный режим труда и отдыха приводит отдельных учащихся к снижению работоспособности, хроническому утомлению и на фоне высокой субъективной значимости успеха к эмоциональному истощению.

Необходимо обратить особое внимание на обучающихся, у которых по проведенным методам исследования были выявлены повышенный и высокий уровень школьной тревожности и низкие показатели школьной мотивации, психологического комфорта.

Коррекционно-развивающие занятия на развитие:

1. Углубленную диагностику с дезадаптированными детьми
2. Эмоциональной сферы — всем классам;
3. Формирование школьной мотивации - всем классам.

Педагогам в воспитательную деятельность включить мероприятия на сплочение классного коллектива.

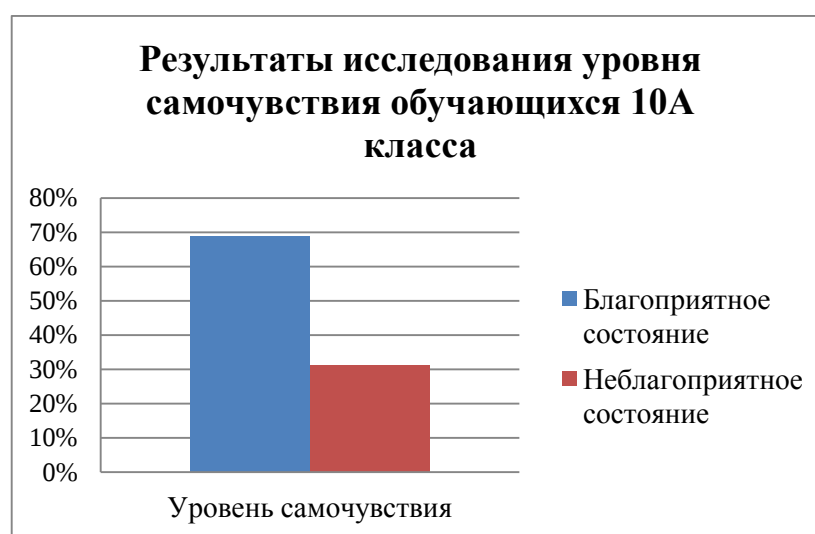
Проводилось диагностическое обследование обучающихся 10А класса по оценке дезадаптивных рисков.

Исходя из полученных результатов, можно сказать, что в 10А классе уровень общей тревожности находится в норме. У двух человека из класса был выявлен повышенный уровень тревожности, что составляет 15 % от общего числа обучающихся. Низкая тревожность составляет 85%.



Анализ результатов:

По данным результатам можно сказать о том, что большинство обучающихся данного класса находились в благоприятном состоянии на момент прохождения данного теста. Свое нормальное самочувствие отметили 69% обучающихся (9ч). Самочувствие ниже нормы отметили 31% или 4 обучающихся.



Проводилось диагностическое обследование обучающихся 10Б класса по оценке дезадаптивных рисков.

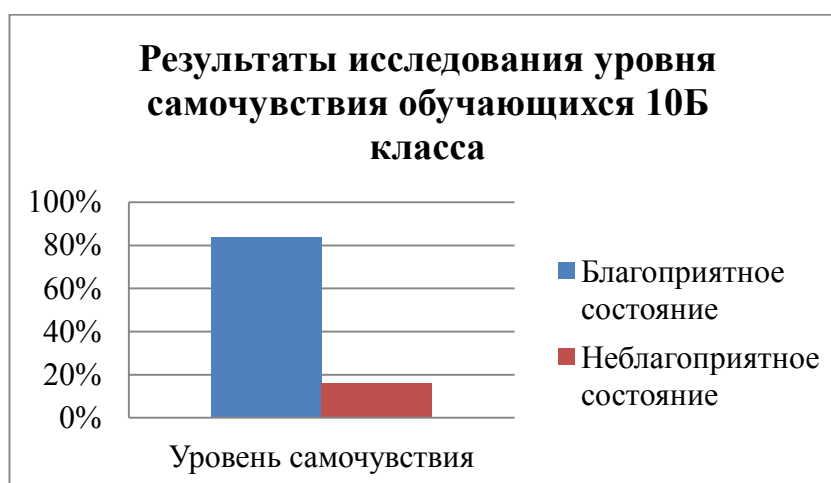
Исходя из полученных результатов, представленных в таблице 1, можно сказать, что в 10Б классе уровень общей тревожности находится в норме. Повышенной и высокой тревожности не наблюдается. Низкая тревожность составляет 100%.



Анализ результатов:

В таблице №2 представлены результаты диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения обучающихся 10-го Б класса.

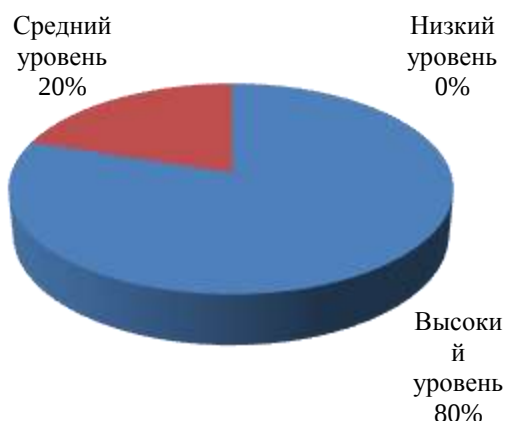
По данным результатам можно сказать о том, что большинство обучающиеся данного класса находились в благоприятном состоянии на момент прохождения данного теста. Свое нормальное самочувствие отметили 84% обучающихся (16ч). Самочувствие ниже нормы отметили 16% или 3 человека.



Проводилось диагностическое обследование обучающихся 11 класса

В диаграмме №1 представлены результаты диагностики психологической готовности обучающихся 11А класса к итоговому сочинению. По данным результатам можно сказать о том, что большинство обучающиеся данного класса имеют высокий уровень психологической готовности, это 16 человек (80%); 4 человека имеют средний уровень (20%).

Диаграмма 1- Уровень психологической готовности обучающихся

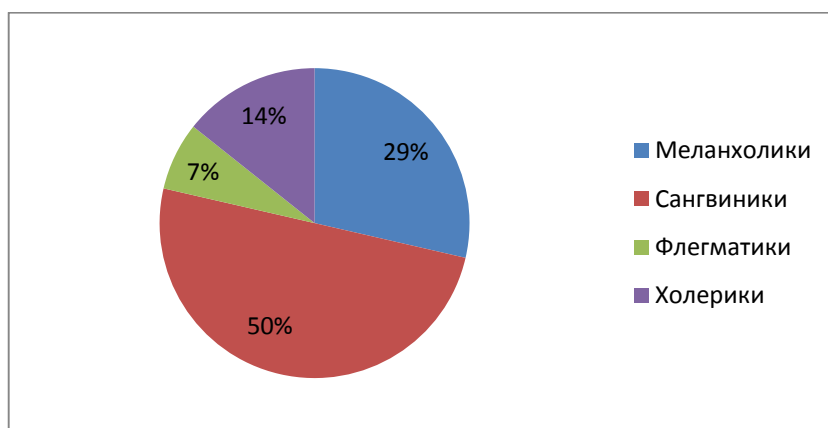


Проводилось выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии выпускникам, диагностика определения.

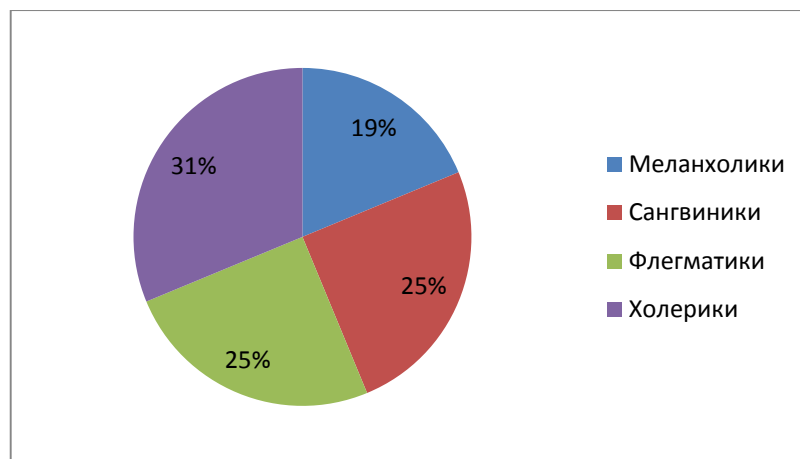
Школьным психологом проводилась диагностика определения темперамента учеников 8-х классов.

В диаграмме №1 представлены результаты профориентационной диагностики обучающихся 8А класса. По данным результатам можно сказать о том, что большинство обучающихся данного класса являются сангвиниками, это 7 человек (50%); 4 человека - меланхолики (28,6%), холериками являются 2 человека (14,3%), флегматик 1 человек (7,1%).

Результаты выбора темперамента

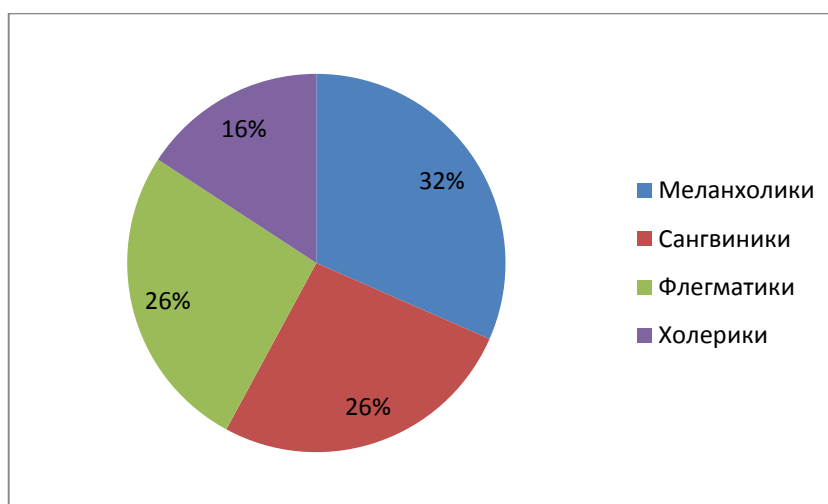


Результаты выбора темперамента



В диаграмме №1 представлены результаты профориентационной диагностики обучающихся 8В класса. По данным результатам можно сказать о том, что большинство обучающихся данного класса являются меланхоликами, это 6 человек (37,5%); 5 человек - сангвиники (31,25%), холериками являются 3 человека (18,75%), флегматики - 5 человек (31,25%).

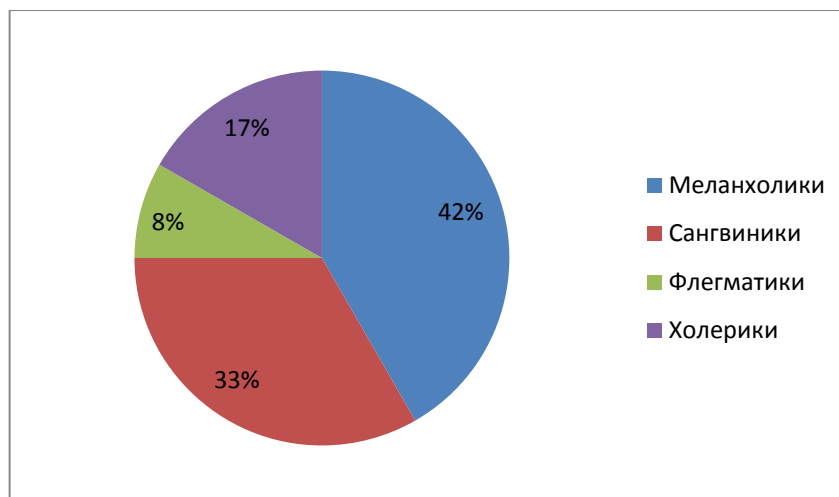
Результаты выбора темперамента



Школьным психологом проводилась диагностика определения темперамента у обучающихся 10-х классов.

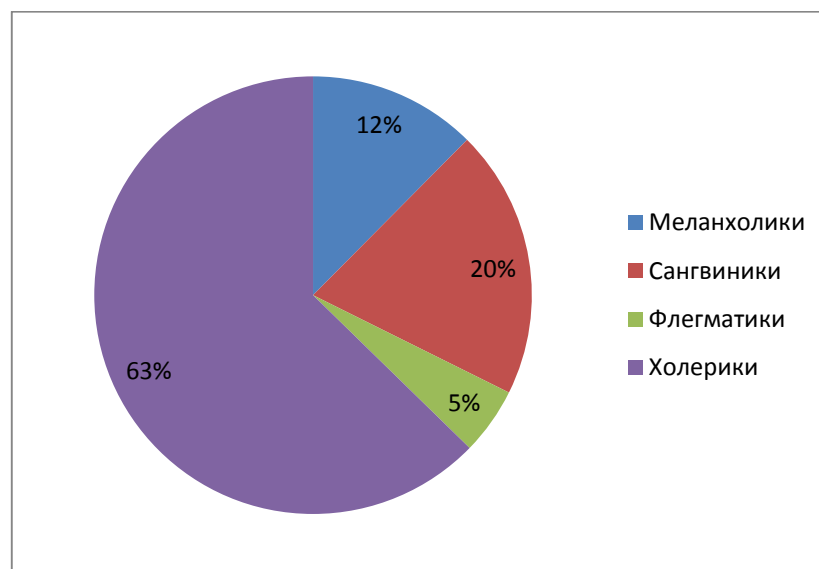
диагностики обучающихся 10А класса. По данным результатам можно сказать о том, что большинство обучающиеся данного класса являются меланхоликами, это 5 человек (41,7%); 4 человека - сангвиники (33,3%), холериками являются 2 человека (16,7%), флегматики - 1 человек (8,3%).

Результаты выбора темперамента



В диаграмме №2 представлены результаты профориентационной диагностики обучающихся 10Б класса. По данным результатам можно сказать о том, что в данном классе являются меланхоликами 5 человек (23,8%); 8 человек - сангвиники (38,1%)., холериками являются 6 человек (28,6%), флегматики - 2 человек (9,5%)

Результаты выбора темперамента



Проводилась диагностика определения типа мышления у выпускников

11 класса.

Сводная таблица «Тип мышления»

Тип мышления	Высокий 6-8 баллов	Средний 3-5 баллов	Низкий 0-2 баллов
Предметно-действенное (П-Д)	9 (42,8%)	12 (57,2%)	0%
Абстрактно-символическое (А-С)	5 (23,8%)	7 (33,4%)	9 (42,8%)
Словесно-логическое (С-Л)	7 (33,4%)	9 (42,8%)	5 (23,8%)
Наглядно-образное (Н-О)	9 (42,8%)	11 (52,4%)	1 (4,8%)
Креативность (К)	8 (38%)	13 (62%)	0%

Большинство учащихся класса 42,8% - имеют высокий уровень развития **наглядно-образного мышления** – способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое качество и свойственно людям с художественным складом ума, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

42,8% учеников показали высокий уровень развития **предметно-действенного мышления**, которое свойственно людям дела, которые усваивают информацию через движения, водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Это мышление также важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Психологическая коррекция и развитие.

Для детей с ОВЗ проводились занятия по коррекционно-развивающей программе направленные на развитие познавательных процессов, расширение кругозора, формирования положительного отношения к себе и другим, повышения уровня развития эмоционально-волевой сферы. Все эти дети имеют ряд трудностей в обучении психологического и социального плана, требующих коррекции. Коррекционная помощь необходима им, так как имеет большое значение для формирования психологического здоровья личности.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились индивидуальные занятия по развитию внимания, мышления, памяти, коррекция психоэмоционального состояния.

Консультативная деятельность

Консультативная работа проходила в двух направлениях: групповая и индивидуальная.

Индивидуальная: в процессе консультаций с учащимися и родителями.

Групповая: занятия с классами (по запросу классных руководителей).

Консультации 2021-2022	
с родителями	15 консультаций
с педагогами	10 консультаций
с обучающимися	61 консультация

Психологическое просвещение

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания;
2. Выступление на родительских собраниях;
3. Разработка памяток-рекомендаций по профориентации, адаптационному периоду, снижению тревожности для педагогов и родителей, профилактики суицидального поведения;
4. Памятки «Детский телефон доверия»;
5. Памятка учителям – Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
6. Проведение лекций и бесед с детьми «группы риска»;
7. Лекции «Детский телефон доверия»;

8. Буклеты для родителей «Помощь ребенку в выборе профессии»
9. Доклад на педсовете «Итоги адаптации 5-ых классов»;
10. Классный час «Экзаменационный стресс».

Организационно-методическая деятельность

Аналитическая работа психологической службы школы в 2021 – 2022 учебном году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психологом.

В школе работает логопедическая служба. Работу данной службы осуществляли два педагога-психолога. Целью логопедической работы являлось своевременное выявление и оказание логопедической помощи учащимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи работы логопедической службы:

- 1.Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
- 2.Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся, зачисленных на логопедические занятия. Нормализация их учебной деятельности.
- 3.Разработка и реализация коррекционных курсов для работы с обучающимися с ЗПР, ТНР, обучающимся с НОДА, слабовидящим обучающимся, а также обучающимся с легкой и умеренной отсталостью.
- 4.Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.
- 5.Самообразование в области логопедии и дефектологии.
- 6.Совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Работа велась по следующим направлениям:

-Организационно-диагностическая работа.

Подготовлены материалы для обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Проведены обследования:

1. устной речи учащихся 1 «А» и 1 «В» классов, а также обучающихся 2 «Б», 2 «В», 3 «В», 4 «А» классов, зачисленных на логопедические занятия в 2020-2021 учебном году, обработала результаты обследования;
2. в сентябре проведены диагностические диктанты во 2 «Б», 2 «В», 3 «В», 4 «А» классах, обработала результаты обследования (Анализ логопедического обследования сентябрь 2021г.);
3. обследованы обучающиеся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями);
4. обработаны результаты обследования учащихся, скомплектованы группы и подгруппы с нарушениями письменной речи на новый учебный год.

Занятия проходили в логопедических кабинетах. -

5. в конце учебного года проведен диагностический диктант и обследование устной речи у обучающихся 1 «А» и 1 «В» классов, а также 2 «Б», 2 «В», 3 «В» и 4 «А», обработаны результаты.

Учителя-логопеды проводили коррекционно – развивающую работу

Проводились логопедические занятия (подгрупповые, индивидуальные) согласно циклограмме рабочего времени и с учетом режима работы школы - с 16 сентября по 13 мая.

Содержание работы включало в себя:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- а) Развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- б) Развитие артикуляционной моторики.

2. Развитие речи:

- а) Развитие фонетико-фонематических представлений.
- б) Формирование навыков языкового, слогового, звукового анализа и синтеза.
- в) Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.
- г) Коррекция звукопроизношения.
- д) Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- е) Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- ж) Предупреждение (1 класс) и коррекция (2-4 классы) дисграфии и дислексии.

Проводились коррекционные курсы с обучающимися имеющими речевые нарушения и с обучающимися с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями):

- а) Логопедический коррекционный курс для обучающихся с легкой умственной отсталостью: «Говорим, читаем, пишем»;

- б) Логопедический коррекционный курс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью: «Альтернативная коммуникация»;

- в) Логопедический коррекционный курс для обучающихся с НОДА: «Основы коммуникации»;

- г) Логопедические коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР: «Звукопроизношение», «Коррекция дисграфии»;

- д) Логопедические коррекционные курсы для обучающихся с ТНР: «Звукопроизношение», «Коррекция дисграфии»

- е) Логопедические коррекционные курсы для обучающихся с ОНР И ФФНР: «Звукопроизношение», «Коррекция дисграфии»

Все педагоги и родители были ознакомлены с результатами обследования обучающихся, которые имеют логопедические проблемы

Результативность вклада учителей-логопедов в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

№	1.Наличие официально зафиксированных достижений педагог - логопеда в очных конкурсах исследовательской работе		
1	Диплом 2 место	Городской конкурс профессионального мастерства «Логоигры», номинация «Автоматизация звуков»	
2	Диплом 2 место	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства для учителей-логопедов/дефектологов «Самый лучший мастер-класс»	
№	2.Наличие призеров и победителей в олимпиадах, конкурсах для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ		
1	Бугров Вячеслав	Диплом 1 место	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Музыкальная шкатулка» Ноябрь 2021г.
2	Ибрагимов Андрей	Диплом 1 место	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Музыкальная шкатулка» Ноябрь 2021г.
3	Лазарев Михаил	Диплом призера	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» 5.12.21г.
4	Шушков Лев	Диплом 3 место	ТГПУ Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Великие люди России» Ноябрь 2021г.
5	Шушков Лев	Диплом 3 место	ТГПУ Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Спорт-ты жизни» Декабрь 2021г.
6	Грязнова Анастасия	Диплом 1 место	ТГПУ Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Финансовая грамотность» Декабрь 2021г.
7	Власов Дмитрий	Диплом 2 место	Всероссийская викторина «Занимательная информатика» ТГПУ январь 2022г.
8	Гилева Яна	Диплом 2 место	Всероссийская викторина «Правильное питание» ТГПУ февраль 2022г.
9	Васильев Кирилл Зверков Марк	Диплом 2 место	Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»
10	Лазарев Михаил	Диплом 1 место	Всероссийская викторина «Удивительный мир природы» ТГПУ январь 2022г.
11	Татаринова Ярослава	Диплом 1 место	Всероссийская викторина «Богатыри земли русской» ТГПУ февраль 2022г.
12	Власов Дмитрий	Диплом 2 место	Всероссийская викторина «Занимательная информатика» ТГПУ январь 2022г.
13	Гилева Яна	Диплом 2 место	Всероссийская викторина «Правильное питание» ТГПУ февраль 2022г.
14	Васильев Кирилл Зверков Марк	Диплом 2 место	Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»
15	Лазарев Михаил	Диплом 1 место	Всероссийская викторина «Удивительный мир природы» ТГПУ январь 2022г.
16	Татаринова Ярослава	Диплом 1 место	Всероссийская викторина «Богатыри земли русской» ТГПУ февраль 2022г.
17	Гилева Яна	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Этот Светлый праздник Пасхи» номинация «Пасхальные открытки» ТОИПКРО май 2022г.

18	Коробейникова Елизавета	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Этот Светлый праздник Пасхи» номинация «Пасхальные сувениры» ТОИПКРО май 2022г.
19	Шушков Лев	Диплом 2 место	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Русский язык ТГПУ апрель 2022г.
20	Татаринова Ярослава	Диплом 2 место	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Русский язык ТГПУ апрель 2022г.
21	Гилева Яна	Диплом 2 место	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Русский язык ТГПУ апрель 2022г.
22	Сопыряева Анастасия	Диплом 2 место	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Русский язык ТГПУ апрель 2022г.

3. Организация, проведение и участие в районных, межмуниципальных, региональных мероприятиях на базе образовательного учреждения

Приказ №482 о/д от 2 декабря 2021 года

«О проведении мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов и детей с ОВЗ»

Приказ №125 от 5 марта 2022 г.

«Об организации и проведении Районной дистанционной квест – игры «По страницам любимых сказок», Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1-2 класс»

4.Участие педагога в научно-методической деятельности, очное представление опыта профессиональных сообществах

Представление опыта работы по теме: «**Нескучная логопедия**» на РМО учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов 17 декабря 2021 года

Публикация в газете «Заря Севера»

«**Мир равных прав и равных возможностей**»

Участие в Онлайн мероприятии «КВИЗ -34»(МАУ ИМЦ г. Томск)

Участие в региональной научно-практической конференции

Тема предоставляемого опыта: «**Здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**»

5. Участие в работе школьного ППк

Протоколы заседаний ПМПк

6.Участие в работе ТПМПК

Приказ Управления образования Администрации Верхнекетского района от 14.12.2021г.

Приказ Управления образования Администрации Верхнекетского района №78 от 05.03.2022г.

Приказ Управления образования Администрации Верхнекетского района №78 от 20.05.2022г.

В 2021-2022 учебном году в школе работал учитель дефектолог.

Цель дефектологической работы:

Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с заключениями ТПМПК и ППк, а также с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала.

В процессе работы решались следующие задачи:

1.Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого воспитанника: познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы, используя адаптированные методики дифференцированной диагностики.

2.Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3.Осуществление задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, родителями.

4.Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5.Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6.Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

- ✓ Организационная
- ✓ Диагностическая
- ✓ Коррекционно-развивающая
- ✓ Методическая
- ✓ Консультативная

Результаты организационной работы:

- ✓ Подготовлен дефектологический кабинет к учебному году.
- ✓ Организовано проведение дефектологического обследования 1б, 1в, 2в, 3в классов
- ✓ Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание дефектологических занятий, годовой план работы учителя-дефектолога.
- ✓ Составлены и утверждены рабочие программы для учащихся:
 - с РАС (вариант 8.2), 1 «Б» класс;
 - для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), 1В класс;
 - для обучающихся с ЗПР (вариант 5.2 и 7.2), 1-4 класс;
 - для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), 3 класс;
 - для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), 5В класс;
 - для слабовидящих обучающегося (вариант 4.2), 1 класс;
 - для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), 6 «Г» класс;
 - для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями вариант 1), 5 класс.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 02.09 по 15.09 2020 г. и в конце учебного года (итоговая) с 15.05. по 25.05.2021г. Первичную диагностику прошло 35 человек.

Из них 9 учащихся были зачислены на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу, 7 из них дети, находящиеся на индивидуальном обучении, в том числе 6 обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 20 обучающихся 1-3 классов, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены как на подгрупповые, так и на индивидуальные занятия.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс
------------------	-------------------	------------------	-------

			(учащиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь	1 кл - 18 уч-ся 2 кл - 6 уч-ся 3 кл - 8 уч-ся 5 кл - 2 уч-ся 6кл - 1 уч-ся
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия По запросу классных руководителей и администрации школы.

В рамках коррекционно-развивающего направления предоставлены коррекционно-развивающие занятия с 30 учащимися, со следующими диагнозами: РАС (вариант 8.2), 1 «Б» класс; умственная отсталость (вариант 2), 1В класс; ЗПР (вариант 5.2 и 7.2), 1-3 класс; НОДА (вариант 6.4), 3 класс; умеренная умственная отсталость (вариант 2), 5В класс; слабовидящий обучающийся (вариант 4.2), 1 класс; УО интеллектуальные нарушения (вариант 2), 6 «Г» класс; УО (Интеллектуальные нарушения вариант 1), 5 класс.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися включала следующие направления:

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- Развитие пространственных представлений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие координации движений;
- Коррекция аномалий поведения.

Занятия были направлены на:

- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- Коррекцию развития временных представлений.
- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- Коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.

- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).

- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).

- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

Коррекционно-развивающие занятия

Выводы: На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

Консультативное направление работы.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей:

На основании первичного обследования детей были даны рекомендации родителям и законным представителям следующих детей с ОВЗ (3 человека).

Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Весь год учителя начальных классов и учителя индивидуального обучения находились в тесном взаимодействии с узкими специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом). Обсуждались области развития детей, на которые необходимо сделать особый упор в коррекционной работе. Делились своими методами, успехами в работе и достижениями своих учеников.

Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Для того чтобы вывести диагностику на более высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащихся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей. Одна из проблемных сторон выявилась при работе со слабовидящим ребенком (вариант 4.2) и заключается в недостаточном оснащении кабинета, нехватки опыта работы с такими детьми и методической литературы.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы школы

Режим занятий обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ №1» (далее – школа) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, Уставом школы. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Учебный год в школе начался в соответствии с учебным планом 1 сентября. Для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения (УКП) он начался 1 октября.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составила не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

С 2020-2021 учебного года обучение в школе стало вестись по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия были в школе организованы в одну смену. Уроки начинались в 08.30 ч.

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30-09.10	15 мин.
2	09.25-10.05	20 мин.
3	10.25-11.05	20 мин.
4	11.25-12.05	20 мин.
5	12.25-13.05	15 мин.
6	13.20-14.00	15 мин.
7	14.15-14.55	10 мин.
8	15.05-15.45	10 мин.
9	15.55-16.35	10 мин.
10	16.45-17.25	

В 2020-2021 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 соблюдался ступенчатый режим работы. Вход в школу осуществлялся по графику. Расписание занятий было ступенчатым, с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Было организовано три входа в школу с дезинфекцией и термометрией на входе, закрепление за каждым классом кабинетов.

Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели. При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ, практических занятий по физике, химии осуществлялось деление класса на группы. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливался расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, были организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение музеев, иные формы.

3.2. Учебно-материальная база школы, благоустройство, оснащенность

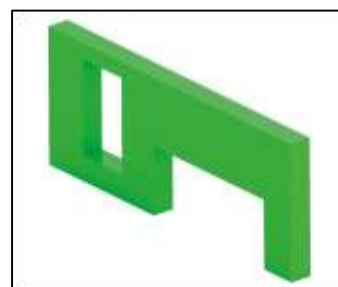
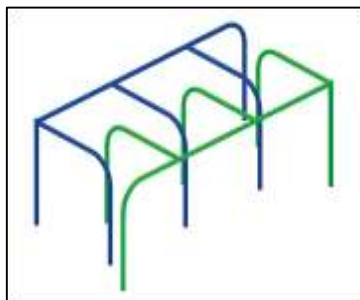
Здание образовательной организации изготовлено из кирпичных стен и имеет площадь 5808,5 кв.м. Площадь помещений в здании 5277,9 кв.м.

Территория школы благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором по требованиям безопасности. Учреждение размещено в 3-х этажном здании. Проектная вместимость школы – 800 мест.

1 сентября 2021 года школа открылась после капитального ремонта.

Площадь территории школы в ограждении составляет 16605 кв.м. На территории школы имеются тротуары, площадка для высадки обучающихся со школьного автобуса.

На территории школы имеется баскетбольно-волейбольная площадка с ограждением, полоса препятствий.



Оборудована гимнастическая площадка площадью 450,0 кв.м.



Имеется площадка для подвижных игр младших школьников площадью 500 м.кв. , теневой навес около игровой площадки.



На школьной территории имеется автогородок с необходимой разметкой. В автогородке установлены дорожные знаки для изучения ПДД.





Имеется спортивная площадка, где установлены уличные тренажеры.

Площадь озеленения школы составляет 4612,97 кв.м. Летом были высажены цветы в вазоны.



Для отдыха на улице установлены деревянные лавочки



В МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» для полноценной реализации общеобразовательных программ созданы необходимые условия для получения образования. Главный вход в образовательное учреждение и вход со двора оборудованы вывесками, в том числе для слабовидящих (шрифт Брайля). Для входа в образовательное учреждение имеется подъёмник для инвалидов, тактильная плитка на ступеньках входной

лестницы, кнопки вызова. Внутри помещение оборудовано зрительными ориентирами (контрастно выделены первые и последние ступеньки лестничных пролетов), обозначены направления движения (пиктограмма), на дверях кабинетов присутствуют указатели (шрифт Брайля) для слабовидящих обучающихся. Установлены световые и звуковые маяки.

Вся школа оснащена системой видеонаблюдения, на входе в школу есть охрана.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ БСОШ №1» к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях для обучающихся и в том числе для детей с ОВЗ.

В МБОУ «Белоярская СОШ № 1» есть отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В рекреациях есть мягкие диваны и кресла, зоны для игр.

В школе работает школьное радио, где передается полезная и занимательная информация.

На школьных этажах расположены информационные стенды с информацией по правилам поведения в школе, Уставом школы, расписанием уроков, правилам по технике безопасности, новостные стенды. Вся информация напечатана крупным, читаемым шрифтом, плакаты яркие и красочные.

В школе есть центральное водоснабжение, холодная и горячая вода, вентиляция. Функционирует система канализации, на всех этажах есть отдельные туалеты для девочек и отдельные для мальчиков. Также имеются в наличии 2 туалета для обучающихся с ОВЗ.

Все кабинеты освещены - имеется достаточное освещение (естественное и искусственное). В учебных кабинетах обеспечен свободный доступ естественного света, используются жалюзи, позволяющие регулировать световой поток.

В кабинетах оптимальный тепловой режим. На переменах проводится во всех кабинетах проветривание, влажная уборка. Все кабинеты оснащены бактерицидными лампами, которые включаются перед первым уроком и после всех уроков.

В каждом классе есть новая школьная мебель в необходимом количестве. Соблюдаются требования к расстановке мебели, организации учебного места, учебной доске.

Организация учебного места для детей осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательным образом, в соответствии с ростом ученика, что позволяет ребенку поддерживать правильную позу.

Классные доски в каждом классе изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию, записи хорошо видны и смываются. Высота нижнего края доски над полом 70-90 сантиметров.

Материально-техническое обеспечение обучающихся МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Работа ведётся на базе 40 кабинетов. В школе имеется 2 компьютерных класса, мастерские производственного обучения и технологии, 2 кабинета психолога, 2 кабинета для работы учителя-логопеда и дефектолога, социальных педагогов.

В школе есть спортивный зал с раздевалками и душевыми комнатами, актовый зал, библиотека, столовая, медблок, музейная комната.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Белоярская СОШ №1» включает в себя:

- Компьютеры (40 шт.), ноутбуки (29 шт.), планшеты (52 шт.), интерактивные доски (32 шт.), мультимедийные проекторы (32 шт.); мобильный класс (2 шт.), систему голосования, интерактивный стол, принтеры, сканеры,.
- Базы данных; сеть для выхода в Интернет в каждом учебном кабинете.
- Служба поддержки (2 инженера - программиста).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные

потребности обучающихся по общеобразовательным программам, с ОВЗ и инвалидов, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Также имеется дополнительное цифровое оборудование и специальное программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности и образовательные потребности детей с ОВЗ в учебном процессе. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение.

В школе все компьютеры объединены в единую сеть. На каждом компьютере стоит крипто-шлюз для безопасного использования Интернета.

Перечень используемых в образовательном учреждении учебников, дидактического материала и средств наглядности полностью отвечает требованиям ФГОС., Так же полностью отвечает особым образовательным потребностям различных групп обучающихся с ОВЗ:

Для детей с ОВЗ имеются специальные дидактические материалы, рабочие тетради, которые полноценно обеспечивают реализацию АООП НОО для детей с ОВЗ (вариант программы 7.1, 7.2, 4.2.) и программы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

В школе имеется библиотека.

Площадь помещения библиотеки – 77,3 м², площадь книгохранилища (15, 1 м²) и читального зала (15 посадочных мест), совмещенного с абонементом – 62, 2 м². Для осуществления образовательной деятельности имеется необходимый библиотечный фонд. Оснащенность учебниками составляет 100%. Для обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в библиотеке имеется 1 компьютер и 2 ноутбука, имеется выход в Интернет. У всех посетителей библиотеки имеется возможность пользоваться Интернетом и библиотечным фондом.

Работа с фондом:

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста(1-4 класс)
- среднего школьного возраста(5-9 классы);
- старшего школьного возраста(10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно – воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников находится в библиотеке.

В школе обеспеченность учебниками 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями – детьми на абонементе, рейды по классам.

Общий фонд библиотеки: 26586 экз.

Из них:

-художественная литература - 12727 экз.

-фонд учебно – методических пособий – 842 экз.

-фонд учебников – 13017 экз.

В целях развития естественнонаучного направления, для проведения практических и демонстрационных работ, подготовки детей к ОГЭ по физике и химии приобретены комплекты оборудования по ОГЭ.

3.3. IT – инфраструктура

В школе создано единое информационное пространство: локальная сеть с выходом в Интернет. Информационно - образовательная среда школы включает в себя: материально техническую составляющую; коммуникационные каналы связи данных, информационные системы обработки персональных данных и системы управления базами данных; программное обеспечение, мультимедийные средства.

Для организации информационно – образовательного пространства школы приобретено два статических (постоянных) IP адреса: для реализации обмена данными бухгалтерии и электронного дневника. В школе 2 сервера. Один выполняет роль прокси-сервера (фильтр-контента) для ученических ПК, второй выполняет роль сервера управления учётными данными для безопасного функционирования школьной локальной сети и для работы администрации школы. Для ограничения доступа к ресурсам интернета на ученическом сервере школы установлена программа крипто-шлюз , обеспечивающая функцию контроля и управления безопасностью и трафиком. Для обеспечения безопасности образовательной среды систематически проводится мониторинг сайтов, с целью выявления сайтов, несущих информацию, несовместимую с задачами образовательного и воспитательного процессов, в том числе к информации экстремистской направленности, пополняется база данных «Черного списка». По запросам педагогов на сервере школы обновляется база данных «Белого списка».

Учебное пространство в кабинетах, где находятся ученические компьютеры с выходом в Интернет, организовано таким образом, что кабинетах обучающиеся находятся только в присутствии преподавателя или лаборанта. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) школа оказывает следующие услуги в электронном виде:

- Зачисление в общеобразовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования" через Е-услуги;

- Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости происходит на платформе АИС «Сетевой город».

Школа имеет свой официальный сайт, страницу в VK, где публикуются официальные новости, размещается информация.

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал с современным покрытием пола. Его площадь 272,4 кв.м. Для учителей физической культуры имеется инструкторская площадью 12,2 кв.м. В спортивном зале имеется раздевалка для девочек и отдельная для мальчиков, душевые, спортивная.

Созданы все условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем (мячи, маты, гимнастические снаряды, скакалки, обручи, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, стойки для прыжков в высоту, козлы для прыжков, шведские лестницы, тренажеры). Функционирует лыжная база, оснащенная необходимым количеством лыжного снаряжения (лыжи, ботинки, лыжные палки). На территории школы размещена спортивная и гимнастическая площадка, есть уличные тренажеры.

В 2021-2022 учебном году для занятий физической культурой и спортом была приобретена новая шведская стенка, волейбольные стойки и сетка, баскетбольные щиты.

Из-за того, что все классы не могут вместиться в спортивный зал на уроки физической культуры, заключен договор на оперативное пользование спортивным залом и оборудованием ДЮСШ имени А.Карпова. Занятия проходят три раза в неделю для 5-11 классов.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В 2020-2021 учебном году школа вошла в национальный проект «Успех каждого ребенка».



В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» (мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей»), входящего в состав регионального портфеля национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования», в целях развития сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, обновлена материально-техническая база для создания новых мест дополнительного образования детей.

В рамках этого проекта было закуплено новое оборудование, создана программа дополнительного образования «Творческая лаборатория», в этой лаборатории занималось 60 учеников 5-7 классов. Работа была направлена на углубленное изучение географии, экологии, биологии, химии, физики и информатики. Ребята на практике применяли свои знания и умения.

Оборудование, которое было закуплено для реализации программы по нацпроекту «Успех каждого ребенка»:

- 1.Шкаф для приборов (2шт.)
- 2.Стол лабораторный (1шт.)
- 3.Экран для проектора (1 шт.)
- 4.Ноутбук (1 шт.)
- 5.Мульт.проектор (1 шт.)
- 6.МФУ (1 шт.)
- 7.Камера зеркальная (1 шт).
- 8.Колонки с подсветкой (2 шт)
- 9.Пульт для презентаций (1 шт.)

Перечень средств обучения

Измер.эл.фон (Измеритель электромагнитного фона)
Карты географическ (Карты географические)
Кол-я горных пород (Коллекция горных пород)
Кол-я минералов (Коллекция минералов(демонстрационные))
Кол-я полезн.ископ (Кол-я полезн.ископ)
Кол-я"Нефть и прд- (Коллекция"Нефть и продукты ее переработки" демонстрационная)
Лаборатория"Исслед (Лаборатория"Исследования почвы")
Н-р хим.реакт.и кр (Н-р хим.реакт.и красителей)
Метеостанция (Метеостанция)
Аптечка первой пом (Аптечка первой помощи)
Барометр (Барометр)
Кол-и палеонтологи (Коллекции палеонтологические)
Кол-я кристаллов (Коллекция кристаллов)
Кол-я"Сырье для то (Коллекция"Сырье для топливной промышленности" (раздаточная))
Кол-я"Сырье для хи (Коллекция"Сырье для химической промышленности" (раздаточная))
Компас (Компас)
Наст.дидак-е игры (Настольные дидактические игры эколого-биологического содержания)
Термогигрометр (Термогигрометр)
Термометр почвенны (Термометр почвенный)
Физическая карта м (Физическая карта мира и России)
Шумомер (Шумомер)

В конце 2022 года в школе была начата работа по открытию Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Этот центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ № 1» программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр создается с целью развития у обучающихся естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей и будет открыт 15 сентября 2022 года.

В 2022-2023 учебном году на базе Точки роста будут реализовываться следующие дополнительные образовательные программы естественно-научной и технологической направленностей:

-по физике – «Физика бытовых приборов и история их изобретения», «Задачи и эксперименты», «Роль физики в развитии медицины», «Чудеса физики»,.

-по биологии: «Здоровым быть здорово!», «Практическая биология», «Паутина», Мир под микроскопом» «Эко-танцы»;

-по химии: «Удивительные химические реакции», «Тысяча и один раствор», «Многообразие углерода»;

-по информатике: «Введение в робототехнику», «Образовательная робототехника», «Обучение Python для новичков», «Python»;

-по технологии: «3 D моделирование» «Мастерская самоделкина»

-По окружающему миру: «Интересное об интересном»;

-«Шахматы».

Для реализации дополнительных образовательных программ и практической отработки учебного материала по предметам «Физикам», «Химия», «Биология» летом 2022 года поставлено в школу необходимое оборудование:



При входе в школу прикреплена вывеска Точки роста и фирменный знак национального проекта «Образование».



Для работы Точки роста на базе существующих кабинетов созданы Биологическая лаборатория, Химическая лаборатория, Физическая (Технологическая) лаборатория». Около входных дверей лабораторий прикреплены навигационные таблички.



В каждом учебном помещении Точки роста размещены информационные таблички со знаком национального образовательного проекта «Образования», элементы фирменного стиля, логотипы, в биологическую лабораторию приобретена новая мебель, лабораторные столы, напольные шахматы, пуфы.



В рекреациях около кабинетов Точки роста размещены информационные стенды, в зоны отдыха приобретена и установлена мягкая мебель, ожидается поставка мягких модулей.

В течение 2021/2022 учебного года проведена большая подготовительная работа по его открытию: разработана и утверждена нормативно-правовая база, определены

аудитории, выполнены дизайн- проекты, осуществилась закупка мебели и оборудования, проучены педагоги.

Открытие центра образования естественно-научной и технологической направленности состоится 15 сентября 2022 года.

С целью создания условий для досуговой и внеурочной деятельности в школе оборудован актовый зал на 150 посадочных мест. А актовом зале установлено оборудование для подачи света и звука, закуплена новая «Одежда сцены».

3.6. Организация отдыха детей

В летний период совместно со службой занятости 24 подростка были трудоустроены. В загородных лагерях этим летом отдохнуло 53 ученика 1-10 классов. С 1 июня по 29 июня 2022года в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» был организован летний оздоровительный лагерь «ПЛАНЕТА ДОБРА» с дневным пребыванием детей, который прошел в одну смену. За смену отдохнуло и оздоровилось 160 детей с 1 по 10 класс.

Наименование показателя	Общая численность детей	Количество детей из семей работающих граждан (если хотя бы один родитель работает)	Из общей численности детей:							
			Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети с ограниченными возможностями здоровья (имеющие недостатки и в физическом или психическом развитии)	Дети-инвалиды	Дети из малоимущих семей	Дети, состоящие на учете ВНШ, КДН, ПДН	Дети из многодетных и неполных семей	Дети безработных граждан
1.Оздоровительный лагерь	160	147	0	0	12	0	67	1	89	13
2.Загородные лагеря и профильные смены	53	53	0	0	0	0	0	0	4	0
3. Временное трудоустройство несовершеннолетних	24	21	0	0	3	0	8	0	12	3
ВСЕГО:	237	121	0	0	15	0	75	1	105	13

3.7. Организация питания

Всем обучающимся в течение 2021-2022 учебного года было предоставлено организованное горячее питание. В школе оборудована столовая на 150 посадочных мест. В столовую закуплено полностью новое оборудование и частично закуплена мебель в обеденный зал- шестиместные обеденные столы, трехместные скамьи, закуплена новая посуда, столовые приборы

Водонагреватель Ballu
Кассовая кабина
Машина посудомоечная
Миксер планетарный МП-10-01
Мобильный кондиционер
Мобильный кондиционер
Мясорубка ТОРГТЕХМАШ ТМ-32М
Овощерезка
Пароконвектомат ПКА 10-1/1
Пищеварочный котел КПЭТ 60/9
Плита эл. ЭПК-48П
Плита эл. ЭПК-48П
Полка кухонная
Прилавок горячих напитков
Прилавок-витрина для 1-х и 2-х блюд
Прилавок-мармит вторых блюд
Стеллаж д/тарелок
Стеллаж д/тарелок
Стеллаж кухонный
Стойка для приборов и подносов
Стол кондитерский
Стол производственный
Стол производственный
Стол производственный
Стол производственный
Стол производственный
Стол производственный
Стол с тумбой навесной
Тележка д/сушки тарелок
Тестомес
Тестомес ТМС-20НН-МЦ
Универсальная кухонная машина УКМ-11-02
Чаффинг диш
Шкаф жарочный ШЖЭ-3-к
Шкаф морозильный Полаир
Шкаф морозильный Полаир
Шкаф холодильный
Шкаф холодильный
Эл.сковорода
Электрокипятильник
Стеллаж кухонный -6

Школьное питание МБОУ «Белоярская СОШ № 1» осуществляет самостоятельно.

Столовая укомплектована кадрами с профессиональным образованием, имеющими опыт работы.

Школьная столовая работала по утвержденному расписанию. Питание обучающихся было полностью организовано в соответствии с требованиями СанПиН по утвержденному десятидневному меню для разных категорий обучающихся.

Обучающиеся 1-4 классов питались бесплатно (согласно указу президента РФ), осуществлялось двухразовое питание детей с ОВЗ, питание детей из малоимущих детей, детей из филиала МБОУ №Белоярская СОШ № 1» с. Палочка.

Всего обучающихся	Начальные классы		5-11 классы		
	дети с ОВЗ	обучающиеся на дому	дети с ОВЗ	малоимущие	дети из с. Палочка
703	43	1	145	138	5

С целью контроля за организацией и качеством питания в школе была создана общественная комиссия из числа родителей, которая каждый месяц осуществляла контроль за качеством питания по утвержденному плану. Результаты проверок оформлялись в справки.

С целью соблюдения технологии приготовления пищи, использования качественного ассортимента продуктов питания, оценки качества горячего питания, контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических требований работниками школьной столовой в школе работала бракеражная комиссия.

3.8. Медицинское обслуживание

Школа оказывает медицинскую помощь несовершеннолетним согласно Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, который утвержден Приказом Минздрава России от 05.11.2013 года № 822н. и Положения об организации медицинской помощи обучающимся в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа, в филиале МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа в селе Палочка и поселке Лисица, Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

В целях охраны здоровья обучающегося МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» создает условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

Эти условия создаются в рамках заключенного договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Верхнекетская районная больница».

В школе имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет.

Обучающимся МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в период обучения и воспитания в школе и ее филиалах гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с

порядком оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в виде первичной медико-санитарной помощи.

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся оказывается фельдшером ОГБУЗ «Верхнекетская районная больница» в школьном медицинском кабинете в соответствии со штатным расписанием, должностными инструкциями фельдшера, графиком работы, утвержденным главным врачом Чухлебовым А.В.

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в филиалах МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» в п. Лисица и с. Палочка оказывается в отделениях ФАП ОГБУЗ «Верхнекетская районная больница», помещения которых находятся в одном здании с филиалами МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

Прохождение детьми периодических осмотров (диспансеризации) проводится ежегодно в отношении детей, которые учатся по очной форме обучения.

Такой осмотр проводится на основании поименных списков детей с указанием фамилии, имени, отчества, возраста несовершеннолетнего, полного наименования медицинской организации, в которой несовершеннолетний получает первичную медико-санитарную помощь. Фельдшер вносит сведения о прохождении ребенком периодического осмотра в историю развития ребенка и медицинскую карту для образовательных учреждений с указанием состояния здоровья ребенка, заключения о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний к продолжению учебы.

Медицинские осмотры обучающихся специалистами проводятся на территории образовательной организации в специально отведенных кабинетах, а исследования УЗИ, флюорографии на территории ОГБУЗ «Верхнекетская районная больница».

МБОУ «Белоярская СОШ № 1» обеспечивает доставку обучающихся в Учреждение здравоохранения для оказания плановой медицинской помощи (при проведении медицинских осмотров или диспансеризации) на школьных автобусах при сопровождении ответственных лиц за счет средств образовательной организации.

Проведение (скринингов) несовершеннолетних, оказании им первичной медико-санитарной помощи в плановой форме Учреждение оказывает с письменного добровольного согласия на медицинское вмешательство или их отказов от медицинского вмешательства родителей (законных представителей) обучающихся.

Плановую иммунизацию проводит фельдшер, который работает в медицинском кабинете.

При оказании медицинской помощи ученику по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни без согласия родителей (законных представителей), согласно пункту 1 части 9 статьи 20 ФЗ № 323, медицинский работник информирует родителей (законных представителей) об оказании медицинской помощи.

3.9.Обеспечение безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного и внутриобъектового режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы образовательного учреждения, было издано и утверждено: «Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах на территории МБОУ «Белоярская СОШ № 1».

В вестибюле школе на первом этаже размещен пункт охраны, оборудованный мониторами, на который поступают сигналы с 37 камер видеонаблюдения. Пропускной режим в здание школы контролируется двумя охранниками, имеющими лицензию. При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель и охранник.

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются охранниками в «Журнале регистрации посетителей» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода. Проезд транспорта для вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителем директора по АХЧ.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы и на входах в школу, а также по периметру здания школы.

Подвальные и подсобные помещения школы содержатся в порядке, запасные выходы закрыты (ключи от запасных выходов хранятся на вахте).

Ежедневно охрана школы, дежурный администратор, ответственный за безопасность и антитеррористическую защищенность проверяют территорию школы на предмет обнаружения посторонних предметов и граждан.

По плану проводятся тренировочные эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, к плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы,

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входит перевязочный материал, который обновляется по мере необходимости.

Так как сменилась категорийность здания, то разработан и утвержден новый паспорт безопасности объекта МБОУ «Белоярская СОШ № 1». Проведена проверка условий хранения паспортов безопасности объектов (территорий), разработанных в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 (паспорта находятся в сейфе директора).

Заключен договор об охране с охранной организацией «Аргус».

Разработаны и утверждены приказом директора, согласованы с ГИБДД паспорта дорожной безопасности школы и филиала с. Палочка, схемы безопасных маршрутов движения, которые размещены на сайте школы.

В течение года проводятся предупредительно-профилактические мероприятия, включая обследования территорий, зданий, помещений МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и в её филиалах, по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения террористических актов и минимизации их последствий.

Актуализируется необходимая организационно - распорядительная документация по вопросам комплексной безопасности (приказ № 259 о/д от 15 августа 2022 года, должностные инструкции, инструкции, памятки)

После капитального ремонта в школе установлена новая система инженерно-технических средств антитеррористической и противопожарной защиты (систем видеонаблюдения, контроля управления доступом, наружного освещения, автоматических систем пожарной и охранной сигнализации, систем оповещения о пожаре и управления эвакуацией, вывода сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты на пульт подразделения пожарной охраны).

Все здание школы огорожено по правилам безопасности.

Все виды ремонтных работ в здании школы после капитального ремонта были завершены.

Пожарная безопасность

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы «Об установлении противопожарного режима в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и ее филиалах», «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность». Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы с занесением результатов в журнал.

В связи с тем, что школа начала работать после капитального ремонта были закуплены и размещены стенды по вопросам комплексной безопасности, огнетушители, система «Спасатель»

Охрана труда и электробезопасность .

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;

Проводимые мероприятия:

- проведение аттестация рабочих мест;
- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.;
- обучен по программе «Охрана труда» один сотрудник;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- обновление уголка по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.

Выводы: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. В следующем учебном периоде необходимо:

- 1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся. Выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися, по действиям в случаях возникновения ЧС в образовательном учреждении.

3.10. Кадровый состав

В 2021- 2022 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 68 педагогических работников.

Категория	Количество
Общее количество	72
Из них	
Руковод. работников в ОУ	7
Учителей в ОУ	55

По стажу работы:

Педагогические работники	Категория			Педагогический стаж						По возрасту		Вакантные должности		
	Нет/соответствие	первую	высшую	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	20 лет	30 лет	40 лет	свыше 40 лет	До 35 лет	36-60 лет	61 год и старше	
Воспитатель	1									1			1	
Учитель начальных классов	9	5	6	6	1	1	2	6	3		7	9	4	
Учитель русского языка и литературы	1	2	3		1	2	3				1	4	1	+
Учитель математики	3	3			1	4		2			1	4	2	+
Учитель информатики и ИКТ	1	1			1	1						2		+
Учитель физики	1			1							1			
Учитель химии		1			1							1		
Учитель иностранного языка, из них:	3	2	1			5	1				1	5		
английский	2	1	1			4						4		

немецкий	1	1				1	1			1	1		
Учитель изобразительного искусства, черчения		1					1				1		
Учитель музыки и пения			1		1						1		
Учитель физической культуры	1	1	1		1	1	1			1	2		
Учитель биологии			1				1				1		
Учитель географии			2				2					2	
Учитель истории, обществознания, экономики, права	1		3			2	1		1	2	2	1	
Учитель трудового обучения (технологии)		1	1		1		1				2		
Учитель ОБЖ		1			1						1		
Педагог дополнительного образования													
Педагог-психолог	1	1		1	1					2			+
Учитель-логопед	2	1		2	1					1	2		
Социальный педагог	2			2							2		
Педагог-библиотекарь	1			1							1		
Старший вожатый	1					1					1		
ИТОГО Педрботников (включая 3 замдиректоров)	31	21	20	13	11	22	14	8	5	18	46	11	
Педагогические работники	Категория			Педагогический стаж						По возрасту			
	Не т/со рв у ш 5 ле до 10 20 30								е до	До 36-	6		

										35 лет	60 лет	1 год и с т а р ш е	
Заместители руководителя и руководители структурных подразделений (филиалов)	3		3			1	3				6		
Итого	3		3			1	3	4			7		

Средний возраст педагогических работников:

Категория	Руководители	Учителя	Пед. работники	Всего коллектива
ОУ	50	45,5	37	44

По уровню образования

Педагогические работники	Имеют среднее профессиональное /высшее образование ¹ , человек		нет уровня профессио нального образо вания за последние 5 лет
	педагогического профиля	непедагогического профиля	

	КПК/ КПУ	Бакалаври ат/	Пед университе магистрат ура	СПО	бакалаври ат	Специалитет	магистратур а			
Воспитатель			1						1	
Учитель начальных классов	9		10					1- 3 к у р с т г п у	20	
Учитель русского языка и литературы			2/ 4						6	
Учитель математики			4			1			5	1
Учитель информатики и ИКТ			1			1			2	2
Учитель физики			1						1	
Учитель химии			1						1	1
Учитель иностранного языка, из них:			4/2						6	1
английский			2/2						4	1
немецкий			2						2	
Учитель изобразительного искусства, черчения			1						1	1
Учитель музыки и пения						1			1	1
Учитель физической культуры			2			1			3	1

Учитель биологии			1						1	
Учитель географии			2				1		1	1
Учитель истории, обществознания, экономики, права			3/1						4	
Учитель трудового обучения (технологии)			2						2	
Учитель ОБЖ			1						1	
Педагог дополнительного образования										
Педагог-психолог		2							2	
Учитель-логопед			2				1		1	1
Социальный педагог							2		3	
Педагог- библиотекарь			1						1	
Старший вожатый	1								1	1
Руководитель (директор)			1						1	
Заместители руководителя и руководители структурных подразделений (филиалов)			5		1		1		7	
итого	10	2	52		1		9		76	12
Педагоги	СПО	бакалавриат	Специалитет	магистратура	СПО	бакалавриат	Специалитет	магистратура	Повысили уровень профессио нального образован ия за	Пр ош ли пр оф есс

	педагогического профиля	непедагогического профиля		последние 5 лет	ио на ль ну ю пе ре по дго то вк у
	Имеют среднее профессиональное /высшее образование ³ , человек				

Квалификационная категория

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории (по стажу)
20 / 32%	22 / 36%	20/ 32 %	11 / 15%

Педагогический стаж

до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	свыше 40 лет
13	11	22	14	8	5

Образование

высшее	СПО	Обучается в ВУЗе
62	10	1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с серьезным стажем работы, имеющие высшую квалификационную категорию - 23 человека - 42% и первую квалификационную категорию – 22 человека 40% (от 55 педагогических работников, подлежащих аттестации). На соответствие занимаемой должности аттестован 21 человек – 38 %, не имеют категории и не аттестованы на соответствие - 10 человек (не подлежали аттестации по стажу работы – менее 2 лет стажа).

Молодёжь до 35 лет составляет значительную часть коллектива - 18 человек, что составляет– 25 %, в соответствии с этим, в течение года велась серьезная работа по развитию наставничества в

школе и подготовка молодых кадров к аттестации на соответствие занимаемой должности и на 1 категорию. Основной задачей на следующий учебный год – продолжение работы с молодыми кадрами и передача опыта от учителей-стажистов молодежи.

3.11.Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В школе производится подвоз обучающихся из других поселков тремя школьными автобусами.

Подвоз на школьных автобусах осуществляется по поселку по пяти маршрутам. Все маршруты утверждены ГИБДД.

В каждом автобусе по правилам организованной перевозки детей работают по два сопровождающих несовершеннолетних лиц.

Количество обучающихся из других посёлков

Год	п. Палочка	п. Кирзавод	п.Полудёновка	ст.Кеть
2019-2020	6	5	4	29
2020-2021	5			40
2021-2022	6			

3.12. Итоги мониторинга учебной деятельности и качество образовательных результатов

Анализ успеваемости и качество знаний за 2021-2022 учебный год

Одним из важнейших направлений деятельности МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» является повышение качества образования.

В школе используется модель управления качеством образования, которая отслеживает уровень учебных достижений обучающихся, уровень развития обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучался 707 человек, на конец учебного года 699 человек.

Абсолютная успеваемость по школе составляет 99,67% (в прошлом году была 100%).

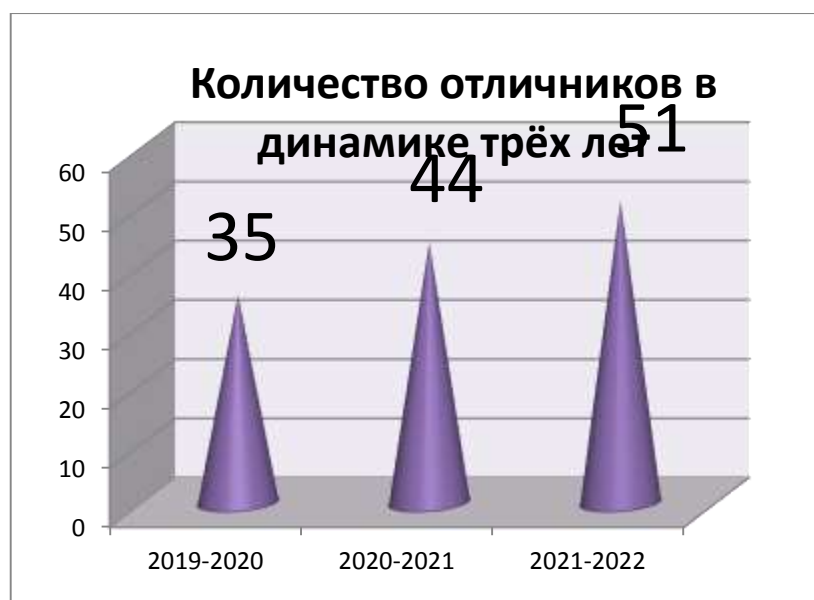
Качественная успеваемость составляет 44,80% (в прошлом году 42,50%).



По итогам 2021-2022 учебного года качественная успеваемость по школе несколько выросла по сравнению с предыдущим годом.



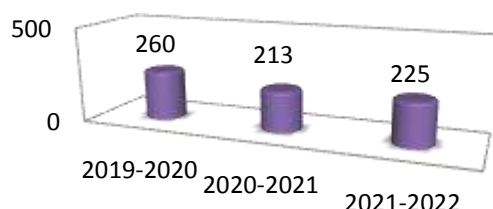
Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся за год показывает, что есть значительное повышение качественной успеваемости в сравнении с началом года и концом года.



Класс	Количество отличников
2А класс	1 человек
2Б класс	1 человек
3А класс	2 человека
3Б класс	3 человека
4А класс	3 человека
4Б класс	3 человека
4В класс	3 человека
5А класс	1 человек
5Б класс	3 человека
6А класс	1 человек
6Б класс	1 человек
6В класс	1 человек
7А класс	3 человека
7Б класс	1 человек
8А класс	2 человека
8Б класс	1 человек
8В класс	1 человек
9А класс	4 человека
9Б класс	2 человека
10А класс	4 человека
10Б класс	2 человека
11А класс	4 человека

Анализ списков отличников за два года показывает, в школе есть обучающиеся, стабильно по итогам учебного года успевающие на «5». При переходе в старшую школу обучающиеся 10-х классов продемонстрировали высокий уровень успеваемости (в прошлом году отличников было 2 человека). В 11-м классе количество обучающихся на «отлично» выросло по сравнению с 10 – м классом прошлого учебного года в два раза. Причиной этому служит высокая мотивация выпускников школы.

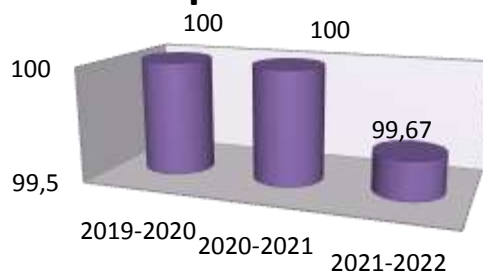
Количество обучающихся, закончивших год на "хорошо" и "отлично" в динамике трёх лет



По итогам 2021-2022 учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5».

Абсолютная успеваемость по школе составляет 99,67% (в прошлом году была 100%). Не все обучающиеся 1- 11 классов освоили образовательную программу и переведены в следующий класс (не допущены к ГИА ученики 9-х классов)

Абсолютная успеваемость по школе в динамике трёх лет



Абсолютная успеваемость на протяжении предыдущих двух последних лет стабильно составляла 100%. Однако в течение учебного года по итогам четвертей количество неуспевающих достаточно значительно для школы. Поэтому на следующий учебный год надо активизировать работу по предупреждению неуспеваемости.

Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

В начальной школе образовательные программы в полном объёме освоил 278 человек (в прошлом году было 271 человека).

18 учеников начальной школы закончили учебный год на «отлично» (в прошлом году было 18 отличников).

Абсолютная успеваемость в начальной школе составляет, как и в прошлом году 100%. Качественная успеваемость составляет 53%, в прошлом году качество было 59%.

Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость,

качество знаний по предметам

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
3а	Русский язык	100%	86%
	Математика	100%	80%
	Литер.чтение	100%	92%
	Окр. Мир	100%	76%
	Технология	100%	100%
	ИЗО	100%	96%
	Развитие речи	100%	72%
2а	Русский язык	100%	76%
	Литературное чтение	100%	100%
	Математика	100%	90%
	Окружающий мир	100%	93%
	Изобразительное искусство	100%	100%
	Технология	100%	100%
	Развитие речи	100%	79%
2Б	Русский язык	100%	64%
	Математика	100%	89%
	Литературное чтение	100%	79%
	Окружающий мир	100%	89%
	Технология	100%	100%
	ИЗО	100%	86%
	развитие речи	100%	75%
3 В	Русский язык	100%	14%
	Математика	100%	42%
	Литературное чтение	100%	57%
	Окружающий Мир	100%	57%
	Технология	100%	100%

	ИЗО	100%	100%
	Развитие речи	100%	0%
4а	Русский язык	100%	70%
	Литературное чтение	100%	90%
	Математика	100%	80%
	Окружающий мир	100%	80%
	ИЗО	100%	100%
	Технология	100%	100%
	Развитие речи	100%	85%
2 класс	Русский язык	100%	75%
	Математика	100%	75%
	Литер.чтение	100%	75%
	Окр. Мир	100%	100%
	Технология	100%	100%
	ИЗО	100%	100%
	Развитие речи	100%	75%
	Физическая культура	100%	100%
	Музыка	100%	100%
3 класс	Русский язык	100%	50%
	Математика	100%	50%
	Литер.чтение	100%	100%
	Окр. Мир	100%	100%
	Технология	100%	100%
	ИЗО	100%	100%
	Развитие речи	100%	50%
	Физическая культура	100%	100%
	Музыка	100%	100%
2В	Русский язык	100%	16 %
	Литературное чтение	100%	67%

	Математика	100%	90%
	Окружающий мир	100%	90%
	Изобразительное искусство	100%	100%
	Технология	100%	100%
	Развитие речи	100%	66%
3б	Русский язык	100%	77%
	Литературное чтение	100%	95%
	Математика	100%	77%
	Окружающий мир	100%	90%
	Изобразительное искусство	100%	100%
	Технология	100%	100%
4 Б	Русский язык	100%	59%
	Литературное чтение	100%	91%
	Математика	100%	64%
	Окружающий мир	100%	77%
	Изобразительное искусство	100%	100%
	Технология	100%	100%
	Развитие речи	100%	64%
4 кл.	Русский язык	50%	0%
	Математика	0%	0%
	Литер.чтение	100%	50%
	Окр. Мир	100%	100%
	ИЗО	100%	100%
	Технология	100%	100%
	Развитие речи	100%	0%
	Физическая культура	100%	50%
	Музыка	100%	0%
4в	Русский язык	100%	72%
	Математика	100%	84%

	Литературное чтение	100%	100%
	Окружающий мир	100%	92%
	Развитие речи	100%	96%
	ИЗО	100%	96%
	Технология	100%	100%

В 1-х классах безотметочная система, поэтому качество знаний по предметам отсутствует.

Анализируя качество знаний учащихся 2-4 классов по отдельным предметам, можно сделать следующие выводы:

Высокий процент качества знаний ребята показали по предметам:

- литературное чтение
- окружающий мир
- технология
- изобразительное искусство

Выше среднего процент качества знаний ребята показали по предметам:

- математика
- развитие речи

Средний процент качества знаний ребята показали по предмету:

- русский язык

Таким образом, качество знаний во 2-4 классах по основным предметам показывает, что уровень знаний учеников в этом учебном году держится на среднем уровне.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

По итогам **2021-2022** уч. года в основной школе аттестовалось 359 человек (в прошлом году был также 359 человек).

Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость, качество знаний по предметам гуманитарного цикла, 5-11 классы

Класс	Предмет	% успеваемости	Качество знаний
5А	Русский язык	100%	71%
5А	Литература	100%	61%
5Б	Русский язык	100%	79%
5Б	Литература	100%	96%
5В	Русский язык	100%	37%

5В	Литература	100%	45%
6А	Русский язык	100%	55%
6А	Литература	100%	74%
6Б	Русский язык	100%	21%
6Б	Литература	100%	42%
6В	Русский язык	100%	60%
6В	Литература	100%	81%
6Г	Русский язык	100%	13%
6Г	Литература	100%	77%
7А	Русский язык	100%	52%
7А	Литература	100%	66%
7Б	Русский язык	100%	41%
7Б	Литература	100%	45%
7В	Русский язык	100%	38%
7В	Литература	100%	71%
8А	Русский язык	100%	53%
8А	Литература	100%	77%
8Б	Русский язык	100%	58%
8Б	Литература	100%	58%
8В	Русский язык	100%	38%
8В	Литература	100%	53%
9А	Русский язык	100%	27%
9А	Литература	100%	32%
9Б	Русский язык	100%	52%
9Б	Литература	100%	47%
9В	Русский язык	100%	43%
9В	Литература	100%	43%
10 А	Русский язык	100%	100%
10 А	Литература	100%	100%

10Б	Русский язык	100%	54%
10Б	Литература	100%	68%
11	Русский язык	100%	85%
11	Литература	100%	85%
Итого	Русский язык	100%	50%
Итого	Литература	100%	63%
5А	История	100%	
5Б	История	100%	
5В	История	100%	
6А	История	100%	
6Б	История	100%	
6В	История	100%	
6Г	История	10%	
7А	История	100%	
7Б	История	100%	
7В	История	100%	
8А	История	100%	
8Б	История	100%	
8В	История	100%	
9А	История	100%	
9Б	История	100%	
9В	История	100%	
9Г	История	100%	
10А	История	100%	
11	История	100%	
Итого	История	100%	
6А	Обществознание	100%	
6Б	Обществознание	100%	
6В	Обществознание	100%	

6Г		100%
7А	Обществознание	100%
7Б	Обществознание	100%
7В	Обществознание	100%
8А	Обществознание	100%
8Б	Обществознание	100%
8В	Обществознание	100%
9А	Обществознание	100%
9Б	Обществознание	100%
9В	Обществознание	100%
10А	Обществознание	100%
10Б	Обществознание	100%
11	Обществознание	100%
Итого	Обществознание	100%
2А	Английский яз.	100%
2А	Немецкий яз.	100%
2Б	Английский яз.	100%
2Б	Немецкий яз.	100%
3А	Английский яз.	100%
3А	Немецкий яз.	100%
3Б	Английский яз.	100%
3Б	Немецкий яз.	100%
3В	Английский яз.	100%
3В	Немецкий яз.	100%
4А	Английский яз.	100%
4А	Немецкий яз.	100%
4Б	Английский яз.	100%
4Б	Немецкий яз.	100
4В	Английский яз.	100%

4В	Немецкий яз.	100%
5А	Английский яз.	100%
5А	Немецкий яз.	100%
5Б	Английский яз.	100%
5Б	Немецкий яз.	100%
5В	Английский яз.	100%
5В	Немецкий яз.	100%
5Г	Немецкий яз.	100%
6А	Английский яз.	100%
6А	Немецкий яз.	100%
6Б	Английский яз.	100%
6В	Английский яз.	100%
6В	Немецкий яз.	100%
7А	Английский яз.	100%
7А	Немецкий яз.	100%
7Б	Немецкий яз.	100%
7В	Английский яз.	100%
8А	Английский яз.	100%
8Б	Английский яз.	100%
8В	Немецкий яз.	100%
9А	Английский яз.	100%
9Б	Английский яз.	100%
9В	Английский яз.	100%
9Г	Немецкий яз.	100%
10А	Английский яз.	100%
10А	Немецкий яз.	100%
11А	Английский яз.	100%
Итого	Иностранный язык 2-4 кл.	100%
	Иностранный язык 5-11 кл.	100%

Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость, качество знаний математике (алгебре, геометрии) и информатике, 5-11 классы

Математика, информатика

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
5А	математика	100	43
5Б	математика	100	83
5В	математика	100	40
6А	математика	100	52
6Б	математика	100	43
6В	математика	100	78
6Г	математика	100	38
7А	алгебра	100	38
7Б	алгебра	100	35
7В	алгебра	100	32
7А	геометрия	100	31
7Б	геометрия	100	33
7В	геометрия	100	31
8А	алгебра	100	55
8Б	алгебра	100	42
8В	алгебра	100	67
8А	геометрия	100	55
8Б	геометрия	100	58
8В	геометрия	100	62
9А	алгебра	89	34
9Б	алгебра	100	43
9В	алгебра	93	31
9А	геометрия	89	32

9Б	геометрия	100	38
9В	геометрия	93	22
10А	математика	100	89
10Б	математика	100	51
11А	математика	100	63

Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость, качество знаний по предметам

естественнонаучного цикла, 5-11 классы

Класс	предмет	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
8а 8б 8в 9а 9б 9в 10а 10б 11а	Химия	100 100 100 100 100 94 100 100 100	50 53 71 47 67 43,8 94 54 76
5а 5б 5в 6а 6б 6г 9а 9б 9в 10а 10б 11а 10а 10б	География Астрономия	100 100 100 100 100 100 94,4 100 94 100 100 100 100 100	81 86,2 56,5 70,4 35,7 88,9 66,7 76,2 50 94,7 63,6 95,2 100 72,7

6в	География	100	96
7а		100	100
7б		100	63
7в		100	50
8а		100	64
8б		100	63
8в		100	85
5а	Биология	100	81
5б		100	93
5в		100	48
6а		100	50
6б		100	29
6в		100	70
6г		100	44
7а		100	79
7б		100	39
7в		100	40
8а		100	50
8б		100	58
8в		100	81
9а		100	58
9б		100	71
9в		100	53
10а		100	100
10б		100	68
11а		100	100
7а	Физика	100	83
7б		100	38
7в		100	41
8а		100	59
8б		100	42
8в		100	71
9а		100	61
9б		100	50
9в		100	40
10а		100	100
10б		100	78
11а		100	81

Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость, качество знаний по предметам

ОБЖ, Физкультура, ИЗО, Технология, 5-11 класс

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
5 «а»	ИЗО	100%	95%
5 «б»	ИЗО	100%	100%
5 «в»	ИЗО	100%	92%
6 «а»	ИЗО	100%	100%
6 «б»	ИЗО	100%	93%
6 «в»	ИЗО	100%	100%
6 «г»	ИЗО	100%	100%
7 «а»	ИЗО	100%	93%
7 «б»	ИЗО	100%	86%
7 «в»	ИЗО	100%	91%
8 «а»	ИЗО	100%	100%
8 «б»	ИЗО	100%	89%
8 «в»	ИЗО	100%	100%
5а	технология	100%	100%
5б		100%	100%
5в		94%	100%
6а		100%	100%
6б		100%	100%
6в		100%	100%
6г		100%	100%
7а		100%	100%
7б		90%	100%
7в		100%	100%
8а		100%	100%
8б		80%	100%
8в		100%	100%

2а	музыка	100	100
2б			
2в			
3а			
3б			
3в			
4а	музыка	100	100
4б	музыка	100	100
4в	музыка	100	100
5а	музыка	100	100
5б	музыка	100	87,5
5в			
	музыка	100	100
6а			
6б	музыка	100	100
6в	Музыка	100	100
6г	музыка	100	100

7а	музыка	100	100
7б	музыка	100	87,5
7в	музыка	100	97,9
5а	Технология	100%	100%
5б	Технология	100%	100%
5в	Технология	100%	100%
6а	Технология	100%	100%
6б	Технология	100%	100%
6в	Технология	100%	100%
6г	Технология	100%	100%
7а	Технология	100%	100%
7б	Технология	100%	100%
7в	Технология	100%	100%
8а	Технология	100%	100%
8б	Технология	100%	100%
8в	Технология	100%	100%

В основной школе выделяется незначительное количество классов, демонстрирующих хорошие результаты освоения программ по общеобразовательным предметам. Это 5А, 6А, 7А, 8В, 10 –е и 11 классы.

Низкий уровень показывают 5В, 5Б, 8-е, 9Б, 9В классы. В этих классах низкие результаты по основным общеобразовательным предметам: качество от 20% и не выше 50%. В данных классах есть дети со средним уровнем мотивации и способностями, однако есть и ученики, слабо успевающие, немотивированные к обучению, причем в некоторых классах их большинство. Осложняется ситуация тем, что родители многих детей не интересуются успехами в школьной жизни ребенка, не могут оказать помощь в выполнении домашних заданий в следствие низкого уровня образования. Поэтому педагогам –предметникам и классным руководителям в таких классах необходимо выстраивать совместную работу, направленную на повышение качества образования, а предметникам находить и применять эффективные современные образовательные технологии для организации образовательного процесса, повышения мотивации у слабоуспевающих, использовать индивидуальный и дифференцированный подход.

В старшей школе обучалось 62 человека.

Абсолютная успеваемость составляет 100%, в прошлом учебном году – 100%.

В 10-11 классах с 2019-2020 уч.г. по ФГОС СОО введен предмет «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект

Класс	Предмет	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	ФИО педагога
10А	Индивидуальный проект	100	100%	Плотникова В.В.
10А	Индивидуальный проект	100	95%	Плотникова В.В.
11А	Индивидуальный проект	100	100%	Плотникова В.В.
Итого:	Индивидуальный проект	100	77%	

В 10-й класс идут мотивированные обучающиеся, желающие получить хорошее образование и результаты ГИА, позволяющие им продолжить дальнейшее обучение.

В 2021-2022 учебном году получили медаль «За особые успехи в учении» (Федерального значения) Лисименко Денис и Бачинский Михаил.



Результаты внешних мониторингов

Диагностические работы

Итоги диагностических работ по русскому языку

и математике в 9 классах

декабрь 2021

Согласно плану работы в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа» № 1 были проведены диагностические работы для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике.

Целью проведения диагностических экзаменов было:

- ☐ получить независимую оценку и объективные результаты;
- ☐ выявить проблемные области в освоении обучающимися образовательных программ и скорректировать учебный процесс с целью более успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации ГИА-9;
- ☐ психологически подготовить участников к сдаче ГИА-9 в 2022 г;
- реализовывать программу мониторинга качества образования в ОУ;

Анализ выполнения диагностической работы по русскому языку

В соответствии с Демонстрационным вариантом ГИА по русскому языку 2022 года диагностическая работа состояла из трех частей:

Часть 1 Изложение (70 слов) в аудиозаписи.

Часть 2 7 заданий с выбором ответа.

Часть 3 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение 9.1, 9.2, 9.3), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Тестовые варианты содержали задания по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»:

- Речь. Текст
- Лексика и фразеология
- Речь. Нормы орфографии
- Речь. Нормы пунктуации
- Речь. Языковые нормы
- Речь. Выразительность русской речи
- Развитие речи. Сочинение.

Диагностическую работу по русскому языку в 9-х классах писали 37 человека, что составляет 71,2% от общего количества выпускников 9-х классов.

На «отлично» работу написал 1 человека – 2,7% (в прошлом году было 1 пятерка). Написали работу на хорошо 7 человек – 18,9% (в прошлом году было 5 четверок). Написали работу на удовлетворительно 16 человек – 43,24% (в прошлом году было 20 троек).

Двоек - 11 (29,7%), по результатам диагностической работы прошлого года двоек 13.

Качественная успеваемость по результатам диагностических работ составляет 31,62% (в прошлом году было качество 28,84%).

Абсолютная успеваемость составляет 64,68% (в прошлом году была 69,2%).

Средний первичный балл тестирования составляет 17,25 (в прошлом году средний балл составлял 18,926).

Средняя оценка тестирования 2,87 (в прошлом году средняя оценка была 2,8).

В **9А классе** диагностическую работу в формате ОГЭ писали 11 человек, что составляет 90% от общего количества обучающихся класса (18 человек). 7 обучающихся не писали работу по уважительной причине –болезнь.

Средний первичный балл составляет 18,27. Средняя оценка 3,0 б.

На «отлично» работу никто не написал – 0 %.

Написали работу на «хорошо» 3 человека (27,3%)

Написали работу на «удовлетворительно» 5 человек – 45,5 %

Не справились с работой 3 человек (27,3%) – Куликов М., Бирюков А., Гилев Артем.

Качественная успеваемость по результатам диагностической работы составляет 27,3%. Абсолютная успеваемость составляет 72,7% (учитель Мурзина Н.Б.)

В **9Б классе** диагностическую работу в формате ОГЭ писали 16 человек, 5 обучающихся не писали работу по уважительной причине.

Средний первичный балл тестирования составляет 19,2. Средняя оценка тестирования 3,2б.

На «отлично» работу написал– 1 человек - Плехова Полина (6,25 %).

Написал работу на «хорошо» 4 человека (25%).

Написали работу на «удовлетворительно» 6 человек –25% (37,5).

Не справились с работой 4 человека (25%) – Зверков Артем, Лившинский Илья, Семенец Леонид, Таран Алексей.

Качественная успеваемость составляет 31,2%. Абсолютная успеваемость составляет 75% (Снигирева Н.В.).

В **9В классе** диагностическую работу в формате ОГЭ писали 9 человек из 10, это 90 % от общего числа обучающихся. 1 обучающийся (Парпиева Л.) не писал работу по уважительной причине.

Средний первичный балл диагностики составляет 14,3б.

Средняя оценка тестирования 2,3б.

Пятерок и четверок нет. Написали на «три» пять человек (55,5%), двоек четыре (44,5%).

Качественная успеваемость составляет 0%.

Абсолютная успеваемость составляет 0% (учитель Снигирева Н.В.)

В соответствии с Демонстрационным вариантом ГИА по математике 2022 года диагностическая работа по математике состояла из двух частей.

Первая часть содержала 19 заданий с кратким ответом. Эта часть проверяла базовые математические компетентности. Обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Вторая часть работы была направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях сложности из различных разделов математики. 6 заданий этой части требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Диагностическую работу по математике выполнял 41 человек из 44 -х, что составляет 93,18% от общего количества выпускников 9-х классов. Пятерок нет. Написали работу на «хорошо» 3 человека: Лавров А., Прозоров И., Плехова П. – 7,3% (в прошлом году было 11 человек). Написали работу на «удовлетворительно» 17 человек- 41,46%. Не справились с работой 21 человек–Бирюков А., Гилев А., Куликов М., Масленников Е., Селюнина А., Тобольжина С., Алин М., Буданова А., Зверков А., Злобина Е., Кимсанова Л., Лившинский И., Малов К., Семенец Л., Трофимова О., Белоус Д., Кармашкина К., Львова Е., Парпиева Л., Субботина А., Шестаева Л. - 51,21% (в прошлом году было 5 двоек).

Качественная успеваемость по результатам диагностических работ составляет 7,31% (в прошлом году - 30,55%). Абсолютная успеваемость составляет 48,78 % (в прошлом году - 86,11%).

Средний первичный балл тестирования составляет 8,4 10,41.

Средняя оценка тестирования – 2,56 2,8 (в прошлом году - 3,22).

В 9А классе работу писали 15 человек, это 88,23% от общего количества обучающихся в классе. 2 обучающихся не писали работу по уважительной причине (Будников Илья, Михайлова Д.).

Пятерок нет. Написали на четверки два человека (13,3%), троек - 7 (46,6%). На двойки написали шесть человек (40,0%). Бирюков А, Гилев А, Куликов М, Масленников Е, Селюнина А, Тобольжина С

Средний первичный балл тестирования составляет 8,4.

Средняя оценка тестирования - 2,73.

Качественная успеваемость составляет 13,3%.

Абсолютная успеваемость составляет 60,0%

В 9Б классе работу писали 16 человек, это 94,1 % от общего числа обучающихся. 1 обучающийся - Романовская Алина не писала работу.

Пятерок нет. Четверка одна (6,25%). Написали на тройки 6 человек (37,5%). На двойки написали девять человек (56,2%). Это Алин М, Буданова А, Зверков А, Злобина Е, Кимсанова Л, Лившинский И, Малов К, Семенец Л, Трофимова О.

Средний первичный балл тестирования составляет 8,3.

Средняя оценка тестирования - 2,5.

Качественная успеваемость составляет 6,25%.

Абсолютная успеваемость составляет 43,7%.

В 9В классе работу писали 10 человек, это 100% от общего числа обучающихся.

Пятерок и четверок нет. Написали на тройки 4 человека (40%). На двойки написали шесть человек (60%). Это Белоус Д, Львова Е, Парпиева Л, Субботина А, Шестаева Л, Кармашкина К.

Средний первичный балл тестирования составляет 7,1.

Средняя оценка тестирования 2,4.

Качественная успеваемость составляет 0%.

Абсолютная успеваемость составляет 40%.

К выполнению заданий части 2 приступил только один обучающийся 9А класса: Прозоров И., задание 24.

Анализ результатов диагностической работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9-ых классов в целом не справились с работой по математике и показали низкий уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи демонстрирует низкий результат.

Итоги диагностических работ по русскому языку и математике в 11-м классе декабрь 2021

Согласно плану МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа» № 1 в декабре были проведены диагностические работы для обучающихся 11А класса по математике и русскому языку.

Цели проведения диагностических работ:

- получить независимую оценку и объективные результаты;
- выявить проблемные области в освоении обучающимися образовательных программ и скорректировать учебный процесс с целью более успешного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- психологически подготовить участников к сдаче ЕГЭ в 2022 году,
- реализовывать программу мониторинга качества образования в ОУ.

Диагностические работы проводились с независимой проверкой с независимой экспертной проверкой в ЦОКО.

Анализ диагностической работы по математике

Диагностическую работу по математике выполняли 18 обучающихся 11А класса, из них 8 обучающихся писали работу базового уровня, 10 - профильного. Учитель Ожга Н.Н.

Работа базового уровня математики содержала 20 заданий из курса 5-11 классов в соответствии с Демонстрационным вариантом по математике (базовый уровень) 2022 года. При их выполнении необходимо было записать только ответ. Правильное решение каждого из заданий оценивалось 1 баллом. Максимальный балл за всю работу – 20 баллов.

Результаты базового уровня: на «5» - 2 ученика (Бачинский Михаил и Лисименко Денис), на «4» - 2 человека; на «3» - 3 человека; неудовлетворительный результат получил 1 обучающийся (Казанцева Ариана).

Качественная успеваемость составила 50%.

Абсолютная успеваемость составляет 87,5%.

Средний первичный балл составил 11,87 (в прошлом году 8,6); средняя оценка за экзамен составила 3,62 (в прошлом году - 2,8).

Обучающиеся 11А класса показали по базовому уровню математики невысокий результат, средний уровень подготовки по базовой математике.

Профильная работа по математике содержала 19 заданий из курса 5-11 классов и состояла из двух частей. В первой части при выполнении заданий необходимо было записать только ответ, во второй части требовалось полное описание решений. Работа оценивалась в баллах. Минимальный порог 27 баллов.

Профильную работу по математике писали 10 человек.

5 человек порог преодолели (60%), 5 человек не преодолели порог (50%). Средний первичный балл составил 5,4 (в прошлом году - 7,1); средний тестовый балл 25,4, (в прошлом году был 33,9).

В целом, обучающиеся 11А класса показали по профильному уровню математики низкий результат, низкий уровень подготовки к ЕГЭ.

В соответствии с Демонстрационным вариантом ЕГЭ по русскому языку 2022 года работа состояла из двух частей и включала в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Тестовые варианты содержали задания по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»:

- Речь. Текст
- Лексика и фразеология
- Речь. Нормы орфографии
- Речь. Нормы пунктуации
- Речь. Языковые нормы
- Речь. Выразительность русской речи

- Развитие речи. Сочинение.

Задания экзаменационной работы по уровню сложности распределялись следующим образом:

Часть 1 проверяла усвоение выпускниками учебного материала, как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 25,26).

Часть 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном).

Работу по русскому языку в формате ЕГЭ выполняли 20 обучающихся 11А класса из 21, что составляет 95 % от общего количества обучающихся в классе. Бугрова Ксения не выполняла работу, так как находилась в оздоровительном лагере.

Анализ выполняемости работы по русскому языку (в формате ЕГЭ)

Итого общий первичный балл по русскому языку составляет **58** баллов, который переводится в тестовый балл, максимальная величина которого составляет 100 баллов.

Минимальный порог 27 тестовых баллов - преодолели все обучающиеся, выполнившие работу. Порог для поступления в вуз в 36 баллов не преодолели 2 ученика, получив 30 и 32 балла.

3. Итоги репетиционных экзаменов по русскому языку и математике и экзаменов по выбору для обучающихся 11 классов

Согласно плану работы МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1», программы ВШК были проведены репетиционные экзамены для обучающихся 9-х и 11А класса по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

Целью проведения репетиционных экзаменов было:

- получить независимую оценку и объективные результаты;
- выявить проблемные области в освоении обучающимися образовательных программ и скорректировать учебный процесс с целью более успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации ГИА-11;
- психологически подготовить участников к сдаче ГИА-11 в 2022 г;
- реализовывать программу мониторинга качества образования и ВШК в ОУ.

Результаты репетиционного экзамена по математике (профиль)

Профильную работу по математике выполняли 10 выпускников 11А класса (68,75%), планирующие поступать в вузы. Минимальный порог в 27 баллов преодолели не все обучающиеся - 3 ученика, 30% (в прошлом году это было 45,45%).

Профильная работа по математике содержала 19 заданий из курса 5-11 классов и состояла из двух частей. В первой части при выполнении заданий необходимо было записать только ответ, во второй части требовалось полное описание решений. Работа оценивалась в баллах. Минимальный порог 27 баллов.

ФИ обучающегося	Тестовый балл за диагностическую работу (декабрь 2021)	Тестовый балл за репетиционный экзамен (март 2022)
БОГДАН АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ	23	33
ЗАХАРОВА ПОЛИНА ТАРАСОВНА	23	51
КОРШУНОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ	33	14 (не преодол.)
КУКЛИНА АЛЁНА АНАТОЛЬЕВНА	5	9 (не преодол.)
КУЛЕЕВА МАРИНА ПЕТРОВНА	23	39
ЛЫСЕНКО РОМАН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	44	57
РОДИКОВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	38	33
ТУРЬЯНОВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ	5	0 (не преодол.)
ФИЛИМОНОВА ПОЛИНА РОМАНОВНА	27	51
ЮРКОВ АНДРЕЙ РУСЛАНОВИЧ	33	27
Средний балл	25,46.	31,40 б.

Средний балл по профильной математике 31,40б. (в прошлом году - 28,18б.).

Максимальный балл 57 набрал Лысенко Роман. 4 обучающихся (40%) ухудшили результат в марте по сравнению с декабрьским. Улучшен результат также у 4 обучающихся (40%). Кроме того, видно, что 2 обучающихся (Турьянов И., Куклина А. (20%) в системе не справляются с профильным уровнем, не набирают минимальное количество баллов – 27.

Классификация основных ошибок по профильной математике:

- невнимательное чтение условия заданий;
- вычислительные ошибки;
- ошибки, связанные с незнанием теоретического материала;
- ошибки, связанные с неверным решением геометрических задач;

В целом, обучающиеся 11А класса показали по профильному уровню математики низкий результат, низкий уровень подготовки к ЕГЭ.

Работу базового уровня выполняли 11 обучающихся.

Работа базового уровня математики содержала 20 заданий из курса 5-11 классов в соответствии с Демонстрационным вариантом по математике (базовый уровень) 2022 года. При их выполнении необходимо было записать только ответ. Правильное решение каждого из заданий оценивалось 1 баллом. Максимальный балл за всю работу – 20 баллов.

Результаты базового уровня: на «5» - 1 ученика (Лисименко Денис), на «4» - 8 человек; на «3» - 3 человека; неудовлетворительный результат получил 2 обучающихся (Казанцева Ариана и Кубышкина Кристина). Ариана Казанцева получила удовлетворительный результат и при выполнении диагностической работы в декабре.

Качественная успеваемость составила 81,8%.

Абсолютная успеваемость составляет 81,8%.

Средний первичный балл составил 13,09 (в прошлом году 11,87); средняя оценка за экзамен составила 3,72 (в прошлом году – 3,62). По сравнению с декабрем, средний первичный балл вырос с 11,87, средняя оценка также с 3,62.

Обучающиеся 11А класса показали по базовому уровню математики средний результат, средний уровень подготовки по базовой математике.

Результаты репетиционного экзамена по русскому языку

В соответствии с Демонстрационным вариантом ЕГЭ по русскому языку 2022 года работа состояла из двух частей и включала в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Тестовые варианты содержали задания по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»:

- Речь. Текст
- Лексика и фразеология
- Речь. Нормы орфографии
- Речь. Нормы пунктуации
- Речь. Языковые нормы
- Речь. Выразительность русской речи
- Развитие речи. Сочинение.

Задания экзаменационной работы по уровню сложности распределялись следующим образом:

Часть 1 проверяла усвоение выпускниками учебного материала, как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 25,26).

Часть 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном).

Работу по русскому языку в форме ЕГЭ выполняли 20 обучающихся (95%), учитель Плотникова В.В.

Минимальный порог (36 баллов) преодолели все (100%).

Тестовый - 59,15б. (в прошлом году –69,1б.).

ФИ обучающегося	Тестовый балл за диагностическую работу (декабрь 2021)	Первичный Тестовый балл за репетиционный экзамен (март 2022)
АБРАМЯН АННА АРТУРОВНА	85	73
БАЧИНСКИЙ МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ	89	73
БОГДАН АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ	62	54
ВОРОБЬЕВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА	67	60
ГРОМОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	51	54
ДЕСЯТСКОВ КОНСТАНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ	54	62
ЗАХАРОВА ПОЛИНА ТАРАСОВНА	66	71
КАЗАНЦЕВА АРИАНА НИКОЛАЕВНА	43	54
КОРШУНОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ	73	65
КУБЫШКИНА КРИСТИНА МИХАЙЛОВНА	39	49
КУКЛИНА АЛЁНА АНАТОЛЬЕВНА	49	54
КУЛЕЕВА МАРИНА ПЕТРОВНА	65	67
ЛИСИМЕНКО ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ	85	73
ЛЫСЕНКО РОМАН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	71	65
ПАНЧУК НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ	30	-
РОДИКОВА АРИНА	76	65

АЛЕКСАНДРОВНА

САХАРЬЯНОВ АЙБАР АМАНТАЕВИЧ	65	65
ТУРЬЯНОВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ	32	49
ФИЛИМОНОВА ПОЛИНА РОМАНОВНА	60	65
ЮРКОВ АНДРЕЙ РУСЛАНОВИЧ	60	65
Средний балл	61,10	59,15

Средний первичный балл за репетиционную работу в марте по русскому языку снизился по сравнению с диагностикой в декабре на 1,9 балла.

11 человек повысили свой результат на репетиционной работе в марте по сравнению с диагностикой работой в декабре. 8 человек набрали баллов меньше, чем в диагностической работе в декабре. 1 обучающийся не писал по уважительной причине, болел человека.

Результаты репетиционного экзамена по обществознанию

В репетиционном экзамене по **обществознанию** приняли участие 6 человек (учитель Голубева В.А.). Средний балл составил 53,83б. (в прошлом году был 49,5б.) при минимальном 42 балла. Самый высокий балл-73 набрал Бачинский Михаил

Не прошел минимальный порог в 42 балла 1 человек (16,6 %)- Кулеева Марина 41 балл).

Обучающиеся показали низкие результаты репетиционного экзамена по обществознанию.

ФИ обучающегося	Первичный/Тестовый балл за репетиционный экзамен (март)
БАЧИНСКИЙ МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ	43/73
ДЕСЯТСКОВ КОНСТАНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ	24/47
КУЛЕЕВА МАРИНА ПЕТРОВНА	19/41
ЛИСИМЕНКО ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ	38/65
РОДИКОВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	22/45
ФИЛИМОНОВА ПОЛИНА РОМАНОВНА	28/52
Средний балл (тестовый)	53,83 б.

Результаты репетиционного экзамена по истории

Репетиционный экзамен **по истории** (учитель Домнина Г.О.) писали 2 человека. Все обучающиеся преодолели минимальный порог (100%). Средний тестовый балл составил 71б.

ФИ	Тестовый балл за репетиционный экзамен (март)
БАЧИНСКИЙ МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ	71
ЛИСИМЕНКО ДЕНИС ЕВГЕНЬЕВИЧ	71
	71б.

Обучающиеся показали хорошие базовые результаты репетиционного экзамена по истории.

Результаты репетиционного экзамена по физике

Репетиционный экзамен **по физике** (учитель Федотова А.Н.) писал 1 человек. Средний тестовый балл составил 40 баллов (в прошлом году был 37б.). преодолели минимальный порог (100%). Обучающийся показал низкие результаты.

ФИ	Тестовый балл за репетиционный экзамен (март)
1. Богдан Александр	40
Средний балл	40б.

Репетиционный экзамен **по биологии** писали 6 человек (учитель Гринкевич В.Н.). Средний тестовый балл составил 44б. (в прошлом году он был 64б.) Преодолели минимальный порог 36 баллов не все обучающиеся, 1 Воробьева Диана набрала 27 баллов. (83,3%). Обучающиеся продемонстрировали низкие результаты.

Результаты репетиционного экзамена по биологии

ФИО	Тестовый балл за репетиционный экзамен (март)
АБРАМЯН АННА АРТУРОВНА	47
ВОРОБЬЕВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА	27 (не преодол.)
ГРОМОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	51
ДЕСЯТСКОВ КОНСТАНТИН АЛЕКСАНДРОВИЧ	44

САХАРЬЯНОВ АЙБАР АМАНТАЕВИЧ	48
ФИЛИМОНОВА ПОЛИНА РОМАНОВНА	47
Средний балл	446.

Репетиционный экзамен **по химии** писали 4 человека (учитель Досуужева Э.Б.). Средний тестовый балл составил 436. (в прошлом году был средний балл 55). Преодолели минимальный порог не все обучающиеся, Сахарьянов А. не набрал минимальное количество баллов (75%). Обучающиеся продемонстрировали средние результаты.

Результаты репетиционного экзамена по химии

ФИ	Тестовый балл за репетиционный экзамен (март)
АБРАМЯН АННА АРТУРОВНА	42
ВОРОБЬЕВА ДИАНА СЕРГЕЕВНА	45
ЗАХАРОВА ПОЛИНА ТАРАСОВНА	52
САХАРЬЯНОВ АЙБАР АМАНТАЕВИЧ	33
Средний балл	436.

Репетиционный экзамен **по географии** писали 2 обучающихся (учитель Панова С.С.). Средний тестовый балл составил 39 баллов при минимальном 37 баллов (в прошлом году был 60 баллов).

Результаты репетиционного экзамена по географии

ФИ	Тестовый балл за репетиционный экзамен (март)
КУБЫШКИНА КРИСТИНА МИХАЙЛОВНА	28
ТУРЬЯНОВ ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ	50
Средний балл	396.

Обучающиеся показали низкие средние результаты репетиционного экзамена по географии.

Результаты проведения региональных мониторинговых исследований по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся в 10-х классах МБОУ «Белоярская СОШ №1»

в феврале 2021 -2022 учебного года

В соответствии с планом-графиком проведения региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области, утверждённый распоряжением Департамента общего образования Томской области от 15.09.2021 № 1498-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2021-2022», письмом Департамента общего образования Томской области от 17.01.2022г. № 57-0162 «О проведении оценки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 10 классов»

8 февраля 2022года были проведены региональные мониторинговые исследования качества образования (далее –мониторинг).

Цель работы - определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений. В ходе работы проверялся уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и стратегий смыслового чтения.

Анализ результатов метапредметной работы в 10-х классах.

В соответствии со спецификацией измерительной работы для оценки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 10 классов в феврале 2022 г. содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- 3) Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- 4) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 5) Кодификатор метапредметных результатов за курс основной школы.

Характеристика структуры и содержания работы

Измерительная работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста (текстов), доступного для восприятия обучающихся 10 класса.

В ходе выполнения измерительной работы проверяется уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и стратегии смыслового чтения.

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается три типа заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Всего в работе обучающимся предлагается для выполнения 16 заданий. Из них:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов – 3,
- задания с кратким ответом – 9,
- задания с развернутым ответом – 4.

Распределение заданий по типу представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
3	4	Задания с выбором ответа
9	13	Задания с кратким ответом
4	9	Задания с развернутым ответом
16	26	

Распределение работы по уровням сложности

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Задания повышенного уровня проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающихся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обучающихся обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Заданий базового уровня сложности в работе 11, повышенного – 5.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе	Максимальный первичный балл
базовый	11	69	15
повышенный	5	31	11

Время выполнения работы – 60 минут (без учета времени на инструктаж).

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – от 2 до 4 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий № 1, 5, 8, 11, 12, 13, 14 обучающийся получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий № 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 16 обучающийся получает 1 или 2

балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания № 15 обучающийся получает 1, 2 или 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 26 баллов.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров.

1-й параметр – процент выполнения заданий работы в целом.

2-й параметр – процент выполнения заданий базового уровня.

3-й параметр – процент выполнения заданий повышенного уровня.

4-й параметр – уровень достижения планируемых результатов в целом.

Уровень достижения планируемых результатов определяется на основе совокупной оценки выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Распределение обучающихся по уровню достижения планируемых результатов представлено в таблице 3.

Уровень планируемых результатов	достижения	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения заданий повышенного сложности	уровня
Пониженный		0 – 49	0 – 100	
Базовый		50 – 64	0 – 100	
		65 – 100	0 – 49	
Повышенный		65 – 85	50 – 100	
		86 – 100	50 – 70	
Высокий		86 – 100	71 – 100	

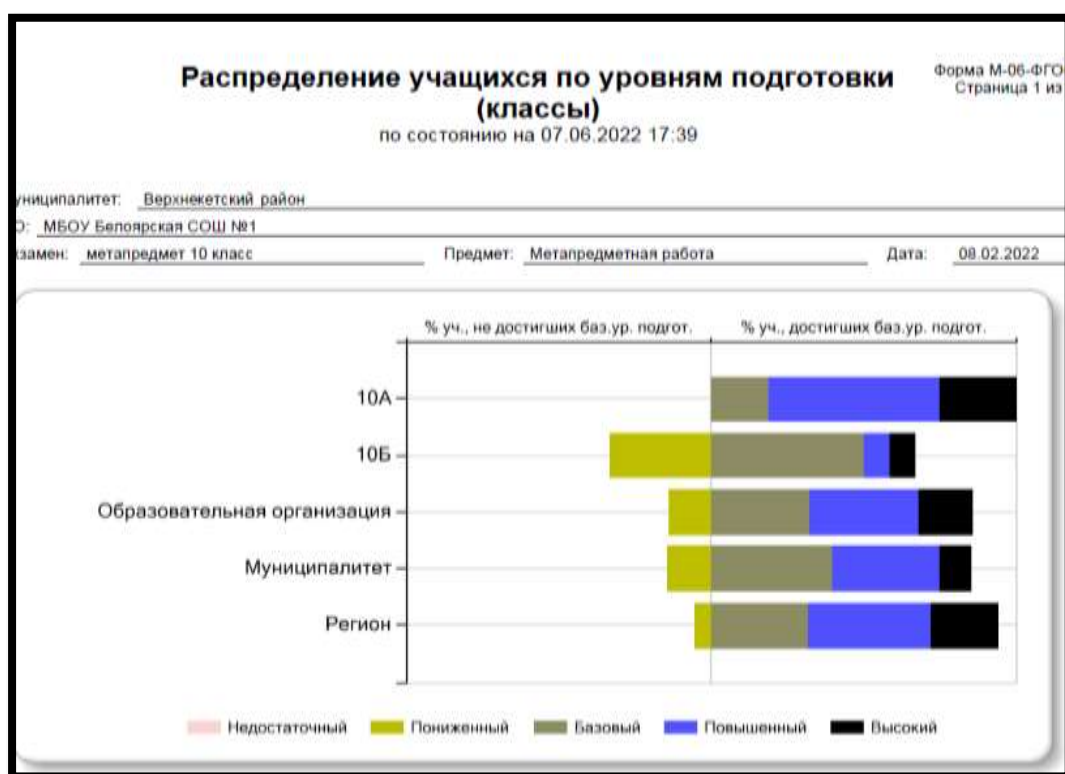
План работы для 10 класса

Уровни сложности задания:

Б – базовый (процент выполнения 60–90)

П – повышенный (процент выполнения 30–60)

Рис. 1 Распределение обучающихся по уровням достижения планируемых результатов (оценка сформированности метапредметных умений, 10 класс, февраль 2022 г.).



№	Контролируемые умения	Тип задания	Максимальный балл	Уровень	10А класс	10Б класс
Задания					/16 обуч.	/12 обуч.
					/%	/%
			балл		выполнен.	выполнен.

Познавательные умения, развитие стратегии смыслового чтения

1	определять главную тему, общую цель или назначение текста	ВО	1	Б	14/ 87,5%	9/ 75%
	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста					
2	интерпретировать текст	КО	2	Б	26.- 11/68,7%	26.-6/50%
					16. -5	16.- 6/50%
					/31,3	
3	интерпретировать текст	КО	2	П	26.- 5/31,2 %	26. – 2/ 16,6%
					16. -10	

					/63%	16. -5/41,6%
					06. -1/6,3%	06. -3/25%
4	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	РО	2	П	26.- 10/62,5%	26.-3/25%
					16. -5/ 31,2%	16. -7/58,3%
					06. -1/6,3%	06. -2 /16,6%
5	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.	КО	1	Б	16. - 15/93,7%	16. -5/41,6%
6	высказывать оценочные суждения и собственную точку зрения о прочитанном тексте	РО	2	П	26. - 2/12,5%	26. -2/ 16,6%
					16. - 2/ 12,5%	16. -1/8,3%
7	осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений	ВО	1	Б	26. - 13/ 81,2%	26. -5/41,6%
					16. - 2/12,5%	16. - 3/25%
					06. -1/6,3%	06. -
8	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	КО	1	Б	16. - 9/56,2%	16.- 5/41,6%
9	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	КО	1	Б	26. - 14/87,5%	26. -8/66,6%
					16. - 2/12,5%	16.- 4/33,3%

10	давать определение понятиям	КО	2	Б	16. 6/37,5%	-	26. -5/41,6 16.- 4/33,3%
11	осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений	КО	1	Б	16. 11/68,7%	-	1.-4/33,3%
12	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	КО	1	Б	16. 11/68,7%	-	16. -6/50%
13	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	КО	1	Б	16 -10/ 62,5%		16. - 6/50%
14	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	ВО	1	Б	16. 13/81,25%	-	16. -8/66,6
15	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	РО	3	П	36. -8/ 50% 26. 5/31,25% 16. 2/12,5%	–	36. – 3/40% 26.- 2/16,6
16	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	РО	2	П	26. -10/ 62,5% 16. 5/31,25%	–	26.- 2/16,6 16.-4/30%

1.1.Обучающиеся 10-х классов школы показали уровень достижения метапредметных результатов.

Уровень	10А	10Б	Школа	Муниципалитет	Регион
	16 обуч.	12 обуч.	Кол-во	кол./ %	кол./ %
Пониженный	0	4	4	7/14,58%	228/5,69%
Базовый	3	6	9	19/39,58%	1260/31,47%
Повышенный	9	1	10	17/35,42%	1620/40,46%
Высокий	4	1	5	5/10,42%	896/22,38%
Ср. общий балл	18,81	12,92	15,67	60,26	70,21

Показатель решаемости метапредметной работы по школе составил 62,64%, что несколько ниже среднего по региону -70.

Результаты проведения региональных мониторинговых исследований по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся в 5 –х классах МБОУ «Белоярская СОШ №1» в декабре 2021 - 2022 учебного года

В соответствии с планом-графиком проведения региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области, утверждённый распоряжением Департамента общего образования Томской области от 15.09.2021 № 1498-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2021-2022» в декабре 2021-2022 учебного года были проведены мониторинговые исследования по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся в 5 –х классах при помощи программы «Школьный клиент».

Цель работы – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений Томской области в рамках регионального мониторинга, проводимого в декабре 2021 года.

В соответствии со спецификацией измерительной работы для оценки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 5 классов в декабре 2021 г. содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 3) Кодификатор метапредметных результатов за курс основной школы.

Характеристика структуры и содержания работы

Измерительная работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста (текстов), доступного для восприятия обучающихся 5 класса.

В ходе выполнения измерительной работы проверялся уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных действий и стратегии смыслового чтения.

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встречается три типа заданий:

- задания с выбором ответа (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развернутым ответом (РО).

Всего в работе обучающимся предлагалось выполнить 16 заданий, из них 3 задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, 7 заданий с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом. Распределение заданий по типу представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по типам

Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
3	4	Задания с выбором ответа (ВО)
7	9	Задания с кратким ответом (КО)
6	10	Задания с развернутым ответом (РО)
15	23	

Распределение работы по уровням сложности

В работе представлены задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Задания **базового уровня** проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения. Задания **повышенного уровня** проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. Таким образом, содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Заданий базового уровня сложности в работе 11, повышенного – 3.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности в соответствии со спецификацией работы

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент заданий данного уровня сложности от общего количества заданий в работе
базовый	11	13	70
повышенный	5	10	30

5. Время выполнения работы – 45 минут (без учета времени на инструктаж).

-для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

-для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 4 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Анализ выполнения метапредметной работы в 5 –х классах

Таблица 3. Выполняемость заданий обучающимися 5-х классов

№ задания	Контролируемые умения	Тип задания	Уровень	Максимальный балл	5А (20 обучающихся)	5Б (26 обучающихся)	5В (14 обучающихся)
1.	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	КО	Б	1	17/85%	25/96%	12/85%
2.	находить в тексте требуемую информацию	РО	Б	1	13/65%	21/85%	8/57%
3.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ВО	П	2	26. -8 40%	16.-4 26.-5 42%	7/50%
4.	давать определение понятиям	КО	Б	1	12/60%	13/50%	3/21%
5.	осуществлять выбор наиболее	КО	Б	1	7/35%	11/42%	0/0%

	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий						
6.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	КО	П	2	26.-18 90%	16.-3 26.-14 71%	26.-8 57%
7.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	КО	Б	2	26.-7 35%	10/38%	26.-6 43%
8.	обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей	ВО	Б	1	6/30%	14/54%	4/29%
9.	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	КО	Б	1	19/95%	24/92%	12/86%
10.	находить в тексте требуемую информацию	РО	Б	1	12/60%	18/69%	5/36%
11.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	РО	Б	2	16. -4 26. -11 65%	16. – 3 26. - 15 75%	16.-2 26.-9 71%
12.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	РО	П	2	16.-4 26.-2 20%	16. -11 26. -4 65%	16.-3 26.-2 18%
13.	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	КО	Б	1	17/85%	22/85%	10/71%
14.	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	ВО	Б	1	11/55%	16/69%	6/43%
15.	формировать на основе текста систему аргументов (доводов)	РО	П	2	16.-1	16.-11	16.-1

	для обоснования определённой позиции; находить доводы в защиту своей точки зрения				2б.-1 8%	2б.-3 33%	13%
16.	находить доводы в защиту своей точки зрения	РО	П	2	1б.-3 2б.-5 48%	1б.-10 2б.-8 50%	1б.-6 2б.-1 29%

План метапредметной работы для 5 класса предполагает, что процент выполнения заданий базового уровня будет от 60% до 90%, повышенного уровня – от 40% до 60%.

Анализ результатов Таблицы 3 позволяет сделать выводы о степени освоения обучающимися контролируемых умений.

Сформированы такие базовые умения:

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- находить в тексте требуемую информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

Процент владения данными умениями в 5-х классах от 50 до 96%.

Не сформированы базовые умения:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Процент владения данными умениями в 5-х классах от 0 до 48%.

Не сформированы у обучающихся 5В класса базовые умения: давать определение понятиям (21%); находить в тексте требуемую информацию (36%).

Не сформированы умения повышенного уровня:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; находить доводы в защиту своей точки зрения.

Процент владения данными умениями в классах от 8 до 24%.

Таблица 4. Сравнение успешности выполнения заданий в разрезе муниципалитета и региона

№ 3 адания	Контролируемые умения	Регион (9169 чел.), %	Верхне кетск ий район (150 чел.), %	МБОУ Белоярская СОШ №1 (60 чел.), %
1	выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	88,003	90	90
2	находить в тексте требуемую информацию	70,073	66,667	71,667
3	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	58,665	48	43,333
4	давать определение понятиям	55,884	40,667	46,667
5	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	45,937	36,667	30
6	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	68,361	66,333	74,167
7	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	36,558	28,667	38,333
8	обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей	41,04	31,333	40
9	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	84,797	86	91,667
0 1	находить в тексте требуемую информацию	70,368	65,333	58,333
1	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	64,882	66,333	70,833
2 1	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	37,6	43,333	39,167

		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
3	1	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	79,812	78	81,667
4	1	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	64,096	58,667	58,333
5	1	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; находить доводы в защиту своей точки зрения	22,8	25,333	17,5
6	1	находить доводы в защиту своей точки зрения	45,163	57	44,167

Анализ результатов Таблицы 4 позволяет сделать выводы о степени освоения обучающимися контролируемых умений в разрезе муниципалитета и региона.

Обучающиеся 5-х классов школы показали низкие результаты в разрезе муниципалитета и региона в следующих контролируемых умениях, проверяемых метапредметной работой:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (43,33%);
- давать определение понятиям (46,667%);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (30%);
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей (40%);
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций (58,333%);
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; находить доводы в защиту своей точки зрения (17,5%);
- находить доводы в защиту своей точки зрения (44,167%).

Выше результатов муниципалитета и региона следующие контролируемые умения:

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста (90%);
- находить в тексте требуемую информацию (71,667%);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (74,167%);

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (38,333%);
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций (91,667%);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (70,833% и 81,667%);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (39,167%).

Таблица 5. Распределение учащихся по уровню достижения планируемых результатов в соответствии со спецификацией работы

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения заданий базового уровня сложности	% выполнения повышенного уровня сложности
Пониженный	0 – 49	0 – 100
Базовый	50 – 64	0 – 100
	65 – 100	0 – 49
Повышенный	65 – 85	50 – 100
	86 – 100	50 - 70
Высокий	86 – 100	71 – 100

Таблица 6. Уровень достижения планируемых результатов обучающимися 5-х классов в соответствии со спецификацией работы

Уровень достижения планируемых результатов	5А (20 обучающихся)	5Б (26 обучающихся)	5В (14 обучающихся)
Пониженный	5/25%	4/15%	7/50%
Базовый	9/45%	11/42%	5/36%
Повышенный	6/30%	11/42%	2/14%
Высокий	0/0%	0/0%	0/0%

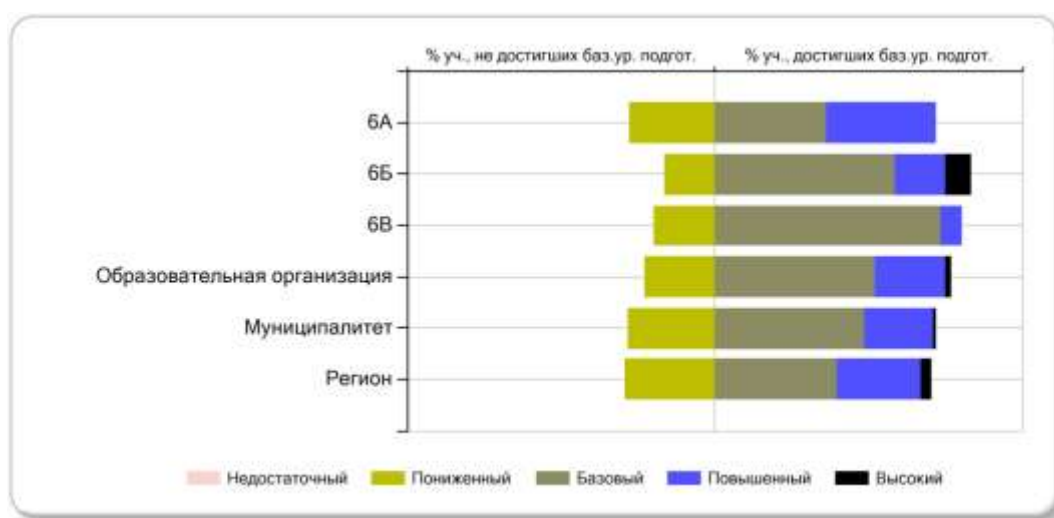
Высокий уровень никто из обучающихся 5-х классов не показал.

Таблица 6. Статистика результатов по классам

Класс	Участников	% Б	% П	% В	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	Недостаточный уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повыш уров
							чел.	%	чел.	%	чел.	%	
5А	20	59,23	41,00	---	11,80	51,30	0	0,00	5	25,00	9	45,00	6

5Б	26	66,86	52,31	---	13,92	60,54	0	0,00	4	15,38	11	42,31	11
5В	14	50,55	31,43	---	9,71	42,24	0	0,00	7	50,00	5	35,71	2
Итого по ОО:	60	60,51 %	43,67 %	---	12,23	53,19 %	0	0,00	16	26,67	25	41,67	19
Средние* по муниципалитету:		57,18%	48,00%	---	12,23	53,19 %	0	0,00	56	37,33	55	36,67	39
Средние* по региону:		61,76%	46,52%	---	12,68	55,13 %	0	0,00	2528	37,33	3661	39,93	2528

Распределение учащихся 5-х классов по уровням подготовки по классам в разрезе муниципалитета и региона



Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся 5-х классов школы показали базовый уровень достижения метапредметных результатов.
2. Учителям – предметникам, работающим в 5-х классах, познакомиться с результатами метапредметной работы на параллели и индивидуальными результатами обучающихся с тем, чтобы выявить проблемные зоны каждого обучающегося для планирования дальнейшей работы.

Результаты оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 8 – х классах МБОУ «Белоярская СОШ №1» в январе 2021 -2022 учебного года

от 18 февраля 2022г.

На основании Распоряжений Департамента общего образования Томской области №1782-р от 12.11.2021, письма Департамента общего образования Томской области №57-0131 от 14.01.2022 «О направлении спецификации оценочных средств» 27 января 2021-2022 учебного года была проведена оценка качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 8 А, 8Б классах МБОУ «Белоярская СОШ №1».

1.В соответствии со спецификацией оценочных средств для проведения регионального исследования на основе передовых международных практик **назначение работы** – исследование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8-х классов, вошедших в выборку, общеобразовательных организаций Томской области на основе международного исследования PISA.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов.

Содержание оценочных средств в первую очередь базируется на концепции международного исследования PISA, отражённой в официальных описаниях международного исследования PISA и опубликованной на официальных сайтах исследования в России и за рубежом:

- 1) Проведение исследования PISA в России / Центр оценки качества образования - http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
- 2) PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). ФГБУ ФИОКО - <https://fioko.ru/pisa>
- 3) PISA is the OECD's Programme for International Student Assessment. / Официальный сайт международного исследования PISA - <http://www.oecd.org/pisa/>

Кроме того, документами, определяющими содержание оценочных средств, являются:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 3) Кодификатор метапредметных (познавательных) умений для начального и основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Характеристика структуры и содержания работы.

Оценочные средства направлены на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий (УУД), объединённых в группы. Разработанные задания прежде всего проверяют способность обучающихся применять базовые знания и умения в ситуациях практико-ориентированного характера.

В работу включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. Оценочные средства предназначены для исследования читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

На выполнение всей работы отводилось 4 часа, т.е. 240 минут. В исследовании приняли участие обучающиеся 8А и 8Б классов, согласно выборке. Заявлено было в 8А классе по плану -21, фактически -12; в 8Б классе -план-19, факт -13. Во время проведения оценочного мероприятия обучающиеся 8-х классов школы болели, находились на карантине по COVID-19, поэтому из 40 запланированных выполнили только 25.

Общий анализ результатов выполнения работы регионального исследования на основе передовых международных практик

В таблице 4 представлены сводные результаты муниципалитетов по трем группам проверяемых компетенций – естественнонаучной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности. По указанным группам дан средний результат учащихся по каждому муниципалитету и по региону в целом. Далее в таблице показано распределение учащихся по уровню сформированности естественнонаучной, математической и читательской грамотности. Для анализа использованы материалы аналитического сборника «Анализ результатов оценки

качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 2021-2022 учебном году, Томск 2022».

Статистика выполнения работы в сравнении с муниципалитетом и регионом

БСШ №1 (чел.)	Естественнонаучная грамотность					Математическая грамотность								
	Ср. балл	Н	Б	П	В	Ср. балл	Н	Б	П	В	Ср. балл	Н	Б	В
8А	11,50	4 чел.,	7 чел.,	0 чел.,	0 чел.	4,50	9 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.	9,58	8 чел.	4 чел.	0 чел.
(план - 21		33,3	53,85	0,00	0,0		,	,	0,00		,	,	,	
/факт - 12)		3%	%	%	0%		75,0	25,0	0,0	0%		66,6	33,3	0,00
							0%	0%	0%			7%	3%	%
8Б	8,92	7 чел.,	6 чел.,	0 чел.,	0 чел.	3,92	11 чел.	2 чел.	0 чел.	0 чел.	7,85	11 чел.	4 чел.	0 чел.
(план- 19		53,8	46,15	0,00	0,0		,	,	0,00		,	,	,	
/факт - 13)		5%	%	%	0%		84,6	15,3	0,0	0,00		84,6	33,3	0,00
							2%	8%	0%	%		2%	3%	%
По школе	10,16	44,0	56,00	0,00	0,0	4,20	80,0	20,0	0,0	0,00	8,68	76,0	24,0	0,00
		0%	%	%	0%		0%	0%	0%	%		0	0	%
(план- 40														
/факт - 25)														
Муниципалитет	10,33	43,3	54,44	2,22	0	4,21	83,33	16,67	0	0	8,92	70	28,89	10,33
Томская область	40,98	52,83	6,15	0,03	5,73	62,94	33,85	3,14	0,06	10,13	62,59	36,02	1,39	52,83

Результаты, демонстрирующие уровень сформированности естественнонаучной грамотности

Средний балл за работу **по естественнонаучной грамотности** в Томской области составил 10,83 из 30 возможных, что соответствует нижней границе базового уровня сформированности. Как видно из таблицы, обучающиеся 8 классов школы не достигли этого уровня. У обучающихся 8А класса средний балл ниже региона, но незначительно выше среднего балла муниципалитета

Согласно результатам, 4 обучающихся 8А класса продемонстрировали недостаточный уровень естественнонаучной грамотности, 8 обучающихся 8А класса показали базовый уровень (их балл от 11 до 17). Достижение учащимися этого уровня естественнонаучных компетенций позволяет им принимать участие в некоторых жизненных ситуациях, связанных с естествознанием и технологиями. Они могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Учащиеся могут использовать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.

Обучающиеся 8Б класса показали результаты ниже. 7 человек имеют недостаточный уровень, 6 – базовый (балл от 11 до 14).

Чуть больше половины обучающихся 8 классов школы, выполнивших работу, (56,0%) продемонстрировали базовый уровень естественнонаучной грамотности. Однако 44% обучающихся имеют недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности в естественнонаучной сфере. То есть существенная доля обучающихся 8-х классов школы обладает крайне узким набором естественнонаучных компетенций. Они могут использовать повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления. При поддержке и по заданному алгоритму эта группа учащихся может выполнять исследования не более чем с двумя переменными. Они способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Такие ученики могут выбрать готовое научное объяснение для представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся к личному, местному и глобальному контекстам.

Повышенный и высокий уровень никто из обучающихся, выполнявших работу не продемонстрировал.

Результат 8-х классов школы относится к среднему уровню (относительно региона) естественно-научной грамотности, как и результат муниципалитета.

Результаты, демонстрирующие уровень сформированности математической грамотности

Средний балл математической грамотности по Томской области составил 5,73 из 20 возможных. Этот балл соответствует недостаточному уровню сформированности математической функциональной грамотности.

Согласно результатам, только 3 обучающихся 8А класса из 12 продемонстрировали базовый уровень, 9 обучающихся – недостаточный уровень. Средний балл по классу – 4,56., что выше чем по муниципалитету (4,26.), но ниже региона (5,73).

Только 2 обучающихся 8Б класса показали базовый уровень математической грамотности, остальные 11 – недостаточный. Средний балл 8Б в классе – 3,92, ниже показателей школы, муниципалитета и региона.

Таким образом, 80% обучающихся восьмых классов школы не достигли порога, который бы позволял им адекватно применять математические знания и умения на практике.

«Данный факт несколько настораживает, поскольку в международном исследовании PISA, проводившемся в 2018 году, подавляющее большинство российских школьников, включая 15-летних учащихся Томской области, преодолели минимальный порог по математической грамотности. Необходимы дополнительные факты и исследования, включающие анализ самих заданий, уровень мотивации учащихся, чтобы сделать выводы о том, снизилось ли качество математической грамотности за 4 года.» (Сб. «Анализ результатов оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 2021-2022 учебном году. ТОИПКРО, Томск, 2022)

Повышенный и высокий уровень никто из обучающихся, выполнявших работу не продемонстрировал, так же как и при выполнении блока заданий естественнонаучной грамотности.

Результат 8-х классов школы относится к низкому уровню (относительно региона) математической грамотности, как и результат муниципалитета.

Результаты, демонстрирующие уровень сформированности читательской грамотности

Средний балл читательской грамотности по Томской области составил 10,13 из 25 возможных, что соответствует низкому уровню сформированности компетенций.

4 обучающихся 8А класса показали средний уровень читательской грамотности, их балл от 12 до 19. 8 учеников продемонстрировали низкий уровень (балл от 2 до 8). Средний балл по классу составил 9,58, что выше по образовательной организации, муниципалитету, но ниже области (10,13).

В 8Б классе только 2 ученика из 13 показали средний уровень (балл – 12), остальные ученики показали низкий уровень (балл от 6 до 11). Результат по классу ниже школы, муниципалитета и региона.

Таким образом, только 24 % выполнивших работу восьмиклассников, достигли среднего уровня. 66% имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности.

Высокий уровень никто из обучающихся, выполнявших работу не продемонстрировал, так же как и при выполнении блока заданий естественнонаучной и математической грамотности.

Результат 8-х классов школы относится к низкому уровню (относительно региона) читательской грамотности, как и результат муниципалитета.

В ходе проведения регионального мониторингового исследования на основе передовых международных практик было выявлено, что существенная доля обучающихся 8А и 8Б классов не достигают базового уровня по:

-естественнонаучной грамотности – 44% , по сравнению с Томской областью - 41%;

-математической грамотности – 80%, по сравнению с Томской областью - 63%;

-читательской грамотности – 66%, по сравнению с Томской областью - 62,6%.

Поэтому рекомендовано педагогам –предметникам включать в учебный процесс задания на интерпретацию текстовой и внетекстовой информации, работу с графиками, таблицами, несколькими источниками информации, а также в своей деятельности Банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (<https://fg.resheba.ru/>).

Результаты ВПР

На март– апрель 2021-2022 были запланированы ВПР в 4-8 классах, однако они были перенесены из-за пандемии коронавируса на осень 2022 года.

В декабре 2020-2021 учебного года были проведены мониторинговые исследования по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся в 6 –х и 8- х классах при помощи программы «Школьный клиент».

Результаты промежуточной аттестации за 2021- 2022 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов в МБОУ «Белоярская СОШ №1» была проведена в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и расписанием, утвержденным приказом директора с 15.04. 2021 по 21.05.2021г.

Цель:

-объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы обучающимися по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана в формах, зафиксированных в учебном плане и рабочих программах педагогов – предметников. Материалы для проведения промежуточной аттестации были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

Все обучающиеся 1-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная часть учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

4.Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2022 году в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА-9), освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в штатном режиме в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ).

В 2022 году 9-классники сдавали два обязательных предмета ОГЭ (по математике 23 мая и по русскому языку 7 июня) и два по выбору. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: математика и русский язык.

4.1.Результаты сдачи ОГЭ в 2020-2021 г.

Наименование ОО	Количество учеников	русский язык, %	математика, %	обществознание, %	Английский язык, %	физика, %	химия, %	биология, %	история, %	информатика, %	география, %	литература, %
МБОУ «Белоярская СОШ	57	78,95	80,70	56,14	1,75		12,28	33,33	5,26	8,77	36,84	3,51

ОГЭ Русский язык -2022

Класс	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Абсолютная успеваемость	Качество
9А	20	11	6	3	0	28,05	100%	85%
9Б	13	3	4	6	0	23,38	100%	53,8%
9В	15	4	7	4	0	25,66	100%	73,3%
9Г	7	0	3	4	0	22,14	100%	42,85%
Итого	56	18	10	18	0	24,44	100%	50,99

ОГЭ Математика -2022

Класс	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Абсолютная успеваемость	Качество
9А	20	3	11	6	0	16,8	100%	70%
9Б	13	1	3	9	0	14,9	100%	31%
9В	15	0	4	11	0	12,0	100%	27%
УКП	2			0	2		0%	0%

Итого	56	4	20	31	1	13,45	99,5%	41,7%
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	--------------	--------------	--------------

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилось только по одному обязательному предмету по их выбору.

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 9 выпускников с ОВЗ 9-х классов.

Результаты получены следующие:

«5» - нет

«4» - 5

«3» - 4

Неудовлетворительных результатов нет.

Средний тестовый балл – 10,8

Средняя оценка – 3,5

Математику в форме ГВЭ сдавали 3 выпускника с ОВЗ 9-х классов и 1 обучающийся с ОВЗ 9 класса УКП.

С учетом пересдачи результаты получены следующие:

«5» - нет

«4» - 2

«3» - 2

Неудовлетворительных результатов нет.

Средний тестовый балл – 5,5

Средняя оценка – 3,5

Средний балл по пятибалльной шкале по предметам в 2022 году в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	русский язык	математика	обществознание	Английский язык	физика	химия	биология	история	информатика	география	литература
МБОУ «Белоярская СОШ №	3,56	3,5	3,2	4		4	3,4	4	3,4	3,6	4,5
МАОУ «БСП № 2»	3,47	3,3	3,5	3	3,7		3,1		3,3	3,3	4
МБОУ «Клюквинская	3,88	3,4	3,3				4,5	3,7	3	4	3
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4,50	3,8	3,3			4	3,7			3	
МБОУ «Степановская	3,09	3,4	3		4		3		3	3,7	
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	3,67	3,3	3			4	3,7				3
МБОУ «Катайгинская	4,00	3,7	3,2		4				3	3,8	
итого	3,59	3,4	3,3	3,3	3,8	4	3,4	3,8	3,2	3,6	3,8

Результаты по русскому языку в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	45	3,56	22,82	1	2,22	20	44,44	12	26,67	10	22,22	93,33	48,89
МАОУ «БСШ № 2»	34	3,47	23,32	2	5,88	15	44,12	11	32,35	5	14,71	91,18	47,06
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	16	3,88	24,88			6	37,5	6	37,5	4	25,00	100	62,50
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	4,50	27,75			1	25,00			3	75,00	100	75,00
МБОУ «Степановская СОШ»	11	3,09	22,36			10	90,91	1	9,09			100	9,09
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	3	3,67	22,00			1	33,33	2	66,67			100	66,67
МБОУ «Катайгинская СОШ»	6	4,00	26,50			2	33,33	2	33,33	2	33,33	100	66,67
итого	119	3,59	23,53	3	2,52	55	46,22	34	28,57	24	44,18	94,96	48,74

Результаты по математике в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ	46	3,33	13,02	3	6,52	19	41,30	20	43,48	2	4,35	89,13	47,83

№ 1»													
МАОУ «БСШ № 2»	34	3,18	12,44	3	8,82	18	52,9 4	12	35,2 9		0,00	88,24	35,29
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	16	3,38	14,19	1	6,25	9	56,2 5	5	31,2 5	1	6,25	93,75	37,50
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	3,75	17,50		0,00	1	25,0 0	3	75,0 0		0,00	100,00	75,00
МБОУ «Степановская СОШ»	11	3,36	13,64	1	9,09	5	45,4 5	5	45,4 5		0,00	90,91	45,45
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	4	3,25	13,50		0,00	3	75,0 0	1	25,0 0		0,00	100,00	25,00
МБОУ «Катайгинская СОШ»	6	3,67	15,00	3	0,00	3	50,0 0	2	33,3 3	1	16,6 7	100,00	50,00
итого	121	3,32	13,33	8	6,61	58	47,9 3	48	39,6 3	4	3,31	90,91	42,98

Результаты по обществознанию в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	32	3,00	27,04	2	6,25	21	65,6 3	6	18,7 5	1	3,13	87,50	21,88
МАОУ «БСШ № 2»	15	3,53	27,65			8	53,3 3	6	40,0 0	1	6,67	100	46,67
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	10	3,30	29,50			7	70,0 0	3	30,0 0		0,00	100	30,00
МБОУ «Сайгинская СОШ»	3	3,33	34,25			2	66,6 7	1	33,3 3		0,00	100	33,33
МБОУ «Степановская СОШ»	3	3,00	25,64			3	100		0,00		0,00	100	0,00

МБОУ «Ягоднинская СОШ»	1	3,00	27,33			1	100		0,00		0,00	100	0,00
МБОУ «Катайгинская СОШ»	5	3,20	31,83			4	80,0 0	1	20,0 0		0,00	100	20,00
итого	69	3,19	27,91	2	2,9	46	66,6 7	17	24,6 4	2	2,90	94,2	27,54

Результаты по физике в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МАОУ «БСШ № 2»	2	3,67	22,67			1	33,3 3	2	66,6 7			100	66,67
МБОУ «Степановская СОШ»	1	4,00	25,00					1	100			100	100
МБОУ «Катайгинская СОШ»	1	4,00	27,00					1	100			100	100
итого	5	3,80	24,00	0	0	1	20,0	4	80,0	0	0	100	80,00

Результаты по химии в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	7	4,00	25,29			2	28,5 7	3	42,8 6	2	28,5 7	100	71,43
МБОУ «Сайгинская	1	4,00	29,00					1	100			100	100

СОШ»													
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	1	4,00	27,00					1	100			100	100
итого	9	4,00	25,89	0	0	2	22,2 2	5	55,5 6	2	22,2 2	100	77,78

Результаты по биологии в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	19	3,42	22,63	1	5,26	11	57,8 9	5	26,3 2	2	10,5 3	94,74	36,84
МАОУ «БСШ № 2»	11	2,82	16,18	2	18,1 8	5	45,4 5	3	27,2 7		0,00	72,73	27,27
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	4	4,50	33,25		0,00		0,00	2	50,0 0	2	50,0 0	100,00	100,00
МБОУ «Сайгинская СОШ»	3	3,67	25,00		0,00	1	33,3 3	2	66,6 7		0,00	100,00	66,67
МБОУ «Степановская СОШ»	6	3,00	18,33	1	16,6 7	4	66,6 7	1	16,6 7		0,00	83,33	16,67
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	3	3,67	24,33		0,00	1	33,3 3	2	66,6 7		0,00	100,00	66,67
итого	46	3,35	21,72	4	8,7	22	47,8 3	15	32,6 1	4	8,70	89,13	41,30

Результаты по географии в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во	Средняя	Средний первичный	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
-----------------	--------	---------	-------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	----------------------

				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	21	3,24	16,71	2	9,52	6	28,5 7	9	42,8 6	2	9,52	80,95	52,38
МАОУ «БСШ № 2»	24	3,17	15,88	5	20,8 3	7	29,1 7	10	41,6 7	1	4,17	75,00	45,83
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	7	4,00	21,57			1	14,2 9	5	71,4 3	1	14,2 9	100,00	85,71
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	3,00	18,00			1	100					100,00	0,00
МБОУ «Степановская СОШ»	11	3,73	19,45	1	9,09	2	18,1 8	7	63,6 4	1	9,09	90,91	72,73
МБОУ «Катайгинская СОШ»	5	3,80	21,80			1	20,0	3	60,0 0	1	20,0	100,00	80,00
итого	69	3,41	17,71	8	11,5 9	18	24,6 4	34	49,2 8	6	8,70	84,06	57,97

Результаты по истории в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	3	4,00				1	33,3 3	1	33,3 3	1	33,3 3	100	66,67
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	6	3,67				2	66,6 7			1	33,3 3	100	33,33
итого	6	3,83				3	50,0 0	1	16,6 7	2	33,3 3	100	50,00

Результаты по информатике в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	5	3,40	9,80			3	60,0 0	2	40,0 0			100	40,00
МАОУ «БСШ № 2»	12	3,33	9,67	2	16,6 7	5	41,6 7	4	33,3 3	1	8,33	83,33	41,67
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	7	3,00	9,00			7	100					100	0,0
МБОУ «Степановская СОШ»	1	3,00	7,00			1	100					100	0,0
МБОУ «Катайгинская СОШ»	1	3,00	10,00			1	100					100	0,0
итого	26	3,23	9,42	2	7,69	17	65,3 8	6	23,0 8	1	3,85	92,31	26,92

Результаты по литературе в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	2	4,5	35,0					1	50,0	1	50,0	100	100
МАОУ «БСШ № 2»	1	4,0	36,0					1	100			100	100
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	1	3,0	23,0			1	100					100	0,0
МБОУ «Ягоднинская	1	3,0	18,0			1	100					100	0,0

СОШ»													
итого	5	3,8	29,4	0	0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	100	60,0

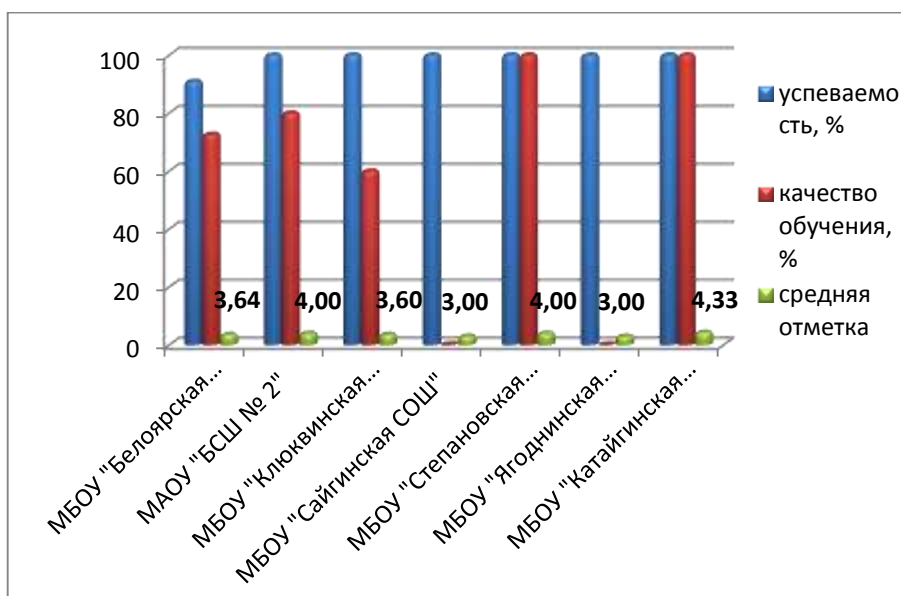
Результаты по иностранному языку в разрезе муниципалитета

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	1	4,0	47,0					1	50,0			100	100
МАОУ «БСШ № 2»	2	3,0	36,5			2	100					100	0
итого	3	3,3	40,0	0	0	2	40,0	1	40,0	0	0	100	33,33

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)

Наименование ОО	2021 год			2022 год		
	Кол-во учеников	Русский язык (ГВЭ), %	Математика (ГВЭ), %	Кол-во учеников	Русский язык (ГВЭ), %	Математика (ГВЭ), %
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	70	12,86	5,71	57	19,30	19,30

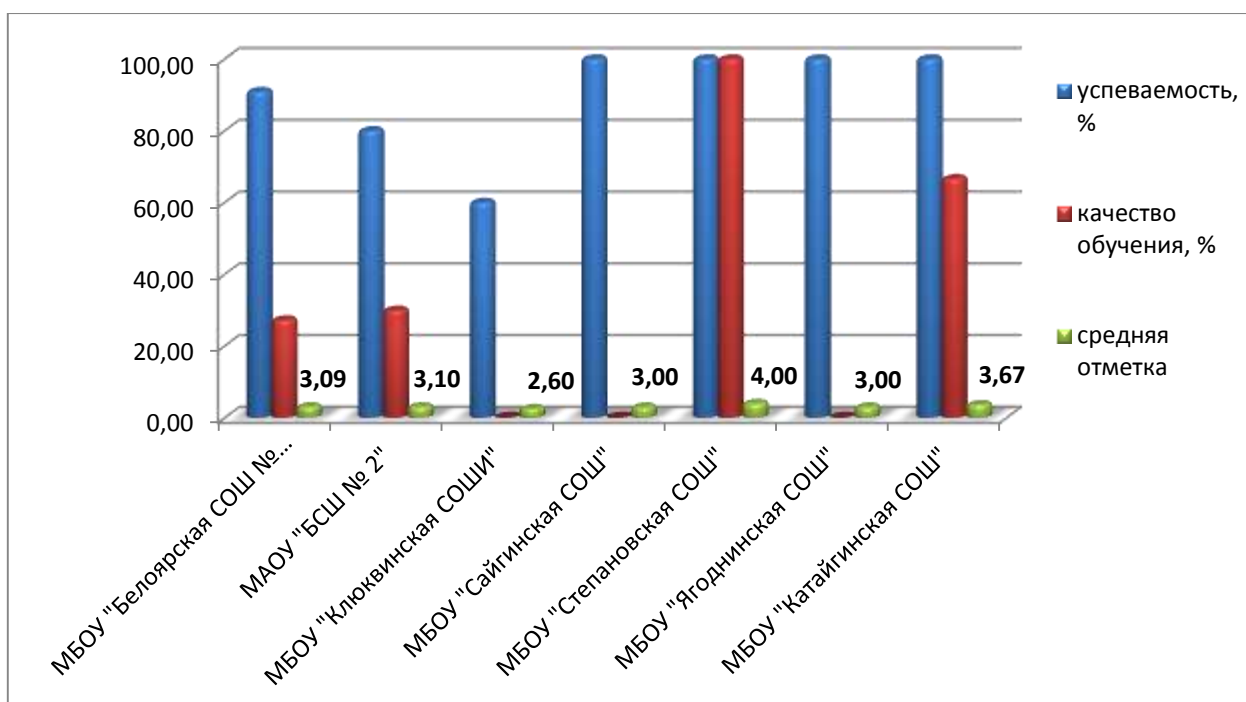
Результаты по русскому языку ГВЭ в разрезе муниципалитета



В разрезе муниципалитета общие результаты по предмету в 2022 году за основной период с учетом пересдач представлен ниже:

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	11	3,64	12,5			2	18,2	6	54,5	2	18,2	90,91	72,73
МАОУ «БСШ № 2»	10	4,00	12,6			2	20,0	6	60,0	2	20,0	100,0	80,00
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	5	3,60	10,8			2	40,0	3	60,0			100,0	60,00
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	3,00	9,5			2	100					100,0	0,00
МБОУ «Степановская СОШ»	1	4,00	13,0					1	100			100,0	100,00
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	1	3,00	7,0			1	100					100,0	0,00
МБОУ «Катайгинская СОШ»	3	4,33	13,3					2	66,7	1	33,3	100,0	100,00
итого	33	3,76	11,64	0	0	9	27,3	18	54,5	5	15,2	96,97	69,70

Результаты ГВЭ в разрезе муниципалитета по математике



Результаты сдачи экзаменов в резервные дни основного периода

В разрезе школ количество обучающихся, не сдавших предметы (ОГЭ, ГВЭ) в основные дни и пересдававшие в резервные дни основного периода представлена в таблице (в разрезе муниципалитета)

Наименование ОО	Биология	География	Русский язык	Информатика и ИКТ	Обществознание	Математика	Математика (ГВЭ)
МБОУ "Белоярская СОШ № 1"	1	6	1		7	7	1
МАОУ "БСШ № 2"		1		1	3	6	6
МБОУ "Клюквинская СОШИ"				1		3	2
МБОУ "Сайгинская СОШ"							
МБОУ "Степановская СОШ"						1	
МБОУ "Ягоднинская СОШ"						1	1
МБОУ "Катайгинская СОШ"						1	
Итого по району	1	7	1	2	10	19	10

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы

4.3. Результаты ЕГЭ

К итоговой аттестации в 11 классе было допущен 21 выпускник и 2 выпускника 12 класса У КП.

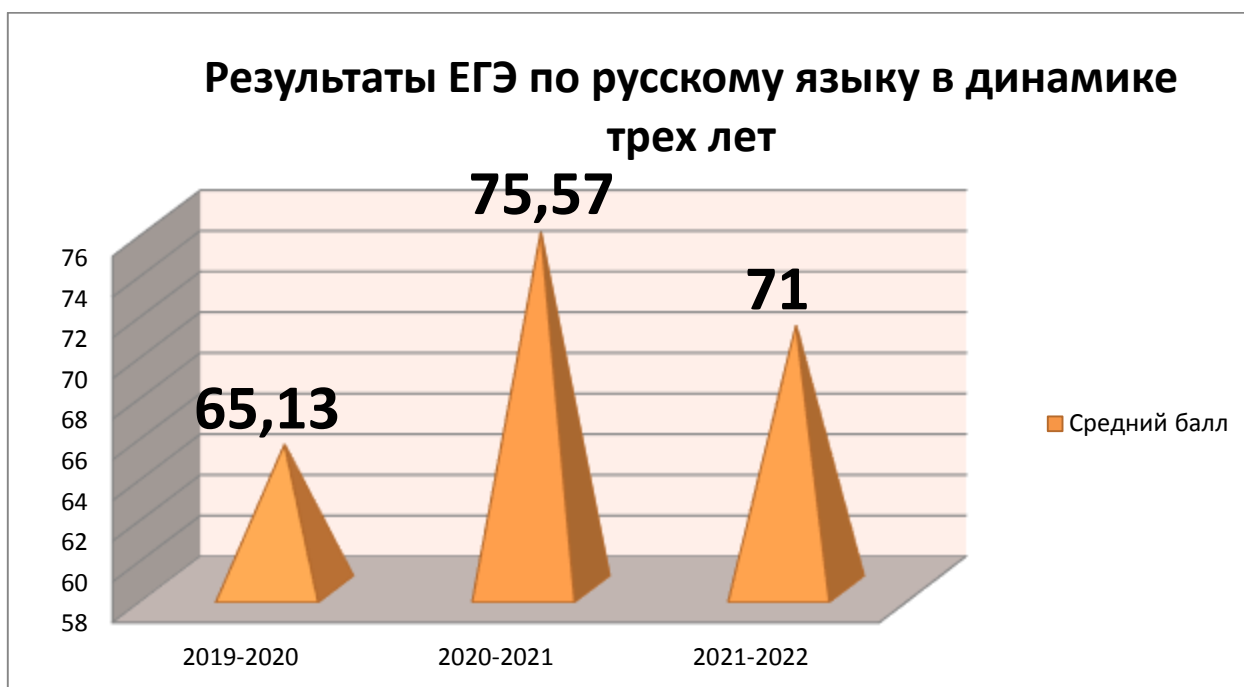
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ обучающимися в 2021-2022 учебном году:

Предмет	Количество
Русский язык	21
Математика (профиль)	11
География	4
Биология	3
Физика	3
Информатика	1
Обществознание	6
История	2
Английский язык	1
Химия	2

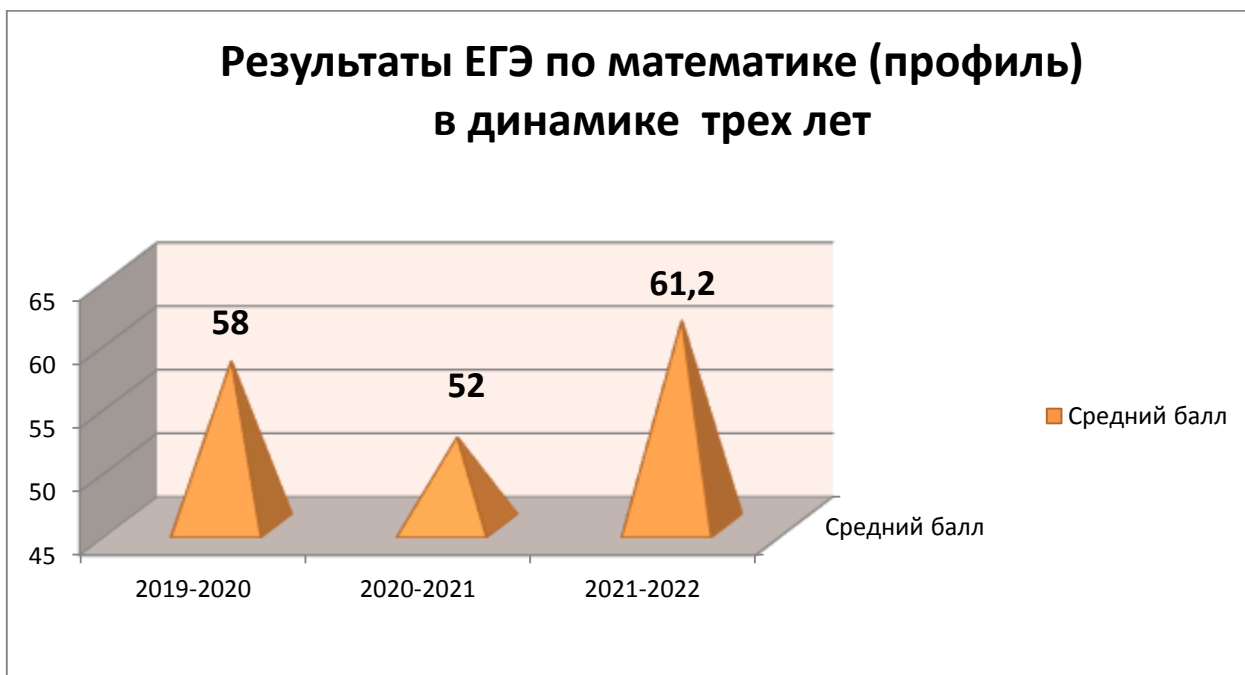
Востребованным предметом для сдачи ЕГЭ, как и в предыдущие годы, является обществознание. Выпускники 2022 года выбрали ЕГЭ по информатике - предмету, который ранее редко выбирался для сдачи в нашей школе.

Все 21 обучающийся 11А класса и 2 обучающихся 12 класса У КП по завершению обучения по программам среднего общего образования получили аттестаты о среднем образовании.

Экзамены в 2022 году проходили с соблюдением всех противоэпидемиологических требований, рекомендованных Роспотребнадзором.



Из диаграммы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку в этом году значительно ниже, чем в предыдущий на 4,4 балла.



Результаты ЕГЭ по математике (профиль) по сравнению с прошлым годом улучшился, средний балл увеличился на 9б. Все обучающиеся преодолели порог.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (база) в 2022 году

В11А классе сдавало 10 человек

Результаты:

«5» - 5

«4» – 5

«3» -1

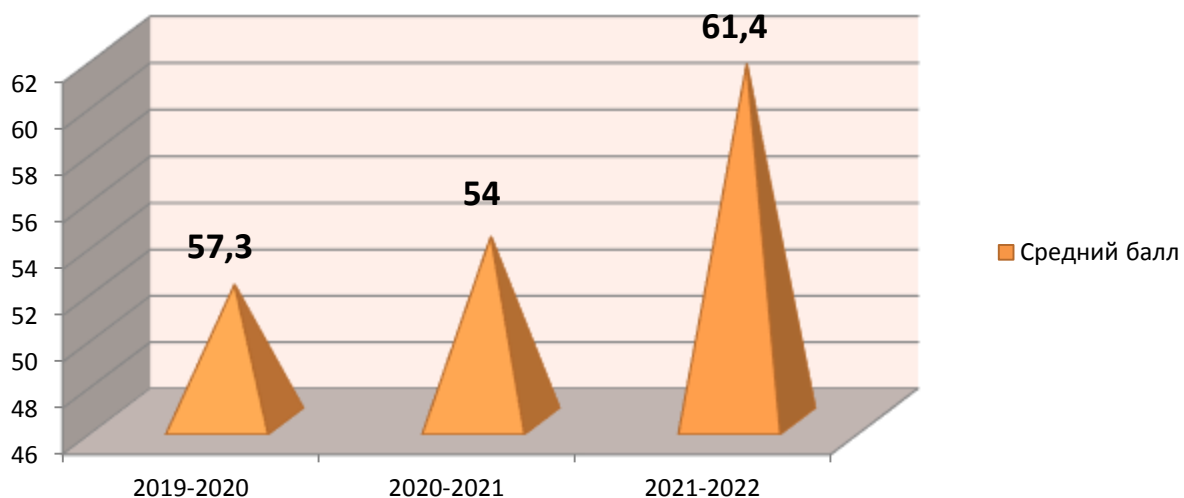
Также математику (база) сдавали 2 выпускника 12 класс У КП.

Результаты:

«5» -1

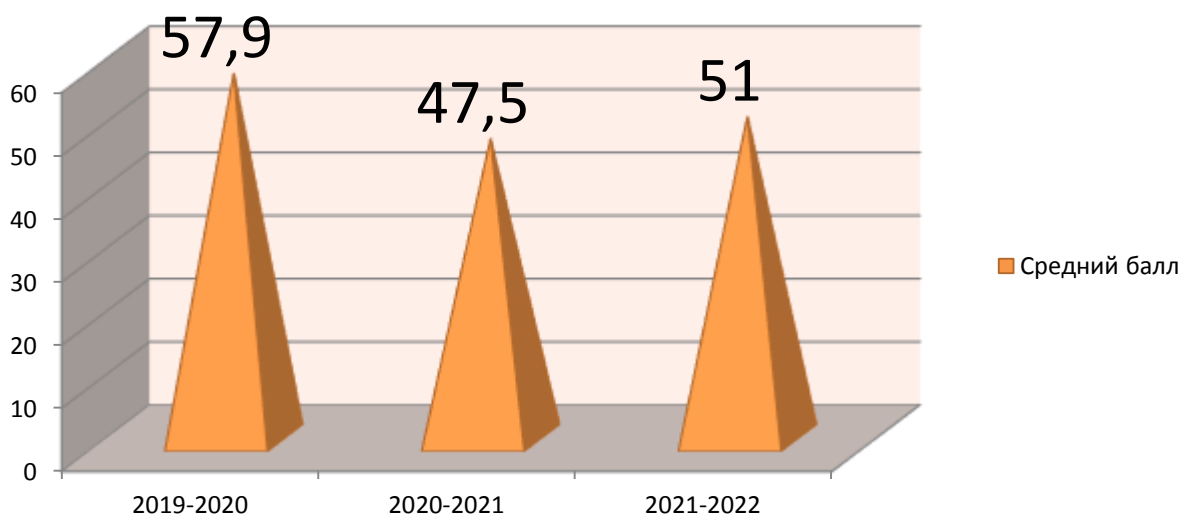
«4»-1

Результаты ЕГЭ по обществознанию в динамике трех лет

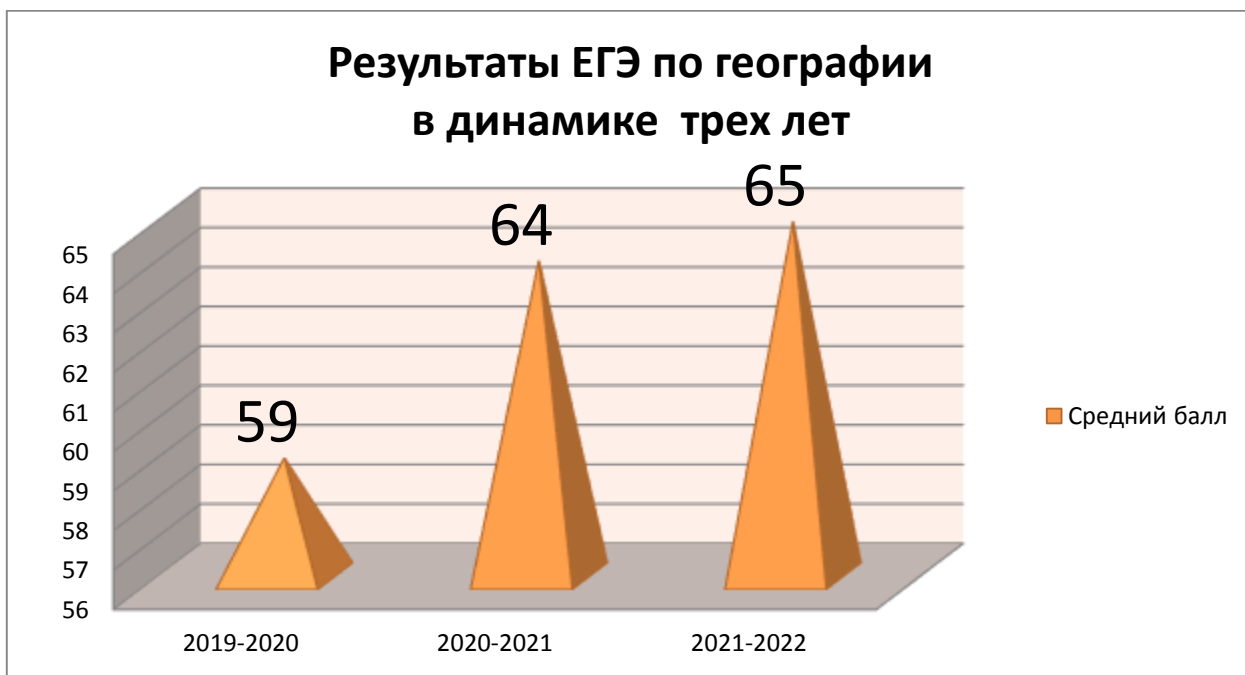


Результат по обществознанию повысился на 7,6 балла. Все преодолели порог.

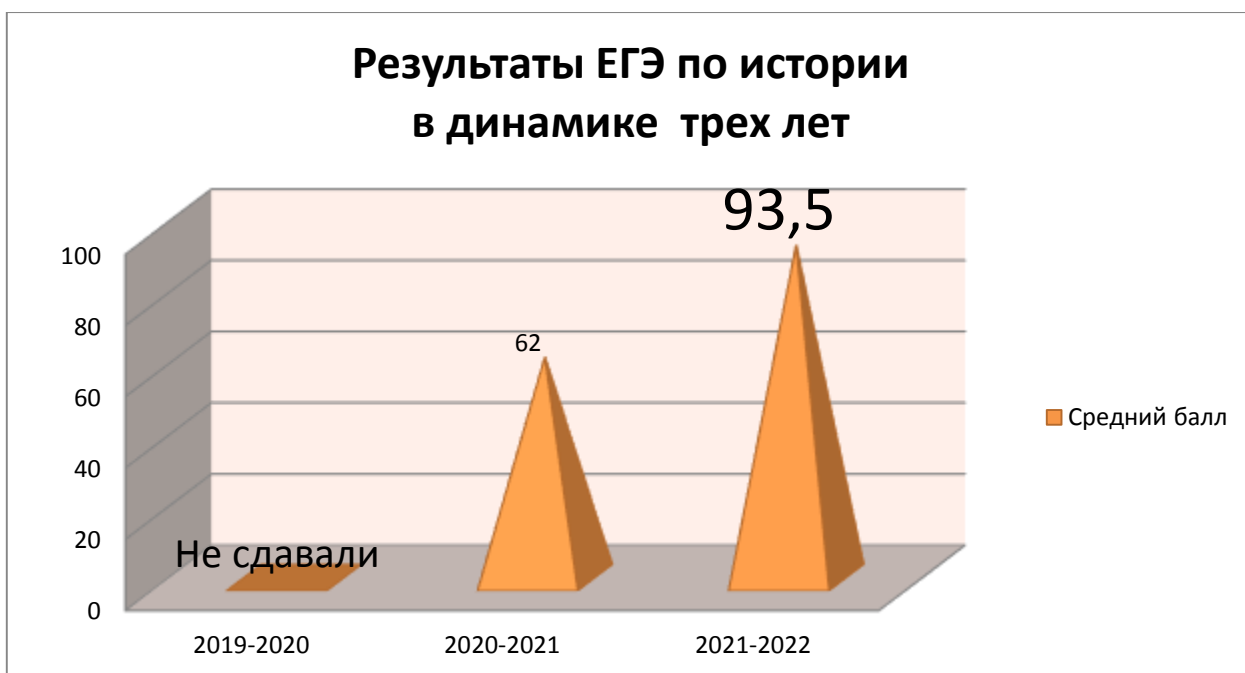
Результаты ЕГЭ по биологии в динамике трех лет



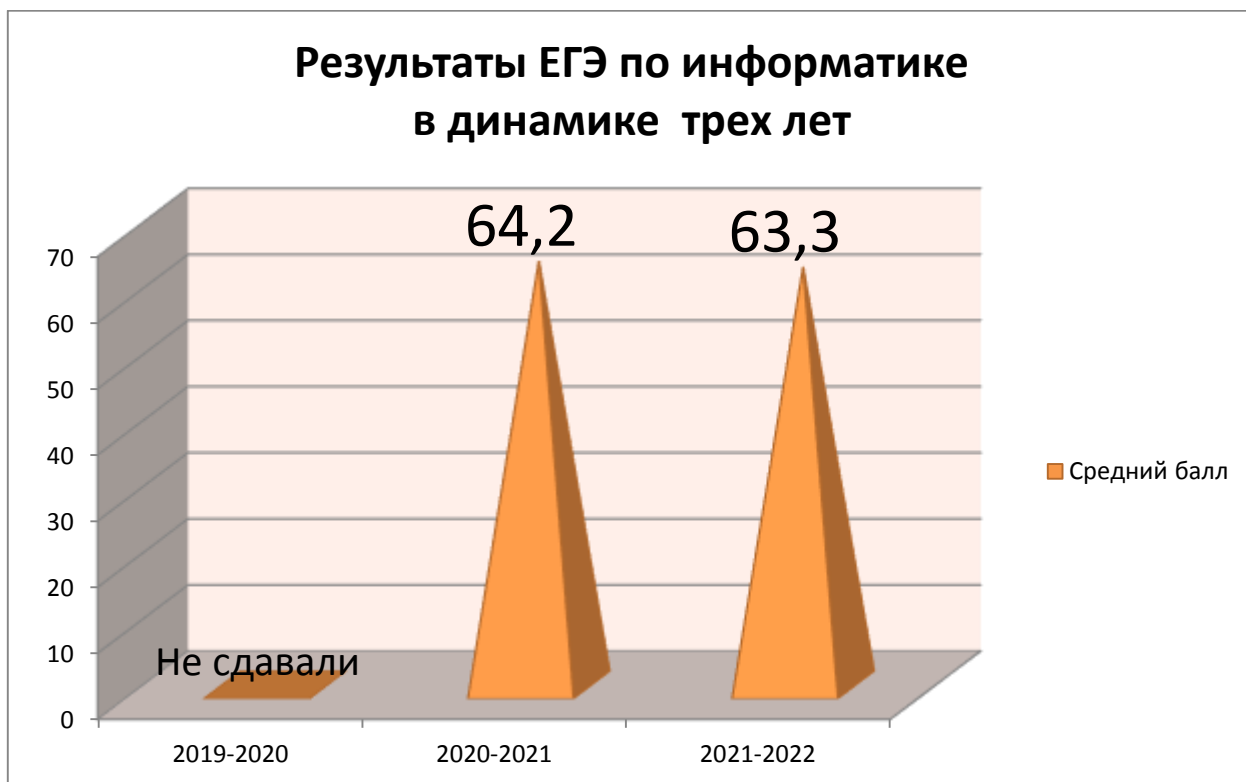
Результат по биологии значительно улучшился на 4,5 б.



Результат практически на уровне прошлого года, сдавал 1 выпускник.



Результат по истории значительно улучшился на 29,5 б.



Результат практически на уровне прошлого года

Результаты ЕГЭ в динамике трех лет

предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Математика	Математика (профиль) 58	Математика (профиль) 52	61,2
	не сдавали	не сдавали	4,4
Математика (база)			
химия	не сдавали	60	
физика	46,25	53	49
русский язык	65,13	75,57	71
биология	47,5	71,3	51
история	не сдавали	62	93,5

обществознание	54	56,16	61,4
география	64	72	65
литература	не сдавали	не сдавали	Не сдавали
информатика	64,2	55	63,3
английский яз.	72	95	Не сдавали

В целом средний тестовый балл ЕГЭ по предметам в 2021-2022 году выше результатов предыдущего года.

Особое внимание следует обратить на подготовку к ОГЭ по математике, так как результаты сдачи в этом году значительно ниже предыдущих. На заседании МО учителей математики в 2022 году запланировать анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, спланировать работу по улучшению качества образования. При необходимости запланировать курсовую подготовку педагогов, выводящих обучающихся на сдачу ЕГЭ и ОГЭ.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021-2022 году в школе 6 высокобалльников, получивших результат 81 балл и выше. Один обучающийся Бачинский Михаил является высокобалльником по двум предметам - по русскому языку и истории. Кроме того, есть в этом году 100-балльник по истории – Лисименко Денис.

ФИО	Предмет	ЕГЭ (баллы)
Абрамян Анна	Русский язык	87
Лысенко Роман	Русский язык	89
Родикова Арина	Русский язык	91
Юрков Андрей	Русский язык	85
Бачинский Михаил	Русский язык	87
Бачинский Михаил	История	87
Лисименко Денис	История	100
Богдан Александр	Информатика	83

В разрезе общеобразовательных учреждений информация о количестве высокобальников в муниципалитете за последние 3 года представлена в таблице:

Наименование ОО	2020 год		2021 год		2022 год	
	количество высокобальников (80+)	количество 100- бальников	количество высокобальников (80+)	количество 100- бальников	количество высокобальников (80+)	количество 100- бальников
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	3		7		7	1
МАОУ «БСШ № 2»	2					
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	3		2			
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1		1		1	
МБОУ «Степановская СОШ»	2		3		1	
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	3					
МБОУ «Катайгинская СОШ»			1		2	
итого	14	0	14	0	11	1

Распределение максимальных баллов по ОО

наименование ОО	русский язык	математика профиль	обществознание	биология	информатика	история	химия	география	физика	литература	английский язык
МБОУ "Белоярская СОШ № 1"	91	76	80	64	83	100	62	65	49		
МАОУ "БСШ № 2"	80	68	67			72					48
МБОУ "Клюквинская СОШИ"	66	66							47		
МБОУ "Сайгинская СОШ"	87	64	59	49		62	33				
МБОУ "Степановская СОШ"	82	64	65	57						56	
МБОУ "Ягоднинская СОШ"	98	34									
МБОУ "Катайгинская СОШ"	59	68						84			

Распределение минимальных баллов по ОО

наименование ОО	русский язык	математика профиль	обществознание	биология	информатика	история	химия	география	физика	литература	английский язык
МБОУ "Белоярская СОШ № 1"	28	46	50	42	43	87	27	65	49		
МАОУ "БСШ № 2"	43	68	24			19					48
МБОУ "Клюквинская СОШИ"	44	6							47		
МБОУ "Сайгинская СОШ"	50	52	59	49		62	33				
МБОУ "Степановская СОШ"	48	64	65							56	
МБОУ "Ягоднинская СОШ"	59	34		57							
МБОУ "Катайгинская СОШ"	30	46						64			

**В школе показатели среднего балла выше муниципального
– 67,7 баллов по русскому языку**

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	23	22	95,65	1	4,35	75,6	68,7	- 6,9
МАОУ «БСШ № 2»	8	8	100	0	0,00	68,4	58,8	- 9,6
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	7	7	100	0	0,00	69,4	56,1	- 13,3
МБОУ «Сайгинская СОШ»	6	6	100	0	0,00	94	70	- 24,0
МБОУ «Степановская СОШ»	3	3	100	0	0,00	73,2	63,3	- 9,9
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	1	1	100	0	0,00	69,5	59	- 10,5
МБОУ «Катайгинская СОШ»	8	7	80,00	1	12,50	64,5	55,4	- 9,1
итого	56	54	96,43	2	3,57	71,9	63,5	- 8,4

**Показатели среднего балла по профильной математике выше
муниципального– 67,2 балла**

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	10	10	100	0	0,00	47,4	61,2	+ 13,8
МАОУ «БСШ № 2»	1	1	100	0	0,00	56,3	68	+ 11,7
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	1	1	100	0	0,00	57,4	66	+ 8,6
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	2	100	0	0,00	62,0	58	- 7,0
МБОУ «Степановская СОШ»	1	1	100	0	0,00	61,0	64	+ 3,0
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	1	1	100	0	0,00	72,0	34	- 38,0
МБОУ «Катайгинская СОШ»	2	2	100	0	0,00	62,0	57	- 5,0
итого	18	18	100	0	0,00	55,4	59,7	+ 4,3

Результаты по базовой математике в разрезе муниципалитета

Предмет	кол-во участников	средняя отметка	Доля участников, получивших отметку, %							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	13	4,4			1	7,68	6	46,16	6	46,16
МАОУ «БСШ № 2»	7	4			1	14,29	5	71,42	1	14,29
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	6	4,2			1	16,67	3	50,0	2	33,33
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	4,8					1	25,00	3	75,00
МБОУ «Степановская СОШ»	2	4					2	100,0		
МБОУ «Катайгинская СОШ»	6	3,7			2	33,33	4	66,67		
итого	38	4,2	0	0	5	13,16	21	55,26	12	31,58

Результаты по информатике в разрезе муниципалитета

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	6	6	100	0	0,00	55,0	63,3	+ 8,3

МАОУ «БСШ № 2»	0	0	0	0	0	63,0	0	- 63,0
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	0	0	0	0	0	69,0	0	- 69,0
МБОУ «Степановская СОШ»	0	0	0	0	0	71,0	0	- 71,0
итого	1	1	100	0	0,00	67,0	48,0	- 19,0

Результаты по биологии в разрезе муниципалитета

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	6	6	100	0	0,00	71,3	51,0	- 20,3
МАОУ «БСШ № 2»						44,0	0	- 44,0
МБОУ «Клюквинская СОШИ»						64,0	0	- 64,0
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	1	100	0	0,00	0	49,0	+ 49,0
МБОУ «Степановская СОШ»						64,0		- 64,0
МБОУ «Ягоднинская СОШ»	1	1	100	0	0,00	0	57,0	+ 57,0
МБОУ «Катайгинская СОШ»						43,0	0	- 43,0
итого	8	8	96,43	0	0,00	57,3	51,5	- 5,8

Результаты по обществознанию в разрезе муниципалитета

	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл	
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	7	7	100	0	0,00	56,2	61,4
МАОУ «БСШ № 2»	8	3	37,5	5	62,5	51,5	37,4
МБОУ «Клюквинская							

СОШИ»							
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	1	100	0	0,00		59,0
МБОУ «Степановская СОШ»	1	1	100	0	0,00	49,0	65,0
МБОУ «Ягоднинская СОШ»						42,0	
МБОУ «Катайгинская СОШ»						60,0	
итого	17	12	70,59	5	29,41	53,3	50,2

Результаты по физике в разрезе муниципалитета

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	1	1	100	0	0,00	53,0	49,0	+ 5,2
МБОУ «Клюквинская СОШИ»	1	1	100	0	0,00	0,0	47,0	+ 47,0
МБОУ «Сайгинская СОШ»						53,0		- 53,0
МБОУ «Степановская СОШ»						49,5		-49,5
МБОУ «Ягоднинская СОШ»						58,0		- 58,0
итого	2	2	100	0	0,00	52,7	48,0	- 4,7

Результаты по истории в разрезе муниципалитета

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	2	0	100,00	0	0,00	62,0	93,5	+ 31,5
МАОУ «БСШ № 2»	2	1	50,0	1	50,0		45,5	+ 45,5
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	0	100,00	0	0,00		62,0	+ 62,0
МБОУ «Катайгинская СОШ»						63,0		- 63,0
итого	5	4	80,00	1	20,00	62,3	68,0	+ 5,7

Результаты по химии в разрезе муниципалитета

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	3	2	66,67	1	33,33	60,0	42,7	- 17,3
МБОУ «Клюквинская СОШИ»						45,5		- 45,5
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	0	0,00	1	100,00	0	33,0	+ 33,0
МБОУ «Степановская СОШ»						67,0		- 67,0
итого	4	2	50,00	2	50,00	55,6	40,3	+ 5,7

Результаты по географии в разрезе муниципалитета

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»	1	1	100	0	0,00	72,0	65,0	- 7,0
МАОУ «БСШ № 2»						69,0		- 69,0
МБОУ «Клюквинская СОШИ»						78,0		- 78,0
МБОУ «Степановская СОШ»						53,0		- 53,0
МБОУ «Катайгинская СОШ»	2	2	100	0	0,00	72,0	74,0	+ 2,0
итого	3	3	100	0	0,00	70,2	71,0	+ 0,8

Результаты по литературе в разрезе муниципалитета

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»						62,0	0,0	- 62,0
МБОУ «Степановская СОШ»	1	1	100	0	0,00	0,0	56,0	+ 56,0
итого	3	3	100	0	0,00	62,0	56,0	- 6,0

4.4. Данные о поступлении обучающихся

		из них на территории области	из них за пределы области
1	Количество обучающихся в 10-х классах в 2022-2023 учебном году	22	-
2	Количество выпускников 11 классов поступивших в ССУЗы	7	0
3	Количество выпускников 9 классов поступивших в ССУЗы	29	1
4	Количество поступивших в ВУЗы	14	2
5	Количество человек призваны в вооруженные силы РФ	0	
6	Количество выпускников 11 классов трудоустроены.	0	
7	Количество выпускников 11 классов не определились с дальнейшим получением образования.	0	
8	Количество выпускников 11 классов, поступивших на базе основного общего образования	0	

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

На начало учебного года	На конец учебного года
• Дети группы риска-17	• Дети группы риска-16
• Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП - 8	• Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП – 8
• Дети совершившие правонарушения - 8	• Дети совершившие правонарушения - 16(за весь год)

Цель работы в социально – педагогическом направлении за 2021-2022 учебный год:

- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;

-формирование законопослушного поведения учащихся, расширение их правового кругозора, путём проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания,

-усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и детей «группы риска».

Основными задачами на учебный год были следующие:

-Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

-Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

-Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

-Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

-Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

-Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

-Посредничество между детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа и учреждениями, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

-Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, совместно с классными руководителями, родителями (законными представителями), педагогом - психологом.

-Организация профориентационной работы совместно с классными руководителями, педагогом-психологом.

В течении года была проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей. Велась профилактическая работа с разными категориями семей, но наиболее активная была: с неблагополучными семьями; с многодетными и малообеспеченными семьями; с семьями, имеющих детей «группы риска».

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
5. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Основная профилактическая работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Работа с такими детьми ведётся индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, администрацией школы.

Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества.

Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ЗП, ПДН, ЦСПН, ЦЗН и Органы опеки и попечительства. Каждый месяц проводится консилиум по неблагополучным семьям, в который входят специалисты из больницы, социальной защиты, центра занятости, органов опеки. На консилиуме обсуждаются проблемы семей и планы работы по их решению.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

В 2021-2022 учебного в МБОУ «Белоярская СОШ №1» обучалось 17 детей сирот и/или детей оставшихся без попечения родителей.

Эти семьи посещаются специалистами. Обследованы жилищно-бытовые условия. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями предлагается помощь. Проводятся беседы с отстающими детьми, выясняются причины отставания. По необходимости совместно с классными руководителями посещаются семьи этих детей, ведутся профилактические беседы с детьми и их родителями. Составляются акты обследования жилищно-бытовых условий семьи.

Работа социальных педагогов с классными руководителями:

- В сентябре проводились консультации классных руководителей по оформлению социального паспорта класса и актов обследования жилищно - бытовых условий семьи, по ведению документации на опекаемых детей, учащихся, состоящих на различных уровнях учета и семей, находящихся в социально опасном положении.

- В течение года проводилось консультирование классных руководителей по социально- правовым вопросам.

- Социальный педагог оказывал помощь классным руководителям в составлении характеристик.

Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. В начале года были составлены списки семей по категориям.

В течение отчетного периода были посещены семьи, имеющих детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году также были посещены семьи, обучающихся состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы, и выяснения конкретных вопросов. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей,

поддерживалась постоянная связь через проведения тематических бесед и родительских собраний.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ « Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений.

В 2021-2022 учебном году в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. За пропуски уроков менее 30 часов обучающиеся с родителями были приглашены на совет по профилактике. Классные руководители, заместитель по ВР, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

Проведение профилактической работы с детьми группы риска. Почти все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Очень тяжело привлечь ребят этой категории к участию в мероприятиях, к посещению кружков и секций. На начало учебного года на учете в КДН и ЗП состояло 8 обучающихся, на конец года 6 человек . Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива, заседании совета по профилактике, заседании Управляющего Совета школы, на районной комиссии по делам несовершеннолетних.

С несовершеннолетними состоящими на учёте в КДН и ЗП и их родителями ведётся индивидуальная профилактическая работа.

С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы.

По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие:

- «Права и обязанности несовершеннолетнего».
- «О здоровом образе жизни».
- «О вреде курения и алкоголя».
- «О соблюдении Устава школы».
- «Я в ответе за свои поступки».
- «Человек и Закон».
- «Правоотношения и ответственность».
- «Преступление и наказание».
- «Воровство и кражи».

Педагог- психолог разрабатывала для каждого ребенка индивидуальный план занятий и консультаций.

Классные руководители привлекали детей состоящих на учёте в КДН и ЗП к участию во всех школьных мероприятиях.

По плану индивидуальной работы 1 раза в четверть, и по необходимости социальным педагогом, классным руководителем, посещались семьи состоящих на профилактическом учете детей, на посещение составлялся акт с подписью членов комиссии.

Сотрудничество с инспектором ПДН, секретарем КДН и ЗП, отделом опеки, здравоохранением, правоохранительными органами. За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено совместных профилактических бесед на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Причина постановки на профилактический учет», «Мои права и обязанности», «Курение в общественных местах», «Меры наказания за распространение наркотиков» и т.д.

В ходе работы осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;

- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В связи с запретом массовых мероприятий по причине распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 медицинский осмотр обучающихся не проводился. Данных о состоянии здоровья обучающихся представить невозможно.

4.7. Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях (работа с одаренными обучающимися)

Работа с одарёнными и мотивированными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Организовано сопровождение исследовательской, проектной деятельности обучающихся в рамках школьного научного общества «Эврика», участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня, проведение образовательных событий на уровне школы, муниципалитета, области

Особым направлением школы в работе с одаренными детьми являются образовательные события, направленные на развитие творчества. проектной и исследовательской деятельности, интеллектуальных способностей:

-Ломоносовские дни,

- Школьный бал (не проводился по причине карантинных мер)

-Муниципальный олимпиадный центр (не проводился по причине карантинных мер),

-открытый Фестиваль-конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири»,

- Научно-практическая конференция «Наука – молодым. XXI век».

- региональная военно-историческая игра «Мы памятью своей сильны».

Кроме этого работа с одарёнными детьми идет через подготовку их к конкурсам муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях, образовательных событиях разного уровня

Результаты сетевой районной олимпиады начальных классов по классам:

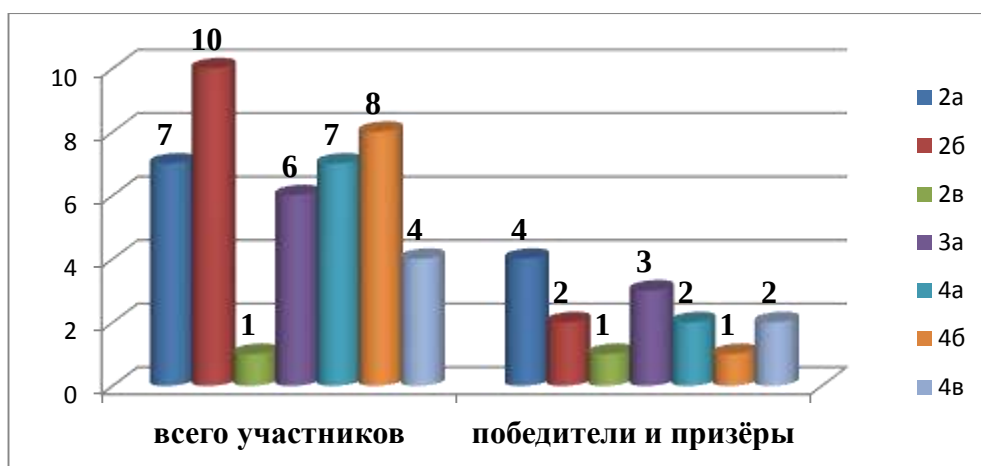
Класс	Педагог	Процент победителей от кол-ва	Победители по предмету.

		участников	
3а	Таркина Т.И.	50%	Русский язык: Васильева В. – 3 место, Десяткова А. – 1 место, Литературное чтение: Мамонтова Злата – 3 место
2а	Десяткова Л.А.	71%	Березовская Юлия – 3 место (русский язык) Кашенко Глеб - 3 место (русский язык) Лаптева Вероника – 3 место (математика) Герасимова Олеся – 3 место (окружающий мир)
2Б	Сухарева М.А.	20%	Окружающий мир: Трифонов Матвей 2 место Третьякова Элина 2 место
4А	Коркина И.Ю.	29%	Зырянов Артем (3 место по математике) Гилев Максим (2 место по окружающему миру)
2 в	Бережнева Е.В.	100 %	Трифонов Андрей- 2 место (русский язык)
4 Б	Новожилова А.Н	13%	Кукарцева Диана - III место окр.мир
4В	Козлова Т.В	50%	Тураев Гиясали 1 место, окружающий мир. Лим Лев 2 место по математике

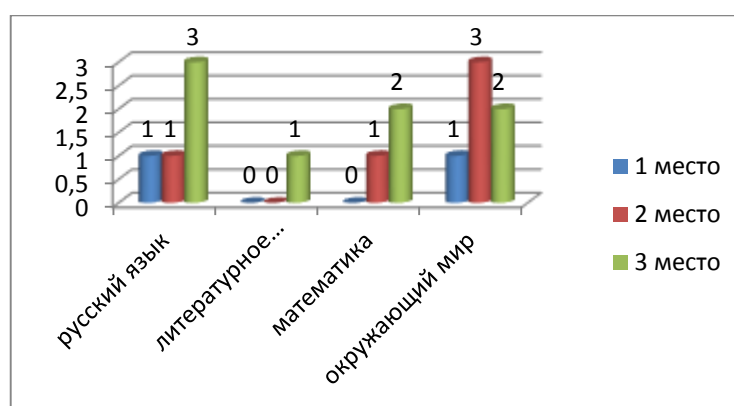
В сетевой районной олимпиаде 2-4 классов приняли участие ребята, победившие в школьном туре. Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов начальной школы: русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир. Олимпиадные задания соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных, познавательных задач,

В целом в районном туре предметных олимпиад приняли участие 43 ученика, 15 ребят стали победителями и призёрами, что составляет 35% от общего числа участников:

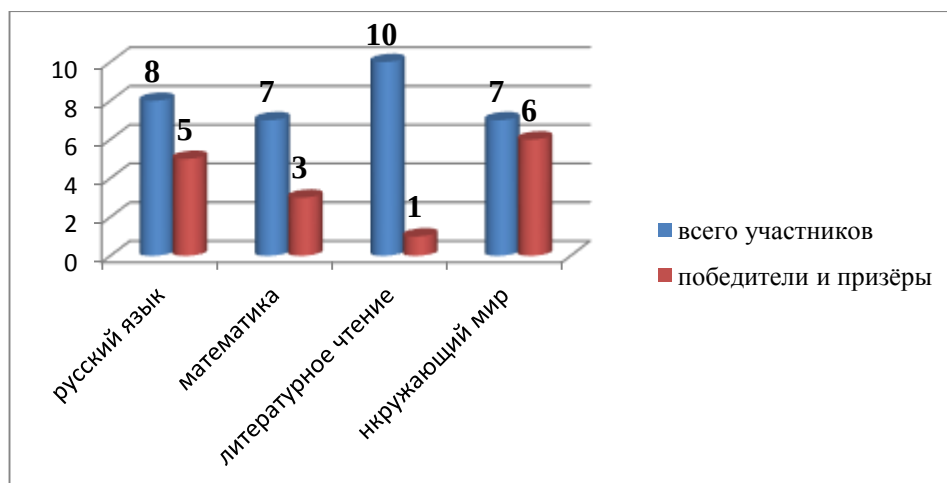
Количество обучающихся и призовых мест по классам



Количество призовых мест по предметам



Соотношение участников с количеством победителей и призёров



Выводы:

1. Олимпиада показала недостаточный уровень подготовки учащихся.

2. Учителям начальных классов необходимо уделять больше внимания одарённым детям, вести

целенаправленную работу по подготовке учащихся к интеллектуальным играм через индивидуальные занятия, классно-урочная (работа в парах, в малых группах),

разноуровневые задания, творческие задания. Максимально охватывать детей для участия в школьных этапах олимпиады.

Результат участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Участие обучающихся во внеклассных формах работы (с указанием названия мероприятия), конкурсы, конференции, соревнования по физической культуре и др.	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат (наличие победителей, призеров, лауреатов) Фамилия, имя, место
Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2021 – осенняя сессия»	международный	1	Десяткова Алёна - Диплом I степени
Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2021 – осенняя сессия»	международный	1	Десяткова Алёна - Диплом II степени
Дистанционный конкурс по информатике и математике «Олимпис 2021 – осенняя сессия»	международный	1	Десяткова Алёна - Диплом II степени
Открытая научно – практическая конференция «Исследовательский марафон-2021»; РЦРО, МАОУ Гимназия № 29 г. томск	региональный	2	Дергачёва Кира – Диплом I степени, Десяткова Алёна – Диплом III степени
XXVIII открытая научно – практическая конференция школьников имени В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ»; РЦРО, МБОУ «Академический лицей им. Г.А. Псахье», г. Томск	региональный	2	Дергачёва Кира – Диплом II степени, Десяткова Алёна – Диплом финалиста

Открытая научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские чтения»; РЦРО; МАОУ «СОШ № 80» г. Северск	региональный	2	Дергачёва Кира – Диплом I степени, Десяткова Алёна – Диплом I степени
Открытая дистанционная творческая конференция школьников «Новый интеллект» РЦРО; МКОУ «Шегарская СОШ № 2»	региональный	2	Дергачёва Кира – Диплом I степени, Десяткова Алёна – Диплом II степени
Дистанционный конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макарьевских образовательных чтений; Храм Преображения Господня, УО Администрации Верхнекетского района	районный	6	Тюленёв Захар - Диплом II степени; Бекир Карина - Диплом I степени; Васильева Виолетта - Диплом I степени; Десяткова Алёна - Диплом I степени; Дергачёва Кира - Диплом I степени; Бедарева Дарина
I открытый конкурс «Новогоднее чудо» в рамках РМО учителей музыки и изо; УО Администрации Верхнекетского района, МБОУ «БСОШ №1»	районный	3	Амутнова Софья - Диплом I степени; Десяткова Алёна - Диплом II степени; Дергачёва Кира - Диплом II степени;
Дистанционный районный конкурс плакатов «Сохраним лес от пожара»; УО Администрации Верхнекетского района, МАУ ДО РДТ	районный	3	Никешкина Регина - Диплом III степени; Десяткова Алёна - Диплом III степени; Сергеева Алиса - Диплом II степени
Экологическая конференция школьников и студентов «Экология от А до Я», УО Администрации	районный	1	Дергачёва Кира - Диплом I степени;

Верхнекетского района, МАУ ДО РДТ			
Десяткова Л.А.			
Конкурс «Все профессии хороши-выбирай на вкус!»	Районный	1	Балахонова Полина – 2 место
Конкурс «Нам не забыть о той войне»	Районный	1	Снигирева Ольга – 3 место
Конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»	Районный	29	Хор – 1 место
Конкурс «Новогоднее чудо»	Районный	4	Кудашев Егор, Овчаров Севастьян, Снигирева Ольга – 1 место; Балахонова Полина – 2 место
Дистанционный конкурс чтецов «Родина, любимая моя»	Районный	3	Овчаров Севастьян – 1 место; Березовская Юлия, Герасимова Олеся – 2 место
Конкурс «Строки, опаленные войной»			Снигирева Ольга – 3 место
Конкурс изделий ручного творчества «Лучшее лекарство – это творчество!»	Школьный	2	Балахонова Полина – 1 место; Кудашев Егор, Шиян Яна – 3 место
Конкурс-выставка детского патриотического рисунка,	Школьный	3	Герасимова Олеся – 1 место

плаката и фотографии «Братских народов союз вековой! Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» Дистанционный конкурс «Олимпис 2021- Осенняя сессия»	Школьный	1	Сертификаты (Ширямов Кирилл: 1-3 место по школе)
	Международный	13	Диплом 1 степени по русскому языку: Овчаров Севастьян, Ширямов Кирилл, Вершинин Артём, Балахонова Полина, Герасимова Олеся, Рыжикова Анастасия, Лаптева Вероника, Кудашев Егор, Сухарев Дмитрий.
	Международный	9	Диплом 1 степени по математике: Овчаров Севастьян, Ширямов Кирилл, Вершинин Артём, Балахонова Полина, Герасимова Олеся, Рыжикова Анастасия, Лаптева Вероника; Диплом 2 степени – Сухарев Дмитрий; Диплом 3 степени – Кудашев Егор Диплом 1 степени по окружающему миру: Овчаров Севастьян, Сухарев Дмитрий, Вершинин Артём, Балахонова Полина,

Дистанционный конкурс «Олимпис 2022- Весенняя сессия» Спортивное мероприятие «Калейдоскоп подвижных игр» Фестиваль «А песня рвется в бой» Конкурс «Папа - наш защитник»	Международный	1	Герасимова Олеся, Рыжикова Анастасия, Кудашев Егор; Диплом 2 степени – Лаптева Вероника, Сухарев Дмитрий. Березовская Юлия: окружающий мир – 1 место русский язык – 2 место Диплом Диплом Диплом за 2 место
---	----------------------	----------	---

	Школьный	29	
	Школьный	29	
	Районный	29	
Сухарева М.А.			
Конкурс пасхальных открыток, сделанных своими руками «Встречаем Пасху»	районный МАУ «Верхнекетская ЦБС»	1	Близнецова Ксения Сертификат
онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	1	Лоскутов Максим Сертификат
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Всероссийский	1	Лоскутов Максим- Грамота 2 место
Ежегодная школьная выставка-конкурс детского патриотического рисунка, плаката и фотографии «Братских народов союз вековой»	школьный	2	Михальченко Василиса Диплом 2 место Трифонов Матвей Диплом 1 место и Диплом 3 место
Школьная научно-практическая конференция «Наука-молодым 21 век»	школьный	2	Голубева Милана Диплом 2 место Трифонов Матвей Диплом 2 место
1 открытый районный конкурс «Новогоднее чудо»	районный	1	Кармашкина Кира Диплом 2 место
Квест-игра «По страницам любимых сказок»	районный УО Администрации Верхнекетского района	2	Сопыряева А. Диплом 1 место Татаринова Я

			Диплом 1 место
Сетевая районная олимпиада	районный УО Администрации Верхнекетского района	2	третьякова Элина Грамота 2 место Трифонов Матвей Грамота 2 место
Конкурс рисунков «Спорт –моя жизнь»	школьный	2	Гилёва Яна Грамота 2 место Дорогин Алексей Сертификат
Образовательное событие «Конкурс Портфолио»	школьный	1	Голубева Милана Диплом 1 место
онлайн-викторина районных соревнований по робототехнике «РОВО»	МАУ ДО «РДТ» районный	1	Лоскутов Максим диплом
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	8	Дорогин Алексей Голубева М Лоскутов М Кармашкина К Стефанкин а Эккардт М Близнецова К Михальченко В Сертификат
Конкурс «Азбука безопасности»	МБОУ «Степановская СОШ»	1	Дорогин Алексей Сертификат
Конкурс пасхальных открыток «Встречаем Пасху!»	МАУ «Верхнекетское ЦРБ»	2	Кармашкина Кира Близнецова Ксения

			Сертификат
Школьный конкурс чететского мастерства «Строки, опаленные войной»	МБОУ «БСОШ №1»	3	Кармашкина К Трифонов М Голубева М Сертификат
Военизированная эстафета	МБОУ «БСОШ №1»	6	Диплом 1 место
Онлайн – викторина «Профессии в мире мультфильмов»	ОГБУ РЦРО Ресурсно- внедренческий центр инноваций МБОУ «Сайгинская СОШ»	7	Диплом 1 место: Буданова Анна Буданов Степан Диплом 2 место: Трифонов Матвей Сотникова Лейла Лоскутов Максим Меньшикова Ксения Диплом 3 место: Стефанкин Артём
Лосик Т.А.			
Конкурс рисунков «Здравствуйте, соседи!»	Региональный	1 1	Шпирук Иван, сертификат. Барановский Артём, сертификат.
Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга Творчества»	Районный	1 1	Ермолаева Нелли, сертификат. Шмакова Надежда, сертификат.
Конкурс-викторина «Любимые мультфильмы детства наших родителей, дедушек и бабушек»	Всероссийский	1	Шпирук Иван, диплом участника

Коркина И.Ю.			
Открытый экологический конкурс «Друзья природы» номинация: агитационный плакат «Природе нашу защиту» РЦРО, БСОШ №2	областной	1	Суслов Денис – Диплом за 1 место
Школьная выставка – конкурс рисунков детского патриотического рисунка, плаката и фотографии «Братских народов союз вековой!», посвященной Дню народного единства.	школьный	1	Захарова Ангелина – Диплом за II место
Муниципальная дистанционная викторина «Знаем ли мы историю России?» Степановская СОШ	Муниципальный	1	Кандаурова Анна Диплом за 1 место
Областной экологический конкурс «Друзья природы» (номинация плакат) ОГБОУ Допол образования, МАОУ БСОШ №2	Областной	1	Суслов Денис Диплом за 1 место
I районный конкурс «Папа – наш защитник» в рамках районного методического объединения учителей музыки и ИЗО в номинации: детский рисунок на тему «Портрет папы»	районный	3	Кандаурова Анна Диплом за II м Кулинич Милада Диплом за II м
Викторина, посвященная Международному дню робототехники. Сайга	районный	1	Вышегородский Андрей Диплом за 3 место
Международный конкурс «Человек и природа»	Международный	6	Котова Виталина Диплом за III место (район)

I открытый районный конкурс «Новогоднее чудо» (фотография)	районный	5	Захарова Ангелина Диплом за II м Демиденко Антон Диплом за III м Гилев Максим Диплом за II м Бугров Вячеслав Диплом за I м Апрелев Артем Диплом за I м
I открытый районный конкурс «Новогоднее чудо» (детский рисунок)	районный	4	Кандаурова Анна Диплом за I м Котова Виталина Диплом за I м Зырянов Артем Диплом за II м Гилев Максим Диплом за II м
Областная открытая онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	областной	8	Кандаурова Анна – 3 место Захарова Ангелина – 3 м Гилев Максим – 3 место Панова марина – 3 место Вышегородский Андрей – 2 место Суслов Денис – 2 место
Школьный конкурс чтецкого мастерства «Строки, опаленные войной» МБОУ «СОШ №1»	школьный	3	Кулинич Милада – Диплом за I место
Муниципальный конкурс «Нам не забыть о той войне» среди обучающихся образовательных	районный	1	Кулинич Милада – Диплом за II место

организаций Верхнекетского района (направление «Конкурс стихов»)			
Муниципальный конкурс «Нам не забыть о той войне» среди обучающихся образовательных организаций Верхнекетского района (направление «Конкурс сочинений»)	районный	1	Кулинич Милада – Диплом за II место
Районный конкурс «Кружковец года – 2021» РДТ	районный	1	Кулинич Милада – Диплом за победу
Алексенко Т.И.			
Открытый районный конкурс «Новогоднее чудо»	муниципальный	3	Смирнова Анна – 2 место, Пономарев Ярослав – 1 место и 3 место, Беляева Татьяна – 1 место
Квест – игра «По страницам любимых сказок»	муниципальный	2	Шваб Иван, Шмаков Андрей – 3 место.
Конкурс «Портфолио»	школьный	2	Журавлёва Алина – 1 место
Районный конкурс «Новогоднее чудо». УО Верхнекетского района. РМО учителей музыки и ИЗО	Районный	2 человека	Бузуева Настя-2 место
Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка». ОГБОУДО «Областной центр дополнительного	Межрегиональный	1 человек	Бурган Александра- 2 степень

образования»			
Районный дистанционный конкурс чтецов «Родина любимая моя». УО Верхнекетского района	Районный	2 человека	Бурган Александра- 2 место
Районный конкурс «Пасхальная сказка». МАУ ДО «РДТ»	Районный	2 человека	Бузуева Настя- 3 место Бурган Александра-3 место
Викторина «Профессии в мире мультфильмов». МБОУ «Сайгинская СОШ»	Муниципальный	2 человека	Бузуева Настя- 2 место Бурган Александра-2 место
Бережнева Е.В.			
МБОУ «СОШ №1», ежегодная школьная выставка- конкурс детского патриотического рисунка, плаката и фотографии «Братских народов союз вековой»	Школьный	5	Бараксанов Иван- 1 место Власов Геннадий- 1 место Грязнова Анастасия-1 место Маслов Кирилл-2 место Трифонов Андрей – 3 место
МБОУ «СОШ №1», конкурс изделий ручного творчества «Лучшее лекарство- это творчество»	Школьный	3	Власов Геннадий – 2 место Грязнова Анастасия – 3 место Маслов Кирилл- 2 место
Районная сетевая олимпиада	Районный	1	Трифонов Андрей – 1 место
Районный дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор», УО, РДТЮ	Районный	2	Власов Геннадий- участник Власов Дмитрий- 3 место
Районный дистанционный квест- игра «По страницам любимых сказок», для	Районный	4	Бараксанов Иван- 2 место Власов Геннадий- 2

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			место Грязнова Анастасия-2 место Власов Дмитрий- 2 место
Районный творческий конкурс для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества»	Районный	2	Власов Геннадий- 3 место , 1 место Власов Дмитрий- 1 место
Областная открытая онлайн -викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Областной	3	Трифонов Андрей – 2 место Власов Дмитрий- 1 место Власов Геннадий- 1 место
5 Всероссийский конкурс рисунка по ПДД « Мой папа и я за безопасные дороги»	Всероссийский	2	Власов Геннадий- 3 место Власов Дмитрий- 3 место
Всероссийский конкурс детского рисунка « Я рисую волшебную сказку»	Всероссийский	3	Власов Геннадий- 1 место Власов Дмитрий- 1 место Трифонов Андрей- 2 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан», ТГПУ	Всероссийский	1	Власов Геннадий – 2 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Профилактика гриппа и ОРВИ», ТГПУ	Всероссийский	1	Власов Дмитрий- 1 место
Всероссийская предметная олимпиада для детей ОВЗ по математике, ТГПУ	Всероссийский	6	Бараксанов Иван- 2 место Власов Геннадий- участие

			Грязнова Анастасия-2 место Маслов Кирилл-2 место Трифонов Андрей – 1 место Власов Дмитрий- 3 место
Всероссийская предметная олимпиада для детей ОВЗ по русскому языку, ТГПУ	Всероссийский	6	Бараксанов Иван- 2 место Власов Геннадий- 2 место Грязнова Анастасия-2 место Маслов Кирилл-2 место Трифонов Андрей – 2 место Власов Дмитрий- 2 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Навстречу звездам», ТГПУ	Всероссийский	1	Грязнова Анастасия- 2 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Салют Победы», ТГПУ	Всероссийский	1	Грязнова Анастасия- 1 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «В мире животных», ТГПУ	Всероссийский	1	Маслов Кирилл- 2место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Русские народные промыслы», ТГПУ	Всероссийский	1	Грязнова Анастасия- 3 место
Международный образовательный конкурс «Олимпиаус 2022- Весенняя сессия», русский язык	Международный	4	Власов Дмитрий-1 место Грязнова Анастасия- 1 место Маслов Кирилл- 1 место Трифонов Андрей – 1

			место
Международный образовательный конкурс «Олимпиада 2022- Весенняя сессия», математика	Международный	4	Власов Дмитрий-2 место Грязнова Анастасия- 2 место Маслов Кирилл- 1 место Трифонов Андрей – 1 место
Международный образовательный конкурс «Олимпиада 2022- Весенняя сессия», окружающий мир	Международный	4	Власов Дмитрий-1 место Грязнова Анастасия- 1 место Маслов Кирилл- 2 место Трифонов Андрей – 1 место
Бедарева М.В.			
Конкурс рисунков «Я рисую волшебную сказку»	Всероссийский центр «Идея», г. Оренбург	5 чел	Боршнякова Александра -3 место Луговская Юлия - 3 место Карпова Варвара – 2 место Елисеева Кристина – 1 место
Викторина « Из далеких стран, из-за морей птицы возвращаются домой!»	Всероссийский центр «Идея», г.Оренбург	3 чел	Шабалина Ева – 3 место Рыбин Максим – 2 место
Конкурс творческих работ «Месяц март стучится в двери, с ним приходит к нам весна»	Всероссийский центр «Идея», г.Оренбург	3 чел	Шабалина Ева – 3 место Панов Егор – 3 место Федоренко Дмитрий – 3 место
Квест –игра для детей ОВЗ «По страницам любимых сказок»	Управление образования Администрации Верхнекетского	2 чел	Прозорова Татьяна, Боршнякова Александра-2 место

	района, МБОУ «БСОШ №1»		
Конкурс «Папа – наш защитник»	Управление образования Администрация Верхнекетского района,	4 чел	Помаскина Лия (ОВЗ) – 3 место Слабухина Мария(ОВЗ)- 1 место Прозорова Татьяна (ОВЗ) – 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Просто космос»	«Высшая школа делового администрирования» г. Москва	1 чел	Мамонтов Максим – 1 место
Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	МБОУ «Сайгинская СОШ»	2 че	Мамонтов Максим – 2 место Иванов Матвей -2 место
Лапо В.А.			
Фестивал «А песня рвется в бой...»	школьный	27	диплом
Военизированная эстафета, посвященная 9 мая	школьный	6	диплом
Конкурс стихов, посвященных 9 мая	школьный	3	Диплом 1 место (Боркин Алеша)
Конкурс творческих работ «Берегите лес от огня»	областной	1	Диплом 3 место
Районный конкурс «Папа – наш защитник»	районный	4	Диплом 1 место (Грязнов Сергей)
Викторина «Профессии в мире мультфильмов»	областная	12	Дипломы 1,2,3 места
Ежегодная школьная выставка- конкурс детского патриотического рисунка, плаката и фотографии «Братских народов союз вековой»	школьный	2	Болдырев Илья-3место Лоскутов Б-2 место
Колпашникова В.С.			

ХІХ Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021» -«Бликий и далёкий космос» Конкурс Многообразие вековых традиций»	Всероссийский	1	Шмелькова Анастасия Диплом Лауреат
ТГПУ «Академия успеха» «Правильное питание»	Всероссийский	1	Болдырев Иван Диплом 1 место
ТГПУ «Академия успеха» «Навстречу к звёздам»	Всероссийский	1	Болдырев Иван Диплом 2 место
Областная томская библиотека Региональный «Эко перезагрузка»	Региональный	1	Шмелькова Анастасия Диплом 1 место
ОГБОУДО центр дополнительного образования «Облкомприрода» Региональный фестиваль «День птиц»	Региональный	3	Соколов Егор Диплом 1 место
Департамент по культуре ОГАУК «Томская областная детско - юношеская библиотека» Областной конкурс творческих работ «Легенды и сказки земли Сибирской» в номинации «Лучшая литературная работа»	Региональный	1	Шмелькова Анастасия Диплом 1 место
Областная онлайн-	Региональный	11	Диплом

викторина «Профессии в мире мультфильмов»			Пурнак Анна 2место Кителев Максим 1место Ермолина Юлия 3место Шмелькова Анастасия 2м, Легаев Арсений 2место Соколов Егор 1место Казакова Карина 2место Ващенко Евдокия 1место Пискунова Марина 1 м, Болдырев Иван 2место, Сахарьянов Саттар 2м
Дистанционная викторина «Знаем ли мы историю России»	Муниципальный	3	Болдырев Иван Диплом 2 место
Районный конкурс рисунка «Папа мой защитник»	Муниципальный	2	Шмелькова А Диплом 2 м
Конкурс художественного Творчества «Нам не забыть о войне»	Муниципальный	3	Шмелькова Анастасия Диплом 2 место
Конкурс творческих работ Школьный «Лучшее лекарство –это творчество»	Школьный	6	Багакашвили Ибрагим Диплом 3место Михалищев Егор Диплом 1место Пурнак Анна Диплом 1 место Топоев Даниил Диплом 3 место Легаев Арсений Диплом 3 место

			Ермолина Юлия Диплом 1 место
Конкурс рисунка «Братских народов союз вековой»	Школьный	3	Шмелькова Анастасия Диплом 1 место Юлдашева Нилуфар Диплом 2 место Болдырев Иван Диплом 2 место
Кислицына Л.Н.			
«Лето- маленькая жизнь»	Всероссийский		1-4
Научно-практическая конференция « Исследовательский марафон 2021»	Областной		1-4
I районный конкурс «Папа- наш защитник»	Районный		1-4
23 февраля – День защитника отечества.	Региональный		1-4
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству С. Михалкова	Всероссийский		1-4
«Я рисую волшебную сказку»	Всероссийский		1-4
« Пасхальное яйцо»	Областной		1-4
Козлова Т.В.			
Конкурс рисунков «Скажи буллингу нет»	Региональный	5 человек	Сертификаты
Научно-практическая конференция «Юный исследователь» МБОУ «Богашевская	Областной	2 человека	Корехова В.- 3 место Смирнова А. – 1 место

СОШ»			
Конкурс «Азбука безопасности»	Районный	3 человека	Корехова В. – 1 место Сёмин Егор – 1 место Шарков Максим – 1 место
Семейная творческо-интеллектуальная Олимпиада «Умка»	Районный	1 семья от класса	Семья Куценко. В номинации «Самая весёлая команда»
«Новогоднее чудо» номинация вокал	Районный	Класс 25 человек	1 место
«Новогоднее чудо» номинация фотография	Районный	1 человек	Сёмин Егор- 2 место
Конкурс рисунков «Спорт – моя жизнь»	Школьный	10 человек	Панова О.- 1 место Говорова К.- 1 место Сёмин Е. – 1 место Панова М.- 1 место Мингалеева В.- 1 место
Военно-спортивная игра.	Школьный	12 человек	2 место в параллели
Конкурс рисунков «Братских народов союз вековой»	Школьный	4 человека	Шарков М.- 1 место Сёмин Е.- 2 место
Конкурс ручного творчества «Лучшее лекарство – это	Школьный		Мингалеева В. – 1 место Смирнова А.- 1 место

творчество!»			Панова О.- 2 место
Конкурс стихов «Строки, опалённые войной».	Школьный	3 человека	Гнильцова М.- 2 место Плотников И.- 3 место
Чип	Международный	10 человек	Панова М.- 1 место в районе Молиборский Р.- 2 место в районе

В целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащиеся 1 - 4 классов активно участвовали во всероссийских и международных, областных, региональных, районных, муниципальных, школьных очных и дистанционных конкурсах.

Победители награждены грамотами и дипломами или сертификатами за участие. Учителя награждены благодарностями от организаторов конкурсов.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по базовым предметам.

ФИО учителя	Наименование конкурса, турнира и т.д.	Всего приняли участие	Победитель (фамилия, имя, класс)	Призер (фамилия, имя, класс)	Участники
Школьный уровень					
Колпашникова В.С.	Олимпиада по литературному чтению		Сахарьянов Саттар 3м		Изергин Савелий Топоев Даниил Юлдашева Нилуфар Ермолина Юлия Соколов Егор Михалищев Егор Пурнак Анна Пискунова Марина Сахарьянов Саттар
Колпашникова В.С.	Олимпиада по математике		Сахарьянов Саттар, 3м	Олимпиада по математике	Кабаков Виктор Юлдашева

			Шмелькова Анастасия 3м		Нилуфар Изергин Савелий Пурнак Анна Самойленко Стас Легаев Арсений Соколов Егор
Колпашникова В.С.	Олимпиада по русскому языку		Шмелькова Анастасия Грамота 1 место Пурнак Анна Грамота 2 место Соколов Егор Грамота 2место Кабачков Виктор Грамота 2 место Изергин Савелий Грамота 2 место Пискунова Марина Грамота 2 место Сахарьянов Саттар Грамота 2 место		
Муниципальный уровень					
Колпашникова В.С.	Русский медвежонок	8	Пурнак Анна 2 м		Шмелькова А,Ермолина Ю, Сахарьянов С,ЮлдашеваН, Банакашвили И,Соколов Е
Колпашникова В.С.	Человек и природа	7	Изергин Савелий 2 м Сахарьянов Саттар 2м		Багакашвили И,Юлдашева Н, Ермолина Ю,Изергин С,

					Кителев С, ШмельковаА
Региональный уровень					
Новожилова А.Н	«Золотое руно»	9	Диплом 9 место Иглакова Анастасия, Кытманова Варвара, Тихонько Любовь		
Всероссийский уровень					
Бережнева Евгения Вениаминовны	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по математике, ТГПУ	6	Трифонов Андрей – 1 место	Бараксанов Иван-2 место Власов Дмитрий-3 место Грязнова Анастасия- 2 место Маслов Кирилл- 2 место	Власов Геннадий
Бережнева Евгения Вениаминовны	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку ТГПУ	6	нет	Бараксанов Иван-2 место Власов Дмитрий-2 место Грязнова Анастасия- 2 место Маслов Кирилл- 2 место Трифонов Андрей – 1 место Власов Геннадий- 2 место	Нет
Бережнева Евгения Вениаминовны	Международный образовательный конкурс «Олимпиадус	4	Власов Дмитрий-1 место Грязнова	нет	Нет

	2022- Весенняя сессия», русский язык		Анастасия- 1 место Маслов Кирилл- 1 место Трифонов Андрей – 1 место		
Бережнева Евгения Вениаминовны	Международный образовательный конкурс «Олимпиада 2022- Весенняя сессия», математика	4	Маслов Кирилл- 1 место Трифонов Андрей – 1 место	Власов Дмитрий-2 место Грязнова Анастасия- 2 место	Нет
Бережнева Евгения Вениаминовны	Международный образовательный конкурс «Олимпиада 2022- Весенняя сессия», окружающий мир	4	Власов Дмитрий-1 место Грязнова Анастасия- 1 место Трифонов Андрей – 1 место	Маслов Кирилл- 2 место	нет

Участие обучающихся 5-11 классах в конкурсах различного уровня

МО учителей гуманитарного направления

Участие обучающихся (воспитанников) во внеклассных формах работы (с указанием названия мероприятия)	Уровень мероприятия	Учитель	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов)
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	школьный	Мурзина Н.Б.	3	Смагина Елизавета, 7А класс – победитель
			5	Хамматова Надежда, 7А класс – призер
			1	Дергачёва Ирина, 8В класс – победитель Голубева Алина, 8В класс - призер Грязнова Еатерина, 9А класс - победитель
	Муниципальный	Мурзина Н.Б.	2	Смагина Елизавета, 7А класс, Хамматова Надежда, 7А класс – призеры

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный	Бекир Н.А. Моженков А.Н.	1 2	Бугрова Ксения, 11 класс – призер Моженков Тихон 6б Исупова Ульяна 5б – призеры
	муниципаль ный	Бекир Н.А. Моженков А.Н.	1 3	Бугрова Ксения, 11 класс – призер Моженков Тихон, 6Б класс -1 место Козырева Ульяна, 5Б класс– 2 место Лапочкина Злата, 5 Б класс – 3 место
	школьный	Домнина Г.О.	4	Грецкий Роман 6в кл. Сиухина Диана 8б кл. Прозоров Иван 9а кл. Бачинский Михаил 11 кл. - призеры
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципаль ный	Домнина Г.О. Смагина Р.В	1 2	Лисименко Денис 11 кл. – призер Смагина Е. –призер Шадрин К. – призер

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	школьный	Мурзина Н.Б. Мамзина Т.В.	9	Хамматова Надежда, 7А класс – победитель Шадрин Константин, 7А класс, Шмакова Валерия, 7А класс – призеры Голубева Алина, 8В класс – победитель Кучерук Ярослав, 8В класс. – призер
			4	Хаматнуров Тимофей, 9А класс – победитель Грязнова Еатерина, 9А класс – призер
			3	Генералов Арсений 10а класс 1 место, Плотникова Екатерина 10а класс 2 место, Чащина Алена 10а класс 3 место
			5	Березовская Елизавета 5б класс, Бордюжа Сергей 10б класс - победители
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Школьный	Родикова М.В.	1	Баранас Гена 6б класс – 1 место

Областная олимпиада по немецкому языку	Региональный уровень	Сиухина С.В.	6	Морозов А(2место), Зименс А (2 место),Степанова Д, (2 место)Десятскова А, (2место)Бедарева Д., (2 место)Мамонтова З (2 место)
Районная олимпиада по немецкому языку	Районный	Сиухина С.В	7	Зименс А (2 место)Десятскова А, (2место)Пустовалова К. (2 место)
Районная олимпиада по иностранному языку среди обучающихся 3-5 классов	Муниципальный	Чащина Л.В..	4	1.Апрелев Артем, 4а, диплом 3 степени 2.Кукарцева Диана,4б, диплом 2 степени 3.Лим Лев, 4в, диплом 2 степени 4.Микрюков Кирилл, 5а, диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Школьный	Голубева В.А.	22	Голубева Алина 8в Дергачева Ирина 8в Люткевич Алиса 10а Бачинский Михаил 11а - призеры
	Муниципальный	Голубева В.А.	6	Голубева Алина 8в – победитель Бачинский Михаил 11а - призер
Международный игровой конкурс «Пегас – 2020» Февраль 2020	Школьный	Мурзина Н.Б.	5	1 место: Смагина Елизавета, 7А класс; Голубева Алина, 8В класс; Прозоров Иван, 9А класс. 2 место: Дергачёва Ирина, 8В класс; 3 место: Мансурова Мария, 8В класс;

	Муниципальный	Мурзина Н.Б.	5	1 место: Голулбева Алина, 8В класс. 3 место: Смагина Елизавета, 7А класс; 2 место: Дергачёва Ирина, 8В класс; Прозоров Иван, 9А класс. 3 место: Мансурова Мария, 8В класс.
Международный конкурс по истории «Золотое руно»	всероссийский	Смагина Р.В.	2	Сёмин И. – 1 место в регионе Смагина Е. – 1 место в районе
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Школьный	Мурзина Н.Б. Мамзина Т. В.	1 3	1 место Смагина Лиза, 7А класс Фалалеева Дарья 1 место, Пикалова Агата 2 место, Черепанова Анастасия 3 место.
	Муниципальный	Мурзина Н.Б. Мамзина Т.В. Снигирева Н.В.	1 3	3 место Смагина Елизавета, 7А класс Фалалеева Дарья 1 место, Пикалова Агата 2 место, Черепанова Анастасия 3 место. Хижняк София, 9Б класс, 2 место

			1	
Всероссийский конкурс чтения вслух «Живая классика» 2022	Школьный	Мурзина Н.Б. Мамзина Т.В..	1 1	Диплом Грязнова Екатерина, 9А класс Козырева Ульяна, 5Б класс, 1 место
	Муниципальный	Мамзина Т.В.	1	Козырева Ульяна, 5Б класс, 1 место
	Региональный			
	Всероссийский (отборочный онлайн-тур)			
Конкурс стихов «Школа – это жизнь» в рамках празднования 90-летнего юбилея школы	Школьный	Мурзина Н.Б. Чанова Л.С. Мамзина Т.В. Шевченко В.В.	1 1	Алиева Найле, 8В класс, 3 место Микрюков Кирилл, 5А класс, 1 место Козырева Ульяна 2 место, 5Б класс 1. Трухин Н. – 3 место 2. Журавлев М. – 2 место 3. Грабор А. – 2 место 4. Грецкий Роман – 2 место

			10	
Конкурс сочинений «Забавный случай» в рамках празднования 90-летнего юбилея школы	школьный	Мурзина Н.Б. Шевченко В.В.	1 1 3	1 место Мансурова Мария, 8В класс 2 место Хамматова Надежда, 7А класс Герасимова А. – 3 место
Районный конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках районных Макариевских образовательных чтений	Муниципальный	Мурзина Н.Б. Шевченко В.В.	1 2	Тихонько Татьяна, Диплом за I место, 9А класс Герасимова А. - 2 м, 6 А класс Горчаков А.– 2 м, 6А класс
Научно-практическая конференция «Исследовательский марафон – 2021.	региональный	Мурзина Н.Б.	11	Смагина Елизавета, Диплом за I место, 7А класс
XXVIII открытой научно-практической конференции школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме	Региональный	Мурзина Н.Б.	11	Смагина Елизавета, Диплом за I место, 7А класс

«Конвергенция: познание без границ»				
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Всероссийский	Мурзина Н.Б.	11	Смагина Елизавета, 2 место, 7А класс
Всероссийский фестиваль творческих открытий инициатив «Леонардо»	Всероссийский	Мурзина Н.Б.	11	Смагина Елизавета, 1 место, 7А класс
«Районный мультимедийный фестиваль Мы из будущего»	муниципальный	Шевченко В.В.	2 2 команды по 6 человек (12)	Районный: 1. Команда «Dream Team» (6а) - лучшее интервью 2. Команда «Ландыши» (6в) – лучший фоторепортаж
Открытое межмуниципальное образовательное событие «Олимпиада по русскому языку для 5-6 классов» (РЦРО и МАОУ «СОШ №7» г. Колпашево), 17.03.2022	межмуниципальный	Шевченко В.В.	77	1. Никитина А. (6 А) 2. Мотилова С. (6 В) 3. Огнева М. (6 А) 4. Хребин В. (6 А) 5. Мальцева А. (6 В) - победители

Открытый региональный военно- исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»	региональны й	Шевченко В.В.	110 Команда «Боевые товарищи» (6А)	Дипломы призеров в двух номинациях: «Викторина», «Военная песня»
«Театральный калейдоскоп»	региональны й	Шевченко В.В.	33	1. Новикова А. – 1 м(6 В) 2. Новикова А. – 3 м (6 В) 3. Мосина А.- 2 м (6 А)
«Вспомним героев своих: от Бреста до Рейхстага»	Муниципаль ный	Шевченко В.В.	66	Команда 6А класса-лауреат, 2 место
Предметная неделя Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	школьный	Мурзина Н.Б. Мамзина Т.В.	8 14	Диплом 1 место: Смагина Елизавета, 7А класс; Попкова Вероника, 7А класс; Грязнова Екатерина, 9А класс Диплом 2 место: Шмакова Валерия, 7А класс; Тихонько Татьяна, 9А класс; Сидихина Милана, 8В класс Козырева Ульяна, 5Б класс, 1 место, Снигирева Алевтина 1 место, 10А класс Лапочкина Злата, 5Б класс, 2 место

	Муниципаль ный	Мурзина Н.Б. Мамзина Т.В.	4 1 2	Диплом 1 место: Смагина Елизавета, 7А класс; Шмакова Валерия, 7А класс; Попкова Вероника, 7А класс; Грязнова Екатерина, 9А класс Козырева Ульяна, 5Б класс, 2 место, Снигирева Алевтина 1 место, 10А класс
Творческий проект СОЗДАНИЕ ЭСКИЗОВ К АЛЬБОМУ «НАРОДНЫЕ КОСТЮМЫ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ВЕРХНЕКЕТЬЯ»	региональн ый	Домнина Г.О.	1	Кулеева М, 11 класс – 1 место
Х открытый международный «Форум вундеркиндов»	Международ ный	Родикова М.В.	44 команда «Eule»	Диплом за 2место 4б класс Назаренко Дима, Петрова Василиса, Светлаков Стас, Татаринцов Саш
			6 Команда « Lustige Kids»	Диплом за 2место 9в класс Белоус Дима, Богданов Валера, КармашкинаКсения, Павленко Злата, Христинч

				Ариша, Шмелькина Ксения.
Областная олимпиада «Пасха»	региональны й	Сиухина С.В.	6 6	БуриловА, Грецкий Р, Никитина А, Хребин В, Морозов А, Зименс А(2 место)
ОГБУ РЦРО МАОУ гимназия №13, МБОУ БСОШ №1 I открытый региональный военно- исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»	региональны й	Смагина Р.В.	команда 7—10 1 человек	Диплом победителя

МО учителей математики и информатики

Участие обучающихся во внеклассных формах работы (с указанием названия мероприятия), конкурсы, конференции, соревнования по физической культуре и др.	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат (наличие победителей, призеров, лауреатов) Фамилия, имя, место
Олимпиада по математике для пятиклассников 5+	Региональный	9	
Олимпиада по математике для 5-6 классов г. Колпашево	Межмуниципальный	12	Кузнецов Кирилл (призер) Морозов Антон (призер) Трухин Никита (призер) Хребин Всеволод (призер) Лим Никита (призер) Воронов Иван

			(победитель)
Математический КВИЗ «Математика вокруг нас»	Региональный		Команда призер. 1. Хребин Всеволод 2. Скулкин Евгений 3. Лим Никита 4. Нароенко Андрей 5. Заева Софья 6. Огнева Маргарита 7. Пушкарёва Екатерина Руководитель: Большанина Екатерина Александровна

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по базовым предметам.

ФИО учителя	Наименование конкурса, турнира и т.д.	Всего приняли участие	Победитель (фамилия, имя, класс)	Призер (фамилия, имя, класс)	Участники
Килингаузен Н.М	ВОШ 5 класс	2	—	—	2
Большанина Е.А	ВОШ 6 класс	11	-	-	11
Килингаузен Н.М Ожга Н.Н	ВОШ 7 класс	6	-	-	6
Большанина Е.А	ВОШ 8 класс	5	-	Дергачева Ирина , 8В класс	4
Гриценко И.С	ВОШ 9 класс	1	-	-	1
Большанина Е.А	ВОШ 10 класс	2	-	Люткевич Алиса, 10А класс, Ситникова Софья, 10А класс	

Естественно- научное направление

Участие обучающихся во внеклассных формах	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат (наличие победителей, призеров,
--	---------------------	--------------------------	--

работы (с указанием названия мероприятия), конкурсы, конференции, соревнования по физической культуре и др.			лауреатов) Фамилия, имя, место
Панова С.С.			
Квест «МИФИКО»	Муниципальный	Команда 5 человек	Диплом 1 степени 6а класс Лим Никита Хребин Всеволод Огнева Маргарита Бугрова Екатерина Алина Кристина
Экологический фестиваль «День Земли»	Региональный	Команда 5 человек	Диплом 3 степени 6АВ классы Огнева Маргарита Бугрова Екатерина Алина Кристина Пампушко Александр Кузьмин Матвей
Компетентностная олимпиада для 5-6 классов по предметам естественнонаучного цикла 2021-2022 учебный год.	Межмуниципальный	5	Призер Мамзина Алина 5б
Бурякова Л.А.			
Конкурс рисунков «Берегите лес от огня»	районный	4	Диплом победителя Мальцева Алена Александрова Татьяна Грязнова Екатерина Шашкова Варвара
Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус»	районный	2	Диплом 1 место Шестакова Дарина Диплом 1 место Мотикина Софья
Конкурс творческих работ «Берегите лес от огня»	областной	1	Диплом 3 место Мальцева Алена
Открытый дистанционный фестиваль «Экологический калейдоскоп»	областной	1	Диплом 1 степени Шашкова Варвара

Муниципальный конкурс видеороликов «Лайфхаки: Здоровый образ жизни»	районный	18	участие
Открытый региональный военно – исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»	областной	3	Диплом призера Кулеева Марина Бугрова Ксения Шашкова Варвара
Открытый метапредметный конкурс «Интеллектуальный Вояж»	областной	5	Диплом 2 степени Сиухина Диана Голубева Алина Латорцев Илья Чупин Дмитрий Степечев Яков
МИФИКо	районный	6	Участие

Гринкевич В.Н.

Компетентностная олимпиада для учащихся 5-6х классов по предметам естественнонаучного цикла	межмуниципальный	5	1.Огнева Маргарита - призёр 2.Заева Софья-призёр 3.Хребин Всеволод-призёр
Эколого-географическая игра «День Земли»	Региональный	1 команда(5 кл)	3 место: Морозов Антон, Мамзина Алина, Козырева Ульяна, Куликова Алёна, Микрюков Кирилл Участники

Квест «МИФ и Ко»	муниципальный	Команда 7-8 класс	
------------------	---------------	----------------------	--

ФИО учителя	Наименование конкурса, турнира и т.д.	Всего приняли участие	Победитель (фамилия, имя, класс)	Призер (фамилия, имя, класс)	Участники
Школьный уровень					
Гринкевич В.Н.	ВсОШ	34		22 человека: Кукарцева А 7б, Клим М 7а, Мельников Е. 7а, Зубарев И 7а, Марченко М 7в, Сидихина М 8в, Ситников И. 8в,Дергачева И 8в, Никешкина А 8а, Плехова П. 9б, Тихонько Т. 9а, Прозоров И. 9а, Кимсанова Л.9б, Трифонов М. 9б, Ситникова с. 10а, Заева П. 10а, Мельникова А. 10а, Сергеева А.10а, Громов С. 11, Десятсков К. 11,	
Панова С.С.	ВсОШ	5			

4. I Открытый районный конкурс «Новогоднее чудо»	Всероссийский		«Жаворонки»), 2 место
5. I Открытый районный конкурс «Новогоднее чудо»	Региональный	1	Степанова Дарья (3а), 1 место
6. I Открытый районный конкурс «Новогоднее чудо»		8	Младшая группа Студии детского творчества «Жаворонки», 1 место
7. I Открытый районный конкурс «Новогоднее чудо»			
8. Конкурс «Папа- мой защитник»	Всероссийский		Студия детского творчества «Жаворонки» (средняя группа), 3 место
9. Конкурс «Папа- мой защитник»	Районный	4	
10. Конкурс «Папа- мой защитник»			Юрков Андрей (11а), 1 место
11. Конкурс «Мы памятью своей сильны»		1	
12. Конкурс «Мы памятью своей сильны»	Районный		Богдан Александр(11а)
13. IV Региональный Фестиваль-конкурс школьных хоров		2	Богдан Елена (3а), 3 место
14. X Открытый межрегиональный с международным участием фестиваль-конкурс искусств детского и юношеского творчества «Весенний переполох»	Районный	1	Богдан Александр (11а), 2 место Хор 11 А класса, 1 место
	Районный	17	Завьялов Данил(СДТ «Жаворонки», 1 место
15. Образовательный турнир по музыке «МЭТР»	Районный	1	Юрков Андрей (11а), 1 место Хор 11 А класса, 3 место
	Районный	1	

16. Творческий Фестиваль-конкурс «Я бы с песни начал свой рассказ» 17. Творческий Фестиваль-конкурс «Я бы с песни начал свой рассказ» 18. Творческий Фестиваль-конкурс «Я бы с песни начал свой рассказ» 19. Конкурс «Победный май» 20. Конкурс «Победный май» 21. «Победе – наши песни и сердца» (Белгородская обл.) 22. Конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь» 23. Конкурс	Районный	17	СДТ «Жаворонки», участие
	Региональный	17	
	Региональный	1	Завьялов Данил(СДТ «Жаворонки», 1 место
	Региональный		
	Межрегиональный		
		14	Балахонова П (2А), победитель
			Дергачева К (3А), призер
			Панов А (5В), призер
			Богдан Л (3А), победитель
			Завьялов Д (2А), победитель
	Региональный		Лим Л. (4В), призер
			Кудашев Е. (2А), победитель
			Болдырев И (1А), победитель
			Барышев В (1Б), призер
			Бедарева Д (3А), призер
			Хохлов И (2А), призер
			Лаптева В (2А),

патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь» 24. 1 городской онлайн конкурс исполнителей популярной песни «Ретро – шлягер»			победитель Лаворчик А (2 кл), призер Степанова Д (3А), призер Завьялов Данил(СДТ «Жаворонки», дипломант 1 степени
		1	
		1	Юрков Андрей (11а), дипломант 1 степени
	муниципальный		
		17	Старшая группа СДТ «Жаворонки», лауреат 2 степени
	муниципальный		
		1	Юрков Андрей (11а), 1 место Хор 11А , 1 место
	муниципальный	19	
			Завьялов Данил (СТД «Жаворонки»), диплом участника
	муниципальный	1	Юрков Андрей (11А), диплом участника
	муниципальный	1	Хор 11 А, диплом участника
	всероссийский	19	Юрков Андрей (11А), 1 место Хор 11 А, 2 место

	Районный	1 19	СТД «Жаворонки» Завьялов Д. Юрков А (11А) Семейный ансамбль Родиковых (результата нет) СТД «Жаворонки» Завьялов Д. (результата нет)
	районный		
Открытое межмуниципальное образовательное мероприятие «Телекоммуникационный проект по технологии «От скетча до стикерпака»»	Региональный РЦРО	6	Диплом 2 степени Лапочкина Злата, Гриднева Дарья, Мамзина Алина, Стерехова Вероника, Лоскутова Дарья, Иванова Кира
Конкурс «Скажи буллингу нет»	Региональный Уполномоченный по правам ребенка в ТО	1	Лоскутова Дарья (3 место)
Конкурс «Я конструктор»	Районный, РДТ	1	Вашенко Вера (1 место)

Конкурс «Я конструктор»	Районный, РДТ	1	Лаптев Коля (2 место)
Конкурс «Я конструктор»	Районный, РДТ	1	Никитин Андрей(3 место)
Конкурс «Я конструктор»			
Конкурс «Зимняя фантазия»	Районный, РДТ	1	Шамов Леша (3 место)
Конкурс «В традициях народных промыслов»	Районный, РДТ	1	Козырева Ульяна(1 место)
Конкурс «Папа-наш защитник»			
	Всероссийский ТОИПКРО	1	Лоскутова Карина (2 место)
	Районный, РДТ		Козырева Ульяна 2 место)

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по базовым предметам.

ФИО учителя	Наименование конкурса, турнира и т.д.	Всего приняли участие	Победитель (фамилия, имя, класс)	Призер (фамилия, имя, класс)	Участники
Школьный уровень					
Лоскутова М.В.	ВОШ	12	Смагина Е. 7 а	Осинцева Э.7 в Шадрин К. 7а Сиухина Д.8 б Степичев Я.8 б	

Шабанов Ю.В.	ВСОШ	12	--	Скулкин Евгений Александрович	Мельников Е, Сахарьянов Н, семин И., Шадрин К., Чирков, Суслов., Боркин М., воронов, Лим, Солоп, Чупин Д.
Килина М.С.	ВСОШ по технологии		Никитина Анастасия, 6 а класс		
Муниципальный уровень					
Лоскутова М.В.	ВОШ	3	Смагина Е. 7 а		Снухина Д.8 б Степичев Я.8 б
Региональный уровень					

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня.

Основной проблемой школы, по-прежнему, остается небольшой процент побед обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. В основной и старшей школе в конкурсах и олимпиадах принимают участие обучающиеся только высокомотивированных педагогов. Многие учителя не дают возможность обучающимся применить свои способности и добиться хороших результатов в конкурсах и олимпиадах, не сопровождают проекты и исследовательские работы детей, что, конечно, негативно сказывается на их мотивации и дальнейшем обучении.

Поэтому основным направлением методической работы школы станет работа с одаренными обучающимися, направленная на увеличение результативности участия школьников в предметных олимпиадах.

5. Социальная активность и внешние связи школы

Инновационные, экспериментальные площадки, работающие на базе

МБОУ «Белоярская СОШ №1»

№	Инновационная, экспериментальная площадка	Уровень	Документ
---	---	---------	----------

1	Экспериментальная площадка по разработке и апробации нового инструментария оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов.	Муниципальный	приказ УО от 11.04.2012года
2	Стажировочная площадка «Обновление содержания образования в связи с введением ФГОС»	Муниципальный	Приказ УО № 324 от 02.10.2013года
3	Центр этнокультурного образования	Региональный	Распоряжение ДОО ТО № 731-р от 13.10.2015 года
4	Центр экологического образования	Региональный	Распоряжение ДОО ТО № 808-р от 21.11.2016 года
5	Стажировочная площадка «Обработка новых технологий и содержание обучения и воспитания в соответствии с ФГОС»	Муниципальный	приказ УО № 465 от 01.12.2016г
6	Базовая организация Федеральной инновационной площадки «ФИП ТОИПКРО», осуществляющую деятельность в рамках проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»	Региональный	Приказ ТОИПКРО №3 от 14.11.2019 г Инновационно-экспертный совет ТОИПКРО
7	<i>Региональная открытая сетевая инновационная программа «Образование через коммуникацию»</i>	Региональный	Договор с октября 2020 года ОГБУ «РЦРО», МАОУ гимназии №13 г. Томска, МБОУ «БСОШ №1»

5. Социальная активность. Внешние связи школы

Образовательная организация активно сотрудничает с учреждениями дошкольного общего, основного общего и дополнительного образования, а также с учреждениями культуры и спорта, ветеранскими, общественными и иными организациями, родительской общественностью.

5.1 .Участие школы в сетевом взаимодействии

Школа находится в сетевом взаимодействии в МБОУ «Колпашевская СОШ № 3», школами муниципалитета, РДТЮ, ДШИ, Детской спортивной школой имени А.Карпова., РЦРО т ТОИПКРО г.Томск.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

Фонд оплаты труда за 2021-2022 учебный год (с сентября 2021 по август 2022 г.) составил 65 221 720,93 рублей (без учета внешних совместителей), из них 6 965 540,24

рублей было выплачено административно-управленческому персоналу, 39 028 727,33 рублей – педагогическим работникам (32 868 369,13 - учителям, 173 943,13 – воспитателям, 5 986 415,07 – прочим педагогическим работникам), 19 227 453,36 – техническому персоналу.

Средняя заработная плата за 2021-2022 учебный год (с сентября 2021 по август 2022 г.) у работников МБОУ «Белоярская средняя школа №1» составила 44 693,74рублей, при этом у педагогов она составила 53 588,81 рублей, у технического персонала –29157,31 рублей (См. таблицу):

Категория работников	Фонд оплаты труда за 2021-2022 учебный год	Средняя заработная плата за 2021-2022 учебный год
Все работники	65 221 720,93	44 693,74

Педагогический персонал	39 028 727,33	53 588,81
учителя	32 868 369,13	53 645,13
воспитатели	173 943,13	28 990,52
прочие пед. работники	5 986 415,07	54 620,58

Технический персонал	19 227 453,36	29 157,31
учебно-вспомогательный персонал	6 651 528,49	30 525,60
обслуживающий персонал	12 575 924,87	28 482,06

Административно-управленческий персонал	6 965 540,24	73 321,48
директор	1 047 413,87	87 284,49
заместители	4 891 137,45	68 889,26
главный бухгалтер	1 026 988,92	85 582,41

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

Доходы школы отражены в ПФХД за 2021 и 2022 годы. Распределение источников финансирования отражено в таблице:

Источник	С 01.09.2021 по 31.12.2021	С 01.01.2022 по 31.08.2022
Местный бюджет	7 233 020,34	8 733 968,23
Областной бюджет	48 161 680,59	63 574 761,28
Внебюджетные средства	0,00	0,00
Гранты	205 979,16	0,00
Всего:	55 600 680,09	72 308 729,51

Общий объем расходов школы за 2021/2022 учебный год составил 127 250 254,30 руб. (См. таблицу).

Таблица

Направление использования	Сумма, руб.	01.09.21-31.12.21	01.01.22-29.08.22	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	5 387 333,30	2 181 853,30	3 205 480,00	4,23	Областной бюджет, местный бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	86 382 213,87	30 234 575,12	56 147 638,75	67,88	Областной бюджет

Коммунальные услуги	8 599 290,63	3 141 153,32	5 458 137,31	6,76	Местный бюджет
Услуги связи	191 070,70	109 005,63	82 065,07	0,15	Областной бюджет, местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	17 349 507,13	16 395 142,94	954 364,19	13,63	Областной бюджет, местный бюджет
Пополнение материально-технической базы (спортивный инвентарь, компьютеры, учебники, учебное оборудование, бытовая техника)	4 231 360,75	3 398 544,70	832 816,05	3,33	Областной бюджет, местный бюджет

6.3. Платные образовательные услуги

МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» не оказывает платные

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Обеспечено освоение обучающимися школы общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечены качественные условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования через организованный образовательный процесс в 1-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС; реализуются мероприятия по переходу на обновленные ФГОС в 1-5 классах.

Улучшились условия осуществления образовательной деятельности т.к. школа перешла в новое здание после капитального ремонта.

Улучшилось материально-техническое обеспечение МБОУ «Белоярская СОШ № 1», повысился уровень комфортности школьной образовательной среды. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, мастер-классы, предметные мероприятия. По результатам анкетирования, родители дают высокую оценку деятельности школы.

7.2. Задачи реализации программы развития школы на следующий учебный год

В 2022-2023 учебном году школа продолжит работать над повышением качества образования; повышением образовательных результатов, созданием условий образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений; над созданием современной цифровой образовательной среды как условием вариативности интересов ребенка; над развитием профессиональной компетентности педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и

инициативной деятельности ребенка в процессе обучения; над созданием условий доступного качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В 2022-23 учебном году школа продолжит реализацию «Программы Воспитания».

задачи воспитательной работы:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с социумом в решении поставленных задач,
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления;
- усилить профориентационную работу;
- создать волонтерскую организацию, зарегистрировать отряд «ЮИД»;
- начать работу в общественной организации «Большая перемена»;
- привести план работы школы в соответствии с общероссийскими мероприятиями.

8.Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022-2023 учебный год.

1.Повышение профессиональной компетентности учителя, обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного непрерывного профессионального образования.

Педагоги в полной мере проходили Курсы повышений квалификации по своему профилю и по обновлённым ФГОС НОО и ООО, на которые школа переходит в 2022-2023 учебном году в 1-5 классах.

Рекомендации на 2021- 2021учебный год:

5. Развивать систему взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2.Повышение качества образования через разработку и проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования: мастер-классов, педагогического совета, методического совета, заседаний школьных методических объединений.

Проведены МО, МС и педсоветы, направленные на повышение качества образования. Но есть проблемные зоны, связанные с посещением учащихся занятий, подготовкой ими домашних заданий.

Рекомендации на 2021- 2021учебный год:

- необходимо усилить контроль за подготовкой педагогов к урокам,
- работать над повышением качества подготовки к профессиональным конкурсам,
- увеличить количество участников профессиональных конкурсов.

3.Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы.

Рекомендации на 2021- 2021учебный год:

- запланировать проведение школьных и районных мероприятий , направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся.
- провести образовательные события, способствующие развитию метапредметных и личностных компетенций ученика.
- провести образовательные события для педагогов школы, способствующих развитию профессиональных компетенций учителя, распространению педагогического опыта.
- подготовить и провести мастер-классы педагогических идей «Педагогический тандем», в ходе которых педагоги смогут представить опыт организации метапредметного или межпредметного занятия.

4.Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

- развивать работу по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся и педагогов.

5.Повышение образовательных результатов по итогам внешних мониторингов.

- усилить качественную подготовку обучающихся к внешним мониторингам,
- продолжить работу по формированию у обучающихся функциональной грамотности.

6.Активизация работу с одаренными детьми.

- усилить работу педагогов по качественной подготовке детей к ВСОШ,
- разрабатывать и проводить мероприятия, образовательные события, направленные на развитие одаренности обучающихся по различным направлениям,
- усилить работу по направлению воспитания патриотизма и любви к Родине.

Продолжить работу по методической теме «Совершенствование системы обучения и воспитания в условиях введения обновлённых ФГОС НОО и ООО».

