

Утвержден

Приказ № 455 от 07.11.2024 г.



Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Белоярская средняя
общеобразовательная школа № 1»
в 2023-2024 году

Структура публичного отчета

1. Общая характеристика

1.1. Историческая справка

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

1.3. Филиалы

1.4. Характеристика контингента обучающихся

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный период

1.6. Структура управления образовательной организацией

1.7. Органы государственного-общественного управления и самоуправления

1.8. Характеристика образовательных программ

1.9. Кадровый состав

2. Дополнительное образование

2.1. Организация изучения иностранных языков

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

2.5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

2.6. Научные общества, творческие объединения, инновационные площадки.

2.7 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы школы

3.2. Учебно-материальная база школы, благоустройство, оснащенность

3.3. IT-инфраструктура школы

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

3.6. Организация летнего отдыха детей

3.7. Организация питания

3.8. Медицинское обслуживание

3.9. Обеспечение безопасности

- 3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения
- 3.11. Итоги учебной деятельности и качество образовательных результатов
- 4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы
 - 4.1. Результаты ОГЭ
 - 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы
 - 4.3. Результаты ЕГЭ
 - 4.4. Данные о поступлении обучающихся
 - 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Профилактическая работа
 - 4.6. Достижения обучающихся в различных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах (работа с одаренными обучающимися)
- 5. Социальная активность, внешние связи школы
 - 5.1. Участие школы в сетевом взаимодействии
- 6. Финансово-экономическая деятельность
 - 6.1. Годовой бюджет
 - 6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения
 - 6.3. Платные образовательные услуги
- 7. Заключение
 - 7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период
 - 7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год
- 8. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2024-2025 учебный год

1.Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип и вид учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Адрес: Юридический: Фактический:	636500 Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр улица Чкалова 8 636500 Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр улица Чкалова 8
Территориальное расположение	Белоярское поселение
Филиалы образовательной организации	Филиал МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в селе Палочка Филиал МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в поселке Лисица
Телефоны	8(38-258)23931 8(38-258)23932
Адрес электронной почты	bsch1@verkhneket.gov70.ru
Сайт образовательного учреждения	bsch1.ru
директор	Пешкова Елена Константиновна
Устав	Принят решением общего собрания Учреждения, протокол № 4 от 20.05.2020г. Утвержден приказом УО Администрации Верхнекетского района № 214 от 04.06.2020года.
Учредитель	Управление образования Администрации Верхнекетского района
Год открытия	1931 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 699 от 01 марта 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 861 от 27 января 2016 года
Локальные акты МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»	Распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписания, графики, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке в рамках имеющихся у учреждения полномочий

1.1. Историческая справка

- В 1931 году основана Белоярская начальная школа.
- В 1934 году школа приобрела статус семилетней.
 - 1939 год – первый выпуск Белоярской семилетней школы (два класса).
 - В 1940 году Белоярская семилетняя школа получила статус средней школы.
 - 1945 год – первый выпускной 10 класс.
 - С 30 – 40-х годов XX века при Белоярской неполной средней школе работали курсы ликбеза, она являлась центром по ликвидации неграмотности населения района.
 - В 40-50-х годах на базе школы проводились курсы обучения учителей начальных школ района.

- 1950 году в школу по путевкам Министерства Просвещения пришло много учителей, окончивших педагогические институты.
- Методическая работа с педагогами района зародилась в 1951 году, были образованы методические объединения учителей по ведущим учебным предметам.
- 40-60-е годы – школа была ресурсом в решении экономических проблем района (помощь колхозам, совхозам в ведении хозяйств)
- 1956 год – начата работа по туризму и краеведению, руководитель – Матвеева Анна Васильевна. В 60-е гг. туристско-краеведческая работа велась по программе «Мое Отечество - СССР» (руководитель: Щеблова Эмма Александровна)
- С 1963 года начинают проводиться школьные, районные олимпиады
- В 1963 году Ракиной Марии Ильиничне - учителю начальных классов Белоярской средней школы присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР».
- С середины 60-х годов зародилась военно-патриотическая игра «Зарница».
- Основан КИД –Клуб Интернациональной Дружбы (автор идеи – Липовка Агриппина Сергеевна)
- В 29 мая 1977 году на базе нашей школы прошел первый районный слет членов школьных лесничеств «Юные друзья природы». Белоярская средняя школа заняла призовое место. С этого года слеты становятся ежегодными.
- В 80-х годах начинается военно-спортивная игра «Рубеж», которая со временем становится районной.
- Ежегодно проводятся спортивные соревнования по баскетболу и волейболу на первенство школы и района. Неоднократно БСШ №1 становилась победителем этих игр.
- В 1997 году родился конкурс учеников Белоярской средней школы «Ломоносовские чтения».
- С 1999 года в школе проводится конкурс «Ученик года», первым победителем конкурса стала Яуфман Елена.
- В 1998 году в школе начинает свою работу КВН. Команда «Кореша из БСШ» была бессменным лидером в играх школы и района (руководитель – Кузнецова Ольга Николаевна). В настоящее время команда КВН «Бриз» БСШ №1 (руководитель Пехова Наталья Дмитриевна) продолжает побеждать среди команд района.
- С 1997 г. в школе образована детская организация учеников начальных классов «РИФ» - романтики, искатели, фантазеры
- В 2003 году в школе появляется школьная республика «ШКОДА» - школа классных, одаренных, деловых активистов.
- С 2004 г. в школе открыт музей истории школы. Первый руководитель - Кузнецова Галина Ивановна.
- С 2005 г. в школе работает детская организация экологического направления «Эдельвейс», руководитель – Высотина Светлана Владимировна. С 2003 года ежегодно проводится Научно-практическая конференция учащихся.
- В 2006 г. образовано научное общество учащихся «Эврика» (руководитель – Мурзина Наталья Борисовна).
- Ежегодно на базе школы работает летний детский оздоровительный лагерь, количество воспитанников постоянно растет.
- С 2007-2008 г. В школе проходят уроки погружения в рамках Ломоносовских дней.
- Стало доброй традицией проведение с 2008 г школьного бала для 1-11 классов. С 2015г было решено проводить детский школьный бал для 1-4 классов. Руководитель Смагина Римма Владимировна.
- С 2014 года школа является Центром Этнокультурного образования. Руководитель Мурзина Наталья Борисовна.
- С 2016 года школа является Центром Экологического образования. Руководитель Гринкевич Вера Николаевна
- В 2022 учебном году школа отметила 90-летний юбилей.
- В 2022-2023 учебном году в школе открыт центр естественно-научного и технологического образования «Точка роста»

- В 2022-2023 учебном году в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- В 2022-2023 учебном году школа вошла в национальный проект «Образование», «Успех каждого ребенка».
- С 2023 года в школе проводится урок «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты».

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится на территории Белоярского поселения в муниципальном районе Верхнекетском.

Это самая большая школа на территории Верхнекетского района.

1.3. Филиалы

МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» имеет два филиала: Филиал МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в селе Палочка и поселке Лисица.

В филиале с.Палочка два класса комплекта, в которых обучалось 7 детей.

В филиале п.Лисица один класс комплект в котором обучалось 2 человека.

В филиале п. Лисица функционировала группа дошкольного образования в кратковременным пребыванием детей (3-х часовая).

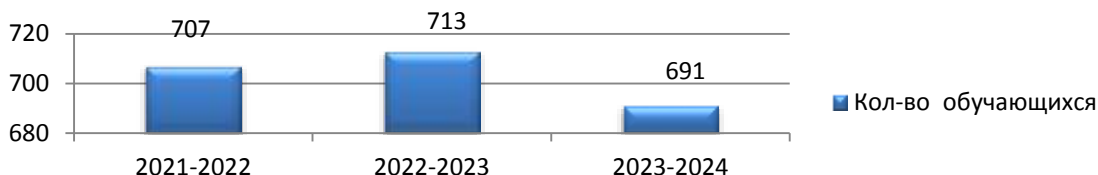
В августе 2024 года филиал МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в п. Лисица был закрыт по Постановлению Администрации Верхнекетского района.

1.4 .Характеристика контингента обучающихся

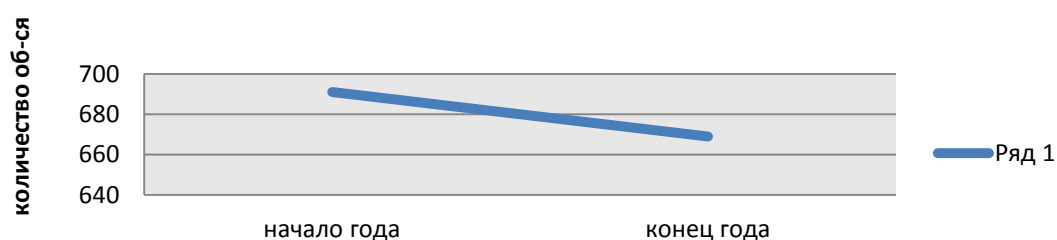
В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями и приказами УО Администрации Верхнекетского района, распоряжениями ДО ТО , внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой НОО, ООО, СОО , разработанной и реализуемой самостоятельно школой на основе федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 691 человек, на конец учебного года 669 человек.

Количественный состав обучающихся МБОУ "Белоярская СОШ №1" в динамике трёх лет на начало года



Количественный состав обучающихся на начало и конец 2023-2024 учебного года



Количественный состав обучающихся в школе ежегодно меняется. Выбывание из школы обучающихся, не достигших 15-летнего возраста, происходит по причине переезда родителей (законных представителей), по причине смены обучающимися общеобразовательного учреждения.

Год	Количество обучающихся в основной школе	Доля 15-ти летних обучающихся, не получивших основное общее образование
2021-2022 учебный год	368	0%
2022-2023 учебный год	363	0%
2023-2024 учебный год	353	0%



Как видно из диаграмм, количество обучающихся в течение учебного года в старшей и начальной школах незначительно поменялось, а вот в основной школе наблюдается уменьшение количества обучающихся.



Количество классов-комплектов в школе на протяжении трех последних лет практически не меняется. Распределение обучающихся по ступеням образования следующее:

Количество	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее кол-во обучающихся (на начало года)	298	351	42	691
Общее кол-во классов	13, из них 1 класс коррекционный	16, из них 1 класс коррекционный	2	31

С 1 сентября 2023-2024 учебного года обучение в школе организовано в очном режиме, в две смены.

В 2023-2024 учебном году было набрано и скомплектовано 3 первых класса, а также один 1-й класс в филиале в с. Палочка, в филиале п. Лисица в текущем учебном году первоклассников не было.

	1а	1б	1в	1 класс в филиале в с. Палочка
кол-во обучающихся	27	26	26	4

После получения основного общего образования наметилась тенденция к уменьшению количества выпускников 9-х классов, желающих продолжить обучение в школе. Связано это с тем, что выпускники осознанно планируют продолжить образование в СПО.

Год	Количество выпускников классов	Количество/ доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе ОУ
2021-2022 учебный год	54	22 человека/ 44%
2022-2023 учебный год	60	30 человек/50%
2023-2024 учебный год	64	28/43,75%

В 10-й класс в 2023-2024 уч. году на начало года было зачислено 27 обучающихся, скомплектован 1 класс; после пересдачи ОГЭ в дополнительный сентябрьский период зачислены еще 3 обучающихся.

Год	Количество обучающихся в старшей школе	% отсева от общего количества обучающихся
-----	--	---

2021-2022 учебный год	41	0%
2022-2023 учебный год	55	0%
2023-2024 учебный год	42	0%

По итогам учебного года отсева не было. В течение учебного года 4 обучающихся перешли в 10 класс У КП, 5 обучающихся после окончания 10 класса совместно с родителями (законными представителями) запланировали поступление в СПО, поэтому количество обучающихся в 11 классе изменится

МБОУ «Белоярская СОШ №1» создает все необходимые условия для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования детям, проживающим в р.п. Белый Яр и других посёлках района.

В школе осуществляется подвоз обучающихся на трёх школьных автобусах из посёлка Палочка, Полудёновка, Кирзавод, а также со станции Кеть.

Количество обучающихся из других посёлков

Год	п. Палочка	п. Кирзавод	п.Полудёновка	ст.Кеть
2022-2022	3	1	1	
2022-2023	3	1		
2023-2024	4	1		

С учётом потребностей, общеобразовательные программы в школе осваиваются:

- В очной форме
- В очно- заочной форме

В школе работает учебно-консультационный пункт (У КП) для обучающихся всего района, не получивших основное общее образование, среднее общее образование.

Количественный состав обучающихся в У КП

Год	Класс			
	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс
2021-2022 учебный год	3	3	8	11
2022-2023 учебный год	4	2	2	1
2023-2024	5	12	2	3

Возрастной контингент обучающихся У КП

Год	Возраст		
	До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 50 лет
2021-2022г.	72%	12%	22%
2022-2023г.	88%	2%	0%
2023-2024 г.	90%	4,5%	4,5%

Учебный план У КП составлен на основе федеральных государственных стандартов ОО О и СОО, Устава школы, «Положения об У КП».

Учебный план У КП устанавливает четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ. Обучение ведётся по очно-заочной системе. Занятия проводятся сессионно, по 4 сессии в год по 12 дней. В 2023-2024 учебном году занятия в У КП проводились в очном формате согласно утвержденному графику.

В течение года произошел отсев учащихся У КП на основании заявления обучающихся (причины- переезд в другие районы и т.д.).

Пять обучающихся 9 класса У КП были допущены до ГИА. 4 обучающихся прошли аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ, получили аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся на ОГЭ получил три неудовлетворительные отметки, записано заявление родителями (законными представителями) на повторное обучение в 9 классе У КП.

Один обучающийся 12 класса У КП не написал итоговое сочинение и отчислился в связи с переездом.

Социальный паспорт школы

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее количество детей –703	Общее количество детей – 713	Общее количество детей –694
Малообеспеченные семьи - 255	Малообеспеченные семьи -230	Малообеспеченные семьи -211
Многодетные семьи – 154	Многодетные семьи – 122	Многодетные семьи – 141
Неполные семьи – 197	Неполные семьи – 196	Неполные семьи – 192
Семьи с одним безработным родителем - 94	Семьи с одним безработным родителем - 82	Семьи с одним безработным родителем - 89
Семьи, в которых оба безработные – 15	Семьи, в которых оба безработные – 13	Семьи, в которых оба безработные – 10
Дети без попечения родителей, приемные семьи - 17	Дети без попечения родителей, приемные семьи - 17	Дети без попечения родителей, приемные семьи - 17

Дети инвалиды – 20	Дети инвалиды – 16	Дети инвалиды – 21
Родители инвалиды – 2	Родители инвалиды – 1	Родители инвалиды – 4
Дети с ОВЗ- 112	Дети с ОВЗ- 132	Дети с ОВЗ- 120
Неблагополучные семьи – 5	Неблагополучные семьи – 10	Неблагополучные семьи – 6
Дети группы риска- 16	Дети группы риска- 22	Дети группы риска- 30
Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП - 6	Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП - 2	Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП - 7

Из данных таблицы видно, что количество детей в школе уменьшилось, количество неблагополучных семей уменьшилось, количество детей группы риска увеличилось, количество детей с ограниченными возможностями здоровья уменьшилось. Количество малообеспеченных семей уменьшилось, многодетных семей увеличилось, семей с одним безработным родителем увеличилось, семей, в которых оба безработные родители уменьшилось - это объясняется экономическим положением в стране и в районе.

В школе появились семьи, где отец участвует в СВО.

В школе обучаются дети разных национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству.

В школе идет подготовительная работа по созданию центра по обучению детей-инофонов русскому языку.

МБОУ «Белоярская СОШ №1» предоставляет образовательные возможности для обучения различных категорий детей.

В школе обучаются дети с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дети-инвалиды. Все эти дети испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями или специфическими расстройствами психологического развития.

Задачами организации работы с учащимися с ОВЗ является:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

В школе обучаются дети с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все эти дети испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями или специфическими расстройствами психологического развития.

Задачами организации работы с учащимися с ОВЗ является:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психолого-педагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

Сравнительный анализ количества детей с ОВЗ по школе

за три последних года

Учебный год	Количество детей с ОВЗ (на начало уч.года)	% детей с ОВЗ от общего количества детей в МБОУ
2021-2022 год	112	15,22%
2022-2023 год	109	15,42%
2023-2024 год	124	17%

Как видно из таблицы, количество обучающихся с ОВЗ в школе ежегодно увеличивается.

Количество обучающихся с ОВЗ по параллелям на начало 2023-2024 учебного года

	Начальное общее образование				с. Палочка	Основное общее образование					Среднее общее образование	УКП			
Класс	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	10,11	9	10	11	12
Кол-во обучающихся с ОВЗ	13	19	11	11	0	14	7	12	12	18	2	1	2	1	1
Всего:	54				0	63					2	5			
Всего:	124														
Девочки	46														
Мальчиков	78														

Количество обучающихся с ОВЗ по параллелям на конец 2023-2024 учебного года

	Начальное общее образование				с. Палочка	Основное общее образование					Среднее общее образование	УКП			
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		9	10	11	12
Класс					1-4						10,11				
Кол-во	1	21	10	13	0	14	7	12	13	1	1	1	2	1	1

обучающихся с ОВЗ	7								9				
Всего:	61			0		65			1			5	
Всего:	132												
Девочек	51												
Мальчиков	81												

На конец 2023-2024 учебного года в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и ее филиалах и УКИ обучалось 132 ученика по адаптированным программам, что составляет 19% от количества обучающихся на конец учебного года. Обучение детей с ОВЗ VII вида происходит в общеобразовательном классе. Дети VIII вида обучаются индивидуально в школе или на дому согласно рекомендациям ТППК по индивидуальным учебным планам.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам начального общего и основного общего образования по индивидуальным планам.

Адаптированные образовательные программы реализованы педагогами в полном объеме за счет корректировки учебных программ, а также замещения пропущенных учебных часов.

Результаты обучения детей с ОВЗ

Год	Переведены на обучение по программе более высокого уровня (человек)	Оставлены на дублирование учебного года	Систематически пропускали учебные занятия
2021-2022г.	0	8	1
2022-2023г.	0	8	0
2023-2024г.	0	6	0

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется согласно плану работы школы, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса следующих категорий детей:

- имеющих показания специалистов районной медико-психолого-педагогической комиссии об индивидуальном подходе в обучении по различным учебным предметам;
- имеющих протоколы районной медико-психолого-педагогической комиссии.

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВАРИАНТАМ ОБУЧЕНИЯ на 25.09.2023 год

МБОУ «Белоярская СОШ №1» Филиал в с. Палочка.

Вариант по ФГОС для детей с ОВЗ	Количество детей
Вариант 7.1	0
Вариант 7.2	0
Вариант 2 ФГОС для детей с УО (СИПР)	0
Всего:	0

МБОУ «Белоярская СОШ №1»

Вариант по ФГОС для детей с ОВЗ	Количество детей				Всего
	НОО	ООО	СОО	УКП	
Вариант 4.2	2	-	-	-	2
Вариант 5.1	1	-	-	-	1
Вариант 5.2	18	-	-	-	18
Вариант 6.4	-	1	-	-	1
Вариант 7.1	1	54	2	2	82
Вариант 7.2	23				
Вариант 8.2	2	-	-	-	2
Вариант 1 ФГОС для детей с УО	5	6	-	2	14
Вариант 2 ФГОС для детей с УО (СИПР)	2	2	-	1	5
Всего:	54	63	2	5	124
Всего детей с ОВЗ:					

В течение учебного года педагогом-психологом организована была работа и психологическое сопровождение детей с ОВЗ. В соответствии с планом работы педагога-психолога проводились с детьми с ОВЗ занятия по коррекционно-развивающей программе.

В школе обучаются и дети-инвалиды. На начало 2023-2024 учебного года в школе и филиалах обучалось 20 детей инвалидов. 4 ребенка – инвалида обучались в 1-4 классах по общеобразовательной программе, 1 обучающийся 2 класса обучается на дому. Остальные дети-инвалиды обучаются по индивидуальным учебным планам.

Учебный год	количество детей - инвалидов	из них на домашнем обучении
2021-2022 учебный год	18	2
2022-2023 учебный год	20	2
2023-2024 учебный год	20	1

В школе выстроена система реализации индивидуального обучения в школе по индивидуальным планам и индивидуальному расписанию детей с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО и АООП ОООс получением свидетельства об обучении.

В 2023-2024 учебном году 1 обучающийся 9 класса, обучавшиеся по АООП для детей с УО (вариант 1), получил свидетельство об обучении.

Год	Количество обучающихся, выбравших индивидуальную форму обучения/из них обучается на дому	Доля обучающихся, выбравших индивидуальную форму обучения
2021-2022 учебный год	15/2	2,1%
2022-2023 учебный год	18/1	2,5%
2023-2024 учебный год	17/1	5,8%

Таким образом, за последние три года количество обучающихся, нуждающихся в индивидуальной форме обучения, примерно одинаково.

Для обеспечения эффективности работы с детьми со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья, в целях обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся в условиях школы с начала нового учебного года создается психолого-педагогический консилиум, где социальный педагог входит в состав консилиума. Социальный педагог - берет на себя организационные обязанности, связанные с консилиумом: помощь классным руководителям в реализации решений Консилиума; решение тех вопросов, которые касаются непосредственной работы с семьей. На консилиуме проходит обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и родителями обучающихся.

Количество детей-инвалидов поступающих в нашу образовательную организацию, с каждым годом увеличивается. Так, в 2019-20 учебном году -8 детей – инвалидов, в 2020-21 учебном году -10 детей (из них 2 ребенка из с.Палочка), 2021-2022 учебном году – 12 детей инвалидов (из них 2 ребенок из филиала с. Палочка), 2022-2023 учебном году -11 детей (из них 1 ребенок из филиала п. Палочка). В 2023-2024 учебном году детей инвалидов в начальной школе составляет 10 из них 1ребенок из филиала п. Палочка.

Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок с разными психофизиологическими и индивидуальными особенностями может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательной организации, что позволяет ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Выбор нашего образовательного учреждения родителями детей - инвалидов обусловлен несколькими причинами. Во-первых, чаще всего эти дети проживают на территории, закрепленной за школой. Во-вторых, в нашем районе нет специальных образовательных учреждений, способных удовлетворить особые образовательные потребности таких детей. В-третьих, не у всех родителей есть возможность сопровождать ребенка на значительные расстояния, и чаще всего для обучения ребенка-инвалида они выбирают школу, расположенную недалеко от места проживания.

На всех обучающихся, имеющих инвалидность, разработаны индивидуальные рабочие программы по которым дети обучаются в нашей школе.

Наши дети активно принимают участие в различных областных, районных, муниципальных конкурсах прикладного творчества, рисунков и поделок и занимают призовые места.

Количество учащихся с ОВЗ в 2019-20 учебном году - 31 детей, в 2020-21 учебном году - 34 ребенка, в 2021-2022 учебном году – 45 детей (из них 2 ребенка из филиала с. Палочка), в 2022-2023 учебном году – 57 детей, 2023-2024 учебном году – 62 ребенка. В нашей школе 12детей ОВЗ обучаются индивидуально в отдельном учебном помещении школы по адаптированной программе, 50 ребенка занимаются в классах.

Дети активно принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах, спортивных эстафетах и занимают призовые места.

Семейное образование

В 2023 - 2024 учебном году в форме семейного обучения получали образование 1 обучающийся начальных классов, один шестиклассник. Промежуточная аттестация была организована по итогам каждого полугодия по всем предметам класса, за который проходили обучающиеся аттестацию. По результатам аттестации все обучающиеся переведены в следующие классы. В третьей четверти на основании заявления родителей (законных представителей) 1 обучающийся 8 класса перешел на семейное образование, прохождение промежуточной аттестации определено в другом ОУ.

Кадровое обеспечение образовательной организации

№	ФИО специалиста	Занимаемая должность
1.	Васильева Лидия Юрьевна	педагог - психолог
2.	Кашина Ольга Сергеевна	учитель - логопед
3.	Финогенова Валерия Алексеевна	учитель - логопед
4.	Яковец Елена Владимировна	социальный педагог
5.	Моря Маргарита Алексеевна	социальный педагог

1.5. Основные позиции программы развития школы за отчетный период

Качественные характеристики, достигнутые МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1», ее особенности, достижения и проблемы в развитии определяют основные направления совершенствования организации образовательной деятельности.

Приоритетными по-прежнему являются направления развития:

1. «Здоровьесбережение и безопасная среда для всех участников о»
2. «Повышение качества успеваемости»
3. «Проектная и исследовательская деятельность»
4. «Мониторинг образовательных результатов»
5. «Развитие педагогических компетенций»
6. «Информационные технологии и безопасность»

Реализация данных направлений ориентирована на ряд результатов, в том числе на модернизацию образовательных программ, на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Основные направления деятельности школы в 2023-2024 учебном году

- 1.- развитие современных профессиональных умений и компетенций учителя,
- 2.- организация работы по повышению качества образования,
3. - формирование системы ключевых компетенций ученика,

1.- развитие современных профессиональных умений и компетенций учителя:	
Цель	Задачи
✓ Повышение профессиональной компетентности учителя, обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного непрерывного профессионального образования,	1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов школы. 2. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов учебных занятий. 3. Изучать и внедрять в практику работы школы

	результаты научных исследований и достижений передового опыта, обеспечить научную и теоретическую компетентность педагога, в том числе, в области нормативных документов. 4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей. 5. Обеспечить профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов. 6. Обеспечить сопровождение педагога и его участие в профессиональных конкурсах.
2.- организация работы по повышению качества образования:	
Цель	Задачи
✓ Повышение качества образования через разработку и проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования: мастер-классов, педагогического совета, методического совета, заседаний школьных методических объединений,	1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий. 2. Обеспечить эффективное функционирование системы предпрофильного и профильного обучения. 3. Обеспечить эффективное функционирование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3 - формирование системы ключевых компетенций ученика:	
Цель	Задачи
✓ Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы. ✓ Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников. ✓ Повышение образовательных результатов по итогам внешних мониторингов, ✓ Активизация работы с одаренными детьми.	1. Обеспечить в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика. 2. Обеспечить эффективное функционирование системы предпрофильного и профильного обучения. 3. Обеспечить эффективное функционирование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. 4. Способствовать разработке учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у обучающихся выпускных классов базы для успешного продолжения образования.

Цель, задачи, миссия, концепция Программы развития.

Цель: создание безопасной и здоровьесберегающей среды для обеспечения максимальной успешности каждого участника образовательного процесса с учетом их индивидуальных интересов и возможностей.

Задачи:

1. Создать условия для развития безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Создать условия и механизмы для повышения качества образования на основе преемственности образовательных программ через расширение доли самостоятельности творчества учащихся, внедрения профильного обучения, расширения активных форм включения учащихся в образовательный процесс.
3. Разработать единую систему мониторинга образовательных результатов, позволяющую системно отслеживать качество образования и влиять на его повышение по всем показателям.
4. Способствовать развитию мотивации у обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.
5. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива и распространению инновационного опыта через систему сопровождения и стимулирования сотрудников.

6. Способствовать вовлечению родителей в деятельность школы через использование цифровых ресурсов.
7. Создать эффективную информационную среду для расширения взаимодействия школы и общественности.

Миссия

- Миссия

Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

Здоровьесбережение и безопасная среда всех участников образовательного процесса

С развитием инновационных процессов, происходящих в образовании, здоровьесбережение становится насущной потребностью общеобразовательной школы, где за счет изменения содержания образования, углубленной подготовки, введения новых учебных программ, изменения структуры педагогического процесса, происходит перегрузка детей не только психологическая, но и физическая, часто проявляющаяся в апатии, быстрой утомляемости, изменении темпа мыслительной скорости и т. д. Целевая установка - создание условий для сохранения и управления индивидуальным здоровьем всех участников образовательного процесса.

Безопасная среда образовательного учреждения - это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических актов.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.

Повышение качества образования

В МБОУ «Белоярская СОШ №1» необходимо создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования, внедрения цифровых учебно-методических материалов нового поколения и современных образовательных технологий в практику работы школы.

Единая система мониторинга образовательных результатов

Система мониторинга образовательных результатов является одним из основных компонентов работы по повышению эффективности образовательного процесса и направлена на:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Проектная и исследовательская деятельность участников образовательного процесса

Проектно-исследовательская деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Дети учатся мыслить и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Метод проектов большей частью ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Необходимость вовлечения педагогов и обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность обусловлена тем, что данная форма работы в современной школе обеспечивает коммуникацию учащихся и учителей, направленную на развитие научного мировоззрения школьников, общего кругозора, внутренней культуры и их познавательной активности, а также способствующую формированию мотивации к познавательной деятельности учащихся.

Развитие педагогических компетентностей

Под профессиональные компетентности понимают совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Информационные технологии и безопасность

Для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в современных больших комплексах необходимо создание единой информационной среды образовательной организации. К компонентам информационной образовательной среды можно отнести:

- технологический
- управленческий
- информационно-содержательный
- кадровый
- организационно-коммуникативный

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Реализация Концепции развития в МБОУ «Белоярская СОШ №1» осуществляется через совокупность программ, направленных на достижение качественных результатов через использование имеющихся ресурсов и потенциала дальнейшего развития школы:

- Программы «Одаренные дети»;
- Программы «Мониторинг качества образования в МБОУ «Белоярской СОШ №1»;
- Программа «Межпредметное и метапредметное образование»;
- Программа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программа «Экологическая безопасность школьника»;
- Программа «Этнокультурное образование школьников»;
- Программа «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе».
- Программа Воспитания

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

№	Ожидаемый результат	Индикатор	Показатель
Здоровьесбережение и безопасная среда всех участников образовательного процесса:			
1	- сохранение соматического, психического здоровья и эмоционального благополучия учащихся;	1. Доля детей, принимающих участие в спортивных мероприятиях. 2. Доля учащихся охваченных мероприятиями профилактической и психопрофилактической направленности.	1. Не менее 70% 2. 100%
2	- безопасная среда и инфраструктура, направленная на сохранение здоровья и жизни учащихся;	1. Доля учащихся, охваченных физкультурно – оздоровительной работой. 2. Доля учащихся и педагогов, получивших травму в ходе образовательного процесса.	1. 100% 2. Не более 5 %
3	- отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса;	Стабильные показатели здоровья.	Группа здоровья, результаты диспансеризации
4	- положительная оценка родителями и общественностью деятельности школы в направлении здоровьесбережения.	Наличие страницы на сайте школы, посвящённой пропаганде здорового образа жизни с отзывами родителей.	
Повышение качества образования:			
5	- наличие индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов у обучающихся 1-11 классов разных категорий;	Доля учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам и образовательным маршрутам.	не менее 20 %
6	- повышение качества образовательных результатов, учащихся;	Доля учащихся успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной и итоговой аттестации.	не менее 50 % - качественная успеваемость;
7	- увеличение числа призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций разного уровня;	Динамика участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.	Положительная динамика
8	- повышение социальной активности обучающихся, расширение участия в	Динамика участия учащихся в социальных проектах, школьном самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности.	Положительная динамика

	социальных проектах, школьном самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности;		
9	- доступ учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;	Наличие доступа к локальной сети и интернет ресурсам.	100 %
10	- внедрение системы профориентации школьников с 1 класса;	Охват курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования по профориентации.	Не менее 50 %
11	- расширение образовательных возможностей учащихся для получения профильного образования;	Охват курсами профильного образования	100%
12	- включение родительской общественности в различные формы активного взаимодействия с Учреждением.	Участие в школьных мероприятиях.	не менее 50 %
Единая система мониторинга образовательных результатов:			
13	- внедрена эффективная система мониторинга образовательных результатов.	Динамика качества образования и воспитания учащихся.	Положительная динамика
Проектная и исследовательская деятельность:			
14	- вовлечение педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;	Динамика участия педагогов в исследовательской и проектной деятельности.	Положительная динамика
15	- вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;	Доля обучающихся занимающихся в научных сообществах и принимающих участие в конференциях разного уровня.	Не менее 50%
16	- организация проектно – исследовательской деятельности для учащихся 8-11 классов Верхнекетского района «Наука молодым. XXI век»	Доля участников.	8-9 классы – не менее 40%; 10 – 11 классы – 100%
Развитие педагогических компетентностей:			
17	- педагогами освоены инновационные образовательные технологии, современные образовательные методики;	Доля педагогов, получивших высшую и первую категорию по результатам аттестации.	Не менее 40% высшей категории; Не менее 40% 1 категории.
18	- активное распространение педагогами собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.), в печатных изданиях;	Количество выступлений и опубликованных методических и учебных пособий.	Не менее 40%
Информационные технологии и безопасность:			
19	- образовательный и воспитательный процессы	Динамика активности использования электронных ресурсов участниками	Положительная динамика

	максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы, и т.д.	образовательного процесса.	
20	- сайт школы является источником объективной и исчерпывающей информации о деятельности школы	Обновление информации на сайте школы.	1 раз в неделю
21	- удовлетворенность заказчиков образовательными услугами, качеством образования и информированием.	Положительные отзывы от родительской общественности	Положительная динамика

Стратег

ическое управление организации программы осуществлялось педагогическим советом школы при согласовании с Управляющим советом и общешкольным родительским комитетом. Непосредственное управление реализацией Программных мероприятий осуществлялось заместителем директора по научно-методической работе. Оценка результативности Программы ведется поэтапно в соответствии с моделью мониторинга. Сбор, анализ, интерпретация данных проводится заместителем директора по НМР, УВР, ВР. Корректировка программ происходит в конце каждого этапа после оценки результатов мониторинга на заседании педагогического совета школы.

В 2023-2024 году наша школа продолжила работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению. Одна из важнейших задач школы - создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого обучающегося, как залог его успешной социализации.

В школе реализуются федеральные проекты нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Работает программа наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности. Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки, обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО. Произошло качественное обновление программ основного и дополнительного образования.

Школа вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта в школе ведется работа по оснащению современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В 2023-2023 учебном году школа прошла самодиагностику в рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 169, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

Уровень	ФИО Управленческой команды	Критерии	Результат	Уровень соответствия
Средний	1.Плотникова В.В., зам директора по УР; 2.Бурякова Л.А., зам директора по ВР; 3.Сиводедова М.Н., замдиректора поМР; 4.Пехова Н.Д., методист; 5.Таркина Т.И., методист; 6.Десяткова Л.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию сдетскими общественными организациями; 7.Чернышева И.А., педагог-организатор; 8.Тупикина З.Г., зам директора поХР; 9.Васильева Л.Ю., Никкель Е.А., педагоги-психологи; 10.Яковец Е.В., Моря М.А., социальные педагоги; 11.Мосина Л.А., библиотекарь;	Знание:качество и объективность	40	высокий
		Здоровье	19	средний
		Творчество	24	средний
		Воспитание	19	Средний
		Профориентация	10	Средний
		Учитель. Школьные команды	24	Средний
		Школьный климат	15	Средний
		Образовательная среда,создание условий	18	высокий
		ИТОГО:	169	Средний

1. Знание : качество и объективность

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Знание: качество и объективность	40	высокий

Критерий	База	Дефицит
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1	+
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	+
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	+
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2	+
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	+
Углубленное изучение отдельных предметов	1	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	+
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	+
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	+
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее	1	+

70 баллов (при реализации среднего общего образования)		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	+
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Наличие выпускников 9 кл, не получивших аттестаты об основном общем образовании
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	+
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	+
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Участие в региональном этапе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	+
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	+
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	+
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	1	

с ОВЗ, с инвалидностью)		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	+
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	+
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3	+
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

По данному направлению сумма у школы по самодиагностике 40 баллов, соответствует нижней границе высокого уровня. Но при анализе критериев можно выделить несколько направлений для улучшения показателей по этому направлению.

Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»:

В школе недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Необходима проведение более глубокой психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся и разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. В школе ведется работа с одаренными, продолжить данную работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение и создавать условия для их участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. А так же создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении

Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования есть обучающиеся не получившие аттестаты об основном общем образовании, значит необходимо создание объективной внутренней системы оценки качества образования.

Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью». Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) и постоянный мониторинг оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

2. Воспитание

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Воспитание	19	средний

Критерий	База	Дефицит
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	+
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	+
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	+
Функционирование Совета родителей (критический показатель)	1	+
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	+
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Наличие школьной символики (флаг

гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	+
Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	1	+
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	+
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	+
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в проекте
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	+
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	0	

Вывод по магистральному направлению «Воспитание». В соответствии с анализом данного направления сумма баллов 19 соответствует среднему уровню. В школе разработана программа по воспитанию, ведется планомерная работа с социальными партнерами, школа находится в тесном взаимодействии с родительской общественностью. Разрабатываются программы школьного летнего лагеря. Данное направление необходимо расширить с использованием сетевого взаимодействия, увеличить количество программ по краеведению и школьному туризму. Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработать проекты, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

3. Творчество

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Творчество	24	Средний

Критерий	База	Дефицит
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3	+
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	+
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	+
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	+

олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	+
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	+
Функционирование школьного театра	1	+
Функционирование школьного музея	1	+
Функционирование школьного хора	0	
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	+
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	+
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	+

Вывод по магистральному направлению «Творчество». В соответствии с анализом данного направления сумма баллов 24, соответствует среднему уровню. В школе выстроена система работы с детской инициативой, позволяющая реализовать палитру творческих объединений и клубов на базе школы. Дополнить работу в этом направлении через организацию деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Проводить работу по привлечению специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьное телевидение, газета, журнал). Провести мониторинговые исследования ресурсных и материально-технических условий для организации школьного хора, школьного телевидения, газеты, журнала. С учетом интересов и склонностей обучающихся.

4. Профориентация

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Профориентация	10	средний

Критерий	База	Дефицит
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	1	+

профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1	+
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	+
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	+
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	+
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	+
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	+
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	+
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	+
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	+
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	

Вывод по магистральному направлению «Профориентация». В соответствии с анализом данного направления сумма баллов 10, соответствует среднему уровню. Отсутствие системы взаимодействия с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Нет программ сопровождения выбора профессии. Недостаточный уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.

5. Здоровье

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Здоровье	19	средний

Критерий	База	Дефицит
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	+
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	+
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	+
Реализация программы здоровьесбережения	1	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	+
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	От 1 до 4 видов спорта в ШСК
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	3	+
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	+
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	+

Вывод по магистральному направлению «Здоровье». По данному направлению сумма баллов по самодиагностике 19 баллов, соответствует среднему уровню. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Обеспечивается участие обучающихся в спортивных мероприятиях в муниципалитете и на региональном и (или) всероссийском уровнях. Для улучшения показателей по данному направлению необходимо учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО, разработать единую программу по здоровьесбережению. И продолжить работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и спортивных

мероприятий. Продолжить работу по формированию материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий и по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6. Учитель. Школьные команды

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Учитель. Школьные команды	24	средний

Критерий	База	Дефицит
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	+
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	+
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	+
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	+
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1	+
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	+
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	+
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	+
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	+
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Менее 50% педагогических работников
Повышение квалификации штатных педагогов-	1	+

психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	+
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2	+
Участие педагогов в конкурсном движении	2	+
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	+

Вывод по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда». По данному направлению сумма баллов по самодиагностике 24 баллов, соответствует среднему уровню. На данный момент в педагогическом коллективе 60 педагогов. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогический работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе «Учительгода» на школьном, муниципальном и региональном уровнях. В учреждении работает система наставничества, наставники с молодыми педагогами участвуют в муниципальных и региональных конкурсах. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, методической службой школы проводится постоянный анализ / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Необходима адресная работа управленческой команды по проведению информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Продолжить работу по обеспечению методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

7. Школьный климат

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Школьный климат	15	средний

Критерий	База	Дефицит
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1	+
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3	+
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	1	+

отношений		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	+
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	+
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	+
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	+
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	+
Профилактика травли в образовательной среде	1	

Вывод по магистральному направлению «Школьный климат». По данному направлению сумма баллов по самодиагностике 15 баллов, соответствует среднему уровню. Необходимо продумать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения) для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Продолжить работу по зонированию школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

8. Образовательная среда, создание условий

Критерии	Результат	Уровень соответствия
Образовательная среда, создание условий	18	высокий

Критерий	База	Дефицит
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1	+

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	+
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	+
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	+
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	+
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	+
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	+
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	+
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	+

Вывод по магистральному направлению «Образовательная среда». По данному направлению сумма баллов по самодиагностике 18 баллов, соответствует высокому уровню.

ВЫВОДЫ: Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на среднем уровне.

На базе школы реализуются дополнительные образовательные программы, но необходимо разработать программы организации сетевого взаимодействия. Вести работу с обучающимися по организации участия в профориентационных сменах, педагогическом и инженерном классах. При планировании, организации физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; лыжные трассы.

Разработка программ сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинговая программа, обеспечение планомерного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

В данный момент приоритетными направлениями являются: создание школьного хора, организация самоуправления, развития профориентационного сопровождения, сетевых форм организации дополнительного образования, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями.

Проблемно-ориентированный анализ по показателям:

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание» 40 из 53				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома» Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

				участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. - Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Магистральное направление «Здоровье» 19 из 22				
8	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
			Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Магистральное направление «Творчество» 24 из 29				
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
11	Функционирование школьных	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических

	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.			рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация рекламной кампании.
			Недостаточный уровень работы с детской инициативой.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направлений.
Магистральное направление «Воспитание» 19 из 22				
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация» 10 из 14				
15	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.

	мероприятий			д.
16	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная среда» 24 из 32				
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
19	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один») Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,

				мастер-классах и т.д. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда» 18 из 21				
19	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
20	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Ключевое условие «Школьный климат» 15 из 19				
21	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы
			Не системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
22	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-

			инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

Программа развития нашей школы является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы ее развития.

Целью программы является создание безопасной и здоровьесберегающей среды для обеспечения максимальной успешности каждого участника образовательного процесса с учетом их индивидуальных интересов и возможностей.

В соответствии с целью программы были поставлены следующие задачи:

8. Создать условия для развития безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Создать условия и механизмы для повышения качества образования.
10. Разработать единую систему мониторинга образовательных результатов, позволяющую системно отслеживать качество образования и влиять на его повышение по всем показателям.
11. Способствовать развитию мотивации у обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.
12. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива и распространению инновационного опыта через систему сопровождения и стимулирования сотрудников.
13. Способствовать вовлечению родителей в деятельность школы.
14. Создать эффективную информационную среду для расширения взаимодействия школы и общественности.

В данный момент приоритетными направлениями являются: создание школьного хора, организация самоуправления (в настоящий момент будут выборы в Совет обучающихся, Совет родителей) развития профориентационного сопровождения, сетевых форм организации дополнительного образования, развитие инженерного образования, усиление методической поддержки педагогов и активизация их участия в профессиональных конкурсах, организация обмена опытом с другими общеобразовательными организациями.

Ожидаемый результат:

1. Выход из ШНОР, обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Пополнение базы данных одаренных детей
3. Рост профессиональных компетенций педагогов, повышение количества педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода, повышение качества учебных занятий с использованием ЭОР.
5. Повышение знаний педагогов о передовых педагогических технологиях современного образования и об изменениях в нормативно-правовых документах.

6.Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников с использованием заданий по функциональной грамотности. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области функциональной грамотности.

7. Повышение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

8. Успешное эффективное введение молодых педагогов в профессию..

9.Развитие системы Профминимума, участие детей в программах по профориентации «Билет в будущее».

10.Увеличение количества участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов и конференций, успешная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

11. Повышение качества обученности детей с ОВЗ, их успешная сдача ГИА.

12. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.

1.6. Структура управления школой:

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом МБОУ «Белоярская СОШ № 1» на основе принципов демократичности и открытости.

Реализация программы предполагает принятие комплекса административных мер относительно

- организации учебного процесса;
- создания условий для развития мотивации педагогического коллектива;
- расширения социальных взаимодействий (заключение договоров с социальными партнерами);
- расширения материальных и информационных ресурсов.
- мониторинг процесса и результатов;
- управление системой.

В реализации программы задействованы Методический совет, Педагогический совет, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, администрация школы: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора научно-методической работе, заместитель директора воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части, заведующий филиалом п. Лисица, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, законами, иными нормативно-правовыми актами ДОО Томской области и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем – УО Администрации Верхнекетского района и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности школы Директор назначает заместителей и определяет их должностные обязанности.

В МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» работали 7 заместителей директора:

- Заместитель директора по учебной работе (2 человека);
- Заместитель директора по НМР;
- Заместитель директора по ВР;
- Заместитель директора по ХР;

- Специалист по охране труда;
- Заместитель директора по правовым вопросам;

1.7. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, работающие в тесном контакте с Профсоюзным комитетом.

Педагогический совет школы собирается не реже одного раза в три месяца. Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса

Взаимодействие органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а также способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Органом ученического самоуправления является совет командиров. Целью деятельности ученического самоуправления является развитие организаторских способностей, творческой самостоятельности учащихся, вовлечение подростков в социально значимую деятельность. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

1.8. Характеристика образовательных программ

Перечень образовательных программ, по которым МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» ведет образовательную деятельность:

Общее образование		
№	Уровень образования	Наименование программы
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования
2	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
3	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
4	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительное образование		
5	Дополнительное образование детей и взрослых	Образовательные программы дополнительного образования

На уровне дошкольного образования реализуются Комплексная основная программа дошкольного образования.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Начальная школа 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов
Филология	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык	165

	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий	Литературное чтение	132
Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика	132
Обществознание и естествознание	А. Плешаков.	Окружающий мир	66
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская	Л.А. Неменская	25
Технология	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	Технология	25
Филология	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В	Русский язык	170
	Г.Н. Кудина, З. Н. Новлянская	Литературное чтение	136
Математика	Александрова Э.И	Математика	136
Обществознание и естествознание	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир	68
Искусство	Полуянов Ю.А.	Изобразительное искусство	34
Технология	Полуянов Ю.А.	Технология	34
Филология	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Русский язык	166
	Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной	Литературное чтение	132
Математика	Г.В. Дорофеева и Т.Н. Миракова	Математика	132
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68
Искусство	Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова	ИЗО	33
Технология	Н.И. Роговцевой и С.В. Анащенковой	Технология	34
Филология	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	165 часа
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	132 часа
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	136 часа
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А.	Окружающий мир	58 часов
Технология	Лутцева Е.А., Зуева	Технология	25 часа

	Т.П.		
Искусство	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	25 часа
Филология	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык	170
	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Литературное чтение	136
Математика	М.И.Моро, М.А, Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика	136
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков,	Окружающий мир	68
Искусство	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева	ИЗО	34
Технология	Л. А. Неменская	Технология	34
Функциональная грамотность	М.В. Буряк, С.А. Шейкина	Функциональная грамотность	34
Искусство	Шпикалова Т. Я. ., Ершова Л. В. /	Изобразительное искусство.	34ч.
Филология	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина,	Литературное чтение	136ч.
	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Русский язык	136ч.
Математика	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова	Математика	136ч.
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68ч.
Технология	Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова	Технология	34ч.
	М.В.Буряк. С.А. Шейкина	Функциональная грамотность	34ч.
Филология	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык	170
	Климанова Л.Ф., Бойкова М.В., Виноградская Л.А.	Литературное чтение	136
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика	136
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир	68

Искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р.	Изобразительное искусство	34
Технология	Роговцева Н.И.	Технология	34
Филология	Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной	Русский язык	170
	Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной	Литературное чтение	136
Математика	Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой	Математика	136
Обществознание и естествознание	А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой	Окружающий мир	68
Искусство	Т.Я.Шпикаловой, Л.В.Ершовой, Г.А. Поровской	Изобразительное искусство	34
Технология	Роговцевой Н.И. и Анащенковой С.В	Технология	34
Филология	В.Репкин	Русский язык	170
	Е.Матвеева	Литературное чтение	136
Математика	Э.Александрова	Математика	136
Обществознание и естествознание	Е.Чудинова	Окружающий мир	68
Искусство	Б.Неменского	ИЗО	34
Технология	Т.Геронимус	Технология	34
Филология	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В	Русский язык	170
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А	Литературное чтение	136
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика	136
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир	68
Искусство	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство	34
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	34
Функциональная грамотность	Буряк М.В	Функциональная грамотность	34
Филология	Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Русский язык	136
	Л.Ф. Климанова Л.А.Виноградская В.Г.Горецкий	Литературное чтение	136

	Л.Ф.Климанова Т.Ю.Коти	Развитие речи	34
Математика	Г.В. Дорофеев Т.Б. Бука М.И. Моро С.И.Волкова С.В. Степанова	Математика	136
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	66
Технология	Н.И.Роговцева Н.Б. Богданова	Технология	34
Искусство	Г.П. Сергеева	Музыка	34
	Т.Я. Шпикалова Л.В. Ершова	Изобразительное искусство	34
Спортивная	А.П.Матвеев	Физическая культура	102
Филология	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий	Русский язык	170
	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий	Литературное чтение	136
Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова	Математика	136
Обществознание и естествознание	А.А. Плешаков	Окружающий мир	68
Технология	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	Технология	34
Искусство	М.В. Буряк, С.А.Шейкина	Функциональная грамотность	34
	М.В. Буряк, С.А.Шейкина	Функциональная грамотность	34
Искусство	Шпикалова Т. Я. , Ершова Л. В. /	Изобразительное искусство.	34
Филология	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	136
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык	170
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика	136
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	68
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Шипилова Н.В. и другие.	Технология	34
Функциональная грамотность	М.В. Буряк, С.А. Шейкина	Функциональная грамотность	34
Филология	Аксёнова А.К.	Чтение	132

	Ильина С.Ю,		
	Э,В,Якубовская Я,В,Коршунова	Русский язык	99
	Составитель: Ломакова Н.П.	Речевая практика	33
Математика	Алышева Т.В.	Математика	132
Спортивная	Составитель: Ломакова Н.П.	Физическая культура	99
Обществознание и естествознание	Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека	33
Искусство	М.Ю.Рау М.А.Зыкова	Изобразительное искусство	33
	Составитель: Ломакова Н.П.	Музыка	33
Технология	Л.А.Кузнецова	Ручной труд	33
Филология	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	132
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. (Русский язык.Азбука) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (Русский язык)	Русский язык	165
Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика	132
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А.	Окружающий мир	58
Искусство	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	25
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	25
Функциональная грамотность	Буряк М. В.	Функциональная грамотность	25
Филология	«Школа России» В.Г.Горецкий	Русский язык	136
	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Литературное чтение	136
Математика	М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова	Математика	136
Спортивная	В.И.Лях	Физическая культура	68
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков	Окружающий мир	34
Искусство	Б.М.Неменский Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	Изобразительное искусство	34
		Музыка	34
Технология	Е.А.Лутцева,	Технология	34

	Т.П.Зуева		
Филология	Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой.	Речь и альтернативная коммуникация	68
Математика	под ред. И.М. Бгажаноковой	Математические представления	68
Спортивно-оздоровительная Искусство	Под ред. И. М. Бгажаноковой	Музыка и движение	68
Обществознание и естествознание	под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.	Окружающий природный мир	68
Искусство Технология	Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой	Коррекционный курс Предметно-практические действия	68
Филология	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение	132
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык	170
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика	132
Обществознание и естествознание	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Окружающий мир	66
Искусство	Кузин В. С., Кубышкина Э. И	Изобразительное искусство.	34
Технология	Рагозина Т.М.	Технология	34
Функциональная грамотность	М.В. Буряк, С.А. Шейкина	Функциональная грамотность	24
Филология	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	132
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. (Русский язык.Азбука) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (Русский язык)	Русский язык	165
Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика	132
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А.	Окружающий мир	66
Искусство	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	25
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	25

Функциональная грамотность	Буряк М. В.	Функциональная грамотность	25
Язык и речевая практика	Комарова С.В., Шишкова М.И. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена 1 класс	132
	Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (I) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями) вариант 1 1 класс	99
	С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс	Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями) вариант 1 1 класс	66
Математика	Алышева Т.В. Математика. Первый дополнительный класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную	Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями) вариант 1 1 класс	132

	общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).		
Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (подготовительные 1 – 4 классы) под ред. Воронковой В.В	Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями) вариант 1 1 класс	132
Обществознание и естествознание	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях	Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями) вариант 1 1 класс	66
Искусство	Евтушенко И.В. «Теоретико-методологические основы воспитания умственно отсталых детей»	Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями) вариант 1 1 класс	66
Язык и речевая практика	Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно- методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования	Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями вариант 2), 2 класс.	68
Математика	Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно- методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования	Рабочая программа по предмету «Математические представления», составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями вариант 2), 2 класс.	68
Физическая культура	«Программа специальных	Рабочая программа коррекционно -	68

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой	развивающего курса «Адаптивная физкультура», составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями вариант 2), 2 класс.	
Окружающий мир	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека 1,2 части ФГОС ОВЗ	Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир», составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями вариант 2), 2 класс.	68
Искусство	Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования	Рабочая программа по предмету «Музыка и движение», составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями вариант 2), 2 класс	34
Искусство	Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования	Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность», составлена в соответствии с ФГОС для детей с УО (Интеллектуальными нарушениями вариант 2), 2 класс.	34

В начальной школе реализовывались три УМК:

1. УМК «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих РФ. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе.

2 Система обучения Эльконина-Давыдова предполагает формирование у выпускников начальной школы большого набора навыков. Ребенок учится искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществляет проверку собственных

гипотез. Более того, система предполагает, что младший школьник самостоятельно будет организовывать взаимодействие с учителем и другими учениками, анализировать и критически оценивать собственные действия и точки зрения партнеров.

3. «Школа России» — это учебно-методический комплекс (УМК) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, соответствующий требованиям государственных стандартов основной программы начального общего образования. На занятиях по программе учителя используют проблемно-поисковый подход. Перед школьниками ставят задачу, которую нужно решить: самостоятельно или вместе с педагогом. Так дети учатся работать с информацией, развивают логику, мышление и получают новые знания.

Основная и старшая школа

Гуманитарное направление 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов
Филология Русский язык	УМК под редакцией М.М. Разумовской	Русский язык	5А, 5Б, 5В- 170ч.; 6А, 6Б, 6В, 6Г кл-204ч.; 7А, 7Б, 7В, 7Г кл-136ч.; 8А, 8Б, 8В кл-102ч., 9А, 9Б, 9В кл- 102ч.
	Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко.	Русский язык	10А кл-34ч. 11А кл-34ч.
Литература	Под ред. В.Я. Коровиной.	Литература	5А, 5Б, 5В - 102ч.; 6А, 6Б, 6В, 6Г кл-102ч.;

			7А, 7Б, 7В, 7Г кл-68ч., 8А, 8Б, 8В кл-68ч., 9А, 9Б, 9В кл-102ч., 10А - 102ч., 11А-102ч.
	Лебедев Ю.В.		
Иностранный язык Английский язык	Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение» , 2016.	«Английский в фокусе»	5кл - 102ч. 6кл – 102 ч 7кл – 102ч 8кл – 102ч 9 кл- 102ч. 10,11 кл – 102ч.
Немецкий язык	Бим Инесса Львовна	Немецкий язык	2 кл

	Немецкий язык. (5-9 классы) Программа общеобразовательных учреждений Просвещение, 2018г.		3 кл 5кл 6кл 7кл 8кл 9 кл – по 102 ч.
	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Дрофа 2015 г. Немецкий язык. (2-4 классы) Программа общеобразовательных учреждений	Немецкий язык	4 кл 68 ч.
	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.(Москва, 2011г.)	Английский язык	2-4 кл. 68 ч.

История	А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. Рабочие программы «Всеобщая история». Предметная линия учебников 5—9 классы	История Древнего мира 5 класс	5 кл. - 68ч. 6 кл – 68 ч. 7кл.- 28ч. 8кл.- 26ч. 9 кл – 68 ч.
	Андреевская Т. П.	История России	10 класс – 40 часов
	А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина «История России» 6—10 классы, 2016 г.	История России 8 класс	7кл.-40ч. 10кл-40ч
	В.И.Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю.	Всеобщая история	7 класс – 8 часов
Обществознание	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6– 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М.: Просвещение, 2014	Обществознан ие	34 часа

	Обществознани е. 10–11 класс. Профильный уровень // Программы общеобр. учреждений: Обществознани е: 10–11 кл. – М.: Просвещение	Обществознан ие	10-11 кл. 68 ч.
--	---	--------------------	------------------------

Математика и информатика

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И	Математика 5	170
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И	Математика 6	170
Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра 7	102
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия 7	68
Вероятность и статистика	И.Р.Высоцкий И.В.Яценко	Вероятность и статистика 7	34
Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра 8	102
Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Геометрия 8	68

Вероятность и статистика	И.Р.Высоцкий И.В.Ященко	Вероятность и статистика 8	34
Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.Г.	Алгебра 9	102
Геометрия	Л.С. Атанасян В.Ф.Бутузов	Геометрия 9	68
Вероятность и статистика	И.Р.Высоцкий И.В.Ященко	Вероятность и статистика 9	34
Математика	Ш.А. Алимов, Ю.М Калягин (алгебра) Л.С.Атанасян В.Ф.Бутузов (геометрия) Ш.А. Алимов, Ю.М Калягин (вероятность и статистика)	Математика 10	272
Математика	Ш.А. Алимов, Ю.М Калягин (алгебра) Л.С. Атанасян В.Ф.Бутузов (геометрия)	Математика 11	204

Естественно-научное направление

Образовательная область	Автор (ы) программы	Название программы	Количество часов
География	Домогацких Е.М	авторская программа УМК под.ред. В.В. Николина	5 кл 34ч

	А. И. Алексеев, В. В. Николина	авторская программа УМК под.ред. Е.М. Домогацких для общеобразовательных школ	6 кл 34ч 7 кл 68ч 8 кл. 68ч 9кл. 68 ч 10 кл.34ч 11 кл. 34ч
Биология	Пасечник В.В.	Биология 5-11 класс. Программа для общеобразовательных школ	5 кл. 34ч 6кл. 34ч 7 кл. 34 ч 8 кл. 68ч 9 кл. 68ч 10 кл. 34ч 11 кл.34ч
Химия	Габриелян.О.С.	Рабочие программы для общеобразовательных школ. Химия.8-11 классы	8 кл.68ч 9кл. 68ч 10кл.34ч 11 кл.34ч
Физика	7-9 класс: А.В. Пёрышкин, В.А. Попов.	Рабочие программы по физике (Образовательный стандарт)	7 кл.68ч 8 кл.68ч 9 кл.102ч

	10-11 класс: Г.Я. Мякишев Б.Б. Буховцев		10кл. 68ч 11кл.68ч
--	--	--	-----------------------

ИЗО, физкультура, ОБЖ, технология

Образовательная область	Автор(ы) программы	Название программы	Количество часов	Педагог, реализующий программу
5 класс	«Изобразительное искусство» для 5-7 классов, А.Г. Сайбединов.»	«Изобразительное искусство»	35	Бекир О.В.
6 класс	«Изобразительное искусство» для 5-7 классов, А.Г. Сайбединов.»	«Изобразительное искусство»	35	Бекир О.В.
7 класс	«Изобразительное искусство» для 5-7 классов, А.Г. Сайбединов.»	«Изобразительное искусство»	35	Бекир О.В.
8 класс	«История искусств» для 8-11 классов, А.Г. Сайбединов.	«Изобразительное искусство»	35	Бекир О.В.
Технология	Е.С.Глозман, Е.Н. Кудакowa	Технология 5-9 классы	5 классы-2 6 классы-2 7 классы-2 8 классы-2	Килина М.С
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Музыка	34 часа	Сочнева Ольга

	Шмагина Т.С.		(1 час в неделю)	Алексеевна
Технология	Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова	Примерная программа основного общего образования по технологии с учетом примерной программы по учебному предмету Технология : программ, авторской программы Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019	5-7 классы 2 часа в неделю, в год 68 часов. 8 классы - 1 час в неделю, 34 часа в год	Шабанов Ю.В.

Программы, реализуемые преподавателями, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Внеурочные курсы начальная школа

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Проектная деятельность
- Общеинтеллектуальное
- Учение с увлечением
- Проектная деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальный марафон

Каждое из этих направлений определяет различные наклонности ребенка, способствуют гармоничному развитию личности учащегося.

В 5-10 классах представлена 8 курсами по направлениям, соответствующим направлениям обновленных ФГОС ООО

- Внеурочная деятельность по учебным предметам,
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности,

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся,
- Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы,
- Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.

В 11 классах внеурочная деятельность представлена 39 курсами по следующим направлениям:

- Гуманитарное, общекультурное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность охватывает направления, наиболее интересные обучающимся, является – курсами по выбору. Наибольший охват детей происходит курсами общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направления.

№	Направление	Название
1.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Общеинтеллектуальное	Факультатив «Знатоки математики»
		«Становлюсь грамотным читателем: читаю, мыслю, думаю»
	➤ Проектная деятельность	Научное общество учащихся «Основы проектной деятельности»
2.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Общеинтеллектуальное	Клуб «36 занятий для будущих отличников»
	➤ Коммуникативное направление	Мастерская «Школа развития речи»
3.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Общеинтеллектуальное	Лаборатория текстов «Работа с текстом»
		Учебная лаборатория «Функциональная грамотность»
4.	➤ Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»
		Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Учение с увлечением	«Работа с текстом»
5.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
6.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Интеллектуальный марафон	Клуб «Эрудит»
	➤ Учение с увлечением	Дискуссионный клуб «Читаю в поисках

		смысла»
7.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
8.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит» Клуб грамотных читателей
	➤ Проектная деятельность	Научное общество учащихся «Основы проектной деятельности»
9.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Общеинтеллектуальное	Клуб «Сто тысяч «Почему» Клуб «Эрудит»
	➤ Проектная деятельность	Научное общество учащихся «Проектной деятельности» Лаборатория «Проектная задача»
10.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Интеллектуальный марафон	Клуб «Сто тысяч Почему» Факультатив «Знатоки математики»
11.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Интеллектуальный марафон	«В стране математики»
	➤ Учение с увлечением	«Школа развития речи»
	➤ Проектная деятельность	Научное общество учащихся «Основы проектной деятельности»
12.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Общеинтеллектуальное	«Знатоки математики» Лаборатория текстов «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
13.	➤ Коррекционно-развивающая	Социально-бытовая ориентировка Адаптивная физическая культура
	➤ Учение с увлечением	Школа развития речи
14.	➤ Информационная культура	Классный час «Разговоры о важном»
	➤ Общеинтеллектуальное	Факультатив «Легко ли писать без ошибок» Учебная лаборатория «Читаем в поисках смысла» Клуб «Эрудит»
15.	➤ Общеинтеллектуальное	Эрудит Классный час «Разговоры о важном» Лаборатория текстов «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

	➤ Проектная деятельность	Научное общество учащихся «Основы проектной деятельности»
--	--------------------------	---

Внеурочные курсы 5-11классы

Математика и информатика

№	Направление	Название курса
1.	Общеинтеллектуальное	Базовые основы математических знаний Технология работы с КИМ

Гуманитарное направление

Образовательная область	Название программы	Направление
Филология	«Основы смыслового чтения и работы с текстом» 5,6,7,8 классы	Гуманитарное, общекультурное
	«Учимся понимать и строить текст» 9-е классы	Гуманитарное, общекультурное
	«Учимся понимать и строить текст» 8-е классы	Гуманитарное, общекультурное
	«Анализ художественного текста»	Гуманитарное, общекультурное
История	«Актуальные вопросы истории»	общеинтеллектуальное
	Школьный медиацентр	Общеинтеллектуальное
	Кружок «НОУ «Эврика»	Социально-педагогическая
	«Трудные вопросы истории»	Интеллектуальное

	«Школьный краеведческий музей»	Интеллектуальное
Английский язык	"Подготовка к ОГЭ по английскому языку 9 класс"	Интеллектуальное
Обществознание	«Финансовая грамотность » внеурочный курс 5-8 класс	Общеинтеллектуальное
	«Сложные вопросы современного обществознания» внеурочный курс 9 класс	Общеинтеллектуальное
	«Закон суров, но это закон» элективный курс 10,11 класс	Общеинтеллектуальное

Естественнонаучное направление

Направление	Название программы	Количество часов
Общеинтеллектуальное (Физика)	Научно-практический центр "Я изучаю физику" 10 класс	68
	Научно-практический центр "Я изучаю физику" 11 класс	68
	Внеурочный курс «Физическая лаборатория» 9 класс	34
Общеинтеллектуальное (Биология)	1. «Основные закономерности живой природы» 10-11 класс	68/68
	2. «Введение в общую биологию» 9 класс	

		68
Общеинтеллектуальное (Химия)	1. «1000 и 1 раствор» 9 класс	34
	2. « Многообразие углерода» 10-11 класс	68
Общеинтеллектуальное (География)	10 класс	68
	9 класс	34
	«Практический курс по экономической географии» 11 класс	68

ИЗО, музыка, ОБЖ, физкультура, технология

№	Направление	Название кружка
1	➤ Художественно-эстетическое ➤ Духовно - нравственное	1.«Волшебные краски»
2	➤ Художественно-эстетическое Духовно - нравственное	2.Внеурочный курс для 5, 6 классов мастерская "Традиционный быт и культура малочисленных народов Сибири"
3	➤ Спортивно-оздоровительная	1.Спортивный клуб. Баскетбол.
		2.Президентские состязания
4	➤ Спортивно-оздоровительная	1.Спортивный клуб. Баскетбол.

Таким образом, выбор внеурочных курсов обучающимися состоялся практически по всем направлениям и охватывает более 70 % обучающихся школы

1.9.Кадровый состав

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 68 педагогических работников.

Категория	Количество
Общее количество	76

Из них	
Руковод. работников в ОУ	7
Учителей в ОУ	57
Воспитатель	1
Внешние совместители	2
Др. категории пед. работников в ОУ	10

По стажу работы:

Педагогические работники	Категория			Педагогический стаж						По возрасту			Вакантные должности
	Нет/соответствие	первую	высшую	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	свыше 40 лет	До 35 лет	36-60 лет	61 год и старше	
Воспитатель	1								1			1	
Учитель начальных классов	1	5	6	6	1	1	2	6	3	7	9	4	
Учитель русского языка и литературы	1	2	3		1	2	3			1	4	1	+
Учитель математики	3	3			1	4		2		1	4	2	++
Учитель информатики и ИКТ	1	1			1	1					2		
Учитель физики	1			1						1			+
Учитель химии		1			1						1		
Учитель иностранного языка, из них:	3	2	1			5	1			1	5		
английский	2	1	1			4					4		
немецкий	1	1				1	1			1	1		
Учитель изобразительного искусства, черчения		1					1				1		

Учитель музыки и пения			1		1						1		
Учитель физической культуры	1	1	1		1	1	1			1	2		
Учитель биологии			1				1				1		
Учитель географии			2				2					2	
Учитель истории, обществознания, экономики, права	1		3			2	1		1	2	2	1	
Учитель трудового обучения (технологии)		1	1		1		1				2		+
Учитель ОБЖ		1			1						1		
Педагог дополнительного образования													
Педагог-психолог	1	1		1	1					2			++
Учитель-логопед	2	1		2	1					1	2		
Социальный педагог	2			2							2		
Педагог-библиотекарь	1			1							1		
Старший вожатый	1					1					1		
ИТОГО Педагогов (включая 3 зам директоров)	31	21	20	13	11	22	14	8	5	18	46	11	
Педагогические работники	Категория			Педагогический стаж						По возрасту			
	Нет/соответствие	первую	высшую	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	30 лет	40 лет	свыше 40 лет	До 35 лет	36-60 лет	61 год и старше	
Заместители руководителя и руководители структурных подразделений (филиалов)	3		3			1	3				6		

Итого	3		3		1	3	4			7		
-------	---	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--	--

Средний возраст педагогических работников:

Категория	Руководители	Учителя	Пед. работники	Всего коллектива
ОУ	50	46	38	45

По уровню образования:

Педагогические работники	Имеют среднее профессиональное /высшее образование ¹ , человек								нет	Повысили уровень профессионального образования за последние 5 лет ²	Пройдена профессиональная переподготовка
	педагогического профиля				непедагогического профиля						
	КПК/ КПУ	Бакалавриат/	ТГПУ, ТГУ и др Пед университеты	магистратура	СПО	бакалавриат	Специалитет	магистратура			
Воспитатель			1							1	
Учитель начальных классов	9		10						1- 3 курс тгпу	20	
Учитель русского языка и литературы			2/ 4							6	
Учитель математики			4				1			5	1
Учитель информатики и ИКТ			1				1			2	2
Учитель физики			1							1	
Учитель химии			1							1	1
Учитель иностранного языка, из них:			4/2							6	1

английский			2/2							4	1
немецкий			2							2	
Учитель изобразительного искусства, черчения			1							1	1
Учитель музыки и пения							1			1	1
Учитель физической культуры			2				1			3	1
Учитель биологии			1							1	
Учитель географии			2				1			1	1
Учитель истории, обществознания, экономики, права			3/1							4	
Учитель трудового обучения (технологии)			2							2	
Учитель ОБЖ			1							1	
Педагог дополнительного образования											
Педагог-психолог		2								2	
Учитель-логопед			2				1			1	1
Социальный педагог							2			3	
Педагог-библиотекарь			1							1	
Старший вожатый	1									1	1
Руководитель (директор)			1							1	
Заместители руководителя и руководители структурных подразделений (филиалов)			5		1		1			7	
итого	10	2	52		1		9			76	12

Педагоги	СПО	бакалавриат	Специалитет	магистратура	СПО	бакалавриат	Специалитет	магистратура		Повыс или уровен ь профе ссиона льного образо вания за послед ние 5 лет	Прош ли профе ссиона льную переподго товку
	педагогического профиля				непедагогического профиля						
	Имеют среднее профессиональное /высшее образование ³ , человек										

Квалификационная категория

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории (по стажу)
14 / 32% (от 44 педагогов)	27 / 36% (от 44 педагогов)	18/ 41 % (от 44 педагогов)	22 / 39% (от 44 педагогов)

Педагогический стаж

до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 до 30 лет	от 31 до 40 лет	свыше 40 лет
13	11	22	14	8	5

Образование

высшее	СПО	Обучается в ВУЗе
62	10	1

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Кадровый состав Центра в составе 15 педагогов осуществляли образовательную деятельность по 20 общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам. Все педагоги по совместительству педагогические работники МБОУ «Белоярская СОШ №1». 65 % от общего числа работающих в Центре педагогов прошли курсовую подготовку для работы в Точке роста в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации

государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

2.Дополнительное образование

Деятельность кружков на базе МБОУ «БСОШ №1»

в2023- 2024 учебном году

№	Название кружка	Кол. часов	Количество
1	«Я – вожатый»	2	15
2	«Волшебные узоры Сибири» резьба по дереву	4	15
3	НОУ «Эврика»	3	15
4	НОУ «Эврика»	2	15
5	Школьный «ЮИД»	2	15
7	Музей «По следам Амикана»	4	15
8	Театр «Маска»	4	15
9	«Юнармия»	2	15
10	«Творческая лаборатория»	4	60
	итого	27	180

Деятельность кружков в « Точке роста»

№	Название программы	Количество	Количество часов	ФИО педагога
1.	Хочу всё знать	16	2	Сухарева М.А.
2.	Научный клуб «Мы и окружающий мир»	18	1	Козлова Т.В.
3.	Мастерская Самоделкина	19	1	Коркина И.Ю.
4.	Здоровым быть здорово	15	1	Гринкевич В.Н.

5.	Практическая биология	15	1	Гринкевич В.Н.
6.	Шахматы	28	4	Коротоновкин А.А.
7.	Шахматы для начинающих	38	3	Коротоновкин А.А.
8.	Образовательная робототехника	16	2	Карев В.О.
9.	Введение в робототехнику	15	2	Карев В.О.
10.	1000 и 1 раствор	15	1	Досушева Э.Б.
11.	Многообразие углерода	15	2	Досушева Э.Б.
12.	Удивительные химические реакции	15	1	Досушева Э.Б.
13.	Чудеса физики	17	2	Пехова Н.Д.
14.	Планета земля	15	2	Сиводедова Е.А.
15.	Земля во вселенной	27	1	Сиводедова Е.А.
16.	Итого:	284	26	

**Мониторинг охвата дополнительным образованием
учащихся школы**

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2019-2020	701	25%	177 человек
2020-2021	676	14%	96 человек
2021-2022	703	25%	181 человек
2022-2023	712	73%	519 человек
2023-2024	694	66%	464 человека

Воспитанники кружков и другие обучающиеся активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в мероприятиях учащихся школ

Уровень конкурса	Количество участников	Количество призовых мест
Всероссийский	54	42
Областной	108	54
Районный	231	258

В этом учебном году в рамках национального проекта «Создание новых мест в ДОД» в нашей школе продолжил работу кружок «Творческая лаборатория», в котором занимается 60 учеников 7-9 классов, он направлен на углубленное изучение географии, экологии, биологии, химии, физики и информатики. Ребята на практике применяют свои знания и умения. На следующий учебный год планируется увеличить число воспитанников и количество часов в данном направлении.

В рамках национального проекта образования на базе нашей школы продолжила работа «Точка роста». С первого сентября 15 кружков, в которых занимались 284 обучающихся. Школа работает в системе ПФДО (через АИС «Реестр сертификатов»). Ежегодно каждый воспитанник кружка зачисляется на образовательную программу с получением сертификата ДО.

Для активной занятости детей во внеурочное время на следующий учебный год планируется увеличение числа кружков и количество мест в них

Работа детского технопарка «Мобильный Кванториум»

В 2023-2024 учебном году, второй года подряд был заключен договор с АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» о безвозмездных образовательных услугах по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ:

«Информационные технологии: от умного чайника до автоматизированного производства» Профилизация «От кода – до гаджетов!» (программа второго года обучения 8-10 класс)

«Информационные технологии: от умного чайника для автоматизированного производства «Инноробот как путь в высокотехнологичную жизнь» Профилизация: «Роботизированные платформы – на раз, два, три!» (5-7 класс)

«Инженерные биологические системы» Профилизация: «Экологические системы»

Направленность всех программ: техническая, по очно-заочной форме обучения, в объеме 72 часа на период с «01» сентября 2023 года по «31» мая 2024 года.

В рамках работы мобильного Кванториума дополнительные общеразвивающие образовательные программы осваивали 60 обучающихся 5-11 классов. В завершении

первой сессии Кванториума прошла презентация проекта «Первые шаги геймеров», где был представлен и установлен на территории школы игровой аппарат. В презентации приняли участие 20 обучающихся 5-10 классов, участников сессии Мобильного кванториума. В олимпиаде НТО зарегистрировались и приняли участие 30 учащихся 10-11 класса и 70 человек 8-9 классов. По итогам участия сформировалось две команды для участия во втором туре. Но так как направления у ребят были разные участия команды не приняли.

Мастер-класс «Кибернетический конструктор» Томского политехнического университета и мастер-класс «RoboRealize» детского технопарка «Кванториум» проведен для 277 учащихся 5-11 классов.

Кроме дополнительных общеразвивающих образовательных программ на базе МБОУ «Белоярская СОШ №1» был реализован проект «Технопредки», который направлен на вовлечение родителей (законных представителей) в инженерно-техническое творчество через знакомство с современными технологиями и проектную деятельность, целью которого было сокращение «технологического разрыва» между детьми и взрослыми. В этом году на территории школы прошёл фестиваль проекта «Технопредки», в котором приняли участие около 500 родителей, бабушек, дедушек вместе со своими детьми и внуками. Взрослые и дети познакомились с робототехникой, направлениями аэро, промышленный дизайн, посетили игротеху, вместе на мастер-классах создавали мини-проекты «Уютный дом с помощью 3D - ручки», «Ваша безопасность на дороге: создаем устройство для оповещения об опасности!», «Робототехника вместе с ребенком: собираем робота легко и просто!», приняли участие в соревнованиях и послушали полезные лекции. Мастер-классы проводили не только представители Кванториума, учителя школы, так же были в числе организаторов интересных мастер-классов. Родители и дети проводили химические реакции в кабинете химии, рисовали графики функций в кабинете информатики и управляли роботами под чутким руководством наших педагогов.

В течение третьей сессии, обучающиеся всех направлений, приступили к созданию своих минипроектов, в итоге сертификаты об успешном прохождении обучения по дополнительным программам детского технопарка «Кванториум» получили 40 учащихся 5-10 классов. Проекты ребят второго года обучения были представлены на ярмарке проектов в городе Томске. Самым успешным оказался проект Вялова Андрея, учащегося 9 класса, он награжден сертификатом и ценным подарком.

Работа мобильного детского технопарка «Кванториум» показала, что школьная образовательная среда может служить для разностороннего развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, если она

включает высокотехнологическое оборудование. А это в свою очередь помогает школьникам самоопределиться в дальнейшем выборе профессии.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с сентября 2022 года на базе МБОУ «Белоярская СОШ №1» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» Верхнекетского района Томской области создан с целью развития у обучающихся естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.

Основной деятельностью Центра совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся, в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Технология».

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Кадровый состав Центра в составе 9 педагогов осуществлял образовательную деятельность по 15 общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам. Все педагоги по совместительству педагогические работники МБОУ «Белоярская СОШ №1».

Своим опытом педагоги Точки роста Сиводедова Е.А. и Досужева Э.Б. поделились на районном форуме педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих функционирование центров «Точка роста» «Точка Роста. Новые векторы развития». Темы выступлений: «Получение алкенов в лабораторных условиях для изучения химии на профильном уровне» и «Увлекательная география. Игровые методы в преподавании».

С 1 сентября 2023-2024 учебного года в Центре дополнительного образования «Точка роста» реализовывалось 15 общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием средств обучения и воспитания Центра естественно-научной и технологической направленности:

Название программы	Класс	Количество часов	ФИО педагога
Хочу всё знать	3-4	2	Сухарева М.А.
Научный клуб «Мы и окружающий мир»	2	1	Козлова Т.В.
Мастерская Самоделкина	2	1	Коркина И.Ю.
Здоровым быть здорово	7-8	1	Гринкевич В.Н.
Практическая биология	9-11	1	Гринкевич В.Н.
Шахматы	5-8	4	Коротыножкина А.А.
Шахматы для начинающих	2-4	3	Коротыножкина А.А.
Образовательная робототехника	5,8	2	Карев В.О.
Введение в робототехнику	2-3	2	Карев В.О.

1000 и 1 раствор	9	1	Досужева Э.Б.
Многообразие углерода	10-11	2	Досужева Э.Б.
Удивительные химические реакции	7-8	1	Досужева Э.Б.
Чудеса физики	7-8	2	Пехова Н.Д.
Планета земля	7-8	2	Сиводедова Е.А.
Земля во вселенной	2-3	1	Сиводедова Е.А.

Численность обучающихся Центра «Точка роста».

№	ФИО преподавателя курса	Название курса	Кол-во обуч-ся на конец 2022-2023 учебного года	Кол-во обуч-ся на конец 2023-2024 учебного года
1.	Сухарева М.А.	Хочу всё знать	39	16
2.	Козлова Т.В.	Научный клуб «Мы и окружающий мир»	20	18
3.	Коркина И.Ю.	Мастерская Самоделкина	23	19
4.	Гринкевич В.Н.	Здоровым быть здорово	16	15
5.	Гринкевич В.Н.	Практическая биология	10	15
6.	Коротыножкина А.А.	Шахматы	18	28
7.	Коротыножкина А.А.	Шахматы для начинающих	56	38
8.	Карев В.О.	Образовательная робототехника	12	16
9.	Карев В.О.	Введение в робототехнику	19	15
10.	Досужева Э.Б.	1000 и 1 раствор	12	15
11.	Досужева Э.Б.	Многообразие углерода	12	15
12.	Досужева Э.Б.	Удивительные химические реакции	18	15
13.	Пехова Н.Д.	Чудеса физики	9	17
14.	Сиводедова Е.А.	Планета земля	-	15
15.	Сиводедова Е.А.	Земля во вселенной	-	27
		Итого	264	284

Мероприятия, проведенные в «Точке роста» в 2023-2024 учебном году

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	День рождения Центра «Точка роста» (в формате онлайн)	15.09.2023
2.	Мастер-классы центра «Точка роста»	01.10.2023-31.10.2023
3.	Районные соревнования по шахматам	11.11.2023
4.	Неделя шахмат в преддверии нового года.	25.12.2023-29.12.2023
5.	Чудеса физики	28.12.2023
6.	Интересные занятия в центре «Точка роста»	22.01.2024-29.01.2024

7.	День российской науки (Брейн-ринг)	08.02.2024
8.	«Точка роста» в лагере	25.03.2024- 29.03.2024
9.	Семейные шахматные соревнования	28.03.2024
10.	День космонавтики	12.04.2024
11.	День земли	22.04.2024

2.1. Организация изучения иностранных языков

Изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык или немецкий язык) в школе начинается со 2 класса. Раннее начало обучения иностранным языкам – со второго по четвертый класс в начальной школе, позволяет рационально использовать способности учащихся к овладению языками, наиболее ярко выраженные у младших школьников, способствовать развитию речевых способностей в целом.

Во 2-4 классах – 2 часа в неделю. На уровне основного общего образования изучение иностранного языка осуществляется с 5 класса.

5- 9 класс – 3 часа в неделю отводится на изучение этого предмета.

На уровне среднего общего образования обучения предусматривается два уровня изучения предмета «Иностранный язык» – профильный и базовый.

Преподавание иностранных языков велось 4-мя педагогами иностранного языка.

Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей. Игровая ситуация естественным путем соединяется с конкретной учебной задачей и позволяет развить не только интерес к учению, но и такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску, а также обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка. Большое значение в школе имеет использование проектной технологии при обучении иностранному языку, так как при этом развивается способность свободно общаться в различных формах и на разные темы.

Программа по иностранному языку предусматривает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), приобщает к культуре стран изучаемого языка, готовит учащихся к использованию иностранного языка в межличностных и межкультурном общении, знакомит учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, формирует умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Преподавание и изучение государственного языка в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3.Образовательные технологии, формы и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

С 1 сентября 2023-2024 учебного года вступили в силу обновленные требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Ученики 6-10 классы с 1 сентября начали учиться по новым стандартам. Ключевое отличие новых ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Для перехода МБОУ «Белоярская СОШ №1» на обновленные ФГОС без последствий в школе проведена большая подготовительная работа: проведены родительские собрания по ознакомлению родителей (законных представителей) с изменениями в содержании образования, связанными с переходом, организовано самообследование школы по вопросам готовности к переходу на обучение по обновленным ФГОС (самообследование показало, что школа готова на 95%), проведена ревизия учебников и учебных пособий, кадрового обеспечения учебного процесса. Экспертизу рабочих программ прошли 100% педагогического состава школы, все педагоги ознакомились с Типовым комплектом методических документов, разработанным ИСРО РАО, для работы по обновленным ФГОС. Все педагоги, работающие в классах, перешедших на обновленные ФГОС, прошли курсовую подготовку. Нормативно-правовые документы сопровождающие процесс перехода приведены в соответствие с Российским законодательством

Тем не менее, чтобы ученики могли достичь образовательных результатов, педагоги старались обеспечить разнообразие учебных и внеурочных форм освоения программы. Это формы организации урочной деятельности, когда идёт смена учебной и игровой деятельности, динамичная смена разнообразных видов учебной деятельности, организация коллективных форм учебной работы, функции контроля и оценки, самооценки, освоение учебного материала через практическую деятельность.

Одно из направлений работы школы – внедрение педагогами современных технологий и методов обучения в образовательный процесс. По результатам анкетирования педагоги МБОУ «Белоярская СОШ №1» применяют следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология- 100%
- Технология развития критического мышления- 55%
- Технология проблемного обучения – 87%
- Проектная технология – 45 %
- Технология проектная задача – 93%
- Технология развивающего обучения – 12 %
- Здоровьесберегающие технологии -100%
- Игровые технологии – 90%
- Кейс-технология – 18 %
- Технология интегрированного обучения – 20%
- Групповые технологии – 100%.

В школе реализуется установка на использование в обучении современных личностно-ориентированных образовательных технологий, обуславливающих не только формирование познавательных способностей ученика, но и их развитие.

Во время проведения «Ломоносовских дней», семинаров, предметных недель педагоги организуют уроки с применением эффективных образовательных технологий: технологии проектная задача, проблемного обучения, критического мышления, личностно-ориентированного обучения и т.д. Это позволяет формировать такие предметные, метапредметные, личностные универсальные учебные действия, особенно такие, как коммуникативные, регулятивные, познавательные, информационные, а также увидеть степень их сформированности.

Так, в рамках Ломоносовских дней прошли уроки с использованием технологии «Проектная задача» у всех педагогов МБОУ «Белоярская СОШ №1» во всех классах.

В течение учебного года главной задачей педагогов было: создавать условия для приобретения навыков общения и сотрудничества, учить самооценке и уверенности в себе, расширять опыт самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности, формировать учебную самостоятельность, интегрировать разные предметные области, устанавливать необходимый баланс теоретического и практического содержания учебного материала.

Предметные недели

ФИО учителя	Мероприятие	Класс	Количество участников
Таркина Т.И.	- Конкурс стихов «Праздник читательских удовольствий» внутри класса. - Интерактивная игра - Конкурс рисунка - Конкурс поделок из пластилина - Олимпиада по окружающему миру	1а	25
Колпашникова ВС	Предметная неделя	2б ИО	2
Лосик Татьяна Александровна	Ломоносовские дни	1В	22
Десяткова Любовь Анатольевна	Библ. час «Аркадий Гайдар и его команда»	4а	27
	Конкурс рисунков «По страницам книг Аркадия Гайдара»	4а	27
	Конкурс чтецов «Зимушка-зима»	4а	27
	Конкурс ребусов «Сказки, сказочники и сказочные герои»	4а	27
	Литературный калейдоскоп «Путешествие по страницам сказок»	4а	27
Сухарева М.А.	Предметная неделя по русому языку. Ломоносовские дни	4Б	26

Бережнева Е.В.	Конкурс рисунков «По страницам книг Аркадия Гайдара»; Викторина «Знатоки сказок» Библ.час «Аркадий Гайдар и его команда» Конкурс рисунков «По страницам книг Аркадия Гайдара»; Викторина «Знатоки сказок» Конкурс чтецов «Зимушка-зима» Литературный калейдоскоп «Путешествие по страницам сказок»; Конкурс ребусов «Сказки, сказочники и сказочные герои»	4 в	8
Лапо В.А.	КВН «Веселая грамматика»	3а	20уч
Алексенко Татьяна Ивановна	1. Конкурс каллиграфии «Король письма» 2. Творческий конкурс «Ожившие буквы»	3 – ьи классы	72 человека
	1. Игра «Сильное звено» 2. Конкурс «Отгадай ребус»	3 – ьи классы	69 человек
	1.Конкурс пословиц и поговорок «Час народной мудрости» 2.Творческий конкурс «Нарисуй пословицу»	3 – ьи классы	65 человек
	1. КВН «Веселая грамматика» 2. Конкурс «Безошибочное письмо»	3 – ьи классы	70 человек
	Ломоносовские дни «Проектная задача»	3Б. 3В, 2Г.	57 человек
Бедарева М. В.	Конкурс каллиграфии «Король письма» Творческий конкурс «Ожившие буквы» Игра «Сильное звено» Конкурс «Отгадай ребус» Конкурс пословиц и поговорок «Час народной	3В	24

	мудрости» Творческий конкурс «Нарисуй пословицу» КВН «Веселая грамматика» Конкурс «Безошибочное письмо»ЗВ		
Коркина И.Ю.	Математическая викторина «Математика – царица наук» Творческий конкурс «Числовые превращения» Кругосветка «В Стране Занимательной Математики» Творческий конкурс на тему «Рисуем геометрическими фигурами»	2А	22
Соврикова Е.Д.	Проведена в классе "Своя игра"	2Б	20
Латорцева Л.В.	Ломоносовские дни	2 «Г», 3 «В», 3 «Б»	62
Козлова Т.В.	Математическая викторина «Математика – царица наук» Творческий конкурс «Числовые превращения» Кругосветка «В Стране Занимательной Математики» Творческий конкурс на тему «Рисуем геометрическими фигурами»	2В	25
Ярмоленко Ю.А.	Конкурс рисунков «Мой ласковый и нежный зверь»	1Б	23
	Интеллектуальная игра - викторина «В мире животных»	1Б	23
	Интеллектуальная экологическая игра «Знатоки природы»	1Б	23
	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»	1Б	23
	Творческий конкурс «Животные из мультфильмов»	1Б	23
	Интеллектуальная игра - викторина «В мире животных»	1Б	23

Традиционными видами работы ШМО начальных классов являются предметные недели. У учителей начальных классов имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

По результатам проведения недели начальной школы можно сделать следующие выводы:

- Предметная неделя позволила обучающимся раскрывать свой творческий потенциал.
- Учителя применяли на занятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.

- Все преподаватели в своей работе использовали ИКТ.
- Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.
- Выявилась проблема при построении чертежей: уделить больше внимания при работе с линейкой.

Естественно-научное направление

ФИО учителя	Мероприятие	Класс	Количество участников
Коротыножкин А.А.	Интегрированный урок-игра по биологии и химии в 6 классе на тему: «Химия и биология каждый день. А знаете ли вы?»	6абв	61
Гринкевич В.Н.	«Удивительный мир природы». Урок - путешествие	5абв	50
Пехова Н.Д.	Урок-практикум «Свободное падение тел»	10-11	36
Досушева Э.Б.	«Химический состав речной воды»	8абвг	72
Бурякова Л.А.	«Химическая промышленность»	9абв	53
Сиводедова Е.А.	Метапредметный урок естественно-научной направленности «Состав и строение планеты Земля»	7абв	58

Формирование функциональной грамотности

Скорость развития технологий современного мира не соответствует педагогическим ресурсам, а значительно опережает их. Введение обновленных стандартов закладывает развитие нового, по сравнению предыдущими стандартами навыка – функциональную грамотность. Определенные трудности за первый год введения стандартов в части формирования функциональной грамотности у обучающихся возникли в отсутствии обновления учебников и учебных пособий в соответствии с изменениями ФГОС. На этом этапе в школе был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, который позволил создать условия по формированию и развитию функциональной грамотности и через образовательную платформу РЭШ (Российская электронная школа) проводить оценочные мероприятия, используя банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности у обучающихся.

Формирование функциональной грамотности проходило в 5 классах на вариативном курсе «Функциональная грамотность» (1 ч. в каждом классе), посещало 63

ученика - 100% детей 5 классов. В 6-8 классах формирование функциональной грамотности проходило на внеурочных курсах «Функциональная грамотность» (по 1 часу в каждом классе), посещало 219 учеников – 100% детей.

В течении года велась работа по формированию функциональной грамотности среди 5-9 классов на площадках: <https://fg.reshe.edu.ru> и <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/> в рамках внеурочного курса «Функциональная грамотность».

Данные о выполнении работ на площадке <https://fg.reshe.edu.ru>

Таблица 1

Мониторинг (количество созданных работ)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
0	1	13	7	1	3	0	1	5

Таблица 2

Количество учащихся, для которых созданы работы

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
0	24	268	146	17	120	0	35	194

Таблица 3

Информация об учащихся, прошедших работу (% учащихся, прошедших работы от общего количества)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
0	24 (100%)	268 (100%)	146 (100%)	3 (17,6%)	83 (69,2%)	0	30 (85,7%)	173 (89,2%)

Таблица 4

Информация о проверенных работах (% проверенных работ от количества работ, которые завершены)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
0	24 (100%)	268 (100%)	146 (100%)	3 (100%)	83 (100%)	0	30 (100%)	173 (100%)

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Цель: формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии

В 8 классах – бпредпрофильных внеурочных курса, все обучающиеся –88человек посещали какие –либо курсы предпрофиля.

№	Направления/ Название курса	ФИО педагога	Количество часов			
			8а	8б	8в	8г
			26	28	26	11
1.1	Спортивный клуб. Президентские соревнования	Посаженников А.В.	2			
1.2.	Шаг за шагом к ОГЭ	Шевченко В.В.	1			
1.3.	От слова к тексту (для детей с ОВЗ)	Шевченко В.В.	1			
2.1.	Функциональная грамотность	Коротышкин А.А.	1	1	1	
2.2.	Финансовая грамотность	Степичева А.В.	1			
3.1.	Педкласс	Сиводеева М.Н.	1			

В 9 класс – 10 предпрофильных курсов, все обучающиеся – 80 человека посещали предпрофиль.

№	Направления/ Название курса	ФИО педагога	Количество часов		
			9а	9б	9в
			25	22	25
1.1.	Актуальные вопросы истории	Смагина Р.В.	1		
1.2.	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	Досуева Э.Б.		1	
1.3.	Введение в общую биологию	Гринкевич В.Н.			1
1.4.	Физическая лаборатория	Пехова Н.Д.	1		
1.5.	Технология работы с КИМ по географии	Бурякова Л.А.		1	
1.6.	Особенности	Карев В.О.			1

	решения задач по информатике				
1.7.	Сложные вопросы современного обществознания	Степичева А.В.	1	1	
1.8.	Лаборатория по анализу художественного текста (литература)	Мурзина Н.Б.	1		
1.9.	Учимся строить и понимать текст	Чанова Л.С. Мурзина Н.Б	0,5	0,5	0,5
1.10.	Технология работы с КИМ по математике	Килингаузен Н.М. Ожга Н.Н.	1	1	1

В 10 классах – 9 профильных элективных курса, которые посещали 27 человек, 7 внеурочных курса (профильная направленность), их посещали 22 человека.

Элективные курсы 10 класс

«Решение задач по химии повышенного уровня сложности»	ЭК	2	68				
Общебиологические закономерности живой и неживой природы	ЭК	2	68				
Научно-практический центр: «Я изучаю физику»	ЭК			2	68		
Технология работы с КИМ по информатике	ЭК			2	68		
Практический курс по физической географии	ЭК			2	68		
Технология работы с КИМ по иностранному языку	ЭК					2	68
Актуальные вопросы истории	ЭК					2	68
«Закон суров, но это закон»	ЭК	2	68				

Внеурочные курсы 10 класс

№	Направления/ Название курса	ФИО педагога	Количество часов
			10
			28
1.1	Спортивный клуб. Волейбол	Заев Д.А.	2
1.2	«От анализа текста к сочинению»	Мурзина Н.Б.	1
2.1.	Педкласс	Сиводедова М.Н.	1
2.2.	Готов служить российской армии	Сочнев Ю.В.	1
3.1.	Школьный Медиацентр	Смагина Р.В.	2
4.1	Разговоры о важном	Большанина Е.А.	1
4.2	Билет в будущее	Большанина Е.А.	1

В 11 классах – 8 профильных элективных курсов, их посещали 14 человек, 4 внеурочных курса (профильная направленность), их посещали 11 человек.

Элективные курсы

«Решение задач по химии повышенного уровня сложности»	ЭК	2	68				
Общебиологические закономерности живой и неживой природы	ЭК	2	68				
Научно-практический центр: «Я изучаю физику»	ЭК			2	68		
Технология работы с КИМ по информатике	ЭК			2	68		
Практический курс по физической географии	ЭК			2	68		
Технология работы с КИМ по иностранному языку	ЭК					2	68

Актуальные вопросы истории	ЭК					2	68
«Закон суров, но это закон»	ЭК	2	68				

Внеурочные курсы

№	Направления/ Название курса	ФИО педагога	Количество часов
			11
			19
1.1	Спортивный клуб. Волейбол	Заев Д.А.	2
1.2	Базовые основы математических знаний	Большанина Е.А.	2
1.3.	«От анализа текста к сочинению»	Мурзина Н.Б.	1
3.1.	Педкласс	Сиводедова М.Н.	1
4.1	Разговоры о важном	Трацук Н.И.	1
4.2	Билет в будущее	Трацук Н.И.	1

Профильная подготовка в 10-11 классах и предпрофильная подготовка в 9 классах были направлены на более глубокое изучение обучающимися тех предметов, которые они выбрали для государственной итоговой аттестации

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

В основу деятельности МБОУ «Белоярская СОШ № 1» по организации воспитательной работы легли концептуальные положения Федерального закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, районной программы по патриотическому воспитанию, «Программа воспитания» на 2022-2023 год.

В школе разработано 19 локальных актов по воспитательной работе. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и - эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Для достижения поставленных целей и задач работа велась по направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное

- Эстетическое
- Физическое и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое
- Экологическое
- Научного познания

Реализация программы осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Социальное партнёрство»

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе проводились педагогический совет с рассмотрением вопроса «Актуализация рабочей программы воспитания», «Реализация «Программы воспитания». Разработка плана воспитательной работы на 2023-24 учебный год», совещания классных руководителей: «Церемония поднятия флага и церемония исполнения гимна. Ведения внеурочного курса «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты», « Патриотическое воспитание – важнейшее направление работы школы», «Создание и организация работы общественной организации «Движение Первых». «Самоанализ воспитательной работы».

1. Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания

Таблица № 1 «Показатель наличия педагогических работников, обеспечивающих процесс воспитания»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Педагогические работники	2023-2024 год	2022-2023 год	2021-2022 год	2021-2022 год
Заместитель директора по ВР	1	1	1	1
Классный руководитель	33	34	34	34
Социальный педагог	2	2	2	2
Педагог - психолог	1	1	2	2
Старшая вожатая	1	1	1	1
Педагог дополнительного образования	18	10	10	10
Педагог - библиотекарь	1	1	1	1
Советник директора по воспитанию	1	1		
Всего педагогических кадров, обеспечивающих процесс воспитания	58	52	51	51

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещаниях коллектива при

директоре, а так и на совете командиров, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Воспитание **гражданственности, патриотизма, правовой культуры, социальной ответственности и компетентности, духовно-нравственной культуры** в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данных направлений на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 79-летию Победы. Внеурочный курс «Разговоры о важном», направлен на данное направление. Темы занятий: «День знаний», «Там, где Россия», «100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России», «День учителя», «О взаимоотношениях в коллективе», «По ту сторону экрана», «День спецназа», «День народного единства», «Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня», «Умный дом», «День матери», «Что такое Родина?», «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новый год - традиции разных народов России», «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова», «Налоговая грамотность», «Непокоренные (блокада Ленинграда)», «Союзники России», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева», «День российской науки», «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты», «День защитника Отечества», «Как найти свое место в обществе. «Я- в семейном и детском коллективе», «Всемирный фестиваль молодежи», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации», «Крым – дорога домой», «Россия - здоровая держава», «Цирк! Цирк! Цирк!», «Вижу Землю», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Экологичное потребление», «Труд крут», «Урок памяти», «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций», «Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина». «Разговоры о важном» – проект Минпросвещения РФ. Это внеурочные занятия – классные часы, на которые ходят школьники с 1-го по 11-й класс. Программу запустили в 2022 году, а потом решили продлить на 2023/2024 учебный год. На занятиях школьникам рассказывают о юбилейных датах, крупных праздниках, исторических личностях, значимых событиях. Глубина проработки темы зависит от возраста учеников. В младшей школе – в 1, 2, 3 и 4 классах – ребята в основном смотрят тематические видеоролики, изучают произведения искусства, погружаются в тему через викторины и игры по ролям. В средней и старшей школе – в 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классах – ученики в основном погружаются в тему через беседы и дискуссии.

Все это направлено на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Эта работа осуществляется в течение всего учебного года. На уроках – учителями – предметниками, во внеклассной работе – классными руководителями, руководителями кружков и объединений, администрацией образовательного учреждения. Традиционно школьниками и педагогами осуществляется огромная работа по организации помощи пожилым людям. Три раза в год они от ребят получают памятные подарки к праздникам Дню старшего поколения, Дню защитника Отечества, 9 мая. По необходимости ведется тимуровская работа в течение всего учебного года. В этих мероприятиях приняли участие все классы.

Согласно плану воспитательной работы ученики принимали участие в мероприятиях, проводимых на различных уровнях: международном, всероссийском, областном, районном и школьном:

- Всероссийский конкурс «День Победы»
- Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны!»
- Всероссийская викторина «Наша история, наша Победа!»
- Всероссийский конкурс «Победный май»
- Открытый региональный исторический конкурс «Мы памятью своей сильны».
- Областная виртуальная выставка-конкурс народного творчества «Салют Победы» за работу «Голубь мира»

- Районный этап конкурса сочинений "Без срока давности"
- Районный конкурс патриотической песни «Я помню, я горжусь»
- Районный конкурс патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь».
- Районный конкурс стихов о войне «Строки опаленные войной»
- Районная легкоатлетическая эстафета.
- Районный конкурс юнармейских отрядов.
- Муниципальный этап игры «Зарница 2.0»
- Школьный конкурс «Смотр песни и строя».
- Школьная военизированная эстафета.
- Школьный конкурс военной песни «А песня рвется в бой».
- Школьный конкурс четского мастерства «Строки опаленные войной».
- Школьный конкурс детского патриотического рисунка, плаката и фотографии «Братских народов союз вековой!»
- Внеурочное мероприятие «Памяти нет предела», посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста.
- Муниципальный этап игры «Зарница 2.0»
- Акции «Письмо солдату»
- Акции «Стихи о Победе»
- Акция по сбору гуманитарной помощи «Все для фронта, все для победы»
- Акция – Палитра Победы.
- Акция – Отожмемся Победы.
- Акция – Окна Победы.
- Митинг, Бессмертный полк.
- Парад старшекласников.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий. Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. За прошедший учебный год ученики приняли участие в следующих мероприятиях, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания:

- Всероссийский культурно-просветительский проект «Виват, Россия», Олимпиада гуманитарного направления (русский язык, литература, история, логика) Морской федеральный ресурсный центр образования детей ГУМРФ имени адмирала Макарова
- Всероссийский конкурс «Весенний праздник – 8 марта».
- Открытый межрегиональный конкурс чтецов «Мамочка моя»
- Международный конкурс-фестиваль «Устами детей говорит мир»
- Межрегиональный дистанционный квест "Культурное многоборье: 20-21 вв"
- Всероссийский конкурс «Родина».
- Всероссийская олимпиада «Символы России»
- Межрегиональный конкурс «Здравствуй Масленица»
- Межрегиональный конкурс «Занимательная головоломка»
- Конкурс «Воплощая слово»
- Межрегиональный конкурс «Занимательная головоломка»
- Региональный конкурс видеороликов «Страницы школьной жизни»
- Областная открытая конференция «Ломоносовские чтения»
- Праздник «светлый праздник Рождества» Департамент лесного хозяйства ТО
- Межмуниципальный фестиваль детских инициатив «Дети-детям» ЦДОД «Траектория»
- Чемпионат России по «Что? Где? Когда?» среди школьников и студентов колледжей»
- Региональный квиз «Россия – Родина моя»
- Научно – исследовательская конференция «Мой первый проект»
- Научно – исследовательская конференция «Дни науки»
- Открытая междисциплинарная научно-практическая конференция «Логическое и интуитивное в процессе познания»
- Открытая научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»
- Региональный конкурс «Большой фестиваль»
- Открытый конкурс художественной фотографии МАОУ ДО ДДТ «Искорка»
- Районный конкурс «Моя семья- моя крепость»
- Районный конкурс «Большой фестиваль»
- Открытая IV муниципальная дистанционная игра викторина «Клуб знатоков»
- Открытый региональный фестиваль дистанционных образовательных событий «ПолиМир» - турнир МЭТР
- Районный медиа фестиваль «Объективно круто!»
- Районная акция, посвященная Дню старшего поколения.
- Конкурс « Читаем Ушинского»-
- Районная квест-игра «По страницам любимых сказок».
- Районный конкурс «Живая классика. Первые шаги»
- День учителя.
- Открытый конкурс художественной фотографии «Осень в объективе».
- Районный конкурс поделок «Новогодняя игрушка»
- Районный Конкурс поделок «Символ Нового года»
- Районный конкурс «Красота божьего мира».
- Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальная сказка».
- Открытый чемпионат настольных игр МАУ РДТ РЦРО Пульсар
- Областной конкурс детского творчества «Волшебный Новый год»

- Районный фестиваль детского творчества «Возможно всё» в номинации художественное слов
 - Муниципальный танцевальный конкурс «В вихре танца»
 - Конкурс новогодних рисунков и газет «Новогодний калейдоскоп»
 - Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества ко Дню матери «Для тебя, родная!»
 - Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Валеночный разгуляй»
 - Конкурс Рисунков , посвященного Дню защитника отечества – 23 февраля
 - Районный конкурс рисунков и поделок «Космическая сказка
 - Внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные Конституции России.
 - Школьная викторина, посвященная Дню Народного Единства.
 - Школьная акция, посвященная Дню инвалидов.
- Школьный праздник « Осенины»
- День рождение школы.
 - Торжественная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний.

На протяжении 11 лет на базе нашей школы работает этнокультурный центр «Солнцеворот». В рамках которого ребята участвуют в различных конкурсах, проектах и фестивалях. В этом учебном году Областной Фестиваль – конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» проходит дистанционно.

В этнокультурном направлении учащиеся приняли участие:

- Всероссийский этнокультурный конкурс-проект «От Ты к Вы»
- Этнокультурный фестиваль Сибири. Номинация «Баян»
- Всероссийском конкурсе «Историко-культурное и природное наследие Сибири»
- Всероссийского конкурса исследовательских работ. Академия народной энциклопедии
- Международный инновационный проект «Моя Отчизна»
- 16-го межрегиональном фестивале коренных народов Сибири «Этюды Севера»
- II школьный конкурс детского патриотического рисунка, плаката и фотографии «Братских народов союз вековой!»
- Всероссийский конкурс сочинений «Сочинения о своей культуре на русском языке».

Воспитанию экологической культуры и ЗОЖ уделяется особое внимание.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках плана воспитательной работы. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы,

традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Работа с учащимися направлена на укрепление здоровья:

1. Всероссийские соревнования по баскетболу «Кубок А.Белова». Номинация «подающий надежды»

2. «Кросс Нации», районная эстафета, посвященная 9 Мая.

3. Школьные соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия

4. Стритбол. Мероприятие XXXIV «Всероссийского олимпиадного дня» Олимпийский комитет России

5. Соревнования по каратэ, приуроченные ко Дню Советской армии и военно-морского флота

6. Соревнования по каратэ, приуроченные к годовщине Великой Октябрьской социалистической революции

7. Соревнования по каратэ-ката, посвященные СВО

8. Кубок Томской области по КУДО «Черный кот»

9. Турнир по каратэ, посвященный Дню Победы

10. Городские соревнования по баскетболу, посвященных памяти Н.С.Осипчука

11. Городской турнир по баскетболу, посвященному Дню защитника Отечества

12. Первенство спортивной школы А.Карпова по плаванию «Новогодний спринт» на

дистанции 50 м вольный стиль Первенство спортивной школы А.Карпова по плаванию «Новогодний спринт» на дистанции 50 м вольный стиль

13. Сдача норм ГТО 1-11 классы в течение учебного года.

14. Всероссийская акция «Лыжня России».

15. Областной фестиваль игровых видов спорта.

16. Финал регионального этапа Всероссийского чемпионата «КЭС – БАСКЕТ»

17. Турнир по волейболу, посвященный памяти А.В. Новокрещенова.

18. Классные часы для девочек и мальчиков 8 – х классов, с приглашением врачей районной поликлиники.

19. Районная акция «Думай до, а не после...».

20. Беседа с приглашением областного наркологического диспансера.

21. Президентские состязания.

22. Мастеркласс для родителей «Правила игры в баскетбол».

23. Первенство школы по баскетболу.

24. Первенство школы по волейболу.

25. Первенство школы по пионерболу.

26. ГТО командный этап.

27. Шахматный турнир

28. Президентские состязания (областной этап)

29. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.

30. Районный и школьный конкурс видеороликов «Лайфхаки: Здоровый образ жизни».

31. Спартакиада «Я люблю спорт».

32. Межрегиональный фестиваль игровых видов спорта.

В направлении экологического воспитания в школе работает экологический центр.

Ученики активно участвуют во всех мероприятиях данного центра. Главная задача центра воспитание активной жизненной позиции у ребят, это хорошо воплощается в умении

детей не проходить мимо экологических проблем. Например: на занятиях туриско-краеведческого клуб «Русич» мы убираем мусор в лесу, на берегу реки Кеть, в поселке.

Ежегодно школа участвует в субботниках, проводимых в поселке и школе. После капитального ремонта школы на территории школы разбили цветники, посадили алею из липовых деревьев. Ребята активно ухаживают за данными растениями с весны до осени.

А также ученики принимают участие в конкурсах:

- Открытый конкурс талантливых детей «Исследователи природы – 2024»

- Всероссийская викторина «Загадки природы»
- Конкурс экологический агитационных бригад «ЭКО начинается с семьи»
- Областной фестиваль «День птиц».
- Всероссийский фестиваль экологического образования детей и молодёжи «Я живу на красивой планете
- Акции «Посади дерево» в память о герое отечества
- Командная интерактивная игра «Эко-реальность» Администрация Томской области
- Мероприятие «За чистые реки и озера Верхнекетья» Департамент лесного хозяйства Томской области
- Муниципальный фотоконкурс «Красота зимней природы в объективе»
- Конкурс художественной фотографии «Осень в объективе»
- Районный эколого-туристский слёт.
- Школьное мероприятие « Путешествие по QR –кодам»
- Кругосветка «Секреты правильного питания» в рамках Всероссийской акции «Здоровое питание»
- Эколого-географическая игра « День Земли».
- Всероссийский экологический диктант.
- Всероссийский День Эколога.
- Субботник, посвященный 9 Мая.

Результатом работы в данном направлении являются стабильные показатели спортивных достижений учеников школы на различных уровнях, умение ухаживать за собой, применять полученные знания о ЗОЖ в повседневной жизни, заботится о «братьях наших меньших», бережному отношению к природе. Эти мероприятия приводят к уменьшению различных заболеваний и уменьшения количество пропущенных уроков в течении учебного года.

Организация работы по профилактике ДТП, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, на совещаниях классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед, акций. В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работает кружок «Школа дорожных наук». Учащиеся принимают активное участие в районных и областных акциях под руководством руководителя кружка, классных руководителей и инспекторов ГИБДД, проводятся общешкольные родительские собрания с беседами направленными на профилактику ДТП.

В этом учебном году учащие и педагоги школы приняли активное участие в мероприятиях направленных на пропаганду ПДД:

- Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги».
- Областной конкурс «Знатоки правил дорожного движения».
- Областной конкурс Юных регулировщиков им. Н.П. Путейцев.
- Акция « С Днем рождения ЮИД».
- Викторина на знание ПДД (история, обязанности пешехода, пассажира, сигналы светофора и регулировщика).

- Конкурс рисунков по ПДД «Я- пешеход».
- Классные часы «Безопасность на дорогах».
- Классные часы «Использование световозвращающих элементов на верхней одежде».
- Акция «Световозвращатель-светящийся друг человека».
- Родительский патруль совместно с юными инспекторами.
- Всероссийская олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру.
- Областного конкурса юных регулировщиков.
- Викторина «Светофорный ринг».
- Районный этап соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо».
- Школьная акция «Письмо водителю».
- Районная акция «Осторожно дети».
- Районная акция «Внимательный водитель».
- Школьный конкурс «Безопасная дорога».
- Школьная викторина на знание правил дорожного движения.

Воспитание трудолюбия, творчества и профориентация является также основным из направлений в работе школы. Мероприятия направлены на профориентацию обучающихся:

- Поселковые субботники.
- Осенняя и весенняя профориентационная компания.
- Районный дистанционный профориентационный конкурс «Все работы хороши – выбирай на вкус».
- Районный конкурс- выставка творчества педагогов «Талантлив педагог – талантливые дети».
- Районный конкурс «Радуга творчества».
- Региональный конкурс «Радуга творчества».
- Кружковец года.
- Кубок губернатора по робототехнике.
- Муниципальный конкурс театрализованных мини- постановок «Школа. Классика. Театр».
- Всероссийский конкурс «Радуга талантов».
- Межмуниципальный фестиваль детских инициатив «Дети- детям».
- Квест-игра «По страницам любимых сказок».
- Квест-игра «Космический лабиринт».
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» .
- Открытая научно – практическая конференция «Исследовательский марафон-2024».
- Областной конкурс проектно - исследовательских и творческих работ «Мир начинается с меня».

- XXIX открытая научно – практическая конференция школьников имени В.Е. Зюева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ».

В особую группу можно выделить дела, которые являются важнейшими образовательными событиями в жизни школы. В анализируемом учебном году - такими мероприятиями стали: традиционный праздник День знаний, День рождения школы, 8 марта, 23 февраля, Новый год, образовательное событие «Ломоносовские дни», Школьный бал, праздник Последнего звонка.

Линейки, посвященные Дню знаний, прошли в этом году для 1-11 классов в очном формате. Все традиционные праздники для детей в этом году проводились в очном формате. Проведение всех мероприятий освещалось на сайте школы, в родительских группах, а также в группе «VK».

Важное место в системе воспитательной работы школы играет деятельность детских организаций: «Движение Первых», «Юнармия», «Орлята России», ребятами этих организаций и Советом командиров в школе были организованы и проведены

следующие мероприятия: «День рождения школы», « День учителя», игра по правилам дорожного движения, «Новый год», «8 марта», «23 февраля», конкурсы и игры в летнем оздоровительном лагере. На протяжении десяти лет работает «Совет командиров», который помогает в организации мероприятий и является органом ученического самоуправления. Важным мероприятием в течении всего учебного года был проект «Школьный рейтинг». Реализация, которого шла через командиров классов. По итогам рейтинга лучшим классом в параллели 5- 6 классов – стал 5а класс (классный руководитель Смагина Р.В.), в параллели 7-8 классов – 8а класс (классный руководитель Шевченко В.В.), в параллели 9-11 классов – 10а класс (Большанина Е.А.). Лучшие классы были награждены переходными кубками и грамотами. По решению «Совета командиров» данный проект будет реализовываться в следующем учебном году.

В этом учебном году наши ученики приняли участие в мероприятии организованном отделом по молодежной политике администрации Верхнекетского района совместно с областными организациями: «Снежный десант».

Важнейшей частью образовательного процесса на протяжении многих лет являются Ломоносовские дни. Традиционно проходят уроки-погружения, которые учащиеся выбирают и посещают в зависимости от своих образовательных интересов. В рамках этих уроков, важная роль отводится воспитательным моментам в образовательной деятельности, через элементы игры, творческих и проектных заданий. В конце уроков проходит презентация своей деятельности, которая позволяет показать свою работу, учит ораторскому мастерству и работе с аудиторией.

В этом учебном году в марте прошел Школьный бал для начальной и старшей школы, в нем приняли участие 26 классов. Бал прошёл на сцене РЦКД – наших социальных партнеров.

Заключительным в цикле важных образовательных событий можно назвать праздник Последнего звонка, который состоялся 24 мая. В этом учебном году последние звонки был проведен в очном формате. В 11 классе тема последнего звонка звучала: «Как мы мечтаем, так и будет», ребята показали все свои таланты: пели, танцевали, играли сценки из школьной жизни. Учителя и родители с ответным словом в адрес детей также демонстрировали свои таланты. Оба мероприятия прошли на высоком уровне организации. Важно отметить работу классных руководителей 9,11 классов.

24 мая в школе прошли заключительные линейки, на которой были награждены хорошисты и отличники 2-8,10 классов, а так же классы, победившие в рейтинге школы «Лучший класс». Включение обучающихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творчество и интеллект обеспечивает единство и взаимосвязь моральных знаний, умений и навыков поведения, включает родительскую общественность в разнообразные сферы жизни школы.

В основе воспитательной работы образовательного учреждения находится система мероприятий и мер, направленных на решение поставленных задач.

Участие в мероприятиях учащихся школы

Уровень конкурса	Количество участников		Количество призовых мест	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Международный	139	211	102	157
Всероссийский				

Областной	311	320	283	228
Районный	654	728	607	604

Воспитательная работа в школе ведется и во время каникул, во время праздничных дней. Так, например, на каникулах классные руководители совместно с родителями организуют развлекательные программы, походы на природу, катание на лыжах, тюбингах, коньках, посещения мероприятий ДТ, РДК, библиотек, посещают бассейн. На районных праздниках наши ребята организуют игровые площадки, участвуют в концертных программах. На каникулах были организованы туристические поездки в г. Томск, г. Новосибирск, г. Москву. 125 ребенка побывали в музеях, театрах, аквапарке, на мастер-классах, в развлекательно-игровых центрах. В весенний-летний период совместно со службой занятости 27 подростка были трудоустроены. В загородных лагерях в этом году отдохнуло 42 ученика 1-10 классов. Во Всероссийском детском лагере «Артек» побывало 3 ученика, в «Орленке» - 1 ученик, в «Океане» - 2 ученика. На весенних каникулах на базе школы отдохнуло в лагерь, смена «Орлята России» - 130 ребят. С 3 июня по 28 июня 2024 года в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» был организован летний оздоровительный лагерь «ПЛАНЕТА ДОБРА» с дневным пребыванием детей, который прошел в одну смену. За смену отдохнуло и оздоровилось 240 ребят с 1 по 10 класс. Вся необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в школе была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт и информационный стенд.

Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей.

Продолжительность смены составила 19 дней. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные, патриотические, воспитательные, профилактические мероприятия. Режим работы лагеря: с 15:00 ч. до 20:30 ч. В распоряжении детей были: игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, детская площадка, спортивная площадка, стадион, спортивный комплекс «Юность». Были предоставлены настольные игры, шашки, шахматы, спортивный инвентарь. Оформлены уголки безопасности, рейтинговые таблицы, в которых отражалась активность обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях. Лагерь создан с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворения интересов и духовных запросов. В целях создания условий для эффективной работы летнего лагеря, организации отдыха детей в мае была принята программа деятельности летнего пришкольного лагеря «Планета добра».

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья.
3. Экологический десант.
4. Беседа по технике безопасности и ПДД.
5. Воспитательное мероприятие.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

Благодаря такому распорядку дня, ребята и укрепляли здоровье, получали новые знания, соревновались, общались, отдыхали и были заняты во второй половине дня. Каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его максимальной самореализации. Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. В рамках работы лагеря была организована экскурсия в детскую библиотеку. Большое внимание в процессе работы лагерной смены уделялось работе с детьми из многодетных, малоимущих и неблагополучных семей.

Воспитатели старались активнее привлекать их к участию в различных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительный
- Нравственно-патриотический
- Досугово-познавательный
- Творческий
- Профилактический: основы безопасности жизнедеятельности

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Во время оздоровительной смены в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Планета добра» в режиме дня предусматривалось максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе в целях использования естественных природных факторов для закаливания. С интересом, обучающиеся принимали участие в «Олимпийских играх». В районном мероприятии «Безопасное колесо», и ежедневных подвижных играх на свежем воздухе. Детям были предложены различные по тематике «Минутки здоровья», пропагандировали здоровый образ жизни: «Путешествие в страну «Витаминия», «Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи», «Первая помощь при укусах насекомых», «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Правильное питание», «О пользе зарядки». Воспитательные мероприятия, проводимые педагогами, развивали интеллектуальные и творческие способности ребят. Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Планета добра» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике. На решение этой задачи нацелены мероприятия, приуроченные к празднованию дня рождения А.С. Пушкина, Дня защиты детей, 12 июня Дня России. В День памяти и скорби 22 июня была организована акция «Вахта памяти», «Кораблик памяти», в рамках акции были проведены беседы о событиях Великой Отечественной войны. Благодаря тому, что в отрядах проводилась ежедневная индивидуальная диагностика к концу смены дети научились анализировать прошедший день, у многих повысилась самооценка, научились критически подходить к своим действиям и действиям коллектива. Воспитателями отмечена положительная динамика в межличностных отношениях между детьми. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что атмосфера в летнем пришкольном лагере была комфортной, временные детские коллективы вполне можно считать сформированными.

Работа лагеря прошла интересно. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих появилось желание участвовать в работе лагеря на следующий год. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций, нарушений. Отдых в лагере «Планета добра» запомнится ребятам надолго!

Работа с родителями:

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в родительских опросах;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе проведено три общешкольных родительских собрания (с включением темы профилактики безнадзорности и беспризорности и профилактики ДДТТ), по два родительских собрания в выпускных классах.

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Первое сентября», «День рождения школы», «23 февраля и 8 марта», «Последний звонок», «Вручение аттестатов».

2024 год президентом В.В. Путиным в России объявлен Годом семьи. В рамках этого года вся воспитательная работа проводится совместно с родителями, семьями обучающихся.

В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя.
2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.
5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей.
6. Проводилась работа с начинающими классными руководителями.
7. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике злоупотребления ПАВ. Сотрудничество с представителями полиции, прокуратуры, поликлиники.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом:

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Деятельность советника директора по воспитанию строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и вожатой.

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня единых действий»

В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Советник директора по воспитанию принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий». Активная работа ведется с учителями начальных классов. В 2023-2024 учебном году все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 100% педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Рабочие программы воспитания, разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования.

Советник директора по воспитанию принимает участие в методических мероприятиях ОО.

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с МАУ ДО «РДТ» неоднократно проводятся мероприятия. Активно ведётся работа с МАУ «Культура», Детской библиотекой.

Советник директора по воспитанию на родительском собрании в 1 «А» классе ознакомила родителей с деятельностью программы «Орлята России». В январе 2024 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в воспитательных мероприятиях школы за 2023-2024 уч. год.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2023-2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания Второй мировой войны;
- Международный день распространения грамотности;

- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской;
- Международный День пожилых людей;
- День учителя;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- День конституции;
- Написание писем солдатам на СВО.
- День памяти жертв Холокоста;
- День первооткрывателя;
- День российской науки;
- Международный день книгодарения;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Международный день родного языка;
- День защитника отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день театра;
- День космонавтики;
- День единых действий в память о геноциде советского народа, совершённом нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;
- Месячник здоровья;
- Праздник весны и труда;
- День Победы;
- День детских общественных организаций;
- День славянской письменности и культуры;
- Последний звонок. Акция «Самолетик будущего»;
- День защиты детей.

Все мероприятия освещаются на страничке «Навигаторы детства» в группе ВК <https://vk.com/public215630949>

В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 60%

С сентября 2023 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2023-2024 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

Подводя итоги работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив и обучающиеся школы принимали активное участие в различных мероприятиях.

Работа **Первичного отделения «Движение первых»** в МБОУ БСОШ №1 2023-2024 учебном году.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В сентябре 2023 года школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники «Движения Первых» за 2023-2024

учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь: Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда», Акция «Благодарю», Всероссийский форум «МедиаЛаборатория», Акция «Книга другу», урок «Первой медицинской помощи», Акция «Поезд желаний», посвящение в «Первые».

Октябрь: Акция «День бабушек и дедушек», «День учителя», «День отца», Семейный фестиваль «Техно предки», Акция «Папин День календаря», Международный День школьных библиотек, Акция «Читай с первыми»,

Ноябрь: Профильная смена «Молодые лидеры России», Амбассадоры Первых, Проект – офис «Идея за тобой», Всероссийский правовой диктант, Акция «День Неизвестного солдата».

Декабрь: День героев Отечества, День конституции РФ, Всероссийская акция «Российский Дед Мороз», Акция «Елка благодарности», Всероссийская акция «Мы-граждане России», Рубрика «Первые зажигают сердца и исполняют мечты».

Январь: Классная встреча «День студента», Всероссийская акция «Отважное сердце», «Международный день спасибо», Акция «Блокадный хлеб».

Февраль: «День здорового образа жизни», День дарения книг, митинг, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана, спортивно- тактическая игра «Заря», Акция «Семейная зарядка Первых», Акция «Читаем на родном языке», фестиваль молодежных инициатив «регион Первых».

Март: форум семейных сообществ «Родные – любимые», Всероссийский проект «Перва помощь», «Российская школьная весна», День юного инспектора движения, Международный женский день, Акция «Весна в Движении», Десант России, Акция «Классика Победы. Дети - герои», праздник охотника «Большой Амикан», Масленица, районная игра «Что? Где? Когда?», комплексная оперативно- профилактическая операция «Чистое поколение», Чемпионат «Умная сеть», старт конкурса первичных одолений Движения Первых.

Апрель: Марафон «Полезные привычки Первых», 3 сезон «МедиаПретензия», семейный игровой чемпионат «Дело в игре», урок по первой помощи, Всемирный День здоровья, день братьев и сестер, Звезды Первых, День Космонавтики, Всемирный День Земли, Акция «Напиши письмо герою», Акция «Первые помнят», День Пожарной охраны, Акция «Расскажи о профессии своей семьи».

Май: Акция «Труд- крут», Акция «Окна Победы», Светлый праздник Пасхи, Международный День музеев, День семьи, День Детских общественных объединений, День радио, Бессмертный полк, День Победы, «Наши друзья – наши партнеры», Военно-патриотическая игра «Зарница 2.02», Акция «Традиции моей семьи», поездка в Москву – активисты Движения Первых, Школа Актива, Неделя Добра, Классные встречи с главой администрации Верхнекетского района, «Юннатский субботник», Акция «Спасибо, школа».

Июнь: Фестиваль Движение Первых, День защиты детей, День русского языка, День первых, День России, Акция «Лето – время читать, День памяти и скорби, областной этап игры «Зарница 2.0».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа,

направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-

нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации,

формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных

мероприятий и акций, а также активисты Движения первых оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
- создать благоприятные условия для активного вовлечения семей в жизнедеятельность школы;
- укреплять духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повышать педагогическую культуру родителей.

С января 2024 года в школе прошло ряд мероприятий, посвященные году семьи. В них принимали участие родители учеников с 1 по 11 класс.

- Открытие года семьи.
- Семейный квест.
- Мастер класс «Игра в баскетбол».
- Профессии моих родителей.
- Сбор гуманитарной помощи участникам СВО.
- Фольклорные народные праздники.
- Мастер-класс по изготовлению красочной гирлянды.
- Акция «Чистый берег».
- Вязание маскировочных сетей для защитников СВО.
- Веселые старты.

Мероприятия проходили на высоком уровне, дети и родители получили заряд положительных эмоций и мероприятия планируется проводить и в следующем учебном году.

О работе информационного библиотечного центра (школьной библиотеки)

Библиотека расположена в здании школы в отдельном кабинете на первом этаже.

Организует работу педагог – библиотекарь – Мосина Людмила Алексеевна, образование высшее, общий стаж работы в школьной библиотеке 34 года.

В течение 2023-2024 учебного года школьная библиотека работала по утвержденному плану. Работа проводилась с учетом разделов школьного плана.

Цели работы, которые были поставлены перед школьной библиотекой на 2023 – 2024 учебный год:

1. Обеспечение учебно – воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания.
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся.
3. Привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

4. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.
5. Приобщения читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно – досуговой деятельности.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Перед школьной библиотекой были поставлены задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой
2. Обработка и оформление вновь поступивших учебников, работа с документацией, актами на списание.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско – патриотического самосознания личности, формирование здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
7. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Определены были основные функции школьной библиотеки:

1. Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, школе.
3. Культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Также определены и приоритетные направления деятельности библиотеки на 2023 – 2024 год: предоставление необходимой информационной поддержки, возможности использования ресурсов библиотеки всеми участниками образовательного процесса в реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

- работа с учащимися
- библиотечные уроки
- информационные обзоры литературы – книжные выставки
- беседы о навыках работы с книгой

- подбор литературы для внеклассного чтения
- выполнение библиографических справок
- поддержка общешкольных мероприятий

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного года.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателя. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, литература для младших школьников.

Расстановка осуществлена в соответствии с возрастными группами.

Работа с библиотечным фондом:

- изучен состав фонда на наличие программной литературы
- проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2023 – 2024 учебный год
- подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники на 2024 – 2025 учебный год
- оформлена подписка на периодические издания на второе полугодие 2024 года, периодики получаем очень мало, в основном для администрации школы

Работа с фондом учебной литературы:

Поступило: 1119 учебников и 492 рабочие тетради для первоклассников

Выбыло – 2803 учебника (акт № 30 от 02.10.23 года), это учебники не соответствующие УМК, а также учебники у которых истек срок использования; и 492 рабочие тетради (акт № 29 от 02.10.23 года).

Фонд учебников расположен в отдельной комнате. Расстановка произведена по классам. Ученики начальных классов и основной школы сдавали и получали учебники за следующий класс самостоятельно по окончании учебного года. В течение лета поступили новые учебники, они были приняты, обработаны и затем осенью переданы ученикам в пользование. На каждого ученика из класса был заведен отдельный список, чтобы каждый ученик получал сам, при этом велась индивидуальная беседа о бережном отношении к школьному учебнику.

Также проводилась следующая работа:

- прием и техническая обработка новых учебников (август – сентябрь 2023 года)
- прием и выдача учебников (август, май 2023 года)
- информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий

- проводились рейды по проверке сохранности учебников у учеников 1 – х классов, 2 – х классов (у большинства учеников учебники были в хорошем состоянии , носят их согласно школьному расписанию, следят за их санитарным состоянием, учебники обернуты. У кого не были учебники обернуты , было предложено исправить положение и проведена беседа о бережном отношении к школьному учебнику.)

Работа с фондом художественной литературы:

Новых поступлений художественной литературы в течение учебного года не было. Велась работа по выдаче художественной литературы читателям, обеспечен свободный доступ к фонду, соблюдается правильная расстановка фонда на стеллажах, оформлены разделители, проведена акция «Книжкина больница», проведен мелкий ремонт художественных изданий совместно с Советником по воспитанию – Десятковой Л.А. и учениками 3А,4В,5В,7Б,9Б классов.

Справочно – библиографическая работа:

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она, конечно, учебная библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В тоже время она выполняет одновременно функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, представляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

Работа с учащимися включает в себя непосредственное обслуживание, выполнение справок, подбор материалов для докладов и рефератов, консультации, проведение библиотечных часов.

На разовые запросы учащихся и педагогов выдано 34 тематических библиографических справки, сделаны подборы литературы по различным темам.

Индивидуальная работа с читателями :

В данном направлении проводилась следующая работа

- создание комфортных условий для обслуживания читателей на абонементе
- обслуживание читателей
- рекомендательные беседы, беседы о прочитанной литературе
- просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников
- изучение индивидуальных читательских запросов

Работа с педагогическим коллективом:

- информирование о новых поступлениях учебников в библиотеку
- совместная работа по подготовке классных мероприятий, оформлении книжных выставок, подготовка бесед на различные темы
- организованный прием – выдача учебников начальным классам

- консультационно – информационная работа по подготовке заказа на школьные учебники к новому учебному году

Книжно – иллюстрированные выставки

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам:

- « Учебники наших родителей» (01.09.)
- «Все работы хороши – выбирай на вкус» (18.09.)
- «Вы мои пушистые, вы мои пернатые» (04.10.) ко дню защиты животных
- «Слово об Учителе» (05.10.), ко дню Учителя
- «Я люблю школьную библиотеку» (24.10.), ко дню школьных библиотек
- «Все мы разные, а Родина одна!» (24.10.),ко дню Народного единства
- «День словаря» (15.11.)
- «Синичкин календарь»
- «Читаем вместе с мамой» (21.11.), ко дню Матери
- «День инвалидов» (03.12)
- « Певец природы», 200 лет со дня рождения Федора Тютчева, (05.12.)
- «В круге первом»,105 лет со дня рождения А. Солженицына, (11.12.)
- «Мы законы соблюдаем и права свои мы знаем» (10.12.),ко дню Конституции
- « Секреты правильного питания» (21.12.) , стендовая выставка в фойе школы
- « О вкусной и здоровой пище» - книги наших бабушек и мам (21.12.)
- « С новым годом из СССР», выставка новогодних открыток советской эпохи, «25.12.)
- « День Государственного герба и Государственного флага РФ», (30.12.)
- « Всадник, скачущий впереди!», к 120 летию Аркадия Гайдара, (19.01.)
- «Непокоренные», к 80 летию снятия блокады Ленинграда,(19.01.)
- «Сталинград – столица нашей Победы!», документальная фотоэкспозиция,(02.02.)
- «День российской науки», научные открытия российских ученых, (08.02.)
- « Международный день родного языка»(21.02.)
- « Священный долг Отчизну защищать» (23.02.)
- выставка одной книги «Три Толстяка» Юрия Олеши, к 120 летию писателя, (03.03.)
- 8 марта, выставка произведений «Великие женщины»
- 90 лет со дня рождения Юрия Гагарина (09.03.)

- 21 марта, Всемирный день поэзии, «Наш край в стихах»
- 7 апреля, день Здоровья, «Если хочешь – будь здоров!»
- «Космические дали таинственные!» (12.04.)
- «Г.Х.Андерсен – великий сказочник Дании» (02.04.)
- « И подвиг ваш мы будем помнить свято....»
- «Просветители земель славянских», ко дню Славянской письменности и культуры

Работа с читателями:

Одно из важных мест в работе библиотеки – это массовые мероприятия ,т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами посредством книги. Это беседы, обзоры литературы, библиотечные часы, экскурсии, громкие чтения. В течение этого учебного года были проведены беседы:

- «Поэты Верхнекетья» - 5В, 7В, 8В
- «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский» - 5Б,6Б
- «История и традиции праздника День Сибири» - 3А,4АБ,7Б,8АГ
- «Когда Михайло Ломоносов был маленьким» - 2А, 5БВ, 6В
- «История БСШ № 1» , к 92 годовщине со дня рождения школы
- «Секреты правильного питания» - 4Б, 6Б
- «Ну, что за прелесть эти сказки !», беседа – викторина по сказкам А.С.Пушкина, - 3Б
- « Обыкновенная биография в необыкновенное время», литературный час , посвященный Аркадию Гайдару ,предметная неделя начальной школы «литературное чтение», 4АБВ
- « И жизнью смерть была побеждена...», классный час, посвященный 80 летию снятия блокады Ленинграда – 3А, 4А, 7А,8В
- «Афганистан – боль души», урок мужества – 4А, 5Б
- «Священный долг Отчизну защищать» - 7В,8Г
- «Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам» -4АБ, 5В, 7В
- «Человек – легенда», Юрию Гагарину – 90! – 5Б,7В, 8Г
- «Наш край в стихах» - 7В
- «Космические дали таинственные» - 5В
- «Г.Х.Андерсен – великий сказочник Дании»+ громкое чтение сказок – 1Б, 2В
- «Песни, опаленные войной» - 4В,5Б,6А,7Б,8БВ
- «Просветители земель славянских», ко дню Славянской письменности и культуры, 4АБ

Был проведен конкурс чтецов стихов о природе в 1Б классе (Ярмоленко Ю.А.). Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» в 1А классе (Таркина Т.И.). Акция «Письмо солдату»

- 8А класс. Ломоносовские дни «В гости к Деду Морозу» 2В класс (Козлова Т.В.). Громкие чтения в 8А – М.Булгаков «Собачье сердце», сказок Г.Х.Андерсена в 1Б,2В классах, рассказов А.Гайдара в 4АБВ классах, произведений поэтов Верхнекетья о своей малой Родине.

В преддверии праздника Великой Победы проведены такие мероприятия:

В библиотеке была оформлена книжная выставка « И подвиг ваш мы будем помнить свято...», тематическая полка сборников стихотворений о войне.

Проведены беседы « Песни, опаленные войной», 4В,5Б,6А,7Б,8БВ

Педагог – библиотекарь – постоянный участник школьных и общепоселковых мероприятий в составе школьного хора. А также принимала участие в праздничном концерте в составе хора школы к этой знаменательной дате.

Библиотекарь присутствовала в составе жюри на конкурсе чтецкого мастерства « Строки, опаленные войной» в 1-2, 3-4, 5-11 классах.

Библиотекарь школы постоянный член жюри конкурса «Живая классика», школьный этап. Член жюри школьной конференции «Наука молодым. XXI век », секция «Юный исследователь», 2-3 класс.

В газете « Заря Севера» была опубликована статья об учителе начальных классов Лапо В.А.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействуют патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. Информация о проведенных мероприятиях выставлялась на сайте школы.

Библиотекарь школы работает совместно с МО школы при оформлении заказа на школьные учебники, знакомит с изменениями в ФПУ .

Услугами копирования материалов воспользовались 198 человек, было откопировано 4000 листов.

Было получено и обработано 1119 учебников и 492 рабочих тетради.

Списано 492 РТ и 2803 учебника на сумму 175737,31рублей.

В течение всего года велась работа с АИС «Учебник».

Недостатком в работе библиотеки являются: отсутствие поступлений в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнять на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции, ветхая классическая литература. В библиотеке нет проектора, мало ноутбук с выходом в Интернет, цветной принтер уже много лет не работает, нет детских периодических печатных изданий.

Вывод: Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год реализован. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены запланированные мероприятия. Есть проблемы, над которыми надо работать в следующем учебном году. Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.

Задачи на следующий учебный год:

- пополнять фонд новой художественной и детской литературой (по возможности при наличии финансирования)
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско – патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень
- внедрять новые, эффективные формы работы , новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

Цифровые показатели работы школьной библиотеки:

№	Содержание	2023-2024 учебный год
1	Количество штатных библиотечных работников	1
2	Количество ставок	1
3	Фонд учебников всего :	11943
	-поступило за отчетный период	1119
	- выбыло за отчетный период	2803
4	Основной книжный фонд всего :	12015
	-поступило за отчетный период	0
	- выбыло за отчетный период	0
5	Количество читателей всего :	743
	В т.ч. 1-9 классы	636
	10-11 классы	40
	учителя	67
	прочие	-
6	% охват чтением а) учащихся	100
7	Книговыдача всего :	6699
	-учебники	5198
	- художественная литература и иная литература	1501
8	Посещения	3142
9	Посещаемость	4,2
10	Читаемость	9,0
11	Обращаемость	0,5
12	Обеспеченность	16
13	Библиотечно – библиографические уроки	
	- проведено	4
14	Проведено массовых мероприятий	60
	- обзоров литературы	8
	- конкурсов, викторин	3
	- бесед	49
15	Организовано выставок	32

Техническое обеспечение школьной библиотеки:

Школьная библиотека занимает отдельное помещение на первом этаже, есть отдельное помещение для фонда учебников. В библиотеке имеется 17 посадочных мест для читателей, 2 персональных компьютера, с выходом в Интернет - 1, у работника

библиотеки, также имеется МФУ, выполняющий операции печати, сканирования и копирования.

Самоуправление в школе, главным образом, опиралась на регулярные сборы совета командиров, совещание классных руководителей, где обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия.
- осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым мероприятиям;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
3. Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

5.Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

6. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированно подхода в обучении и воспитании обучающихся.

7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

9.Увеличить охват обучающихся в общественных движениях «Орлята России» и «Движение первых».

2.5.Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной и основной школе МБОУ «Белоярская СОШ №1» Верхнекетского района Томской области представляет собой оптимизационную модель внеурочных курсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Преимущества данной модели внеурочной деятельности заключаются в следующем:

-обеспечение практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса за счет интеграции урочной и внеурочной деятельности;

-использование специальной методической, технологической базы в рамках преемственности программ;

-сохранение и предоставление широкого выбора курсов для школьника на основе спектра направлений детских объединений по интересам;

-возможность свободного самоопределения и самореализации детей;

-привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Основные направления организации внеурочной деятельности, согласующиеся с требованиями ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Определенное содержание деятельности, способы ее организации, строятся на основе концептуальной идеи программы и является содержательным ориентиром для построения соответствующих образовательных программ.

2.6. Научные общества, творческие объединения, инновационные площадки и проекты

Одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «Белоярская СОШ №1» является развитие творческого потенциала личности учащегося. Работа с одарёнными, способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Важно вовремя выявить одаренных детей, предоставить им возможность само реализовать в различных областях деятельности, в том числе и исследовательской. Именно с этой целью в школе функционирует научное общество «Эврика», которое предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Общая направленность НОУ «Эврика»: воспитания активной жизненной позиции школьников, необходимой для их последующей успешной социализации

Руководитель НОУ «Эврика» начальной школы – Алексенко Т.И., основной и старшей школы – Смагина Р.В.

Целью работы НОУ в 2023-2024 учебном году является: создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребенка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для реализации этой цели решаются **следующие задачи:**

- ✓ выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;
- ✓ формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;
- ✓ создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- ✓ систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
- ✓ развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах НИД;
- ✓ подготовка работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и уровней.

Для работы с учащимися в НОУ используются следующие **формы работы:**

- ✓ индивидуальная деятельность с учащимися;
 - ✓ групповая (совместная, исследовательская работа учащихся);
 - ✓ массовая (конференции, олимпиады).
- Содержание работы научного общества учащихся «Эврика»:
- ✓ разработка научно-исследовательских и проектных работ;
 - ✓ осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся);
 - ✓ организация и проведение интеллектуальных игр и интернет-турниров;
 - ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней;
 - ✓ проведение школьной научно-практической конференции;
 - ✓ выступление с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;
 - ✓ встречи с общественными деятелями района, сотрудниками музеев, архивов;

- ✓ организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- ✓ подготовка творческих работ учащихся и их публикация;
- ✓ оказание помощи в подготовке и проведении предметных и мета- предметных недель;
- ✓ создание банка данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и дальнейшего развития наиболее способных учащихся.

НОУ «Эврика».

Одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «Белоярская СОШ №1» является развитие творческого потенциала личности учащегося. Работа с одарёнными, способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Важно вовремя выявить одаренных детей, предоставить им возможность само реализовать в различных областях деятельности, в том числе и исследовательской. Именно с этой целью в школе функционирует научное общество «Эврика», которое предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Общая направленность НОУ «Эврика»:воспитания активной жизненной позиции школьников, необходимой для их последующей успешной социализации

Руководитель НОУ «Эврика» начальной школы – Алексенко Т.И., основной и старшей школы – Смагина Р.В.

Целью работы НОУ в 2023-2024 учебном году явилось: создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребенка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Для реализации этой цели решаются **следующие задачи:**

- ✓ выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к научной деятельности;
- ✓ формирование у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и реализация исследовательских проектов;
- ✓ создание условий для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- ✓ систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к научно-исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;
- ✓ развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием,

обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах НИД;

- ✓ подготовка работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и уровней.

Для работы с учащимися в НОУ используются следующие **формы работы:**

- ✓ индивидуальная деятельность с учащимися;
- ✓ групповая (совместная, исследовательская работа учащихся);
- ✓ массовая (конференции, олимпиады).

Содержание работы научного общества учащихся «Эврика»:

- ✓ разработка научно-исследовательских и проектных работ;
- ✓ осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся);
- ✓ организация и проведение интеллектуальных игр и интернет-турниров;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней;
- ✓ проведение школьной научно-практической конференции;
- ✓ выступление с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;
- ✓ встречи с общественными деятелями района, сотрудниками музеев, архивов;
- ✓ организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- ✓ подготовка творческих работ учащихся и их публикация;
- ✓ оказание помощи в подготовке и проведении предметных и мета- предметных недель;
- ✓ создание банка данных о творческих способностях учащихся, их наклонностях, интересах на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и дальнейшего развития наиболее способных учащихся.

В основу кружка «Эврика» положена «Программа исследовательского обучения младших школьников», автор Савенков А.И. Кружок «Основы проектной деятельности» предназначен для обучающихся 1 - 4 классов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации кружковой деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям;

Рабочая программа по кружковой деятельности «Основы проектной деятельности» адресована обучающимся начальных классов МБОУ «БСОШ №1».

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской работы в основной школе, необходимость реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Создание в школе научного общества является стимулом к развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позволит привлечь их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Цель: развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, обучение написанию исследовательских работ.

Задачи:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- развивать познавательные потребности младших школьников;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

Формы организации работы кружка.

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке. Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований и т.д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно - познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Учебный материал курса «Основы проектной деятельности» строится по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, возвращаемся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. При сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться от класса к классу.

Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей: презентация замыслов групповой исследовательской работы в декабре; защита проектов в мини – группах по мере их создания; защита проектов в марте на заседании школьного НОУ «Эврика»; представление проектов на областной научно – исследовательской конференции «Мой первый проект», п. Сайга, г.Томска и Томской области.

В 2020 году руководителями НОУ Смагиной Р.В. и Алексенко Т.И. было разработано положение о проведении школьной научно – практической конференции **«Наука – молодым. XXI век»**.

Согласно плану работы МБОУ «Белоярская средняя школа №1» **19 апреля 2024 года** обучающиеся 1-4 классов, подготовившие рефераты, научно-исследовательские работы, проекты приняли участие в школьной научно-практической конференции «Наука – молодым. XXI век ».

Цель Конференции: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьников путем совершенствования навыков исследовательской и проектной работы.

Участники Конференции защищали свои проектные и исследовательские работы по трем секциям:

- секция «Юный исследователь»
- секция естественных наук (биология, химия, экология и география);
- секция гуманитарных наук (русский язык и литература);

В качестве слушателей на Конференции присутствовали учащиеся, учителя, родители, представители общественности. Результаты Конференции представлены в следующей таблице.

Секция «Юный исследователь»

№	Ф.И. автора	класс	Тема работы	руководитель
1	Косова Анна	1А (1 место)	«Невидимая опасность. Микробы»	Таркина Татьяна Ивановна
2.	Комейша Валерия	3Б (2 место)	«Домашние сырники»	Алексенко Татьяна Ивановна
3.	Смирнова Анна	3Б (3 место)	«Домашний зефир»	Алексенко Татьяна Ивановна
4.	Луговская Елизавета	3А (3 место)	«Мягкая игрушка своими руками»	Лапо Валентина Александровна
5.	Смирнова Алина	2А (3 место)	«Природные краски»	Коркина Ирина Юрьевна

Секция естественных наук (биология, химия, экология и география);

№	Ф.И. автора	класс	Тема работы	руководите ль
1.	Беляева Татьяна	3Б (1 место)	«Кедровая Шишка»	Алексенко Татьяна Ивановна
2.	Плотников Иван	1А (2 место)	«Обыкновен ное чудо - радуга»	Таркина Татьяна Ивановна
3.	Овчинникова Елизавета	2А (3 место)	«Зимующие птицы»	Коркина Ирина Юрьевна
4.	Голубева Милана	4Б (1 место)	«Питание кошки»	Сухарева Марина Александровна
5.	Голубева Арина	2В (3 место)	«Кушай ягоду рябину, в ней найдёшь ты витамины»	Козлова Татьяна Владимировна

Секция точных наук (математика, **физика**, информатика);

Секция гуманитарных наук (русский язык и литература);

Секция общественных наук (**история** и обществознание);

№	Ф.И. автора	класс	Тема работы	руководите ль
1.	Клоков Богдан	3Б (2 место)	«Украшени я своими руками»	Алексенко Татьяна Ивановна
2.	Мамзин Александр Боркин Алексей	3А сертифи кат	«3D ручка»	Лапо Валентина Александровна
3.	Лявер Ксения	2А (2 место)	«Чудо - смола»	Коркина Ирина Юрьевна
4.	Худяков Данил	1Б сертифи кат	«Фокусы - наука или чудо»	Ярмоленко Юлия Андреевна
5.	Алексенко Арсений	2А (3 место)	«Моё открытие Белого Яра»	Коркина Ирина Юрьевна
6.	Чухлебов Владислав	2В (1 место)	«Анимирова нный конструктор, как средство развития творческих и изобретательских навыков детей»	Козлова Татьяна Владимировна

На конференцию было заявлено 20 проектных и исследовательских работ. Не все смогли принять участие, из 16 проектных работ 4 победителя и 10 призеров, у остальных ребят – сертификаты. Некоторые педагоги – руководители в течение учебного года отправляли работы своих детей на открытые научно – практические конференции, которые проходили в очном и дистанционном режимах.

Успешно представили исследовательские работы обучающиеся 4 Б , 1А, 3 Б классов руководители исследовательских работ Таркина Т.И. Сухарева М.А. Алексенко Т.И., на разных уровнях с такими результатами:

14 марта 2024 года обучающиеся МБОУ БСОШ № 1 приняли участие в Открытой исследовательской конференции "Мой первый проект" на базе Федеральной инновационной площадки Минобрнауки России ОГБУ «Региональный центр развития образования». Ресурсно- внедренческий центр инновации МБОУ «Сайгинская СОШ»

Компетентное жюри присудило первые места таким обучающимся: Косова Анна- 1а класс, Балахонов Вячеслав- 1а, Плотников Иван - 1а, Алексенко Арсений- 2а, Овчинникова Елизавета -2а, Смирнова Алина -2а, Смирнова Анна - 3б, Комейша Валерия -3б, Беляева Татьяна - 3б, Голубева Милана -4б, Гуляев Егор- 2в, Голубева Арина - 2в, Чухлебов Владислав - 2в.

Второе место присудили обучающимся: Клокову Богдану - 3 Б, Козлову Артёму - 2а, Луговской Елизавете - 3а, Боркину Алексею- 3а, Мамзину Александру- 3а, Немыкиной Диане - 2г.

Третье место у Лявер Ксении - 2а. Из 20 участников победителями стали 13 человек, остальные ребята стали призёрами.

Заочно обучающиеся 1А класса(2 победителя и 1 призёр) – руководитель Таркина Т. И., 4Б класса (1 победитель) – руководитель Сухарева М.А., 3Б класса (2 призёра) – Алексенко Т.И., приняли участие в открытой научно – практической конференции школьников «Первые шаги в науку». Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России – ОГБУ РЦРО РВЦИ МКОУ «Поротниковская средняя общеобразовательная школа».

Педагоги Алексенко Т.И и Таркина Т.И. отправили проектные и исследовательские работы обучающиеся:

- на открытый конкурс для талантливых детей «Исследователи природы» - 2024. Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России – ОГБУ РЦРО МБУ ДО «ДЭБЦ» г. Колпашево.

- на открытую конференцию школьников «Ломоносовские чтения» ЗАТО Северск. ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», школа 80 г. Северск.

Таркина Т.И. со своими учениками в течение 2023 -2024 учебного года приняла участие в таких конференциях:

- XXVII Открытая научно – практическая конференция школьников имени В.Е.Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ», РЦРО МБОУ «Академический лицей им.Г.А, Псахье», г.Томск.
- Научно – исследовательская конференция «Дни науки», г. Томск, школа № 58
- Открытая междисциплинарная научно – практическая конференция «Логическое и интуитивное в процессе познания», г.Томск Пушкинский лицей.

В течение учебного года педагогами: Алексенко Т.И., Таркиной Т.И., Козловой

Т.В., Коркиной И.Ю., Лапо В.А., Сухаревой М.А., Латорцевой Л.В., Ярмоленко Ю.А. была проведена огромная работа по сопровождению проектных и исследовательских работ обучающихся, очень многие из них были успешно представлены на конференциях различных уровней. Хочется отметить **Таркину Т.И.**, педагог подготовил обучающихся, которые успешно представили свои работы на федеральном, областном и муниципальном уровнях

Проекты, представленные в школьной научно-практической конференции «Наука – молодым. XXI век»
Индивидуальный проект 11 класс

17, 20 мая 2024 года была проведена школьная научно-практическая конференция «Наука – молодым. XXI век», на которой прошла защита итогов индивидуальных образовательных проектов обучающихся 11 класса. По итогам защиты можно выделить следующие результаты:

№	ФИО ученика	Класс	Название проекта, исследовательской работы	Тип работы	Руководитель	Результат: оценка индивидуального проекта
1	Трофимова Олеся	11	«Моприп». Создание и разработка игры.	IT - проект	Слезко П.С.	Проект завершен «3»
2	Богданов Валерий	11	Архитектурные достопримечательности города Томска в графических работах	Творческий проект	Домнина Г.О.	Проект завершен «4»
3	Прозоров Иван	11	Семья Прозоровых в годы Великой Отечественной войны	Исследовательский проект	Домнина Г.О.	Проект завершен «5»
4	Трифонов Максим	11	Гербарий лекарственных растений Верхнекетского района	Творческий проект	Гринкевич В.Н.	Проект завершен «4»
5	Хижняк София	11	«Особенности уголовного права для несовершеннолетних»	Исследовательский проект	Степичева А.В.	Проект завершен «4»
6	Тихонько Татьяна, Шмелькина Ксения	11	«Востребованные профессии Верхнекетского района»	Информационный проект	Панова С.С.	Проект завершен «4»/ «3»

7	Плехова Полина	11	«Школьный передвижной мини-музей коренных малочисленных народов Верхнекетского района «Затёски»	Исследовательский проект	Домнина Г.О., Шабанов Ю.В.	Проект завершен «5»
8	Романовская Алина	11	«Состав и свойства сероводородной воды в скважине 1-Р посёлка Белый Яр Верхнекетского района Томской области»	Исследовательский проект	Досужева Э.Б.	Проект завершен «5»
9	Буданова Алина	11	«Литературная викторина для 5 классов»	Творческий проект	Снигирева Н.В.	Проект завершен «3»
10	Новикова Мария	11	Мастера прикладного искусства Верхнекетского района (изделия из бересты)	Информационный проект	Бекир О.В.	Проект завершен «3»
11	Лисицына Дарья	11	«Школьный Устав в иллюстрациях»	Творческий проект	Снигирева Н.В.	Проект завершен «4»
12	Лавров Артур	11	Вред вейпа на организм	Информационный проект	Сочнев Ю.В.	Проект завершен «3»
13	Грязнова Екатерина	11	Мини-музей «Затёски» в социальной сети «Вконтакте»	Медиа-проект	Домнина Г.О.	Проект завершен «5»

Вывод: - Признать работу педагогов и обучающихся в рамках курса «Индивидуальный предмет» удовлетворительной.

Индивидуальный проект

10 класс

20 мая 2024 года была проведена школьная научно-практическая конференция «Наука – молодым. XXI век», на которой прошла защита итогов индивидуальных образовательных проектов обучающихся 11 класса. По итогам защиты можно выделить следующие результаты:

№	ФИО ученика	Класс	Название проекта, исследовательской работы	Тип проекта	Руководитель	Длительность работы над проектом	Результат: оценка индивидуального проекта
1.	Сидихина Милана	10	Настольная игра «По разделам анатомии человека»	Творческий проект	Гринкевич В.Н.	1 год	Проект завершен «5»
2.	Сиухина Диана	10	«Этноквест - 2024»	Организационный проект	Домнина Г.О. Шабанов Ю.В.	1 год	Проект завершен «4»
3.	Голубева Алина	10	«Образовательная карта Томска и Томской области»	Медиа-проект	Смагина Р.В.	1 год	Проект завершен «5»
4.	Жукова Алина	10	Изготовление свечей из вощины»	Творческий проект	Большанин А.Е.	1 год	Проект завершен «3»
5.	Подковырина Полина	10	«Создание учебного плаката, направленного на профилактику нарушений зрения»	Творческий проект	Гринкевич В.Н.	1 год	Проект завершен «4»
6.	Трубин Максим	10	Географическая игра «Памятники всемирного наследия ЮНЕСКО в России»	Творческий проект	Бурякова Л.А.	1 год	Проект завершен «5»
7.	Дергачева Ирина	10	«Мой Белый Яр»	Социальный проект	Смагина Р.В.	1 год	Проект завершен «4»
8.	Суслов Никита	10	Географическое лото «Страны мира»	Творческий проект	Бурякова Л.А.	1 год	Проект завершен «3»
9.	Степичев Яков	10	Медиа-интервю «МедиаИндекс»	Медиа-проект	Майкова О.Г.	1 год	Проект завершен «4»
10.	Латорцев Илья	10	«CyberShield»	IT -проект	Слезко П.С.	1 год	Проект завершен «4»

11.	Чанова Полина	10	«Сохраним природу вместе»	Экологический проект	Монголина В.В.	1 год	Проект завершен «5»
12.	Алиева Найле	10	«ИмPROкачка»	Творческий проект	Капустина О.И.	1 год	Проект завершен «5»
13.	Желбунова Альбина	10	«Развитие координационных способностей у школьников в учебной начальной подготовке»	Иссле	Густов И.А.	1 год	Проект завершен «3»
14.	Денисенко Елизавета	10	Игра-викторина «В мире птиц»	Творческий проект	Гринкевич В.Н.	1 год	Проект завершен «3»
15.	Казакевич Полина	10	«Создание школьного галстука из бусин»	Творческий проект	Большанин А.А.	1 год	Проект завершен «3»
16.	Петрова Елена	10	«Создание туристического сайта Белого Яра»	Социальный проект	Степичева А.В.	1 год	Проект завершен «3»

На момент проведения защиты проекта не разработаны и не реализованы проекты обучающимися 10 класса: Боркиным Дмитрием, Истоминой Валерией, Кривогузовой Софьей, Мансуровой Марией, Поповым Андреем, Романовским Григорием, Сидельниковой Софьей, Чирковым Антоном, Чупиным Дмитрием. Работа Кучеркука Ярослава разработана, сдана в учебную часть, но обучающийся отсутствовал по уважительной причине – болезнь.

В 2023-2024 учебном году на конференцию «Наука – молодым. XXI век» было заявлено 45 проектных работ, из них 16 проектов представлено учениками начальной школы, 12 проектов-учениками 10 класса, 13 проектов – учениками 11 классов.

Индивидуальный проект апробирован и успешно реализуется в нашей школе четвертый год. В сопровождении индивидуального проекта принимают участие педагоги начальной школы, 13 педагогов старшей школы. Два руководителя проекта – работники РДТ и МАУ «Культура»

Уровень индивидуальных проектов в 10 классе был ниже, чем в прошлом году, что связано с тем, что за 1 год обучающиеся 10 класса не реализуют проект по причине безответственности и нежелания заниматься серьезной работой. 3 обучающихся перешли в 11 класс с академической задолженностью по предмету Индивидуальный проект. Защита индивидуального проекта им предстоит в сентябре.

В соответствии с вышеизложенным, признать работу НОУ в 2022-2023 учебном году - удовлетворительной.

Вывод: - Признать работу педагогов и обучающихся в рамках курса «Индивидуальный проект» удовлетворительной.

В школе работают центры образования в рамках инновационной работы:

Центр этнокультурного образования «Солнцеворот»

1. Сведения о проекте

Название проекта	Центр этнокультурного образования «Солнцеворот».
Цель проекта	Развитие интереса к культуре разных народов, способствующего формированию установок толерантного сознания в молодёжной среде.
Основная идея проекта	Создание развивающей среды для образования, воспитания и социализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, способствующей формированию знаний об исторически сложившейся этнической культуре своего края, формированию гражданского и межнационального самосознания подрастающего поколения.
Ожидаемый результат проекта	Приобретение обучающимися знаний о культурном наследии и духовно-нравственных ценностях разных народов, осознание своей национальной идентичности, обогащение эмоционального мира, овладение коммуникативными умениями и навыками и формирование на этой основе толерантного поведения детей в их практической деятельности.
Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОУ, где размещена информация о реализации проекта	http://bsch1.ru

2. График реализации проекта

Шаги по реализации	Выполнено/не выполнено
Задача 1. Создание условий для исследовательской работы обучающихся по изучению этнического состава населения, культуры, традиционных промыслов и ремёсел в Верхнекетском районе посредством организации урочной и внеурочной деятельности.	
Шаг 1.Разработка комплекса программ курсов внеурочной деятельности.	В 2022-2023 учебном году не реализовались
Шаг 2. Педагогическое сопровождение обучающихся в исследовательской деятельности	Выполнено
Шаг 3.Участие обучающихся и педагогов в научно-исследовательских конференциях различного уровня	Выполнено

Задача 2. Создание условий для постижения культурных национальных традиций и творческой самореализации обучающихся посредством организации урочной и внеурочной деятельности.	
Шаг 1. Разработка комплекса программ курсов внеурочной деятельности.	В 2022-2023 учебном году не реализовались
Шаг 2. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся в творческой деятельности посредством курсов внеурочной деятельности	Выполнено
Шаг 3. Участие обучающихся и педагогов в разработке, организации и проведении образовательных событий, выставок, конкурсов, фестивалей детского творчества	Выполнено

3. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ОГБУ «Региональный центр развития образования»	Региональный оператор сети Центров этнокультурного образования Томской области и разработчик «Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межкультурной образовательной среды в Томской области на 2020-2025 гг».	Свидетельство о присвоении статуса «Центр этнокультурного образования», 2021 г.
2.	МБОУ ДО Первомайский «Центр дополнительного образования детей» и ММЦ по работе с одарёнными детьми «Траектория» п. Первомайское	Долевое участие в финансировании проекта	Сертификат, подтверждающий, что МБОУ «Белоярская СОШ №1» является базовой площадкой ММЦ «Траектория» по направлению «Развитие творческой

			одарённости» 2016 г.
--	--	--	-------------------------

Мероприятия, проведенные в рамках Центра Этнокультурного образования

№	Название ЦЭО	Название события (открытое/внутреннее)	Участники (количество, возраст)	Дата проведения Место проведения Краткий анализ	ФИО координатора
«Солнцеворот»					
1.		Реализация педагогического проекта для начальных классов «Русские народные фольклорные праздники».	50 обучающихся 7 – 8 лет	В течение 2023-2024 учебного года МБОУ «Белоярская СОШ №1» Цель проекта. Приобщение младших школьников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками. Задачи проекта: -Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. -Активизировать представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. -Развивать эмоциональное восприятие народной музыки. -Познакомить детей с русскими народными песнями различных жанров. -Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу. -Вовлечь родителей в совместную	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов

				деятельность по реализации проекта по приобщению детей к истокам русской национальной культуры.	
	1.1	Проведение недели «Золотая осень»	50 обучающихся 7 – 8 лет	18-22.09. 2023 г. Конкурс поделок из природного материала; загадок, стихов, рисунков об осени. Изготовление кленовых листьев для праздника. Разучивание народной игры «Шел козел по лесу».	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.1.1.	Фольклорный - музыкальный праздник «Осенины».	48 обучающихся 7 – 8 лет	22.09.2023. Выставка поделок и рисунков, чтение стихов об осени. Викторина. Народная игра «Шел козел по лесу».	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.2.	Проведение недели «Капустник»	50 обучающихся 7 – 8 лет	23-27.10 2023 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Классный час «Русский народный праздник «Сергей Капустник». Разучивание пословиц, загадок о капусте. Разучивание русской народной игры «Капуста». Разучивание хоровода «Вейся, вейся капуста».	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.2.1.	Фольклорный -	46	27.10.2023 МБОУ «Белоярская СОШ №1»	Авторы: Козлова

		музыкальный праздник «Капустник» Открытое мероприятие для учителей школы (присутствовало 9 педагогов школы, зам.директора по НМР Смагина Р.В.)	обучающиеся 7 – 8 лет	Музыкально-театрализованное празднование: Конкурс загадок о капусте «Большая голова». Исполнение хоровода «Вейся, вейся капуста». Проведение русской народной игры «Капуста».	Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.3.	Проведение недели «Кузьминки»	50 обучающихся 7 – 8 лет	13.11-17.11.2023 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Беседа о святых Косме и Дамиане. Разучивание пословиц и поговорок о ноябре. Разучивание песни «Веселый петушок» Разучивание русских народных игр «Гори, Солнце, ярче...», «К нам гости пришли»	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.3.1.	Фольклорный праздник «Кузьминки». С приглашением гостей - обучающихся 1А класса (20 детей, кл.руководитель Таркина Т.И.) зам. директора по воспитательной работе Гриднева Л.А.	70 обучающихся 7 – 8 лет	17.11.2023 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Выставка «Золотые руки» родителей и детей Творческий конкурс поделок «Петушок и курочка» Викторина «Ремесла и орудия труда» (мужские) Конкурс рисунков «Пеструшка» Проведение русских народных игр «Гори, Солнце, ярче...», «К нам гости пришли»	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.4.	Проведение недели «Рождество Христово»	50 обучающихся 7 – 8 лет	12.01-18.01.2024. МБОУ «Белоярская СОШ №1» Беседа о празднике Рождества и святочных днях. Разучивание хороводной песни	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна,

			лет	«Рождество» Разучивание колядок Разучивание народных игр «Два Мороза», «Хвост Бабы Яги», «Золотые ворота» Разучивание песни «Русский пряник».	Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.4.1	Фольклорный праздник «Коляда, коляда накануне Рождества» Присутствовали 6 педагогов, зам.директора по НМР Смагина Р.В.)	43 обучающиеся 7 – 8 лет	18.01.24 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Творческий конкурс поделок «Ангелочки» (магнитики из воздушного пластилина) Конкурс рисунков «Мария с младенцем» Театрализованное представление с исполнением колядок, хороводной песни «Рождество», «Русский пряник». Проведение народных игр «Два Мороза», «Хвост Бабы Яги», «Золотые ворота»	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.5.	Проведение недели «Масленица»	50 обучающиеся 7 – 8 лет	12.02.24-16.02.2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Знакомство с историей праздника. Творческий конкурс рисунков «Солнце – символ Масленицы»; разучивание народных игр (на переменах); разучивание народных песен «С пылу, с жару», «Прощай, Масленица»; творческий конкурс поделок «Солнышко – магнитик»	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.5.1	Фольклорный праздник «Масленица»	44 обучающиеся 7 – 8 лет	16.02.2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Театрализованное празднование: карусель, солнце на палке, русские народные костюмы для мальчиков ведущих, блины (пекут родители)	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.6.	Фольклорный праздник	44	22.03.2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1»	Авторы: Козлова

		«Сороки – жаворонки».	обучающиеся 7 – 8 лет	Театрализованное празднование с исполнением народных песен-закличек, народными играми	Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	1.7.	Фольклорный праздник «Берещенье». Праздник берёзки.	44 обучающиеся 7 – 8 лет	18.04.2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Театрализованный праздник берёзки с участием родителей	Авторы: Козлова Татьяна Владимировна, Коркина Ирина Юрьевна – учителя начальных классов
	2.	Школьный мини-музей культуры и быта коренных народов Севера «Затёски»			
	2.1.	Экскурсоводы провели в классах школы 14 экскурсий по темам: - «Здравствуй, музей!». - «Использование бересты коренными народами Севера» - «Воспитание детей в семьях народов Севера» - «Жилища народов Севера» - «Использование	210 обучающихся 7-13 лет	В течение года. МБОУ «Белоярская СОШ №1» Темы экскурсий: - «Здравствуй, музей!». - «Использование бересты коренными народами Севера - «Воспитание детей в семьях народов Севера» - «Жилища народов Севера» - «Использование растений народами Севера» - «Мастер-класс по изготовлению украшений» - «Культовые куклы народов Севера»	Руководители музея: Домнина Галина Олеговна, учитель истории; Шабанов Юрий Васильевич, учитель технологии.

		растений народами Севера» - «Мастер-класс по изготовлению украшений» - «Культовые куклы народов Севера»			
	2.2.	«Этноквест- 2024»	40 обучающ ихся 8-9 лет	Февраль 2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Для учеников 3а и 3в классов в рамках реализации проекта «Верхнекетье-сокровищница культуры народов Севера»	Руковод ители музея: Домнин а Галина Олеговн а, учитель истории; Шабано в Юрий Василье вич, учитель техноло гии.
	2.3.	Проведение мастер – класса «Добрый ПРОмысел»	4 обучающ ихся 14-16 лет	Март 2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1» В рамках межрайонной проектной мастерской «Придумал? Действуй!». Проект «Добрый ПРОмысел»	Руковод ители музея: Домнин а Галина Олеговн а, учитель истории; Шабано в Юрий Василье вич, учитель техноло гии.
	3.	Мемориальные уроки, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста		МБОУ «Белоярская СОШ №1»	
	3.1	Внеурочное занятие «Памяти нет	30 обучающ ихся12-14	01.02.2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Обучающиеся 6А и 8 Г работали в группах с	Сочнева Ольга Алексее вна,

		предела»	лет	информационными источниками и картами, с воспоминаниями жертв Холокоста, создавали газету «Холокост – память без сока давности». В завершении занятия каждая группа представила свою работу, а приглашённые выпускники школы прочитали стихи о событиях геноцида. Подвела итог мероприятию директор школы Пешкова Е.К., отметив, что очень важно хранить память о событиях Великой Отечественной войны, о Холокосте, не допускать искажения истории.	учитель музыки; Сочнев Юрий Владимирович, педагог-организатор ОБЖ, Чашин Леонид Алексеевич, учитель истории
	3.2	Открытый урок внеклассного чтения «Дерево во дворе»	15 обучающихся 11 лет	07.02.2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Урок внеклассного чтения по книге Д. Гаттсфелда «Дерево во дворе», открывающей одну из самых страшных страниц мировой истории – Холокост.	Снигирёва Надежда Владимировна, учитель русского языка и литературы.
	4.	Открытый дистанционный фестиваль-конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири»	Около 100 обучающихся 7-17 лет	05.06-12.06. 2024 МБОУ «Белоярская СОШ №1» Программа Фестиваля включает в себя проведение трёх конкурсных мероприятий: -Открытый конкурс - выставка детского творчества «Моя Родина – Сибирь, многолика и едина»; -Открытый конкурс проектно-исследовательских работ «Солнцеворот»; -Открытый конкурс сценических номеров «Гуляй душа».	Мурзина Наталья Борисовна, учитель русского языка и литературы, координатор Центра этнокультурного образования «Солнцеворот»

	5.	Повышение квалификации педагогов по работе с инофонами и билингвами.	Прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Адаптация детей-инофонов в условиях общеобразовательной организации» З педагога (Мурзина Н.Б., Снигирёва Н.В., Чанова Л.С.)	16.11.2023-17.11.2023 (16 часов) ТРЦРТ (Томский региональный центр развития талантов) «Пульсар» Удостоверение о ПК	Мурзина Н.Б., Снигирёва Н.В., Чанова Л.С.
--	----	--	---	--	---

Центр Экологического образования

Цель работы: развитие и совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения, воспитание осознанного и ответственного отношения к окружающей среде

Задачи:

- повышать экологическую грамотность обучающихся;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природы;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать навыки работы с цифровым оборудованием «Точки роста»

Разработаны и реализуются курсы:

Внеурочный курс по биологии «Здоровым быть здорово» 8 класс (34 ч)

Научный клуб «Мы и окружающий мир» 2 класс (34 ч)

«Хочу всё знать» 3-4 класс (68 ч)

Планета Земля 7-8 класс (68 ч)

Проведены мероприятия:

Школьный уровень:

- Уроки экологической грамотности
- Экскурсии со сбором учебного материала по ботанике (5, 7 классы)
 - Предметная неделя МО естественно-научного направления
- Экологическая игра « Постигаем законы природы» (7,9 классы)
 - Экологическая игра для начальных классов «Знатоки природы»
 - Квест-игра «День Земли» (начальная школа)
 - Конкурс « День Земли» (5-10 классы)

Муниципальный уровень:

- II Районный эколого- туристский слёт на базе МБОУ «Белоярская СОШ №1» (8-10 классы команды)
- Муниципальный командный турнир по экологии « Мир юных экологов» на базе Степановской СОШ (8-9 классы)

Региональный и всероссийский уровень:

- Всероссийский экологический диктант (6-11 классы 36 человек)
 - Викторина регионального комплексного мероприятия «День птиц», посвящённого Международному Дню птиц (7-10 классы 51 человек)
 - Конкурс « Моя малая Родина – Сибирь» (6-7 классы 12 человек)
 - Интеллектуальный творческий конкурс « День Земли» (5-6 классы 1 команда от школы)
 - Конкурс « Экология России» (5-8 классы 10 человек)

На портале Экокласс педагогами Гринкевич В.Н. и Коротоножкиным А.А. прослушаны вебинары:

« Азы природопользования» (21.09.2023)

« Вторая жизнь пластика» (6.03. 2024)

«Новый взгляд на ЭКОпроблемы» (16.04.2024)

Центр медиаобразования «ШМеЛи»

1. Сведения о Центре медиаобразования:

Директор образовательной организации (Ф.И.О.) Пешкова Елена Константиновна
Руководитель Центра медиаобразования: (Ф.И.О., должность) Смагина Римма Владимировна

телефон: 8 (952) 883-51-54, e-mail: smarimma@yandex.ru

Адрес страницы Центра на официальном сайте образовательной организации:
<https://www.bsч1.ru/centr-mediaobrazovaniya/>

Адрес группы Центра в социальной сети Вконтакте: <https://vk.com/feed>

Количество обучающихся в образовательной организации: 676

Реализация образовательных программ Центра

Название программы (с указанием вида)	Возраст (класс)	Кол-во учебных часов	Кол-во слушателей	Количественные и к
Программа внеурочного курса «Школьный медиацентр»	8-10	68 ч. 2 в неделю	19	В мероприятиях и акциях, ко принимают участие все класс

Занятость обучающихся в работе медиацентров, детско-юношеских редакций, студий и кино клубов и др.

Формы организации работы	Всего обучающихся, занятых в работе	Медиапродукты деятельности	Количество медиапродуктов
Редакция печатных изданий		Газета	
Радиостудия		Статья	
Телестудия		Телепрограмма	
Видеостудия		Сюжет	4
Медиацентр	19	Репортаж	5
Медиа студия		Видеоролик	2
Киноклуб		Радиопрограмм	
Киностудия		Фильм	
Фотостудия		Мультфильм	
Мультипликационная студия		Мультимедийный лонгрид	
Школьный виртуальный музей		Пост	
Центр коммуникации		Интервью	3
Школа блогеров		Видеоэкскурсия	
Коллектив по созданию сайтов и лонгридов		Фотовыставка	3

Дизайн-студия				
---------------	--	--	--	--

Организация медиаобразовательных событий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Организатор	Количество участников		
				(обучающиеся)	(педагоги)	(родители)
1	Школьная акция «Мы за ЗОЖ» среди 5-11 классов школы	1-14 декабря 2024	Школьный Медиацентр	298	18	0
2	Школьная акция «С Днем учителя»	1-6 октября 2024	Школьный Медиацентр	298	0	0
3	Школьная акция «В ожидании чуда»	1-20 декабря 2024	Школьный Медиацентр	298	18	0
4	Школьная акция «Бессмертный полк класса»	20 апреля - 9 мая 2024	Школьный Медиацентр	298	18	0
5	Школьная акция «Поздравление выпускникам»	10-31 мая 2024	Школьный Медиацентр	298	0	0
6	Районный Медиафестиваль «Объективно круто!» МБОУ «Белоярская СОШ №1» – 3 команды МАОУ «Белоярская СОШ №2» - 1 команда МБОУ «Клюквинская СОШИ» - 1 команда МБОУ «Сайгинская СОШ» - 1 команда	Приказ № 56 от 31.01.2024	Школьный медиацентр Управление образования Администрации Верхнекетского района	Заочный этап – 58 учеников Победители и призеры по номинациям - 26 Очный этап- 6 команд, 36 учеников Победители и призеры	6	0

Участие в медиаобразовательных событиях

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Организатор	Результат	Количество участников		
					(обучающиеся)	(педагоги)	(родители)
1	Креативные выходные. Мастер-классы по видео, звуку, фото, монтажу от Школы креативных индустрий г.Томск	27- 28 октября 2024 года	МАУ «Культура»	Сертификаты участия	16 Герасимов а Алена Бугрова Екатерина Чернюс Дарья Смагина Елизавета	0	0
2	Образовательная программа «Солнечный парус» Профильная региональная интенсивная смена МЕДИА	15 января 2024 г. по 30 марта 2024 г.	РЦРО «Пульсар»	Сертификаты	3 Герасимов а Алена Бугрова Екатерина Чернюс Дарья	0	0
3	Муниципальный профориентационный конкурс видеороликов «Я выбираю будущее» Видеоролики Моя профессия - банкир» https://vk.com/video-211905410_456239990?access_key=b829bef8b3a1c63d59 «Моя профессия -	29 марта – 15 апреля 2024 года	Управление образования Администрации Верхнекетского района	Дипломы победителя	3 Герасимов а Алена Бугрова Екатерина Чернюс Дарья	1	0

	врач» https://vk.com/wall-211905410_3184 «Моя профессия - учитель» https://vk.com/wall-211905410_3183						
4	Муниципальный фестиваль детского кино «Камера! Мотор!» "СВОи рядом!" – 1 место Видеоролик "У дружбы нет национальности" – 3 место Новостной репортаж "Ломоносовские дни" – участие Социальная реклама «Это ТВОЙ вызов!» - 2 место	5 марта 2024- 01 мая 2024 г.	Управление образования Администрации Томского района, НИ ТГУ факультет журналистики, МБОУ ДО ДДТ Томского района	Дипломы победителя, призера, участника	6 Смагина Елизавета, Мотикина Софья, Козырева Ульяна, Герасимов а Алёна, Бугрова Екатерина, Чернюс Дарья	1	0
5	Районный медиафестиваль «Объективно круто!» Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом победителя в номинации «Лучший монтаж и видеосъемка»	12 февраля – 21 февраля 2024 г	Управление образования Администрации Верхнекетского района	Диплом победитель и призеров	5 Мотикина Софья, Козырева Ульяна, Герасимов а Алёна, Бугрова Екатерина, Чернюс Дарья	1	0
6	Открытый дистанционный метапредметный	20 апреля – 15 мая 2024	МАОУ СОШ №38	Диплом Победител	4 Смагина	1	0

	конкурс- викторина «Цветные перья» МАОУ ООШ № 38 г. Томска	года	РЦРО Пульсар	я	Елизавета, Герасимов а Алёна, Бугрова Екатерина, Чернюс Дарья		
7	ХIII открытый региональный конкурс «Анимация. Школа. Кузбасс» Видеоролики «Мы за ЗОЖ – Васильева Виолетта» 5 А класс https://vk.com/wall-211905410_2675 «У дружбы нет национальности» https://vk.com/wall-211905410_3101 Смагина Елизавета Спасибо папа https://vk.com/wall-211905410_3320 Смагина Елизавета	До 15 июня 2024	ГБУ ДПО Кузбасски й региональн ый институт развития профессио нального образовани я		2 Васильева Виолетта, Смагина Елизавета	3	1
8	Движение Первых. Медиапритяжение 1 этап - Видеоролик и презентация – Тема Видеопродукшн: образование и	23 марта – 31 августа 2024 г	Движение первых первый этап прошли второй		4 Команда Школьног о медиацент ра «Шмели»	1	0

	развитие 2 этап – Мультфильм о герое России		этап прошли		Герасимов а Алёна, Чернюс Дарья, Мотикова Софья, Бугрова Екатерина		
9	Движение Первых. Медиапритяжение 1 этап - Видеоролик и презентация – 2 этап –	23 марта – 31 августа 2024 г	Движение первых первый этап прошли второй этап прошли		1 Смагина Елизавета		

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение по вопросам медиаобразования и журналистики в 2023 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема курсов ПК, организация
1	нет		

Публикации в методических изданиях о деятельности Центра медиаобразования

№ п/п	Издательство	Название публикации	Дата выхода издания	Фамилия И.О. автора	Ссылка (при наличии)
1	нет				

Список социальных партнеров образовательной организации по организации деятельности центра медиаобразования

№ п/п	Наименование социального	Вклад социального партнера в реализацию Программы
--------------	---------------------------------	--

	партнера	
	ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар»	Научно-методическое, информационное, организационное, экспертное сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности организации при наличии плана работы, утвержденных обеими сторонами. Содействие в тиражировании, издании, распространении и представлении продуктов совместной деятельности. Размещение информации об организации на странице «Партнеры» на официальном сайте.
	Управление образования Администрации Верхнекетского района	Организация и проведение районного Медиафестиваля «Объективно круто!», который проводится с 1 – 21 февраля 2024 года на базе МБОУ «Белоярская СОШ №1». Размещение информации об организации мероприятия на официальных страницах ВК, ОК, Телеграмм

Перспективы деятельности центра

На 2024-2025 учебный год запланировать Тематические школьные акции и привлечение родителей к участию в них

Планируется расширение сетевого взаимодействия с МАУ «Культура», и Медиацентрами школ района МАОУ РДТ, МАОУ «Белоярская СОШ №2», МБОУ «Клюквинская СОШИ»

Работа с одарёнными и мотивированными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Организовано сопровождение исследовательской, проектной деятельности обучающихся в рамках **школьного научного общества «Эврика»**, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня, проведение образовательных событий на уровне школы, муниципалитета, области

Особым направлением школы в работе с одаренными детьми являются образовательные события, направленные на развитие творчества, проектной и исследовательской деятельности, интеллектуальных способностей:

- Ломоносовские дни,
- Школьный бал,
- Научно-практическая конференция «Наука – молодым. XXI век»,
- региональная военно-историческая игра «Мы памятью своей сильны»
- ВСОШ,
- развивающая олимпиада младших школьников,
- школьная Научно-практическая конференция «Наука – молодым. XXI век»?
- конкурс чтецкого мастерства «Строки, опаленные войной».

Кроме этого работа с одарёнными детьми идет через подготовку их к конкурсам муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В 2023-2024 учебном году 1 ученица школы успешно приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева

-Смагина Елизавета, 9 «А» класс, 3 место, февраль 2024 год

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

Система психологического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Белоярская СОШ №1» в рамках ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС НОО для детей УО (ИН), разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого – педагогического сопровождения и развития личности каждого ребёнка. Программа по психологическому сопровождению обучающихся обеспечивает учёт специфики возрастного психофизического развития детей, вариативность направлений психолого – педагогического направления, диверсификацию уровней психологического сопровождения (индивидуальные, групповые, уровень класса).

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели были подобраны следующие **задачи:**

- 1) психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- 2) подбор диагностических материалов для обследования обучающихся;
- 3) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 4) изучение познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы обучающихся;
- 5) создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 6) профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся;
- 7) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, в соответствии с планом работы.

В 2023-2024 учебном году работа по ППС ведет ППК. В состав ППК входит педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог-дефектолог, социальные педагоги, заместитель директора по УР.

Обследование обучающегося специалистами ППК осуществлялись чаще всего по инициативе классных руководителей, учителей начальной школы, узких специалистов, но и по инициативе родителей (законных представителей) тоже. Обследование проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Большое внимание уделялось работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (обучающиеся по СИПР). Организована методическая помощь педагог.

Для реализации рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в школе были созданы все необходимые условия: разработаны адаптированные программы для всех категорий обучающихся, (АООП НОО и ООО для детей с ЗПР вариант 7.1, 7.2, АООП НОО для детей с ТНР вариант 5.1, 5.2, АООП НОО для детей с НОДА вариант 6.4 (СИПР), АООП НОО для детей с УО вариант 1, 2 (СИПР), АООП НОО для слабовидящих детей вариант 4.2, АООП НОО для детей с РАС вариант 8.2. разработаны и реализованы программы коррекционно – развивающей деятельности. База данных обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов велась в электронном виде, которая запрашивалась Управлением образования Верхнекетского района 3 раза в год.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В 2023 – 2024 учебном году было проведена 110 встреч в рамках индивидуальной консультации, и 36 консультаций на базе психолого – педагогического консилиума. Основная категория, приходящих на консультацию, 88 консультаций (88 %)– это родители (законные представители) обучающихся. За консультацией родители обращались как по своему желанию, так и были приглашены специалистами для освещения рекомендаций и поддержке при трудностях в обучении и поведении. Основную часть консультаций посещали родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с целью ознакомления с результатами диагностики и освещение результатов в дневнике динамического наблюдения. В рамках консультаций проводились профилактические беседы с родителями детей стоящих на учёте в КДН, которые сопровождались анализом семейного воспитания и выстраивания межличностных отношений с ребёнком группы риска. Педагоги обращались за помощью по вопросам усвоения учениками программного материала, трудности в поведении детей, подхода к обучению детей с ОВЗ, нормализации психологического климата в классном коллективе, разрешение межличностных конфликтных ситуаций.

Задачи:

- осуществление психологического сопровождения детей начального, основного и старшего звена;
- способствование профилактики дезадаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников в процессе обучения;
- отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся и динамику их психического развития в процессе школьного обучения;
- организация работы Ппк и психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении и детей с ОВЗ;
- проведение психолого-педагогического консультирования и просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения психологической компетентности;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей, а так же по результатам психологических исследований по запросам родителей и педагогов;

- психологическая работа с детьми группы «риска».

В соответствии с основными задачами выделено несколько направлений в рамках процесса сопровождения:

- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой учреждения.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено ряд психологических исследований, как индивидуальных, так и групповых.

Индивидуальная диагностика была направлена на выявление эмоционального состояния, внутриличностных проблем и потребностей обучающихся, обратившихся самостоятельно с запросом, либо по запросу родителей или классного руководителя.

Количество человек принявших участие в исследовании — 25 обучающихся.

Групповая диагностика

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе. Количество обучающихся принявших участие исследовании — 63 человека.

- изучение интеллектуального развития учащихся 4-х классов при переходе из начального в основное звено. Количество обучающихся принявших участие в исследовании — 55 человек.

- изучение уровня адаптации к школе 5-х классов. Количество обучающихся принявших участие исследовании — 49 человек.

- изучение уровня адаптации 10-х классов. Количество обучающихся принявших участие исследовании — 27 человек.

изучение психологической готовности обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Количество человек принявших участие исследовании — 56 человек.

изучение психологической готовности обучающихся 11-х классов к ЕГЭ. Количество человек принявших участие исследовании — 13 человек.

Результат диагностического обследования

обучающихся 1-х классов по готовности к школьному обучению

Цель диагностики: изучение уровня психомоторного развития, ориентации в пространстве, внимания, образно-логического мышления, самооценки, школьной мотивации обучающихся.

Используемые методики:

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
2. Тест 4-ый лишний (по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова).
3. Тест графической диктант (по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина).

4. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
5. Корректурная проба (модификация метода Пьерона-Рузера)
6. Тест «Лесенка» В.Г. Щур (модификация (А.М. Прихожан).

Форма проведения: групповая

Количество обследуемых: 63

Результаты исследования диагностики детей по готовности к школьному обучению

	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный (низкий) уровень
Готовности к школьному обучению	34 (54 %)	28 (44,4 %)	1 (1,6 %)
	Высокий уровень	Средний уровень	Пониженный (низкий) уровень
Мотивация	42 (66,7 %)	18 (28,6 %)	3 (4,7 %)

Таким образом из проведенного диагностического исследования можно сделать выводы, что:

- у 34 первоклассников высокий уровень готовности к школьному обучению;
- у 28 первоклассников средний уровень готовности к школьному обучению;
- у первоклассника низкий уровень готовности к школьному обучению. Родителям и классному руководителю даны рекомендации.

Высокий уровень мотивации дают 66,7 % (42 обучающихся), хорошую мотивацию и положительное отношение к школе имеют 28,6 % (18 обучающихся), низкую мотивацию и негативное отношение к школе у 4,7 % (3 обучающихся).

Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность. Вызванная завышенными ожиданиями родителей, перегрузкой дополнительными занятиями.

Рекомендации:

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сделать выводы, что в целом адаптационный период учащимися 1-х классов проходит благоприятно. Необходимо обратить особое внимание на обучающихся, у которых по проведенным методам исследования были выявлены низкий уровень готовности к школьному обучению и низкая мотивация.

Результаты диагностического исследования обучающихся 4 классов программы интеллектуального развития обучающихся при переходе из начального в основное звено

Цель диагностики: диагностическая программа интеллектуального развития учащихся 4 классов, выявление уровня школьной мотивации и изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя).

Используемые методики:

- Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Изучение социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя);
- Диагностическая программа интеллектуального развития учащихся 4 классов.

Форма проведения: групповая

Количество обследуемых: 55

Результаты исследования диагностики детей при переходе их начального в основное звено

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальное	22 (40 %)	18 (32,7 %)	15 (27,3 %)

развитие			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивация	14 (25,4 %)	21 (38,2 %)	20 (36,4 %)
	Норма		Ниже нормы
Экспертная оценка учителя	43 (78,2 %)		12 (21,8 %)

Таким образом из проведенного диагностического исследования можно сделать выводы, что:

- у 22 обучающихся 4-х классов высокий уровень интеллектуального развития;
- у 18 обучающихся 4-х классов средний уровень интеллектуального развития;
- у 15 обучающихся 4-х классов низкий уровень интеллектуального развития.

Высокий уровень мотивации дают 25,4 % (14 обучающихся), хорошую мотивацию и положительное отношение к школе имеют 38,2 % (21 обучающийся), низкую мотивацию имеют 36,4 % (20 обучающихся).

Рекомендации:

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сделать выводы, что в целом учащиеся 4-х классов готовы к переходу на следующую ступень обучения. Необходимо обратить особое внимание на обучающихся, у которых по проведенным методам исследования были выявлены низкий уровень интеллектуального развития и низкая мотивация.

Результат диагностического обследования обучающихся 5-х классов по оценке дезадаптивных рисков

Цель диагностики: изучение уровня адаптации пятиклассников к обучению в основном звене.

Используемые методики:

1. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
2. Оценка уровня школьной тревожности Филлипса;
3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко.

Форма проведения: групповая

Количество обследуемых: 49

Результаты исследования диагностики детей по оценке дезадаптивных рисков

	Норма	Среднее значение	Ниже нормы
Мотив	22 (22,5 %)	15 (30,6 %)	23 (46,9 %)
	Норма	Среднее значение	Ниже нормы
Тревожность	49 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
	Норма	Среднее значение	Ниже нормы
Климат	37 (75,5 %)	9 (18,4 %)	3 (6,1 %)

Таким образом из проведенного диагностического исследования можно сделать выводы, что:

- 100 % обучающихся в классе имеют низкий уровень общей тревожности.
- положительный уровень мотивации дают 53,1 % (37 обучающихся), низкая мотивация у 46,9 % (23 обучающихся);
- благоприятный климат в классном коллективе дают 93,9 % (46 обучающихся), а 6,1 % (3 обучающихся) испытывают дискомфорт в классном коллективе.

Рекомендации:

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сделать выводы, что в целом адаптационный период учащимися 5-х класса проходит благоприятно.

Необходимо обратить внимание на обучающихся, у которых по проведенным методам исследования были выявлены низкий уровень психологического состояния в классном коллективе и низкие показатели школьной мотивации.

Результат диагностического обследования обучающихся 10-го класса по оценке дезадаптивных рисков

Цель диагностики: выявление уровня школьной мотивации, тревожности и насколько благоприятно состояние самочувствия, активности, настроения.

Используемые методики:

1. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
2. Оценка уровня школьной тревожности Филлипса;
3. САН

Форма проведения: групповая

Количество обследуемых: 27

Результаты исследования диагностики детей по оценке дезадаптивных рисков

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивация	0 (0 %)	19 (70 %)	8 (30 %)
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Тревожность	3 (11,1 %)	24 (88,9 %)	0 (0 %)
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
САН	0 (0 %)	27 (100 %)	0 (0 %)

Таким образом из проведенного диагностического исследования можно сделать выводы, что:

- 88,9 % обучающихся в классе имеют низкий уровень общей тревожности. Повышенный уровень наблюдается у 3 человек (11,1 %);
- высокий уровень мотивации дают 70 % (19 обучающихся), низкая мотивация у 30 % (8 обучающихся);
- 100 % обучающихся при прохождении данного теста находились в благоприятном состоянии.

Рекомендации:

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сделать выводы, что в целом адаптационный период учащимися 10-го класса проходит благоприятно.

Необходимо обратить внимание на обучающихся, у которых по проведенным методам исследования были выявлены высокий уровень тревожности и низкие показатели школьной мотивации.

Результат диагностического исследования обучающихся 8-х классов по определению темперамента

Цель диагностики: определение типа темперамента и эмоциональной устойчивости.

Используемые методики: Личностный опросник Айзенка.

Форма проведения: групповая

Количество человек: 68

Результаты исследования диагностики обучающихся по определению темперамента

Холерик	Меланхолик	Сангвиник	Флегматик
17 (25 %)	15 (22 %)	21 (31 %)	15 (22 %)

Таким образом из проведенного диагностического исследования можно сделать выводы, что:

- 17 (25 %) обучающихся являются холериками;

- 15 (22 %) обучающихся являются меланхоликами;
- 21 (31 %) обучающихся являются сангвиниками;
- 15 (22 %) обучающихся являются флегматиками.

Описание типов темперамента:

Холерик - человек очень энергичный, способный отдаваться делу с особой страстностью, быстрый и порывистый, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения, со стремительными движениями. Возможны затруднения в переключении внимания, он, скорее, экстраверт.

Меланхолик – человек впечатлительный, с глубокими переживаниями, легкоранимый, но внешне слабо реагирующий на окружающее, со сдержанными движениями и приглушенностью речи. Большинство меланхоликов интроверты.

Сангвиник – человек с заметной психической активностью, быстро отзывающийся на окружающие события, стремящийся к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, живой, подвижный, с выразительной мимикой и движениями, экстраверт.

Флегматик – человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с равномерностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления, интроверт.

Результат диагностического обследования обучающихся 9-х классов по психологической готовности к ГИА

Цель диагностики: исследование волевой саморегуляции, изучение общей самооценки, диагностика объема оперативной памяти, самооценка психологической готовности к ГИА.

Используемые методики:

1. исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана;
2. Изучение общей самооценки Г.Н. Казанцевой;
3. Самооценка психологической готовности к ГИА М.Ю. Чибисова;
4. Диагностика объема оперативной памяти «Цезарь».

Форма проведения: групповая

Количество обследуемых: 56

Результаты исследования диагностики детей по готовности к школьному обучению

	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
Саморегуляция	14 (25 %)	38 (67,9 %)	4 (7,1 %)
	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
Самооценка	26 (46,4 %)	29 (51,8 %)	1 (1,8 %)
	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
Готовность к ГИА	25 (44,6 %)	31 (55,4 %)	0 (0 %)
	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
Объем памяти	26 (44,6 %)	27 (48,2 %)	3 (5,4 %)

Таким образом из проведенного диагностического исследования можно сделать выводы, что, большинство обучающихся 9-х классов имеют высокий и средний уровень психологической готовности, это 92,9 % (52 человека), а низкий уровень показали 7,1 % (1 человек).

Рекомендации:

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сделать выводы, что в целом обучающиеся 9-х классов психологически готовы к экзаменам.

Результат диагностического обследования обучающихся 11-го класса по психологической готовности к ЕГЭ

Цель диагностики: исследование волевой саморегуляции, изучение общей самооценки, диагностика объема оперативной памяти, самооценка психологической готовности к ГИА.

Используемые методики:

1. исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана;
2. Изучение общей самооценки Г.Н. Казанцевой;
3. Самооценка психологической готовности к ГИА М.Ю. Чибисова;
4. Диагностика объема оперативной памяти «Цезарь».

Форма проведения: групповая

Количество обследуемых: 13

Результаты исследования диагностики детей по готовности к школьному обучению

	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
Саморегуляция	11(84,6%)	2(15,4%)	0(0%)
	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
Самооценка	4(30,8%)	9(69,2%)	0(0%)
	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
Готовность к ГИА	0(0%)	13(100%)	0 (0 %)
	Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Низкий уровень
Объем памяти	6 (46,1%)	7 (53,9%)	0(0%)

Таким образом из проведенного диагностического исследования можно сделать выводы, что, большинство обучающихся 11-го класса имеют высокий и средний уровень психологической готовности, это 100 % (13 человек).

Рекомендации:

Анализируя результаты диагностического исследования, можно сделать выводы, что в целом обучающиеся 11-го класса психологически готовы к экзаменам.

Психологическая коррекция и развитие

Для детей ОВЗ проводились занятия по коррекционно-развивающей программе направленные на развитие познавательных процессов, расширение кругозора, формирование положительного отношения к себе и другим, повышение уровня развития эмоционально волевой сферы. Все эти дети имеют ряд трудностей в обучении психологического и социального плана, требующих коррекции. Коррекционная помощь необходима им, так как имеет большое значение для формирования психологического здоровья личности.

В течении учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы деструктивного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились

индивидуальные занятия по развитию внимания, мышления, памяти, коррекции психоэмоционального состояния.

Консультативная деятельность

Консультативная помощь проходила в двух направлениях: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная: в процессе консультаций с обучающимися, родителями, педагогами и классными руководителями.

Групповая: беседы и занятия с классами (так же по запросу классных руководителей).

Консультации 2023-2024	
С родителями	64 консультации
С педагогами	25 консультаций
С обучающимися	115 консультаций

Психологическое просвещение

1. Психологическое просвещение по вопросам воспитания;
2. Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях;
3. Разработка памяток и рекомендаций по профориентации, адаптационному периоду, снижению тревожности, подготовке к ГИА и ЕГЭ, суицидального поведения, жестокого обращения с детьми;
4. Памятка учителям в подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ;
5. Проведение лекций и бесед с детьми «группы риска»;
6. Участие в профилактическом совете школы;
7. Выступление на педагогическом совете школы.

Организационно-методическая деятельность

Аналитическая работа психологической службы школы в 2023-2024 учебном году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа так же велась в течении всего учебного года и включала в себя следующее:

- планирование работы на 2023-2024 учебный год;
- планирование диагностических мероприятий;
- подбор материалов для проведения консультаций;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В 2023 - 2024 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Деятельность направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

Цель:

Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с заключениями ТПМПК и ППк, а так же с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого воспитанника: познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы, используя адаптированные методики дифференцированной диагностики.

2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, родителями.

4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организационно-диагностическая работа.

В начале учебного года был подготовлен к началу занятий и в течение учебного года пополнялся новыми пособиями.

Провела подготовку материалов для обследования учащихся начальных классов.

Провела обследование для изучения уровня умственного развития, определения особенностей познавательной и учебной деятельности:

1. обследовала обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) с целью уточнения программы коррекционно-развивающих занятий;

2. учащихся 1 «Б», 1 «В», 2 «Б», 3 «В», 4 «В» классов, обработала результаты обследования;

3. выполнила обработку результатов обследования учащихся.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены на занятия.

В результате обследования обучающихся и обработки результатов было составлено и согласовано с администрацией школы расписание занятий с учителем-дефектологом.

- Составила рабочие программы коррекционной работы на учебный год.

- Проводила участие в заседаниях Школьного ППк;

- Участвовала в заседания РМО учителей- логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;

- Вела документацию.

5. В конце учебного года провела диагностику учащихся 1 «Б», 1 «В», 2 «Б», 3 «В», 4 «В» классов.

2. Коррекционно – развивающая работа.

Проводила занятия (подгрупповые, индивидуальные) согласно циклограмме рабочего времени и с учетом режима работы школы - с 18 сентября по 15 мая.

Содержание работы включало в себя:

а) сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

б) формирование пространственных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;
- в) развитие мнемических процессов:
 - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
 - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

В течение года - развитие тактильной и кинестетической памяти;

г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирования умения планирования этапов выполнения задания;
- формирования основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

е) формирование навыка письма;

ж) формирование навыка чтения.

Провела коррекционные курсы с обучающимися имеющими речевые нарушения и с обучающимися с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями):

1. Коррекционно - развивающий курс «Сенсорное развитие», для обучающегося реализующего СИПР на основе АООП НОО для обучающихся с РАС;
2. Коррекционно – развивающий курс «Формирование пространственных представлений» для обучающихся реализующих АООП НОО для обучающихся с УО;
3. Коррекционно – развивающий курс «Сенсорное развитие» для обучающегося реализующего АООП НОО для обучающихся с УО;
4. Коррекционно – развивающий курс «Сенсорное развитие» для обучающегося реализующего АООП НОО для обучающихся с НОДА;
5. Коррекционно – развивающий курс «Сенсорное развитие» для обучающегося реализующего СИПР на основе АООП НОО для обучающихся с УО;
6. Коррекционно – развивающий курс «Сенсорное развитие» для обучающегося реализующего СИПР на основе АООП НОО для обучающихся с УО;
7. Коррекционно – развивающий курс «Формирование пространственных представлений» для обучающихся 1 класса, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
8. Коррекционно – развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 2-4 класса, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Задачи на 2024- 2025 учебный год

Усилить совместную деятельность учителя - дефектолога и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей на начальных этапах обучения.

Оформление кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

Использование новых информационных технологий, как перспективное средство коррекционно - развивающей работы с детьми.

Использование новых информационных технологий, как перспективное средство коррекционно- развивающей работы с детьми.

Разработка и реализация коррекционных курсов для работы с обучающимися с ЗПР, ТНР, обучающимся с НОДА, слабовидящим обучающимся, а также обучающимся с легкой и умеренной отсталостью.

Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с заключениями ТПМПК и ППк, а также с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала.

Коррекционная работа велась и учителем-дефектологом.

В процессе работы решались следующие задачи:

1.Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого воспитанника: познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы, используя адаптированные методики дифференцированной диагностики.

2.Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3.Осуществление задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, родителями.

4.Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5.Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6.Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

- ✓ Организационная
 - ✓ Диагностическая
 - ✓ Коррекционно-развивающая
 - ✓ Методическая
 - ✓ Консультативная
- 1), 5 класс.

Диагностическое направление работы.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь	1 кл - 10 уч-ся 2 кл - 6 уч-ся 3 кл - 9 уч-ся 5 кл - 3 уч-ся 6кл - 3 уч-ся

Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия По запросу классных руководителей и администрации школы.
------------------------------	--	-----	--

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися включала следующие направления:

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- Развитие пространственных представлений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие координации движений;
- Коррекция аномалий поведения.

Занятия были направлены на:

- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- Коррекцию развития временных представлений.
- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- Коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.
- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

Коррекционно-развивающие занятия

Выводы: На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

Консультативное направление работы.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей:

На основании первичного обследования детей были даны рекомендации родителям и законным представителям следующих детей с ОВЗ (5 человек).

Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Весь год учителя начальных классов и учителя индивидуального обучения находились в тесном взаимодействии с узкими специалистами учителем-логопедом, психологом). Обсуждались области развития детей, на которые необходимо сделать особый упор в коррекционной работе. Делились своими методами, успехами в работе и достижениями своих учеников.

Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Для того чтобы вывести диагностику на более высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей. Одна из проблемных сторон выявилась при работе со слабовидящим ребенком (вариант 4.2) и заключается в недостаточном оснащении кабинета, нехватки опыта работы с такими детьми и методической литературы.

В школе работает логопедическая служба. Целью логопедической работы являлось своевременное выявление и оказание логопедической помощи учащимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся, зачисленных на логопедические занятия. Нормализация их учебной деятельности.
3. Разработка и реализация коррекционных курсов для работы с обучающимися с ЗПР, ТНР, обучающимся с НОДА, слабовидящим обучающимся, а также обучающимся с легкой и умеренной отсталостью.
4. Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.
5. Самообразование в области логопедии и дефектологии.
6. Совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организационно-диагностическая работа.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Работа с педагогами

4. Связь с родителями

5. Методическая работа

Задачи на 2024- 2025 учебный год

-оформить логопедический кабинет раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

-использовать новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

-обследовать вновь прибывших учащихся и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.

-изучить уровни речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

-систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-логопедическую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

-формировать у педагогического коллектива школы и родителей информационную готовность к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

-усилить совместную деятельность учителя- логопеда и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы школы

Режим занятий обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ №1» (далее – школа) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, Уставом школы. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Учебный год в школе начался в соответствии с учебным планом 1 сентября. Для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения (УКП) он начался 1 октября.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составила не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Обучение в школе в 2022-2023 учебном году ведется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия были в школе организованы в одну смену. Уроки начинаются в 08.15 ч.

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.15-08.55	10 мин.
2	09.05-09.45	20 мин.
3	10.05-10.45	20 мин.
4	11.05-11.45	15 мин.
5	12.00-12.40	10 мин.
6	12.50-13.30	15 мин.
7	13.45-14.25	15 мин.

8	14.40-15.20	15 мин.
9	15.35-16.15	10 мин.
10	16.25-17.05	

Учебный процесс организован в две смены. Со второй смены обучались ученики 2,3, классов.

Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели. При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению, информатике и ИКТ, практических занятий по физике, химии осуществлялось деление класса на группы. При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составлялось с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливался расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, были организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий. походов, соревнований, посещение музеев, иные формы.

3.2. Учебно-материальная база школы, благоустройство, оснащенность

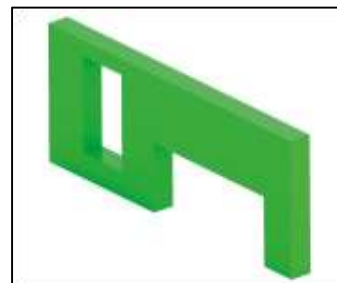
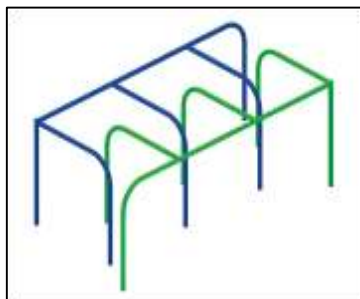
Здание образовательной организации изготовлено из кирпичных стен и имеет площадь 5808,5 кв.м. Площадь помещений в здании 5277,9 кв.м.

Территория школы благоустроена, асфальтирована, ограждена металлическим забором по требованиям безопасности. Учреждение размещено в 3-х этажном здании. Проектная вместимость школы – 800 мест.

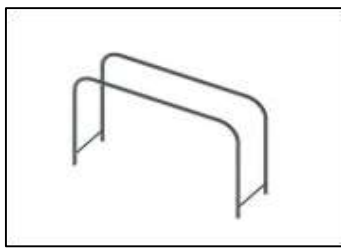
1 сентября 2021 года школа открылась после капитального ремонта.

Площадь территории школы в ограждении составляет 16605 кв.м. На территории школы имеются тротуары, площадка для высадки обучающихся со школьного автобуса.

На территории школы имеется баскетбольно-волейбольная площадка с ограждением, полоса препятствий.



Оборудована гимнастическая площадка площадью 450,0 кв.м.



Имеется площадка для подвижных игр младших школьников площадью 500 м.кв. ,
теневого навес около игровой площадки.



На школьной территории имеется автогородок с необходимой разметкой. В автогородке
установлены дорожные знаки для изучения ПДД.



Имеется спортивная площадка, где установлены уличные тренажеры.

Площадь озеленения школы составляет 4612,97 кв.м. Летом были высажены цветы в
вазоны.



Для отдыха на улице установлены деревянные лавочки



В МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» для полноценной реализации общеобразовательных программ созданы необходимые условия для получения образования. Главный вход в образовательное учреждение и вход со двора оборудованы вывесками, в том числе для слабовидящих (шрифт Брайля). Для входа в образовательное учреждение имеется подъёмник для инвалидов, тактильная плитка на ступеньках входной лестницы, кнопки вызова. Внутри помещение оборудовано зрительными ориентирами (контрастно выделены первые и последние ступеньки лестничных пролетов), обозначены направления движения (пиктограмма), на дверях кабинетов присутствуют указатели (шрифт Брайля) для слабовидящих обучающихся. Установлены световые и звуковые маяки.

Вся школа оснащена системой видеонаблюдения, на входе в школу есть охрана.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ БСОШ № 1» к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Созданы комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях для обучающихся и в том числе для детей с ОВЗ.

В МБОУ «Белоярская СОШ № 1» есть отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В реакриациях есть мягкие диваны и кресла, зоны для игр.

В школе работает система оповещения.

На школьных этажах расположены информационные стенды с информацией по правилам поведения в школе, Уставом школы, расписанием уроков, правилам по технике безопасности, новостные стенды. Вся информация напечатана крупным, читаемым шрифтом, плакаты яркие и красочные.

В школе есть центральное водоснабжение, холодная и горячая вода, вентиляция. Функционирует система канализации, на всех этажах есть отдельные туалеты для девочек и отдельные для мальчиков. Также имеются в наличии 2 туалета для обучающихся с ОВЗ.

Все кабинеты освещены - имеется достаточное освещение (естественное и искусственное). В учебных кабинетах обеспечен свободный доступ естественного света, используются жалюзи, позволяющие регулировать световой поток.

В кабинетах оптимальный тепловой режим. На переменах проводится во всех кабинетах проветривание, влажная уборка. Все кабинеты оснащены бактерицидными лампами, которые включаются перед первым уроком и после всех уроков.

В каждом классе есть школьная мебель в необходимом количестве. Соблюдаются требования к расстановке мебели, организации учебного места, учебной доски.

Организация учебного места для детей осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательным образом, в соответствии с ростом ученика, что позволяет ребенку поддерживать правильную позу.

Классные доски в каждом классе изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию, записи хорошо видны и смываются. Высота нижнего края доски над полом 70-90 сантиметров.

Материально-техническое обеспечение обучающихся МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Работа ведётся на базе 40 кабинетов. В школе имеется 2 компьютерных класса, мастерские производственного обучения и технологии, 2 кабинета психолога, 2 кабинета для работы учителя-логопеда и дефектолога, социальных педагогов.

В школе есть спортивный зал с раздевалками и душевыми комнатами, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский блок, музейная комната.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Белоярская СОШ №1» включает в себя:

- Компьютеры (42 шт.), ноутбуки (61 шт.), планшеты (52 шт.), интерактивные доски (32 шт.), мультимедийные проекторы (32 шт.); мобильный класс (2 шт.), систему голосования, интерактивный стол, принтеры, сканеры,.
- Базы данных; сеть для выхода в Интернет в каждом учебном кабинете.
- Служба поддержки (2 инженера - программиста).

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по общеобразовательным программам, с ОВЗ и инвалидов, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Также имеется дополнительное цифровое оборудование и специальное программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности и образовательные потребности детей с ОВЗ в учебном процессе. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение.

На каждом компьютере стоит крипто-шлюз для безопасного использования Интернета.

Перечень используемых в образовательном учреждении учебников, дидактического материала и средств наглядности полностью отвечает требованиям ФГОС. Так же полностью отвечает особым образовательным потребностям различных групп обучающихся с ОВЗ:

Для детей с ОВЗ имеются специальные дидактические материалы, рабочие тетради, которые полноценно обеспечивают реализацию АООП НОО для детей с ОВЗ (вариант программы 7.1, 7.2, 4.2.) и программы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

В рамках национального проекта «Образования» в 2022-2023 учебном году школа вошла в программу «ЦОС».

В рамках данной программы в школу было поставлено новое оборудование:

Интерактивная панель-2

Телевизор ЖК-1

МФУ-4

Ноутбуки-31

Камеры видеонаблюдения-3

Для проведения ГИА в школу было передано из ЦОКО 13 ноутбуков и 7 МФУ.

В школе имеется информационно-библиотечный центр (школьная библиотека).

Площадь помещения информационно-библиотечного центра – 77,3 м², площадь книгохранилища (15, 1 м²) и читального зала (15 посадочных мест), совмещенного с абонементом – 62, 2 м². Для осуществления образовательной деятельности имеется необходимый библиотечный фонд. Оснащенность учебниками составляет 100%. Для обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и

педагогических работников на основе современных информационных технологий в библиотеке имеется 1 компьютер и 2 ноутбука, имеется выход в Интернет. У всех посетителей библиотеки имеется возможность пользоваться Интернетом и библиотечным фондом.

Школьному информационно-библиотечному центру принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она, конечно, учебная библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В тоже время она выполняет одновременно функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, представляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

Работа с учащимися включает в себя непосредственное обслуживание, выполнение справок, подбор материалов для докладов и рефератов, консультации, проведение библиотечных часов.

Цифровые показатели работы информационно-библиотечного центра:

№	Содержание	2023-2024 учебный год
1	Количество штатных библиотечных работников	1
2	Количество ставок	1
3	Фонд учебников всего :	11943
	-поступило за отчетный период	1119
	- выбыло за отчетный период	2803
4	Основной книжный фонд всего :	12015
	-поступило за отчетный период	0
	- выбыло за отчетный период	0
5	Количество читателей всего :	743
	В т.ч. 1-9 классы	636
	10-11 классы	40
	учителя	67
	прочие	-
6	% охват чтением а) учащихся	100
7	Книговыдача всего :	6699
	-учебники	5198
	- художественная литература и иная литература	1501
8	Посещения	3142
9	Посещаемость	4,2
10	Читаемость	9,0
11	Обращаемость	0,5
12	Обеспеченность	16
13	Библиотечно – библиографические уроки	
	- проведено	4
14	Проведено массовых мероприятий	60
	- обзоров литературы	8
	- конкурсов, викторин	3
	- бесед	49
15	Организовано выставок	32

3.3. IT – инфраструктура

В школе создано единое информационное пространство: локальная сеть с выходом в Интернет. Информационно - образовательная среда школы включает в себя: материально техническую составляющую; коммуникационные каналы связи данных, информационные системы обработки персональных данных и системы управления базами данных; программное обеспечение, мультимедийные средства.

Для организации информационно – образовательного пространства школы приобретено два статических (постоянных) IP адреса: для реализации обмена данными бухгалтерии и электронного дневника. В школе 2 сервера. Один выполняет роль прокси-сервера (фильтр-контента) для ученических ПК, второй выполняет роль сервера управления учётными данными для безопасного функционирования школьной локальной сети и для работы администрации школы. Для ограничения доступа к ресурсам интернета на ученическом сервере школы установлена программа крипто-шлюз , обеспечивающая функцию контроля и управления безопасностью и трафиком. Для обеспечения безопасности образовательной среды систематически проводится мониторинг сайтов, с целью выявления сайтов, несущих информацию, несовместимую с задачами образовательного и воспитательного процессов, в том числе к информации экстремистской направленности, пополняется база данных «Черного списка». По запросам педагогов на сервере школы обновляется база данных «Белого списка».

Учебное пространство в кабинетах, где находятся ученические компьютеры с выходом в Интернет, организовано таким образом, что кабинетах обучающиеся находятся только в присутствии преподавателя или лаборанта. Для обучающихся и их родителей (законных представителей) школа оказывает следующие услуги в электронном виде:

- Зачисление в общеобразовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования" через Е-услуги;
- Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости происходит на платформе ГИС «Сетевой город».

Школа имеет свой официальный сайт, страницу в VK, в Телеграмме, в Одноклассниках, где публикуются официальные новости, размещается информация.

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал с современным покрытием пола. Его площадь 272,4 кв.м. Для учителей физической культуры имеется инструкторская площадью 12,2 кв.м. В спортивном зале имеется раздевалка для девочек и отдельная для мальчиков, душевые, санрядная.

Созданы все условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем (мячи, маты, гимнастические снаряды, скакалки, обручи, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, стойки для прыжков в высоту, козлы для прыжков, шведские лестницы, тренажеры). Функционирует лыжная база, оснащенная необходимым количеством лыжного снаряжения (лыжи, ботинки, лыжные палки). На территории школы размещена спортивная и гимнастическая площадка, есть уличные тренажеры.

Из-за того, что все классы не могут вместиться в спортивный зал на уроки физической культуры, заключен договор на оперативное пользование спортивным залом и оборудованием ДЮСШ имени А.Карпова. Занятия проходят три раза в неделю для 5-11 классов.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В 2022-2023 учебном году в школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Этот центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ № 1» программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр создан с целью развития у обучающихся естественно-научной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.

Для реализации дополнительных образовательных программ и практической отработки учебного материала по предметам «Физикам», «Химия», «Биология».

Для работы Точки роста на базе существующих кабинетов созданы Биологическая лаборатория, Химическая лаборатория, Физическая (Технологическая) лаборатория. Около входных дверей лабораторий прикреплены навигационные таблички.

В каждом учебном помещении Точки роста размещены информационные таблички со знаком национального образовательного проекта «Образования», элементы фирменного стиля, логотипы, в биологическую лабораторию приобретена новая мебель, лабораторные столы, напольные шахматы, пуфы.

В рекреациях около кабинетов Точки роста размещены информационные стенды, в зоны отдыха приобретена и установлена мягкая мебель, ожидается поставка мягких модулей.

3.6. Организация отдыха детей

В летний период совместно со службой занятости 24 подростка были трудоустроены. В загородных лагерях этим летом отдохнуло 63 ученика 1-10 классов. С 1 июня по 29 июня 2023 года в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» был организован летний оздоровительный лагерь «ПЛАНЕТА ДОБРА» с дневным пребыванием детей, который прошел в одну смену. За смену отдохнуло и оздоровилось 303 ребенка с 1 по 10 класс.

Наименование показателей	Общая численность детей	Количество детей из семей, работающих граждан (если хотя бы один родитель	Из общей численности детей:							
			Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети из малоимущих семей	Дети, состоящие на учете ВНШ, КДН, ПДН	Дети из многодетных и неполных	Дети и безработных граждан

		работает)							семей	жда н
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.Лагеря с дневным пребыванием детей, в том числе:										
1.1.Оздоровительный лагерь	240	210		5	23		102		99	30
1.2. Профильный лагерь										
1.3. Лагерь труда и отдыха										
2.Загородные лагеря и профильные смены	38	38							4	
3. Временное трудоустройство несовершеннолетних	25	22					6		7	3
ВСЕГО:	303	270		5	23		108		110	33

3.7. Организация питания

Всем обучающимся в течение 2023-2024 учебного года было предоставлено организованное горячее питание. В школе оборудована столовая на 150 посадочных мест. В полностью новое оборудование и мебель в обеденном зале- шестиместные обеденные столы, трехместные скамьи, вся посуда и столовые приборы новые.

Школьное питание МБОУ «Белоярская СОШ № 1» осуществляет самостоятельно.

Столовая укомплектована кадрами с профессиональным образованием, имеющими опыт работы.

Школьная столовая работала по утвержденному расписанию. Питание обучающихся было полностью организовано в соответствии с требованиями СанПиН по утвержденному десятидневному меню для разных категорий обучающихся.

Обучающиеся 1-4 классов питались бесплатно (согласно указу президента РФ), осуществлялось двухразовое питание детей с ОВЗ, питание детей из малоимущих детей, детей из филиала МБОУ №Белоярская СОШ № 1» с. Палочка.

Право на питание в школе закреплено в Федеральном законе №273-ФЗ "Об образовании в РФ". Бесплатное горячее питание школьников является одной из мер социальной поддержки и стимулирования общества - в частности подрастающего поколения.

В нашей школе для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание. Ежегодно с начала учебного года директором школы издаются приказы "О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МБОУ "Белоярская средняя общеобразовательная школа №1", «Об утверждении плана работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» на 2023-2024 учебный год, «О создании бракеражной комиссии».

В течение учебного года проводились проверки школьной столовой из Управления образования Администрации Верхнекетского района, Роспотребнадзора в Колпашевском районе.

Приказом №514о/д от 23.12.2021 года утвержден порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся в МБОУ «Белоярская СОШ №1» № и его филиалах.

За 2023-2024 учебный год были проведены проверки по условию обслуживания, культуре обслуживания, по контролю за организацией и качеством питания учащихся в школьной столовой; проверка соответствия предложенного меню утвержденному цикличному меню; проверка массы порций блюд, а также исполнения требований приема и хранения пищевых продуктов; количественный анализ охвата горячим питанием учащихся, организация питания в школе, культура обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенических требований во время раздачи пищи. Все информационные справки выставлены на сайте школы в рубрике "Школьное питание". Комиссия каждую проверку заполняла чек-лис, проводят мониторинг горячего питания по ссылке.

С начала учебного года начальная школа продолжает обучаться в две смены, 1-е и 4 –е классы обучались в первую смену, 2-е и 3-и классы обучались со второй смены. Стоимость питания составляло 90 рублей на одного ребенка в день, для детей с ОВЗ стоимость питания составляло 180 рублей. Десятидневное меню утверждено директором школы.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ "Белоярская СОШ №1" в начальной школы охват горячим питанием составил 100% учащихся.

Питание учащихся проводилось в соответствии с графиком питания, который соответствует режиму работы школы. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещали столовую в сопровождении классного руководителя. Организация питания осуществлялась по предварительной заявке.

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни в течение учебного года были проведены мероприятия посвященные здоровому образу жизни, классные часы «Здоровое и правильное питание», «Здоровье как стиль жизни», а также спортивная эстафета "Мы за ЗОЖ!". Регулярно проводится обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» среди родителей, педагогов и детей с получением сертификатов.

С целью контроля за организацией и качеством питания в школе была создана общественная комиссия из числа родителей, которая каждый месяц осуществляла контроль за качеством питания по утвержденному плану. Результаты проверок оформлялись в справки.

С целью соблюдения технологии приготовления пищи, использования качественного ассортимента продуктов питания, оценки качества горячего питания, контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических требований работниками школьной столовой в школе работала бракеражная комиссия.

3.8. Медицинское обслуживание

Школа оказывает медицинскую помощь несовершеннолетним согласно Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, который утвержден Приказом Минздрава России от 05.11.2013 года № 822н. и Положения об организации медицинской помощи обучающимся в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа, в филиале МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа в селе Палочка и поселке Лисица, Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

В целях охраны здоровья обучающегося МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» создает условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

Эти условия создаются в рамках заключенного договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Верхнекетская районная больница».

В школе имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет.

Обучающимся МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в период обучения и воспитания в школе и ее филиалах гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в том числе в виде первичной медико-санитарной помощи.

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся оказывается фельдшером ОГБУЗ «Верхнекетская районная больница» в школьном медицинском кабинете в соответствии со штатным расписанием, должностными инструкциями фельдшера, графиком работы, утвержденным главным врачом Чухлебовым А.В.

Первичная медико-санитарная помощь обучающимся в филиалах МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» в п. Лисица и с. Палочка оказывается в отделениях ФАП ОГБУЗ «Верхнекетская районная больница», помещения которых находятся в одном здании с филиалами МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

Прохождение детьми периодических осмотров (диспансеризации) проводится ежегодно в отношении детей, которые учатся по очной форме обучения.

Такой осмотр проводится на основании поименных списков детей с указанием фамилии, имени, отчества, возраста несовершеннолетнего, полного наименования медицинской организации, в которой несовершеннолетний получает первичную медико-санитарную помощь. Фельдшер вносит сведения о прохождении ребенком периодического осмотра в историю развития ребенка и медицинскую карту для образовательных учреждений с указанием состояния здоровья ребенка, заключения о наличии/отсутствии медицинских противопоказаний к продолжению учебы.

Медицинские осмотры обучающихся специалистами проводятся на территории образовательной организации в специально отведенных кабинетах, а исследования УЗИ, флюорографии на территории ОГБУЗ «Верхнекетская районная больница.

МБОУ «Белоярская СОШ № 1» обеспечивает доставку обучающихся в Учреждение здравоохранения для оказания плановой медицинской помощи (при проведении медицинских осмотров или диспансеризации) на школьных автобусах при сопровождении ответственных лиц за счет средств образовательной организации.

Проведение (скринингов) несовершеннолетних, оказании им первичной медико-санитарной помощи в плановой форме Учреждение оказывает с письменного добровольного согласия на медицинское вмешательство или их отказов от медицинского вмешательства родителей (законных представителей) обучающихся.

Плановую иммунизацию проводит фельдшер, который работает в медицинском кабинете.

При оказании медицинской помощи ученику по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни без согласия родителей (законных представителей), согласно пункту 1 части 9 статьи 20 ФЗ № 323, медицинский работник информирует родителей (законных представителей) об оказании медицинской помощи.

3.9.Обеспечение безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного и внутриобъектового режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы образовательного учреждения, издано и утверждено: «Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах на территории МБОУ «Белоярская СОШ № 1».

В вестибюле школе на первом этаже размещен пункт охраны, оборудованный мониторами, на который поступают сигналы с 37 камер видеонаблюдения. Пропускной режим в здание школы контролируется двумя охранниками, имеющими лицензию. При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель и охранник.

Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного

администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются охранниками » в «Журнале регистрации посетителей» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода. Проезд транспорта для вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заместителем директора по ХР.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы и на входах в школу, а также по периметру здания школы.

Подвальные и подсобные помещения школы содержатся в порядке, запасные выходы закрыты (ключи от запасных выходов хранятся на вахте).

Ежедневно охрана школы, дежурный администратор, ответственный за безопасность и антитеррористическую защищенность проверяют территорию школы на предмет обнаружения посторонних предметов и граждан.

По плану проводятся тренировочные эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, к плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы,

Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входит перевязочный материал, который обновляется по мере необходимости.

Заключен договор об охране с Росгвардией.

Разработаны и утверждены приказом директора, согласованы с ГИБДД паспорта дорожной безопасности школы и филиала с. Палочка, схемы безопасных маршрутов движения, которые размещены на сайте школы.

В течение года проводятся предупредительно-профилактические мероприятия, включая обследования территорий, зданий, помещений МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и в её филиалах, по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения террористических актов и минимизации их последствий.

Актуализируется необходимая организационно - распорядительная документация по вопросам комплексной безопасности. В школе функционирует система инженерно-технических средств антитеррористической и противопожарной защиты (систем видеонаблюдения, контроля управления доступом, наружного освещения, автоматических систем пожарной и охранной сигнализации, систем оповещения о пожаре и управления эвакуацией, вывода сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты на пульт подразделения пожарной охраны).

Все здание школы огорожено по правилам безопасности.

Все виды ремонтных работ в здании школы после капитального ремонта были завершены.

Пожарная безопасность

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы «Об установлении противопожарного режима в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и ее филиалах», «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную

безопасность». Ежеквартально проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы с занесением результатов в журнал.

Имеются стенды по вопросам комплексной безопасности, огнетушители, система «Спасатель»

Охрана труда и электробезопасность .

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда работа осуществлялась по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;

Проводимые мероприятия:

- проведение аттестация рабочих мест;
- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п.;
- обучен по программе «Охрана труда» один сотрудник;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- обновление уголка по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности.

Выводы: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

3.10.Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В школе производится подвоз обучающихся из других поселков тремя школьными автобусами.

Подвоз на школьных автобусах осуществляется по поселку по пяти маршрутам. Все маршруты утверждены ГИБДД.

В каждом автобусе по правилам организованной перевозки детей работают по два сопровождающих несовершеннолетних лиц.

Количество обучающихся из других посёлков

Год	п. Палочка	п. Кирзавод	п. Полудёновка	ст.Кеть
2021-2022	6			54
2022-2023	3	1	нет	71
2023-2024	3	1		69

3.11. Итоги учебной деятельности и качество образовательных результатов

Одним из важнейших направлений деятельности МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» является повышение качества образования.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 691 человек, на конец учебного года 669 человек.

Абсолютная успеваемость по школе составляет 98,5% (в прошлом году была 99,85%).

Качественная успеваемость составляет 46,4% (в прошлом году 44,70%).



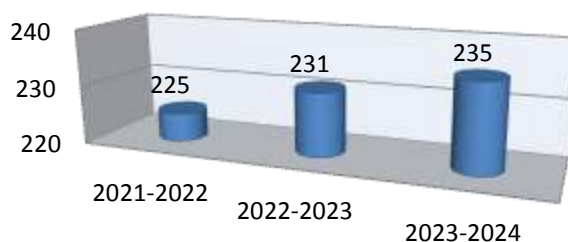
По итогам 2023-2024 учебного года качественная успеваемость по школе незначительно выросла по сравнению с уровнем предыдущего года.



Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года выросло на 3.

Анализ списков отличников показывает, в школе есть обучающиеся, стабильно по итогам учебного года успевающие на «5». При переходе из начальной в основную школу не все обучающиеся сохраняют высокий уровень успеваемости. При переходе в старшую школу обучающиеся 10-х классов продемонстрировали невысокий уровень успеваемости, только 1 обучающийся закончил на «отлично». В 11-м классе количество обучающихся на «отлично» - 5, для данного класса это количество является стабильным. Причиной этому служит высокая мотивация выпускников школы.

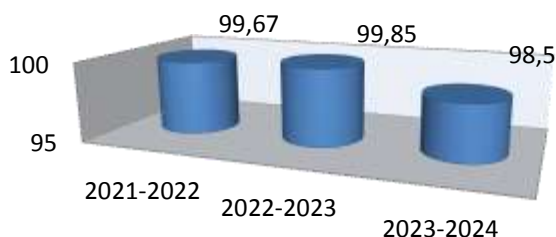
Количество обучающихся, закончивших год на "хорошо" и "отлично" в динамике трёх лет



По итогам 2023-2024 учебного года количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» осталось практически на том же уровне.

Абсолютная успеваемость по школе составляет 98,5% (в прошлом году была 99,85%). По итогам учебного года в 6б, 7в, 8г и 10 классах есть обучающиеся, имеющие академические задолженности по одному-нескольким предметам.

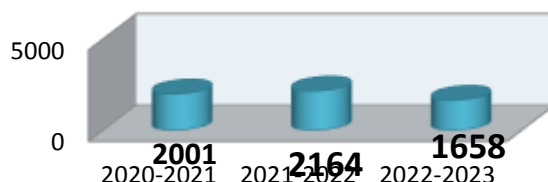
Абсолютная успеваемость по школе в динамике трёх лет



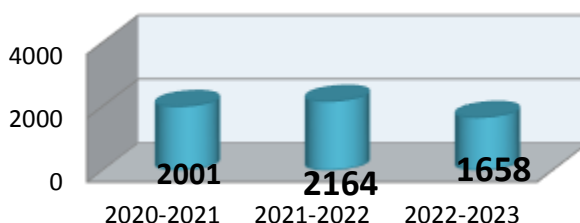
Общее количество пропущенных уроков за 2023-2024 уч.год



Количество уроков, пропущенных без причины в динамике трёх лет



Количество уроков, пропущенных без причины в динамике трёх лет



По итогам 2023-2024 учебного года наблюдается значительное уменьшение пропусков без причины по сравнению с предыдущими учебными годами. Большое количество пропущенных уроков обучающимися приводит к непрохождению программы, а как следствие, неуспеваемости. Значительное количество пропусков дали в основной школе обучающиеся 7-х и 9-х классов. С родителями обучающихся, пропускающими уроки, классные руководители проводят постоянно беседы, приглашают на совет по профилактике или на беседу к социальному педагогу, завучам. На 2024-2025 учебный год необходимо усилить контроль за пропусками уроков, совместными усилиями социальных педагогов и завучей по УР ВР и классных руководителей.

Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе

В начальной школе образовательные программы в полном объёме освоили 285 человек (в прошлом году было 293 человека).

12 учеников начальной школы закончили учебный год на «отлично» (в прошлом году было 12 отличников).

Абсолютная успеваемость в начальной школе составляет, как и в прошлом году 100%. Качественная успеваемость составляет 59,2%, в прошлом году качество было 58,8%.

Результаты – сводная таблица:

**абсолютная успеваемость,
качество знаний по предметам**

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
2А	Русский язык	100%	73%
	Литературное чтение	100%	91%
	Математика	100%	82%
	Окружающий мир	100%	91%
	ИЗО	100%	100%
	Технология	100%	100%
2Б	Русский язык	100%	56%
	Литературное чтение	100%	83%
	Математика	100%	76%
	Окружающий мир	100%	83%
	ИЗО	100%	100%
	Технология	100%	100%
2 В	Русский язык	100%	84%
	Математика	100%	88 %
	Литературное чтение	100%	100%
	Окружающий мир	100%	96 %
	ИЗО	100%	100 %
	Технология	100%	100 %
2 Г	Русский язык	100%	71%
	Математика	100%	64%
	Литературное чтение	100%	75%
	Окружающий мир	100%	92%
	ИЗО	100%	75%
	Технология	100%	100 %

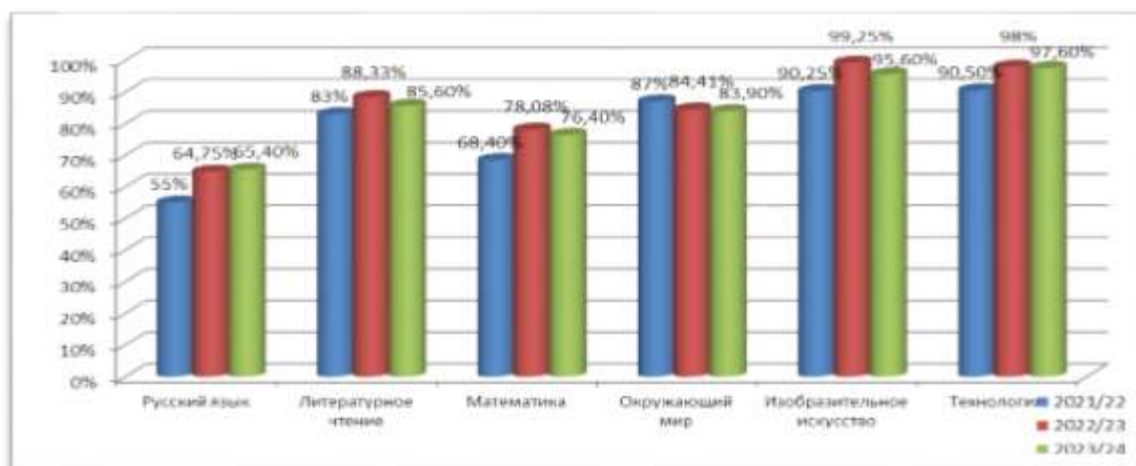
3А	Русский язык	100%	45%
	Математика	100%	45%
	Литературное чтение	100%	85%
	Окружающий мир	100%	55%
	Технология	100%	80%
	ИЗО	100%	85%
3Б	Русский язык	100%	75%
	Литературное чтение	100%	100%
	Математика	100%	83%
	Окружающий мир	100%	100%
	Изобразительное искусство	100%	100%
	Технология	100%	100%
3В	Русский язык	100%	46%
	Литературное чтение	100%	79%
	Математика	100%	54%
	Окружающий мир	100%	71%
	Изобразительное искусство	100%	100%
	Технология	100%	100%
4А	Русский язык	100%	74%
	Литературное чтение	100%	85%
	Математика	100%	85%
	Окружающий мир	100%	89%
	Изобразительное искусство	100%	100%
	Технология	100%	100%
4Б	Русский язык	100%	64%
	Литературное чтение	100%	79 %
	Математика	100%	66 %
	Окружающий мир	100%	64 %
	ИЗО	100%	83 %

	Технология	100%	89%
4В	Русский язык	100%	62 %
	Литературное чтение	100%	75 %
	Математика	100%	50 %
	Окружающий мир	100%	50 %
	Изобразительное искусство	100%	100 %
	Технология	100%	100 %
2 филиал п.Палочка	Русский язык	100%	100%
	Литературное чтение	100%	100%
	Математика	100%	100%
	Окружающий мир	100%	100%
	ИЗО	100%	100%
	Технология	100%	100%
3 филиал п.Палочка	Русский язык	100%	50%
	Литературное чтение	100%	100%
	Математика	100%	100%
	Окружающий мир	100%	100%
	ИЗО	100%	100%
	Технология	100%	100%
4 филиал п.Палочка	Русский язык	100%	50%
	Литературное чтение	100%	100%
	Математика	100%	100%
	Окружающий мир	100%	100%
	ИЗО	100%	100%
	Технология	100%	100%
3В ИО (инд.	Русский язык	100%	100%
	Литературное чтение	100%	100%
	Математика	100%	100%

обучение)	Окружающий мир	100%	100%
	Изобразительное искусство	100%	100%
	Физическая культура	100%	100%
	Музыка	100%	100%
	Технология	100%	100%
2Г ИО (инд. обучение)	Чтение	100%	50%
	Русский язык	100%	100%
	Математика	100%	100%
	Мир природы	100%	100%
	Ручной труд	100%	100%
	Физическая культура	100%	100%
	Музыка	100%	100%
2 Б ИО (инд. обучение)	Русский язык	100%	50%
	Математика	100%	50%
	Литературное чтение	100%	50%
	Окружающий мир	100%	50%
	Технология	100%	100 %
	Изобразительное искусство	100%	100 %

В 1-х классах безотметочная система, поэтому качество знаний по предметам отсутствует.

Средний процент индекса качества знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 2022/23 учебного года в сравнении с предыдущими годами



Анализируя качество знаний учащихся 2-4 классов по отдельным предметам, можно сделать следующие выводы.

По итогам 2023-2024 учебного года в 1-4-х классах реализован ФГОС НОО и выполнены учебные программы по всем предметам в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием, за счет корректировки и уплотнения учебного материала.

Уровень обученности по предметам – 100%.

В сравнении с предыдущим 2022/23 учебным годом из диаграммы видно, что качество незначительно понизилось почти по всем предметам, кроме русского языка. Несмотря на снижение, качество образования более 60% по всем предметам.

Анализ успеваемости и качества знаний в основной и старшей школе

По итогам 2023-2024 уч. года в основной школе аттестовалось 340 человек (в прошлом году было 354 человека).

Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость, качество знаний по предметам гуманитарного цикла, 5-11 классы

Класс	Предмет	% успеваемости	Качество знаний	ФИО педагога
Русский язык и литература				
5А	Русский язык	100%	70%	Плотникова В.В.
5А	Литература	100%	81%	Плотникова В.В.
5Б	Русский язык	100%	64%	Снигирева Н.В.
5Б	Литература	100%	72%	Снигирева Н.В.
5В	Русский язык	100%	25%	Чанова Л.С.
5В	Литература	100%	63%	Чанова Л.С.

6А	Русский язык	100%	47%	Снигирева Н.В.
6А	Литература	100%	47%	Снигирева Н.В.
6Б	Русский язык	94%	35%	Мамзина Т.В..
6Б	Литература	100%	41%	Мамзина Т.В.
6В	Русский язык	100%	60%	Мамзина Т.В.
6В	Литература	100%	68%	Плотникова В.В.
7А	Русский язык	100%	50%	Чанова Л.С.
7А	Литература	100%	73%	Чанова Л.С.
7Б	Русский язык	100%	70%	Мамзина Т.В.
7Б	Литература	100%	78%	Мамзина Т.В.
7В	Русский язык	84%	21%	Снигирева Н.В.
7В	Литература	84%	10%	Снигирева Н.В.
8А	Русский язык	100%	60%	Шевченко В.В.
8А	Литература	100%	92%	Шевченко В.В.
8Б	Русский язык	100%	33%	Шевченко В.В.
8Б	Литература	100%	48%	Шевченко В.В.
8В	Русский язык	100%	74%	Шевченко В.В.
8В	Литература	100%	74%	Шевченко В.В.
8Г	Русский язык	100%	14%	Шевченко В.В.
8Г	Литература	100%	71%	Шевченко В.В.
9А	Русский язык	100%	56%	Мурзина Н.Б.
9А	Литература	100%	64%	Мурзина Н.Б.
9Б	Русский язык	100%	32%	Чанова Л.С.
9Б	Литература	100%	32%	Чанова Л.С.
9В	Русский язык	100%	59%	Чанова Л.С.
9В	Литература	100%	44%	Чанова Л.С.
10	Русский язык	88%	38%	Мурзина Н.Б.

10	Литература	96%	61%	Мурзина Н.Б.
11	Русский язык	100%	57%	Мурзина Н.Б.
11	Литература	100%	71%	Мурзина Н.Б.
Итого	Русский язык	97,2%	83%	
Итого	Литература	98,9%	63%	
История				
5А	История	100%	96%	Смагина Р.В.
5Б	История	100%	92%	Домнина Г.О.
5В	История	100%	25%	Домнина Г.О.
6А	История	100%	68%	Домнина Г.О.
6Б	История	94%	52%	Домнина Г.О.
6В	История	100%	76%	Домнина Г.О.
7А	История	100%	72%	Домнина Г.О.
7Б	История	100%	92%	Домнина Г.О.
7В	История	100%	31%	Домнина Г.О.
8А	История	100%	72%	Домнина Г.О.
8Б	История	100%	51%	Домнина Г.О.
8В	История	100%	45%	Домнина Г.О.
8Г	История	100%	83%	Чашин Л.А.
9А	История	100%	100%	Смагина Р.В.
9Б	История	100%	47%	Смагина Р.В.
9В	История	100%	42%	Смагина Р.В.
10	История	100%	84%	Домнина Г.О.
11	История	100%	85%	Домнина Г.О.
Итого	История	99,7%	70,4%	

Обществознание				
6А	Обществознание	100%	79%	Степичева А.В.
6Б	Обществознание	100%	59%	Степичева А.В.
6В	Обществознание	100%	100%	Степичева А.В.
7А	Обществознание	100%	86%	Степичева А.В.
7Б	Обществознание	100%	96%	Степичева А.В.
7В	Обществознание	100%	74%	Степичева А.В.
8А	Обществознание	100%	96%	Степичева А.В.
8Б	Обществознание	100%	59%	Степичева А.В.
8В	Обществознание	100%	96%	Степичева А.В.
8Г	Обществознание	100%	86%	Степичева А.В.
9А	Обществознание	100%	100%	Степичева А.В.
9Б	Обществознание	100%	37%	Степичева А.В.
9В	Обществознание	100%	58%	Степичева А.В.
10	Обществознание	100%	77%	Степичева А.В.
11	Обществознание	100%	93%	Степичева А.В.
Итого	Обществознание	100%	80 %	
Иностранный язык				
2В	Английский яз.	100%	100%	Бекир Н.А.
2Г	Английский яз.	100%	74%	Бекир Н.А.
3А	Английский яз.	100%	93%	Бекир Н.А.
3А	Немецкий яз.	100%	100%	Сиухина С.В.
3Б	Английский яз.	100%	93%	Бекир Н.А.

3Б	Немецкий яз.	100%	100%	Бекир Н.А.
3В	Немецкий яз.	100%	75%	Бекир Н.А.
3*	Английский яз.	100%	28%	Бекир Н.А.
4А	Английский яз.	100%	82%	Бекир Н.А.
4А	Немецкий яз.	100%	80%	Родикова М.В.
4Б	Английский яз.	100%	87%	Трацук Н.И.
4Б	Немецкий яз.	100	0%	Родикова М.В.
4В	Немецкий яз.	100%	37%	Родикова М.В.
5А	Английский яз.	100%	75%	Бекир Н.А.
5А	Немецкий яз.	100%	100%	Сиухина С.В.
5Б	Английский яз.	100%	81%	Трацук Н.И.
5Б	Немецкий яз.	100%	50%	Родикова М.В.
5В	Немецкий яз.	100%	25%	Сиухина С.В.
6А	Английский яз.	100%	73%	Бекир Н.А.
6А	Немецкий яз.	100%	37%	Родикова М.В.
6Б	Английский яз.	100%	63%	Трацук Н.И.
6Б	Немецкий яз.	100%	33%	Родикова М.В.
6В	Английский яз.	100%	62%	Бекир Н.А.
6В	Немецкий яз.	100%	100%	Сиухина С.В.
7А	Английский яз.	100%	44%	Бекир Н.А.
7А	Немецкий яз.	100%	83%	Сиухина С.В.
7Б	Английский яз.	100%	54%	Трацук Н.И.
7Б	Немецкий яз.	100%	80%	Сиухина С.В.
7В	Английский яз.	100%	25%	Трацук Н.И.
7В	Немецкий яз.	100%	29%	Сиухина С.В.
8А	Английский яз.	100%	88%	Трацук Н.И.
8А	Немецкий яз.	100%	50%	Сиухина С.В.

8Б	Английский яз.	100%	39%	Трацук Н.И.
8Б	Немецкий яз.	100%	33%	Родикова М.В.
8В	Английский яз.	100%	62%	Трацук Н.И.
8В	Немецкий яз.	100%	100%	Сиухина С.В.
8Г	Немецкий яз.	100%	57%	Родикова М.В.
9А	Английский яз.	100%	100%	Бекир Н.А.
9А	Немецкий яз.	100%	100%	Сиухина С.В.
9Б	Английский яз.	100%	37%	Бекир Н.А.
9В	Английский яз.	100%	76%	Трацук Н.И.
9В	Немецкий яз.	100%	50%	Родикова М.В.
10	Английский яз.	100%	63%	Бекир Н.А.
10	Немецкий яз.	100%	70%	Родикова М.В.
11	Английский яз.	100%	100%	Трацук Н.И.
11	Немецкий яз.	100%	63%	Родикова М.В.
Итого	Иностранный язык (анг. яз.) 2-4 кл.	100%	77,5%	
Итого	Иностранный язык (нем. яз.) 2 -4 кл.	100%	69,25 %	
Итого	2-4 класс	100%	73,37%	
Итого	Иностранный язык (англ. яз.) 5-11 кл.	100%	68,8%	
Итого	Иностранный язык (нем. яз.)	100%	66,7 %	

	5-11 кл.			
Итого	5-11 классы	100%	67,75%	

**Сравнительный анализ качества преподавания
предметов гуманитарного цикла за три года в 5-11 классах**



На протяжении последних трёх лет качество изучения русского языка в 5-11 классах растёт, однако успеваемость по предмету за 2023-2024 учебный год не является 100%, есть неуспевающие за год в 6б, 7в и 10-м классах. Следует также отметить классы с низким процентом качества – это 5в -25%, 6б – 35%, 7в – 21%, 8г – 14%, 9б – 32%, 10 – 38%.

Качество изучения предмета литература на протяжении последних трех лет остается в пределах 63%. Как и в русском языке, успеваемость ниже 100% в 2023-2024 учебном году, есть неуспевающие в 10-м, 7в классах.



Успеваемость по предмету обществознание остается на уровне 100%. Качество изучения предмета в 2023-2024 году ниже предыдущего года. Низкое качество по результатам учебного года в 9б классе – 37%, несмотря на то, что это выпускной класс и 5 обучающихся класса готовились для сдачи экзамена по обществознанию.



Качество изучения предмета история за последние два учебных года остается на прежнем уровне (70,3% - 70,4%), успеваемость ниже 100% из-за неуспевающего в 6б классе. Следует отметить, что есть классы, в которых высокое качество от 92% и выше – 5а, 5б, 7б, 9а классы, так и классы с низким уровнем – 5в (25%), 7в (31%).



Качество изучения иностранного языка в 5-11 класса незначительно год от года увеличивается. Успеваемость по предмету стабильная, 100%.



Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость, качество знаний по математике (алгебре, геометрии, теории вероятности) и информатике, 5-11 классы

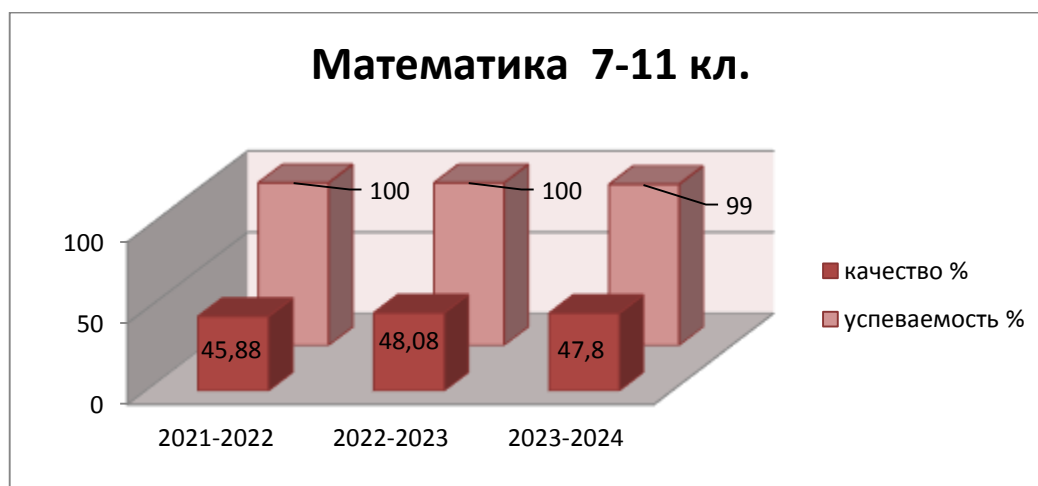
Математика, информатика

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
5А	математика	100	96
5Б	математика	100	64
5В	математика	100	25
6А	математика	100	68
6Б	математика	100	53
6В	математика	100	72
7А	математика	100	67
7Б	математика	100	63
7В	математика	89	35
8А	математика	100	73
8Б	математика	100	48
8В	математика	100	48
8Г	математика	100	57
9А	математика	100	80
9Б	математика	100	42
9В	математика	100	33
10	математика	100	85
11	математика	100	100
Итого	Математика 5-6 классы	100%	63%
Итого	Математика 7-11 классы	99%	67,3%

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
7А	Информатика	100	90
7Б	Информатика	100	100

7В	Информатика	100	68
8А	Информатика	100	96
8Б	Информатика	100	51
8В	Информатика	100	87
8Г	Информатика	100	66
9А	Информатика	100	100
9Б	Информатика	100	73
9В	Информатика	100	78
10	Информатика	100	100
11	Информатика	100	100
Итого	Информатика	100	85,7

Сравнительный анализ качества преподавания математики за три года



Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость, качество знаний по предметам

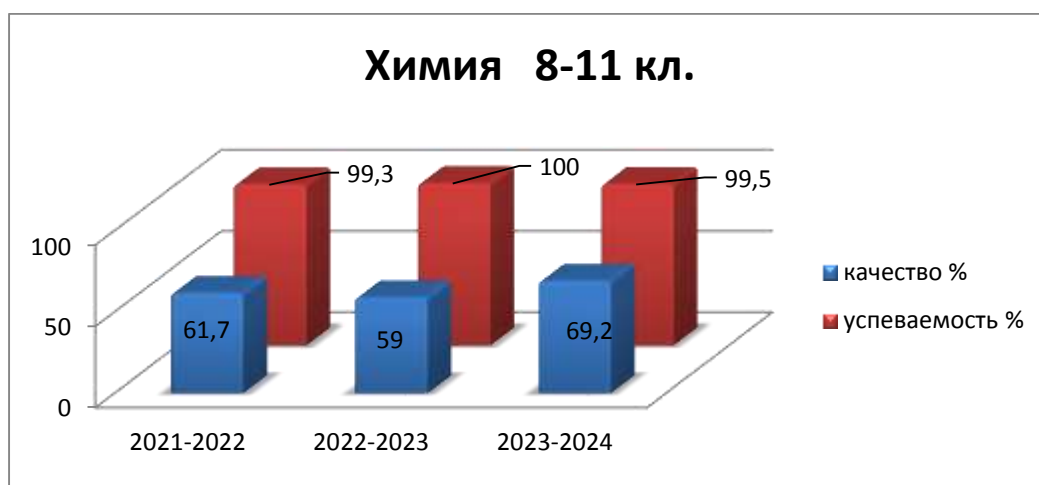
естественнонаучного цикла, 5-11 классы

Класс	предмет	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	ФИО педагога
8а	Химия	100	72	Досушева Э.Б.
8б	Химия	100	59	

8в		100	82	
8г		85	71	
9а		100	88	
9б		100	31	
9в		100	36	
10		100	80	
11		100	100	
Итого 2023-2024		99,5	69,2	
5а	География	100	100	Сиводедова Е.А.
5б		100	96	
5в		100	50	
6а		100	100	
6б		96	94	
6в		100	100	
7а		100	81	
7б		100	100	
7в		100	78	
8а		100	100	
8б		86	58	Бурякова Л.А. Сиводедова Е.А. Бурякова Л.А
8в		100	100	
8г		100	86	
9а		100	100	
9б		100	74	
9в		100	72	Сиводедова Е.А.
10		100	65	
11		100	100	
Итого 2023-2024		99,7	85,8	
5а	Биология	100	96	Гринкевич В.Н.
5б		100	84	
5в		100	50	
6а		100	89	Коротоножкин А.А.
6б		100	53	
6в		100	88	Гринкевич В.Н.
7а		100	68	
7б		100	70	
7в		100	26	Коротоножкина А.
8а		100	100	
8б		100	78	
8в		100	100	
8г		100	86	Гринкевич В.Н.
9а		100	100	
9б		100	37	
9в		100	67	
10		100	88	
11		100	100	
Итого		100	78,6	

2023-2024				
7а	Физика	100	86	Пехова Н.Д.
7б		100	100	
7в		100	53	
8а		100	100	Карев В.О.
8б		100	56	
8в		100	96	
8г		100	67	Пехова Н.Д.
9а		100	100	
9б		100	79	
9в		100	79	
10		100	100	
11		100	100	
Итого 2023-2024		100	86,1	

Сравнительный анализ качества преподавания химии за три года



Сравнительный анализ качества преподавания биологии за три года



Сравнительный анализ качества преподавания географии за три года



Сравнительный анализ качества преподавания физики за три года



Результаты – сводная таблица:

абсолютная успеваемость, качество знаний по предметам

ОБЖ, Физкультура, ИЗО, Технология, 5-11 классы

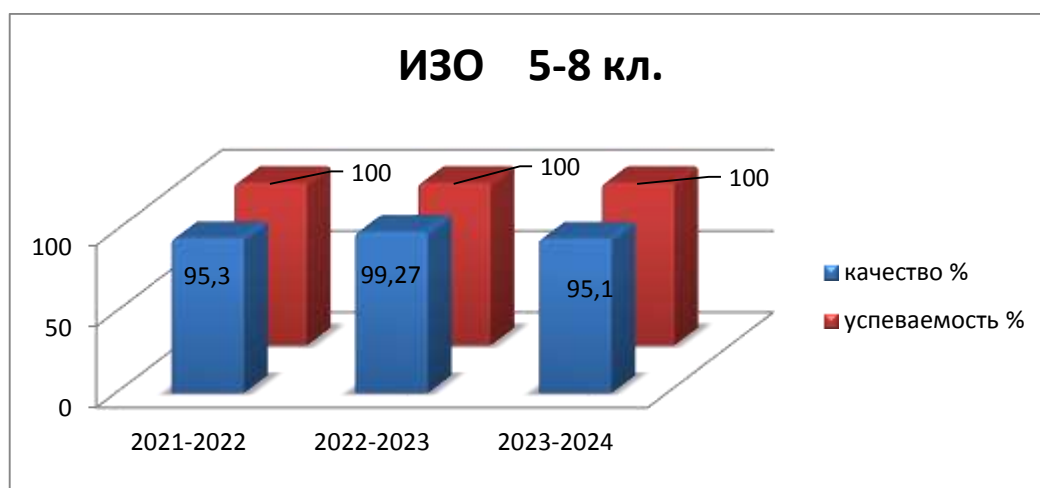
Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	ФИО педагога
5 «а»	ИЗО	100%	100	Бекир О.В.
5 «б»	ИЗО	100%	100	
5 «в»	ИЗО	100%	90	
6 «а»	ИЗО	100%	95,2	
6 «б»	ИЗО	100%	94	
6 «в»	ИЗО	100%	100	
7 «а»	ИЗО	100%	81,8	
7 «б»	ИЗО	100%	96,3	
7 «в»	ИЗО	100%	84,2	
8 «а»	ИЗО	100%	100	
8 «б»	ИЗО	100%	96	
8 «в»	ИЗО	100%	100	

8»г»	ИЗО	100%	100	
Итого 2023-2024		100	95,1	
5а	музыка	100	100	
5б	музыка	100	100	
5в	музыка	100	100	
6а	музыка	100	100	
6б	музыка	100	93	
6в	музыка	100	100	
7а	музыка	100	100	
7б	музыка	100	100	
7в	музыка	100	100	
Итого 2023-2024		100	99,5	
5а	Технология	100%	100%	Протопопова Ю.С. Шабанов Ю.В.
5б	Технология	100%	100%	
5в	Технология	100%	87%	
6а	Технология	100%	100%	
6б	Технология	100%	100%	
6в	Технология	100%	100%	
7а	Технология	100%	100%	
7б	Технология	100%	100%	
7в	Технология	100%	78%	
8а	Технология	100%	100%	
8б	Технология	100%	100%	
8в	Технология	100%	100%	
8г	Технология	100%	100%	
Итого 2023-2024		100	98	
5а	Физкультура	100	100%	
5б	Физкультура	92	100%	
5в	Физкультура	50	100%	
6а	Физкультура	95	100%	
6б	Физкультура	88	100%	
6в	Физкультура	92	100%	
7а	Физкультура	95	100%	
7б	Физкультура	89	100%	
7в	Физкультура	68	100%	
8А	Физкультура	100	100%	
8Б	Физкультура	92	100%	
8В	Физкультура	90	100%	
8Г	Физкультура	87,5	87,5	
9А	Физкультура	100	100%	
9Б	Физкультура	100	100%	
9В	Физкультура	100	100%	
10	Физкультура	100	100%	
11	Физкультура	100	100%	
Итого 2023-2024		91	99,8	

Индивидуальный проект

Класс	Предмет	Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %	ФИО педагога
10	Индивидуальный проект	88	60%	Плотникова В.В.
11	Индивидуальный проект	100	100%	Плотникова В.В.
Итого 2023-2024	Индивидуальный проект	74,4	92,3%	

Сравнительный анализ качества преподавания ИЗО за три года

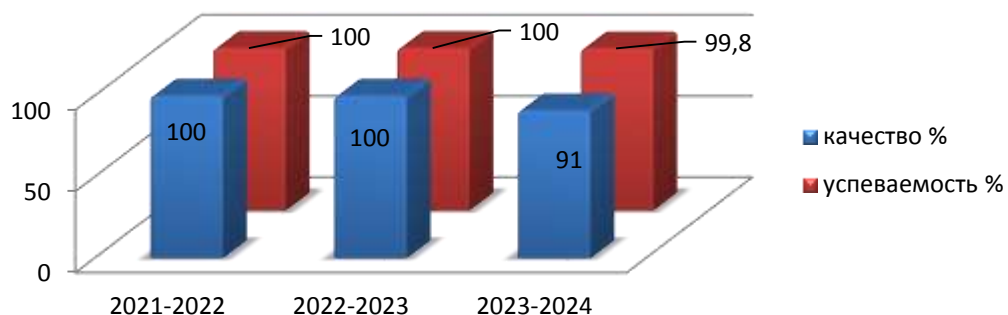


Сравнительный анализ качества преподавания Технологии за три года



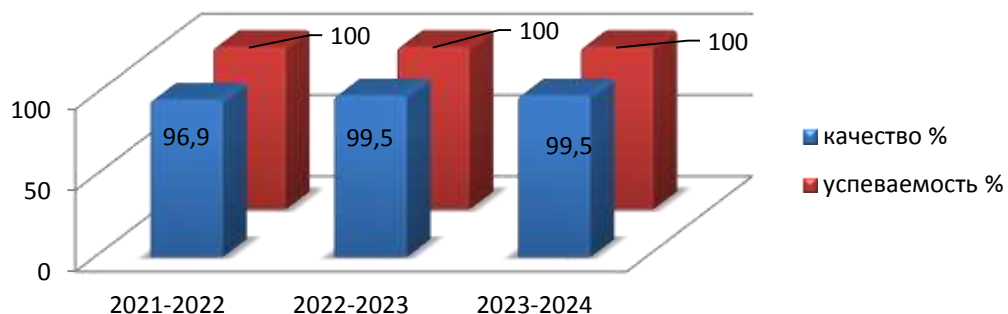
Сравнительный анализ качества преподавания физкультуры за три года

Физкультура 5-11 кл.

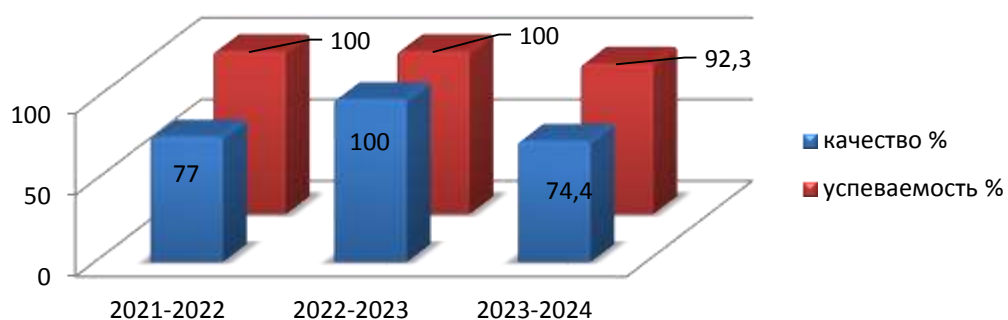


Сравнительный анализ качества преподавания музыки за три года

Музыка 5-7 кл.



Индивидуальный проект 10-11 кл.



Сводный отчет

об успеваемости и качестве обучения по школе

по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
-------	----------------	------------

2В	100,0	80,0
2а	100,0	65,2
2б	100,0	55,0
2Г	100,0	42,9
3а	100,0	55,0
3б	100,0	75,0
3В	100,0	26,9
4а	100,0	74,1
4б	100,0	57,7
4В	100,0	37,5
1- 4 кл.	100,0	59,2
5а	100,0	66,7
5б	100,0	60,0
5В	100,0	18,2
6б	94,1	35,3
6В	100,0	44,0
6а	100,0	33,3
7а	100,0	43,5
7б	100,0	48,1
7В	84,2	10,5
8а	100,0	64,0
8б	100,0	14,8
8В	100,0	39,1
8Г	87,5	0,0
9а	100,0	48,0
9б	100,0	21,1
9В	100,0	20,0

5- 9 кл.	98,5	38,9
10а	84,6	34,6
11а	100,0	57,1
10-11 кл.	90,0	42,5
Итого	98,5	46,4

В основной и старшей школе выделяется незначительное количество классов, демонстрирующих хорошие результаты освоения программ по общеобразовательным предметам. Это 5А, 5Б, 8А и 11 –й классы. Эти же классы и по итогам предыдущего 2022-2023 учебного года показали хорошие результаты. Низкий уровень освоения образовательных программ по итогам этого учебного года продемонстрировали – 5В, 7В, 8Б, 8Г, 9Б, 9В классы. В этих классах низкие результаты по основным общеобразовательным предметам: качество от 0% и не выше 50%. В данных классах педагогам –предметникам и классным руководителям необходимо выстраивать совместную работу, направленную на повышение качества образования, а предметникам находить и применять эффективные современные образовательные технологии для организации образовательного процесса, повышения мотивации у слабоуспевающих, использовать индивидуальный и дифференцированный подходы.

В старшей школе абсолютная успеваемость составляет 100%, в прошлом учебном году – 100%.

В 10-й класс идут мотивированные обучающиеся, желающие получить хорошее образование и результаты ГИА, позволяющие им продолжить дальнейшее обучение. Но по результатам данного учебного года качественная успеваемость в 10 классе низкая – 34,6%. В 2023-2024 учебном году 7 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Медали «За особые успехи в учении» I степени были вручены обучающимся, имеющим итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и набравшим не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее ЕГЭ) по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов:

-Плеховой Полине Александровне

- Прозорову Ивану Александровичу

- Тихонько Татьяне Александровне.

Медали «За особые успехи в учении» II степени были вручены обучающимся, имеющим по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования итоговые оценки «отлично» и не более двух оценок «хорошо» и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов:

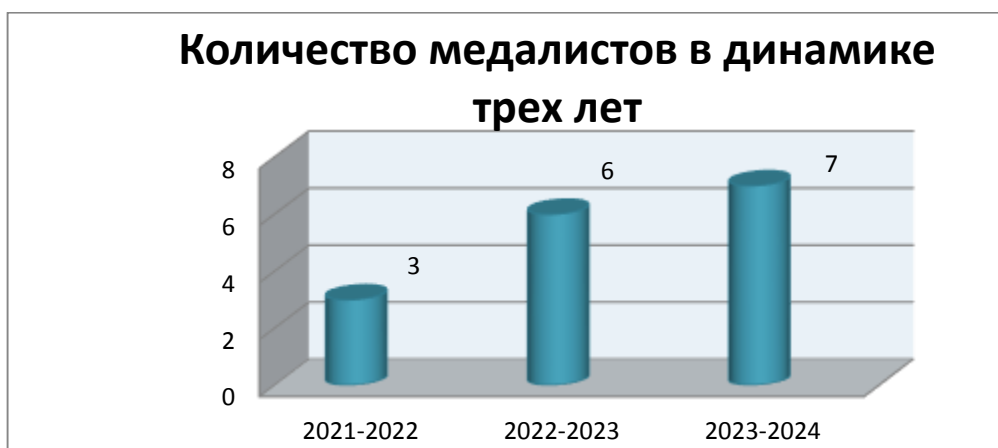
- Грязновой Екатерина Дмитриевне,

- Романовской Алине Витальевне,

- Хижняк Софии Игоревне,

- Шмелькиной Ксении Андреевне.

Таким образом, количество медалистов по сравнению с предыдущим годом выросло на 1.



4. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы

4.1. Результаты ОГЭ

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов государственную итоговую аттестацию за курс основной школы на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора по двум предметам обязательно (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023-2024 году

(основной период, без учета пересдачи в сентябре)

ОГЭ Русский язык -2024								
Класс	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Абсолютная успеваемость	Качество
9А	24	10	11	3	0	27,13	100%	91,67%
9Б	10	0	3	6	1	19,90	90%	30,00%
9В	12	0	3	9	0	22,42	25%	25%
УКП	1	0	0	0	1	8	0%	0%
Итого	47	10	17	18	2	19,37	53,75%	36,67%

Средний балл – 3,75 б., в прошлом году был также 3,75б.

ОГЭ Математика -2024								
Класс	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Абсолютная успеваемость	Качество
9А	24	7	13	4	0	18,38	100%	84%
9Б	10	0	2	7	1	12,30	20%	20%
9В	12	0	1	9	2	10,09	8,34%	8,34%

УКП	3	0	0	1	2	3,34	0%	0%
Итого	50	7	17	21	5	11,02	32,09%	28,09%

Средний балл –3,52б., в прошлом году был 3,32б.

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 8 выпускников с ОВЗ в 9-х классах и 3 обучающихся 9 класса УКП.

Результаты получены следующие:

ГВЭ Русский язык -2024								
Класс	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Абсолютная успеваемость	Качество
9А	1	0	1	0	0	12	100%	100%
9Б	9	0	5	4	0	10,23	100%	55,56%
9В	7	0	4	3	0	11,43	100%	57,15%
УКП	2	0	1	1	0	9,0	100%	50%
Итого	19	0	4	7	0	10,67	100%	65,68%

ГВЭ Математика -2024								
Класс	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый балл	Абсолютная успеваемость	Качество
9А	1	1	0	0	0	9	100%	100%
9Б	9	0	0	5	4	3,67	55,56%	55,56%
9В	7	1	1	1	4	3,27	42,86%	42,86%
УКП	2	0	0	0	2	3	0%	0%
Итого	19	2	1	6	10	4,74	49,61%	49,61%

Экзамен по русскому языку в формате ОГЭ в основной период не сдали3 обучающихся, во время пересдачи в основной период на положительную отметку сдали 2 ученика.

Пересдача в основной период ОГЭ по математике: 9Б, 9Всдавали – 6, неудовлетворительных результатов - 3; 9 класс УКП – сдавал 1 человек – сдал, 1 неявка по болезни.

Пересдача в основной период ГВЭ по математике: 9Б, 9В – 9 сдавали, неудовлетворительных результатов – 8; 9 класс УКП – 2 сдавали, 1 неудовлетворительный результат.

Результаты пересдачи в сентябре следующие: по русскому языку 1 человек пересдал ОГЭ и 1 обучающийся УКП не сдал; 4 человека сдали ОГЭ по математике и8 человек сдали ГВЭ по математике, 1 обучающийся УКП сдал ГВЭ по математике.

Результаты сдачи ОГЭ по выбору

Предмет	Кол-во сдава-х	5	4	3	2	Качеств о	Пересда ча (сент)
География	19	7	8	4	-	78,95%	
География 9 класс У КП	1				1	0%	-
Литература	1	1				100%	
Химия	4	1	-	3	-	25%	
Обществознание	18	1	4	13		27,78%	-
Обществознание 9 класс У КП	1				1	0%	
Информатика	13	1	6	6	-	53,85%	
Биология	23	-	12	11	-	52,18%	
История	8	1	6	1	-	87,5%	
Физика	5	1	4	-	-	20%	
Английский язык	1	-	1	-	-	100%	

Экзамены по выбору в основной этап не сдали обучающиеся по географии (9 класс У КП – 1 человек), по информатике (1 человек) – пересдан в июне, по обществознанию (1 человек 9 класс У КП). В основной школе предметы по выбору и обязательные пересдали все обучающиеся в июньский или сентябрьский сроки. 1 обучающийся 9 класса У КП не сдал 3 предмета (русский язык, география, обществознание), по заявлению родителей (законных представителей) остается на повторное обучение в 9 классе У КП.

Особое внимание следует обратить на подготовку к ОГЭ по математике, так как результаты сдачи в последние два года низкие, значительное количество несдач как в основной период, так и в сентябрьский. На заседании МО учителей математики в начале следующего учебного года следует запланировать анализ результатов ОГЭ, спланировать работу по улучшению качества образования. При необходимости запланировать курсовую подготовку педагогов, выводящих обучающихся на сдачу ОГЭ. Педагогам систематически повторять пройденные темы по математике, применять дифференцированный и индивидуальный подход. Своевременно устранять проблемы в подготовке к экзаменам. Педагогам следует также рассмотреть возможность разработать и реализовать курс для подготовки к экзамену детей с ОВЗ, сдающих основной выпускной экзамен.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы

Результаты ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 14 выпускников и 1 выпускник 12 класса У КП.

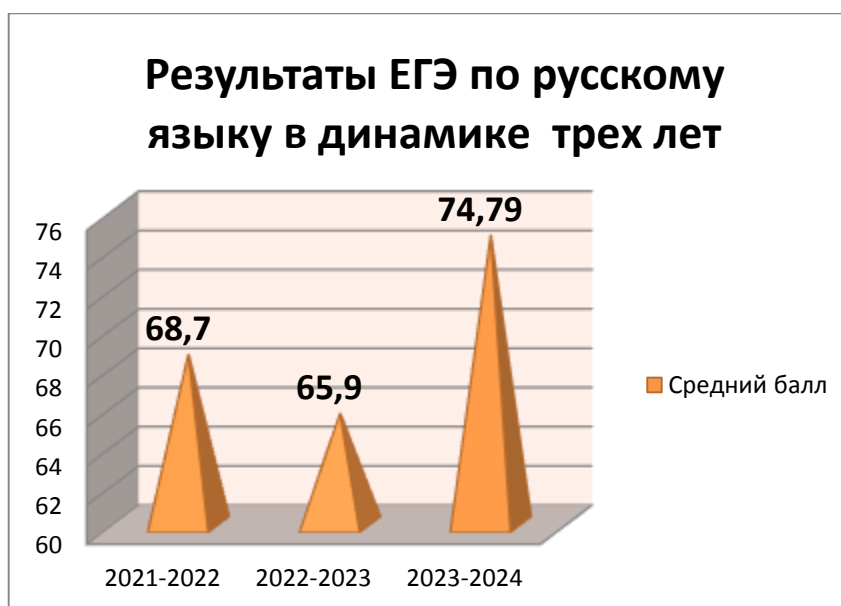
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ обучающимися в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Количество
Русский язык	14+1 (У КП)
Математика (профиль)	2
Математика (база)	12+1 (У КП)
География	3
Биология	5
Физика	1
Информатика КЕГЭ	1
Обществознание	4
История	2
Английский язык	1
Химия	3
Литература	2

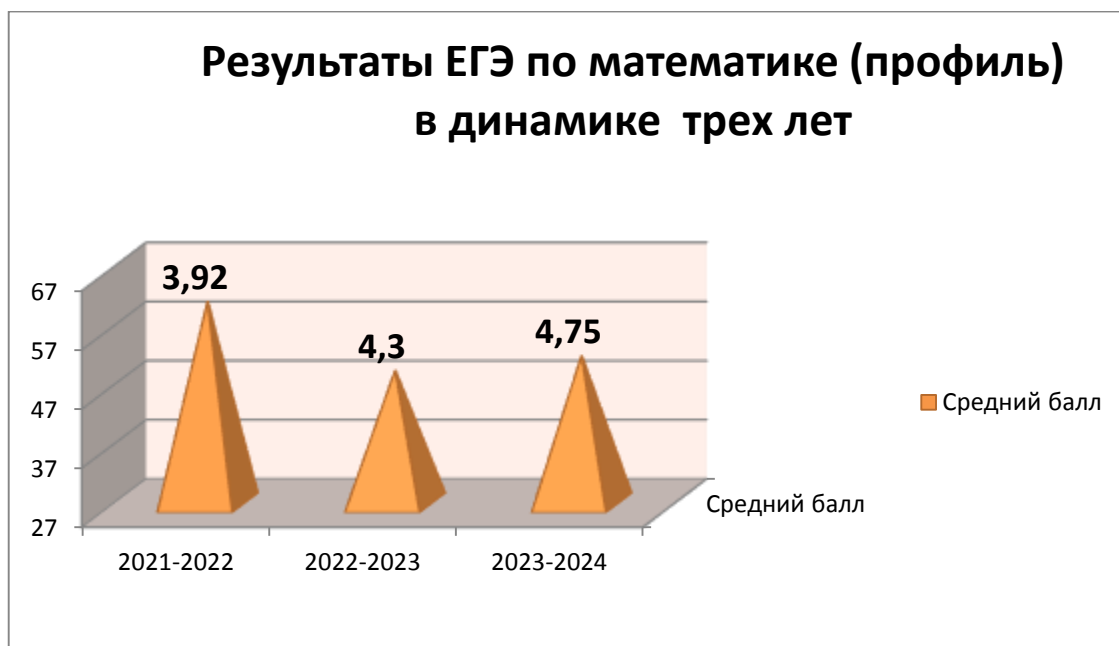
Востребованными предметами для сдачи ЕГЭ были в этом году все предметы. По всем предметам обучающиеся 11 класса преодолели порог. Все 14 обучающихся 11 класса по завершению обучения по программам среднего общего образования получили аттестаты о среднем образовании. Обучающийся 12 класса У КП сдавал только русский язык и математику (база), в основной период порог по этим предметам не пройден. В сентябрьский дополнительный период пройден порог по русскому языку, результат по математике (база) - неудовлетворительный.

Экзамены в 2024 году проходили с соблюдением всех противоэпидемиологических требований, рекомендованных Роспотребнадзором.

В 2024 году согласно пункта 97 Порядка проведения ГИА-11 (в редакции от 12.04.2024) обучающиеся могли пересдать 1 предмет по выбору 4 и 5 июля. Такой возможностью воспользовался обучающийся 12 класса У КП, выбрав для пересдачи русский язык. Результат экзамена - порог не пройден.



Из диаграммы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку в этом году значительно выше, чем в предыдущий на 9,10 балла.



Результаты ЕГЭ по математике (профиль) по сравнению с прошлым годом улучшился на 2,5 балла.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике (база) в 2024 году.

В 11-м классе сдавали 12 человек, средний балл – 4,75

Результаты:

«5» - 9

«4» – 3

«3» - нет

Также математику (база) сдавал 1 выпускник 12 класс У КП.

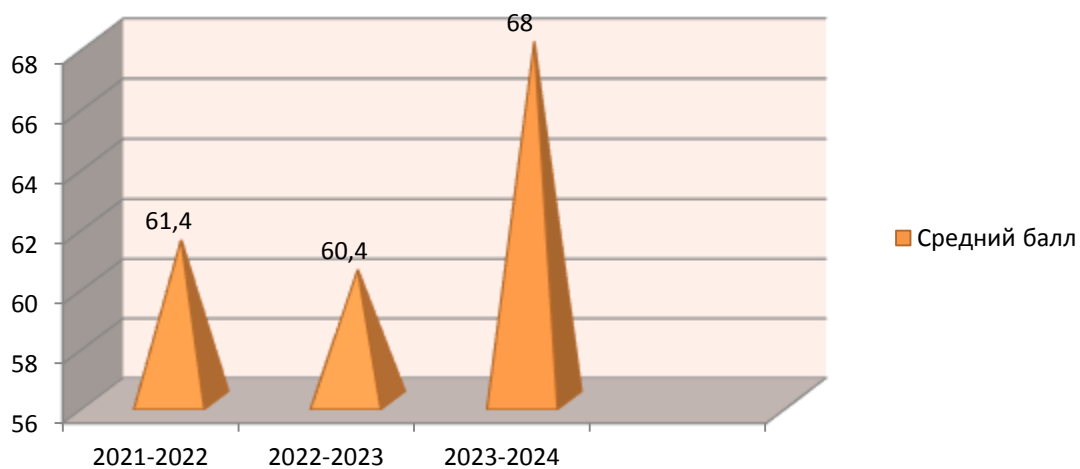
Результаты:

«2» -1

Средний балл по У КП – 1 б.

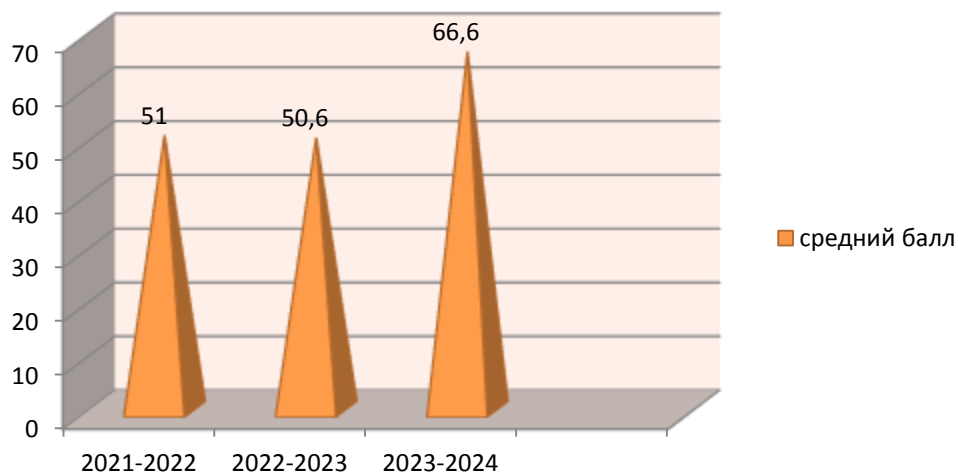
Средний балл по школе в 2024 году составил – 4,75 (в прошлом году – 4,5).

Результаты ЕГЭ по обществознанию в динамике трех лет

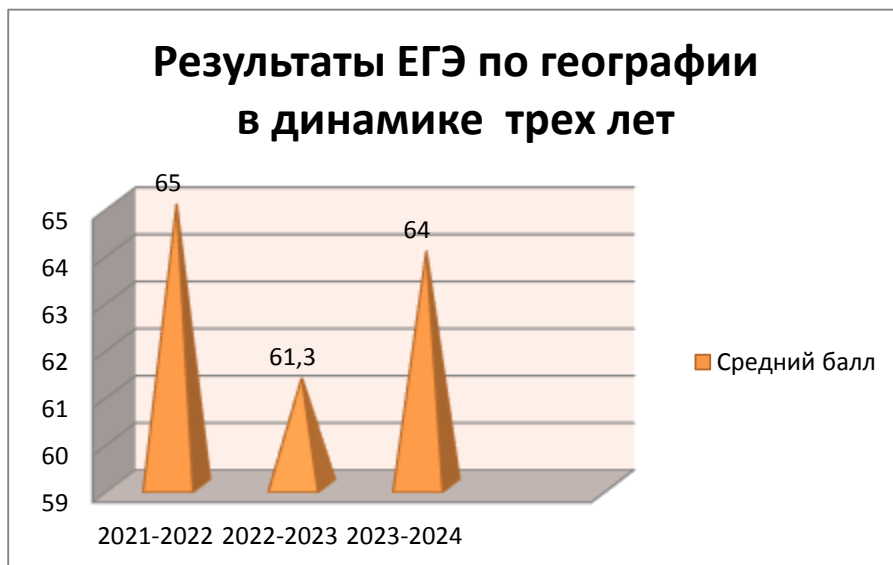


Результат по обществознанию значительно возрос на 7,6 балла.

Результаты ЕГЭ по биологии в динамике трех лет



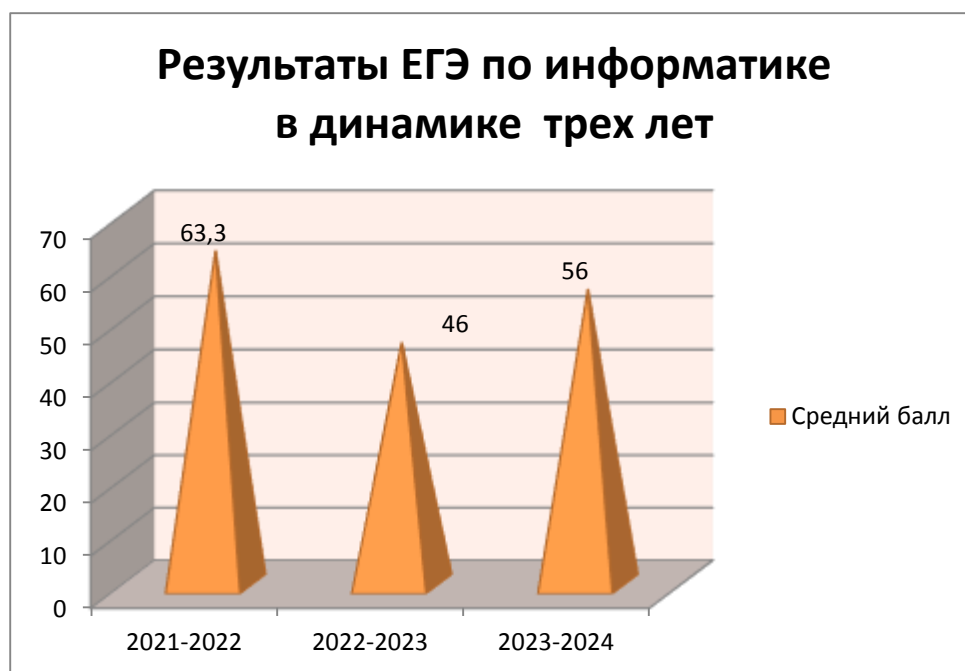
Результат по биологии вырос значительно на 16 баллов. Высокобалльников по биологии нет, однако два результата по 79 баллов получили ученицы, готовящиеся к поступлению Сиб ГМУ.



Результат выше прошлогоднего на 2,7 б.



Результат по истории ниже предыдущего на 7,5 б.



Результат значительно увеличился на 10 б., сдавал один обучающийся.

Результат сдачи ЕГЭ по физике за последние годы незначительно растет, по сравнению с прошлым годом увеличился на 3 балла. Сдавал один обучающийся, получил 58 баллов.

Результаты ЕГЭ в динамике трех лет

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
русский язык	68,7	65,91	74,79
математика (профиль)	61,2	49,5	52
математика (база)	4,38	4,32	4,57
химия	42,67 (1 не прошел порог)	52	67
физика	49	55	58,0
биология	51	50,6	66,6
история	93,5	70	77,5
обществозна ние	61,4	60,1	68
география	65	61,3	64,0
литература	не сдавали	79,5	70,5

информатика	63,3	46 (1 не прошел порог)	56,0
английский яз.	не сдавали	не сдавали	58

В целом средний тестовый балл ЕГЭ по предметам в 2023-2024 году выше результатов предыдущего года, это говорит о серьезной подготовке обучающихся, высокой мотивации для поступления на бюджет, целевые места, а также о высоком профессиональном уровне педагогов.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023-2024 году в школе 7 высокобальников, получивших результат 81 балл и выше. Это 50 процентов обучающихся от общего количества обучающихся в классе. Один обучающийся Прозоров Иван является высокобальником по двум предметам - по русскому языку и истории.

ФИО	Предмет	ЕГЭ (баллы)
Прозоров Иван	Русский язык	91
Прозоров Иван	История	95
Грязнова Екатерина	Русский язык	87
Новикова Мария	Русский язык	86
Плехова Полина	Русский язык	91
Романовская Алина	Русский язык	89
Тихонько Татьяна	Русский язык	83
Хижняк София	Русский язык	94

В основном, как и в предыдущие годы, высокобальники в школе традиционно по русскому языку, однако есть высокие результаты по истории. Следует сказать, что результаты систематического труда высокомотивированных выпускников и их педагогов.

4.4. Данные о поступлении обучающихся

		из них на территории области	из них за пределы области
1	Количество обучающихся в 10-х классах в 2023-2024 учебном году		

2	Количество выпускников 11 классов поступивших в ССУЗы	3	
3	Количество выпускников 9 классов поступивших в ССУЗы	32	2
4	Количество поступивших в ВУЗы	11	1
5	Количество человек призваны в вооруженные силы РФ	0	
6	Количество выпускников 11 классов трудоустроены.	0	
7	Количество выпускников 11 классов не определились с дальнейшим получением образования.	0	
8	Количество выпускников 11 классов, поступивших на базе основного общего образования	0	

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Профилактическая работа

Профилактическая работа по профилактике правонарушений в МБОУ «БСОШ №1» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

Основная профилактическая работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Цель работы в социально – педагогическом направлении на учебный год:

- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- формирование законопослушного поведения учащихся, расширение их правового кругозора, путём проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания,
- усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и детей «группы риска».

Основными задачами на учебный год были следующие:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

- Посредничество между детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа и учреждениями, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

- Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, совместно с классными руководителями, родителями (законными представителями), педагогом - психологом.

- Организация профориентационной работы совместно с классными руководителями, педагогом-психологом.

В течение года была проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей. Велась профилактическая работа с разными категориями семей, но наиболее активная была: с неблагополучными семьями; с многодетными и малообеспеченными семьями; с семьями, имеющих детей «группы риска».

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
5. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей, малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, детей, обучающихся по коррекционной программе, обучающихся 1-4 классов. Каждый месяц заполняется табель учета посещаемости детей школьной столовой и направляется в бухгалтерию школы.

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза.

Работа с неуспевающими и пропускающими уроки по неуважительной причине детьми, ведётся индивидуально и осуществляется совместно с классными

руководителями в форме бесед, убеждений, советов, оказания необходимой помощи, консультаций. Также проводится посещение указанных выше семей, совместно с классными руководителями, педагогом-психологом. К сотрудничеству привлекались органы системы профилактики, такие как, КДН и ЗП Администрации Верхнекетского района, ОУУП и ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району. Проводятся профилактические беседы с родителями, с целью поиска решения и выхода из сложившейся ситуации. Родителям даются рекомендации и оказывается социально-педагогическая помощь, путем их консультирования, в целях укрепления семьи и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса, с целью предупреждения отклонения в поведении подростков и воспитания нравственных начал личности, формирования её целей и идеалов, интересов и потребностей, полезных для общества.

Работа с родителями неблагополучных семей

Основной принцип работы с неблагополучной семьей — это педагогическое просвещение родителей. Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. В рамках работы проводится социальная диагностика семей, составляется программа помощи семье, просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

В 2023-2024 учебном году социальным педагогом в ОМВД России по Верхнекетскому району подготовлено и направлено 9 ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, предусмотренной ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ. В отношении 7 родителей составлены административные протоколы.

Помимо этого, подготовлены и направлены в отдел опеки и попечительства Управления Образования Администрации Верхнекетского района 3 служебных сообщения о выявлении возможных нарушений прав и законных интересов детей. В отношении 2 семей в соответствии с Распоряжением Губернатора Томской области от 29.12.2008 № 407-р «О взаимодействии исполнительных органов государственной власти Томской области с иными органами и организациями по вопросам выявления детей, нуждающихся в государственной защите и устранения причин нарушения прав и законных интересов», решением органа опеки и попечительства ведется работа по технологии «случай».

Работа с опекунами семьями

Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является важнейшей составляющей социальной политики государства. Огромное влияние на жизнь ребенка, на его мировоззрение, оказывает то, в каких условиях он развивается, т.к. именно в детстве закладывается основа личности и события, тенденции того периода накладывают отпечаток на характер и поведение в будущей жизни. Воспитываясь в семье, ребенок во взрослой жизни неосознанно использует модель поведения своих родителей.

10 детей, учащихся нашей школы 5-11 классов, относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и проживают в 9 замещающих семьях. С данными семьями установлена тесная связь. Осуществлены проверки жилищно-бытовых условий, нарушений прав детей не выявлено. Дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Опекуны (попечители) своевременно и адекватно реагируют на сообщения, поступающие от

классных руководителей, администрации школы. Осуществляют контроль за учебным процессом детей, организацией свободного и досугового времени своих подопечных.

Работа с детьми, состоящими на учёте в КДН и ЗП Администрации Верхнекетского района. Работа с родителями детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП Администрации Верхнекетского района.

С начала учебного 2023-2024 года на контроле в КДН и ЗП Администрации Верхнекетского района состояли 5 несовершеннолетних детей. По состоянию на 01.09.2024 на контроле в КДН и ЗП Администрации Верхнекетского района состоят 6 несовершеннолетних обучающихся, один из которых обучается в 9 классе У КП.

В настоящее время ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения играет школа. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум. Воспитательная работа - неотъемлемая часть всего учебного процесса. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием, - только тогда будет результат. Недаром В.Г. Белинский писал: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти слова не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время.

Профилактическая работа направлена на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных обучающихся группы риска, а также на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья других обучающихся.

Профилактическая работа с детьми, совершающими правонарушения, ведется в соответствии Планом Индивидуальной Профилактической работы (ИПР), который включает в себя все мероприятия, направленные на устранение причины совершения правонарушений и недопущения совершения повторных правонарушений. Данная работа ведется не только педагогами и администрацией образовательной организации с несовершеннолетними детьми и их родителями, но к ней также привлекаются органы системы профилактики. С несовершеннолетним ребенком составляются профилактические беседы социальным педагогом, классным руководителем, педагогом-психологом проводится коррекционная работа, осуществляется посещение семьи, в которой проживает подросток, совершивший правонарушение, оказывается консультационная помощь родителям.

Вся работа специалистов направлена на воспитание нравственных начал личности, и в усвоении подростками определенных нравственных и этических норм, и в последующем формировании морального сознания личности, развитии нравственных чувств и выработке навыков и привычек нравственного поведения. В результате такой работы у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения в социуме.

Работа с детьми «Группы риска»

Дети «Группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов.

К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.

Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Дети «Группы риска» есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско–родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в "группу риска":

- Отчуждение детей от семьи, школы и общества;
- Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей, злоупотребление родителями алкоголем);
- Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;
- Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- Влияние дурной компании, окружения, социума;
- Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам.

В течение 2023-2024 учебного года с детьми «Группы риска» проводилась регулярная профилактическая работа, участниками которой были: директор школы, зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Принцип работы социального педагога с детьми «Группы риска» построен следующим образом:

- Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
- Подключение к процессу реабилитации ребенка органов системы профилактики;
- Тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- Взаимодействие с классным руководителем.

Осуществлялись посещения семей, имеющих детей «Группы риска»; выезды в семьи осуществлялись с привлечением классных руководителей, заместителя директора по правовым вопросам, сотрудников органов полиции. Проводились индивидуальные беседы, как с детьми, так и родителями.

Работа с классными руководителями

Проблема школьной неуспеваемости есть практически в каждом классе, причины которой могут быть вызваны школьными или домашними проблемами.

Школьные трудности связывают с такими ситуациями:

- 1) На уроках нет увлекательной и доброжелательной атмосферы.
- 2) Проблемы неуспеваемости могут скрываться в некомпетентности учителя.
- 3) Если в классе чрезмерная конкуренция, это тоже путь к неуспеваемости отдельных учеников.
- 4) Неразрешенные конфликты между учителем и учеником ведут к неуспеваемости.
- 5) У некоторых детей скорость обучения и выполнения заданий ниже, чем у других.
- 6) Проблемы неуспеваемости могут заключаться в давлении со стороны сверстников.
- 7) Отсутствие возможностей для проявления творческих способностей, недостаточная гибкость школьной программы также могут стать причинами низкой успеваемости.

Негативное влияние домашних проблем:

- 1) Постоянные конфликты между родителями или со старшими братьями и сестрами.
- 2) В то же время чрезмерная опека или давление родителей, нацеленных на высочайшие результаты в учебе, негативно отражаются на хорошей учебе.
- 3) Неумение учиться, планировать, ставить цели, разбивать большие задачи на маленькие этапы или недостаточная мотивация.

Как правило, дети с низкой успеваемостью перестают верить в себя, в собственные силы, в то, что могут быть среди лучших учеников класса. Это состояние способны излечить только совместные усилия родителей и учителей. В связи с чем и проводится индивидуальная работа с неуспевающими детьми, нацеленная на устранение причин низкой успеваемости. Составляются беседы с родителями, предлагаются альтернативные варианты получения среднего образования.

Деятельность Совета профилактики правонарушений среди обучающихся и постановки данных обучающихся, их семей на внутришкольный профилактический контроль в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» направлена на раннюю профилактику школьной дезадаптации, социальных девиаций в поведении обучающихся, предупреждение безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в рамках компетенций образовательной организации.

Основными задачами деятельности Совета профилактики и ведения внутришкольного контроля являются:

- 1) осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных учащимися школы, в том числе повторных;
- 2) осуществление мер по защите прав и законных интересов обучающихся;
- 3) своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- 4) профилактика систематических пропусков занятий/непосещения обучающихся в образовательной организации без уважительной причины;
- 5) совершенствование механизмов взаимодействия школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- 6) совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися;
- 7) содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- 8) проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе;
- 9) оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей;

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями.

В 2023-2024 учебном году состоялось 12 заседаний Совета профилактики правонарушений среди обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ № 1».

Профилактические мероприятия

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Белоярская СОШ №1» осуществляется на основании Федерального Закона от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с Федеральным Законом образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в

образовательной организации организуется внутришкольный учёт школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учёт носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях Совета профилактики правонарушений, родительских собраниях. Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учениками, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Социальными педагогами осуществлялись выезды в семьи, совместно с классным руководителем, а также с привлечением сотрудников ОУУП ПДН ОМВД по Верхнекетскому району. Составлялись индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися. Беседы также составлялись и с родителями об ответственности за ненадлежащее воспитание детей.

Социальными педагогами, педагогом-психологом, с привлечением сотрудников ОУУП и ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району, на протяжении всего учебного года проводились профилактические беседы и классные часы по теме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, о преступлениях и правонарушениях, видах ответственности за содеянное, ответственности за их совершение, правилах поведения в общественных местах, о мотивации к здоровому образу жизни, правильном питании. В рамках проведения антинаркотической акции, «Чистое поколение 2024», «Родительский урок», осуществлялось информирование родителей о профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ подростками. При проведении классных и родительских собраний, одной из важных тем в течение всего учебного года была тема, посвященная профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Выделяются основные направления организации работы МБОУ "Белоярская СОШ №1" с семьей:

- Составление характеристик семей учащихся.

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

- Проведение совместных массовых мероприятий с родителями (законными представителями), вовлечение их в работу по организации совместной общественно - значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и учащихся.

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

-Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Школа работает в тесном контакте со специалистами отдела опеки и попечительства.

Все учащиеся, воспитывающиеся в замещающих семьях, ведут здоровый образ жизни, хорошо и удовлетворительно учатся, принимают активное участие в жизни класса и школы.

Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием.

С приемными родителями и опекунами проводились индивидуальные консультации. Дети получают опекунское пособия, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все приемные родители опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей не выявлено. Все детей успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В декабре и в июне каждого учебного года классным руководителем заполняются характеристики на опекаемых учащихся и направляются в отдел опеки и попечительства Управления образования Администрации Верхнекетского района.

Социальный педагог входит в группу межведомственного консилиума по замещающим семьям. Один раз в месяц по графику комиссия заслушивает информацию от социального педагога о проделанной работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.

Социальными педагогами, педагогом-психологом и инспектором ПДН, на протяжении всего учебного года проводились по классам беседы и классные часы на темы:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- преступления и правонарушения, ответственность за их совершение;
- правонарушения, виды правонарушений и их последствия;
- ответственность несовершеннолетних за нанесение побоев и ответственность за их совершение;
- осторожно на дорогах;
- антинаркотическая акция «Родительский урок» (для родителей);
- правильное питание, здоровая и полноценная пища;
- здоровый образ жизни;
- спортивная эстафета «ЗОЖ- наш выбор»;
- классные часы «Быть здоровым здорово»;
- уроки доброты;
- скажи Буллингу НЕТ!»
- Буллинг в школе
- Буллинг и его профилактика

-Всероссийский день правовой помощи;

-безопасность на каникулах и правила поведения

-1.Кл. час «Я – гражданин России»(-«Всероссийский день правовой помощи»)

2.Кл. час «Совесть, честь, достоинство»

3.Кл. час «Уважение и терпимость» и т.д.

В течение учебного года проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию.

1. Кл. час «Как избежать ссоры»

2. Кл. час. «Родительский урок» в рамках областной антинаркотической акции.

3. Анкетирование на противодействие травле

4. Кл.час «Использование ненормативной лексики в разговоре» и. др.

В рамках межведомственной Комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2024» были проведены ряд мероприятий.

1.Кл.час «Профилактика правонарушений и наркомания» с приглашением инспектора ПДН

2.Проведение спортивных турниров и спортивных эстафет.

3.Акция «Мы за ЗОЖ!»

4.Кл.час «Никотин- Секрет манипуляции. Наркология и вред наркотиков. Вейп, снюс, -как бросить курить.»

5.Кл.час «Смертельно-опасные энергетики.

Для родителей- «Как уберечь детей от вредных привычек».

В течение всего учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних».

С 01 июня 2024 года и в течение всего летнего периода социальными педагогами, классными руководителями с членами органов системы профилактики, а также родителями, проводились вечерние рейды с целью недопущения и предотвращения правонарушений несовершеннолетними на улице

В МБОУ «Белоярская СОШ №1» служба школьной медиации создана в сентябре 2015 года. Служба медиации действует на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации), методическими рекомендациями Минпросвещения России по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 28.04.2020 №ДГ375/07, Положения о школьной службе примирения (медиации).

Целью деятельности школьной службы примирения является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через

внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде. Школьная служба примирения взаимодействует со всеми структурами школы, с начальным, средним и старшим звеном, с администрацией школы.

Для реализации поставленной цели были определены и выполнены следующие задачи:

- Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов.
- Обучение участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.
- Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации.

На сайте школы выставлена информация на тему: Буллинг: что делать, если ребенка травят в школе, «Чем занять ребенка летом: что делать на каникулах дома или на даче», «Конфликты между родителями и детьми: основные причины».

В течение 2023 – 2024 учебного года деятельность школьной службы примирения велась в соответствии с планом работы.

На сайте образовательной организации и в ВК размещена информация для педагогов и обучающихся, а также родителей (законных представителей) о работе школьной службы примирения.

В I и во II полугодиях в школе велась просветительская работа для детей, родителей, учителей относительно такого явления как буллинг, кибербуллинг и активно ему противодействовать. Социальный педагог проводила классные часы на тему: «Что такое буллинг?», анкетирование в 5-9 классах, были розданы брошюры для учеников, а также распространение брошюр в родительские и детские группы WhatsApp.

В рамках декады правовых знаний в школе были проведены классные часы на тему: "Быть здоровым это модно!", "Здоровье как стиль жизни", "Вред мобильных телефонов", "Профилактика правонарушений несовершеннолетних", "Правонарушения и виды ответственности".

Также были проведены беседы с обучающимися: "Права и ответственность ребёнка", "Права и обязанности подростков", "Поведение в общественных местах", "Поведение в школе и на уроках", "Профилактика правонарушений несовершеннолетних".

Проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) по вопросам прав и обязанностей ребенка, а также консультирование классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году была одна конфликтная ситуация между обучающимися одного класса. Все ситуации были разрешены классными руководителями без обращений в службу примирения, оказывалась только консультативная поддержка, рекомендации педагога-психолога, социального педагога.

В июне 2023-2024 учебного года было заседание ШСП по конфликтной ситуации между участниками баскетбольной секции. На данном заседании члены ШСП пытались разрешить конфликтную ситуацию.

Важной задачей школы является профилактика пропусков без уважительной причины.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед. Совещания классных руководителей были нацелены на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;
- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание обучающихся.

Выводы о проделанной работе в 2023-2024 учебном году

- выявлены 3 неблагополучные семьи, подготовлены и направлены в органы опеки служебные сообщения, по результатам которых в отношении 2 семей открыта работа по технологии «случай»;

- в органы полиции в течение учебного года подано 9 ходатайств о привлечении родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, из них 7 ходатайств удовлетворены, родители привлечены к административной ответственности;

- осуществлено более 30 выездов в семьи;

- составлено более 200 профилактических бесед с учащимися; более 50 бесед с родителями;

- выявлены 2 случая чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних;

- в целях усиления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «Белоярская СОШ № 1», организовано участие в комиссионных рейдах, утвержденных председателем КДН и ЗП Администрации Верхнекетского района, Досуевой Л.А.

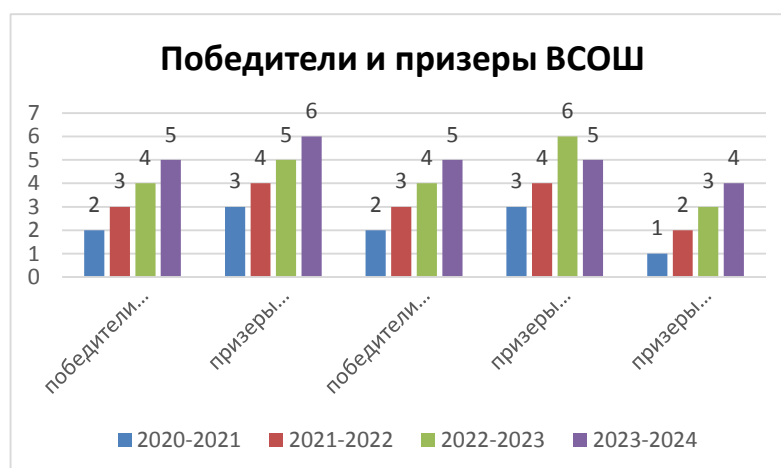
На 2024-2025 учебный год определены следующие направления работы по проведению профилактических мероприятий по снижению пропусков уроков без уважительной причины:

- 1.Продолжить ежедневный, систематический контроль за посещаемостью уроков учащимися МБОУ «Белоярская СОШ №1».
- 2.Оказывать учащимся и родителям (законным представителям) своевременную психолого-педагогическую и социальную помощь в условиях МБОУ «Белоярская СОШ №1» по решению возникших проблем.
- 3.Продолжить проводить совместную работу со всеми субъектами профилактики.
- 4.Продолжить проводить совместную работу с семьями «группы риска», с семьями с проблемными детьми;
- 5.Продолжить социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей находящихся под опекой и детей с ограниченными возможностями в здоровье;
- 6.Проводить активную профилактическую работу среди несовершеннолетних с привлечением сотрудников ОМВД и инспекторов ПДН;
- 7.Своевременно выявлять неблагополучие в семье.
- 8.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- 9.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства.
- 10.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Цели: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

4.6. Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях (работа с одаренными обучающимися)

Одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «Белоярская СОШ №1» является развитие творческого потенциала личности учащегося. Работа с одарёнными, способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Важно вовремя выявить одаренных детей, предоставить им возможность само реализовать в различных областях деятельности, в том числе и исследовательской. Именно с этой целью в школе функционирует научное общество «Эврика», которое предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до 11 класса.



Ежегодно дети принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, в том числе и Всероссийского уровня.

Анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

В течение ряда лет обучающиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – Олимпиада), принимая активное участие от школьного до регионального уровня, становясь призерами и победителями. Олимпиада проводится согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников.

В 2023-2024 учебном году Олимпиада проводилась по 11 общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский и немецкий) язык, искусство (мировая художественная культура), история, экология, экономика, право, литература, русский язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, по заданиям разработанным региональными предметно – методическими комиссиями, согласно графику, установленному Департаментом общего образования Томской области и по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, биология, химия, астрономия, физика) школьный этап олимпиады проводился с использованием ИКТ на технологической платформе «Сириус. Курсы» по заданиям, разработанным Образовательным Фондом «Талант и успех», согласно установленному графику.

Показали высокие результаты и стали победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 200 обучающихся 4-11 классов.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Белоярская СОШ №1»

в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Общее количество участников в по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	19	3	15,79	6	31,58
2	Астрономия	2	1	50,00	0	0,00
3	Биология	30	12	40,00	5	16,67
4	География	28	6	21,43	8	28,57
5	Информатика	10	5	50,00	2	20,00
6	Искусство (МХК)	10	2	20,00	3	30,00
7	История	31	7	22,58	13	41,94
8	Литература	34	7	20,59	12	35,29
9	Математика	59	6	10,17	22	37,29
10	Немецкий язык	7	0	0,00	2	28,57
11	ОБЖ	13	5	38,46	4	30,77
12	Обществознани	11	3	27,27	3	27,27

	е					
13	Право	1	0	0,00	0	0,00
14	Русский язык	85	9	10,59	31	36,47
15	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	8	4	50,00	1	12,50
16	Технология (техника, технологии и техническое творчество)	1	1	100,00	0	0,00
17	Физика	6	2	33,33	1	16,67
18	Физкультура (девушки)	6	4	66,67	2	33,33
19	Физкультура (юноши)	5	3	60,00	1	20,00
20	Химия	4	1	25,00	1	25,00
21	Экология	5	1	20,00	1	20,00
22	Экономика	1	0	0,00	0	0,00
	Итого	376	82	30,99	118	22,36

Согласно данным таблицы мы видим, что количество участников по общеобразовательным предметам разнится: от 1 участника до 85 (самого многочисленного, русский язык).

Сравнительный анализ участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три последних года

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе Олимпиады приняли участие 448 обучающихся школы, т.е. 500 участия, по 19 предметам, 70 обучающихся стали призерами и победителями школьного этапа.

В 2021 -2022 учебном году в школьном этапе Олимпиады приняли участие 174 обучающихся школы 4-11 классов, по 16 предметам. Призерами и победителями школьного этапа этого учебного года стали 40 человек.

Общеобразова тельные предметы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	участник и	призеры/ победите ли	участник и	призеры/ победители	участник и	призеры/ победите ли
Английскийяз	21	1	14	0	19	9

ык		0		0		
География	18	0	21	1	28	14
История	18	8	41	21	31	20
Литература	28	11	47	11	34	19
Искусство (МХК)	14	5	2	0	10	5
Немецкий язык	11	0	5	0	7	2
ОБЖ	7	4	16	7	13	9
Обществознание	23	5	40	10	11	6
Право	0	0	2	0	1	0
Экономика	0	0	0	0	1	0
Русский язык	82	0	104	0	85	40
Физическая культура	15	13	29	29	11	10
Технология	22	7	18	7	9	6
Экология	0	0	0	0	5	2
Данные о количестве обучающихся-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»						
Информатика и ИКТ	2	0	5	2	10	7
Биология	27	0	50	7	30	17
Математика	53	0	73	0	59	28
Физика	10	0	12	2	6	3
Химия	2	0	21	4	4	2
Астрономия	0	0	0	0	2	1
Итого	174	40	448	70	376	200

Сравнительный анализ результатов школьного этапа ВсОШ показывает, что количество участников данного этапа разнится за три года, количество призеров и победителей данного этапа за два года увеличилось в 5 раз. Увеличилось количество предметов, выбранных учениками для участия, появились экология, экономика, право, однако участия единичны, в силу того, что предметы требуют специальной подготовки.

Сравнительный анализ участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за три последних года

В муниципальном этапе Олимпиады 2021-2022 учебного года приняли участие 50 обучающихся (72 участия) 7-11 классов школы по 10 предметам.

Результативность участия на муниципальном этапе Олимпиады в 2022-2023 учебном году составляет 27,8%.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 16 обучающихся школы стали призерами, победителей – 4.

В муниципальном этапе Олимпиады 2022-2023 учебного года приняли участие 48 обучающихся (92 участия) 7-11 классов школы по 11 предметам.

Результативность участия на муниципальном этапе Олимпиады в 2022-2023 учебном году составляет 47,8%.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 34 обучающихся школы стали призерами, победителей – 9.

В муниципальном этапе Олимпиады 2023-2024 учебного года приняли участие 49 обучающихся (74 участия) 7-11 классов школы по 14 предметам.

Результативность участия на муниципальном этапе Олимпиады в 2022-2023 учебном году составляет 66,2%.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 40 обучающихся школы стали призерами, победителей – 9.

Сравнивая показатели участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВСОШ за три последних года, видим, что по всем показателям идет рост. В этом заслуга мотивированных обучающихся и педагогов, ведущих целенаправленную подготовку к этапу ВСОШ.

Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе ВСОШ за три последних года

В региональном этапе ВСОШ 2023-2024 учебного года приняли участие

Общеобразовательный предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Участники	Призеры / победители	Участники	Призеры / победители	Участники	Призеры / победители
Английский язык					1	0
Обществознание	1	0	7	0	1	0
История	1	0	3	0	1	0
Литература	1	0	3	1	4	0
Биология			1	1	1	0
Русский язык	1	0			2	0
Физика					1	0
Физкультура	1	1				

Сравнивая показатели участия обучающихся школы в региональном этапе ВСОШ за три последних года, видим, что обучающиеся школы становятся участниками этапа, набирая необходимое количество баллов на муниципальном этапе. Однако призерами

ученики становятся редко. Причины в отсутствии необходимой систематической подготовки, а также в том, что потенциальных участников и победителей/призеров в школе мало.

Участий в заключительном всероссийском уровне Олимпиады в школе не было более 10 лет. Причин несколько: 1) не достаточно мотивированы обучающиеся для участия в заключительном этапе ВсОШ; 2) отсутствует заинтересованность педагогов в выведении учеников на заключительный этап.

5. Социальная активность и внешние связи школы

Инновационные, экспериментальные площадки, работающие на базе

МБОУ «Белоярская СОШ №1»

№	Инновационная, экспериментальная площадка	Уровень	Документ
1	Экспериментальная площадка по разработке и апробации нового инструментария оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов.	Муниципальный	приказ УО от 11.04.2012года
2	Стажировочная площадка «Обновление содержания образования в связи с введением ФГОС»	Муниципальный	Приказ УО № 324 от 02.10.2013года
3	Центр этнокультурного образования	Региональный	Распоряжение ДОО ТО № 731-р от 13.10.2015 года
4	Центр экологического образования	Региональный	Распоряжение ДОО ТО № 808-р от 21.11.2016 года
5	Стажировочная площадка «Обработка новых технологий и содержание обучения и воспитания в соответствии с ФГОС»	Муниципальный	приказ УО № 465 от 01.12.2016г
6	Базовая организация Федеральной инновационной площадки «ФИП ТОИПКРО», осуществляющую деятельность в рамках проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»	Региональный	Приказ ТОИПКРО №3 от 14.11.2019 г Инновационно-экспертный совет ТОИПКРО
7	Региональная открытая сетевая инновационная программа «Образование через коммуникацию»	Региональный	Договор с октября 2020 года ОГБУ «РЦРО», МАОУ гимназии №13 г. Томска, МБОУ «БСОШ №1»

5.1 .Участие школы в сетевом взаимодействии

Образовательная организация активно сотрудничает с учреждениями дошкольного общего, основного общего и дополнительного образования, а также с учреждениями культуры и спорта, ветеранскими, общественными и иными организациями, родительской общественностью

Школа находится в сетевом взаимодействии в МБОУ «Колпашевская СОШ № 3», школами муниципалитета, РДТЮ, ДШИ, Детской спортивной школой имени А.Карпова, Центр «Пульсар», ТОИПКРО г. Томск.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

Фонд оплаты труда за 2023-2024 учебный год (с сентября 2023 по август 2024 г.) составил 86 111 158,70 рублей (без учета внешних совместителей), из них 7 956 064,33 рублей было выплачено административно-управленческому персоналу, 56 463 278,03 рублей – педагогическим работникам (47 351 846,69 – учителям, 223 665,93 – воспитателям, 8 887 765,41 – прочим педагогическим работникам), 21 892 978,58 – техническому персоналу.

Средняя заработная плата за 2023-2024 учебный год (с сентября 2023 по август 2024 г.) у работников МБОУ «Белоярская средняя школа №1» составила 64 699,65 рублей, при этом у педагогов она составила 80 523,78 рублей, у технического персонала – 39 817,22 рублей (См. таблицу):

Категория работников	Фонд оплаты труда за 2023-2024 учебный год	Средняя заработная плата за 2023-2024 учебный год
Все работники	86 111 158,70	64 699,65

Педагогический персонал	56 463 278,03	80 523,78
учителя	47 351 846,69	80 544,05
воспитатели	223 665,93	37 277,66
прочие пед. работники	8 887 765,41	82 830,99

Технический персонал	21 892 978,58	39 817,22
учебно-вспомогательный персонал	6 968 953,18	41 309,74
обслуживающий персонал	14 924 025,40	39 156,59

Административно-управленческий персонал	7 956 064,33	97 057,60
директор	1 341 500,48	103 667,11
заместители	5 459 570,14	95 950,27
главный бухгалтер	1 154 993,71	96 249,48

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения

Доходы школы отражены в ПФХД за 2023 и 2024 годы. Распределение источников финансирования отражено в таблице:

Источник	С 01.09.2023 по 31.12.2023	С 01.01.2024 по 31.08.2024
Местный бюджет	5 464 792,33	12 442 778,06
Областной бюджет	42 016 901,81	81 783 213,50
Внебюджетные средства	0,00	0,00
Гранты	0,00	0,00
Всего:	47 481 694,14	94 225 991,56

Общий объем расходов школы за 2023/2024 учебный год составил 140 781 006,14руб. (См. таблицу).

Таблица 2

Направление использования	Сумма, руб.	01.09.23- 31.12.23	01.01.24- 31.08.24	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	7 648 624,50	2 907 113,00	4 741 511,50	6,49	Областной бюджет, местный бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	113 542 984,42	37 923 034,82	75 619 949,60	96,31	Областной бюджет
Коммунальные услуги	10 694 224,92	2 817 155,44	7 877 069,48	9,07	Местный бюджет
Услуги связи	124 148,92	41 674,43	82 474,49	0,11	Областной бюджет, местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	2 138 017,05	1 173 740,95	964 276,10	1,81	Областной бюджет, местный бюджет
Пополнение материально-технической базы (спортивный инвентарь, компьютеры, учебники, учебное оборудование, бытовая техника)	106 377,25	12 275,25	94 102,00	0,09	Областной бюджет, местный бюджет

Таблица

				%	Источник финансирования
				6,72	Областной бюджет, местный бюджет
				76,95	Областной бюджет
Коммунальные услуги	9 849 677,70	3 785 226,78	6 064 450,92	8,35	Местный бюджет
Услуги связи	187 041,71	109 005,63	78 036,08	0,16	Областной бюджет, местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	2 891 745,23	618 203,11	2 273 542,12	2,45	Областной бюджет, местный бюджет
Пополнение материально-технической базы (спортивный инвентарь, компьютеры, учебники, учебное оборудование, бытовая техника)	1 393 588,98	201 118,08	1 192 470,90	1,18	Областной бюджет, местный бюджет

6.3. Платные образовательные услуги

МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» не оказывает платные образовательные услуги.

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный период

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Обеспечено освоение обучающимися школы общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечены качественные условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования через организованный образовательный процесс в 1-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС; реализуются мероприятия по переходу на обновленные ФГОС в 1-5 классах.

Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива

школы через курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, мастер-классы, предметные мероприятия.

Таким образом, результатом реализации подпрограммы стало:

1. Успешное решение большинства проблем преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования, удовлетворяющую образовательным запросам каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

2. Формирование достаточно высокого уровня адаптации пятиклассников (у 70% обучающихся - высокий уровень адаптации, у 20 % обучающихся – средний уровень адаптации, у 10 % обучающихся - низкий уровень адаптации)

3. Сформировано позитивное отношение обучающихся к учёбе в среднем звене.

Вывод:

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития в 2023-2024 годах были успешно реализованы подпроекты, в результате которых была проведена следующая работа:

- Приведены в соответствии с законодательством, с учетом новых ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21 локальные акты школы.

- Выявлены потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

- Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.

- Организовано наставничество для молодых и вновь прибывших специалистов, а также обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учитель-учитель, учитель- ученик, учитель – студент, ученик - ученик .

- Обновлены содержание и методики реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.

- Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита.

- Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.

- Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты.

- Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.

- Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации

обучающихся, создан Центр детских инициатив. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

- Успешно работают все Центры образования, дающие возможность развития дополнительных компетенций обучающихся:
 - Центр Этнокультурного образования,
 - Центр Экологического образования,
 - Школьный Медиацентр,
 - Центр Дополнительного образования детей «Точка роста».
- Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении, Движении первых.
- Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Орлята России, движение первых и др.
- Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.
- Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.
- Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).
- Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.
- Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.
- Обеспечено удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.
- Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

7.2.Задачи реализации программы развития школы на следующий учебный год

В 2024-2025 учебном году школа продолжит работать над повышением качества образования; повышением образовательных результатов, созданием условий образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений; над созданием современной цифровой образовательной среды как условием вариативности интересов ребенка; над развитием профессиональной компетентности педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе обучения; над созданием условий доступного качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В 2024-25 учебном году школа продолжит реализацию «Программы Воспитания». задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

2. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

3. Приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям. 4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

6. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированно подхода в обучении и воспитании обучающихся.

7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

7.3. Цель и задачи работы школы на 2024-2025 учебный год

Цель работы школы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения цели поставлены задачи на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона « Об образовании в Российской федерации»;

- обеспечить требования федеральных государственных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиям ФОП;

- создать условия для использования ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личностных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала ,повышения эффективности учебных и внеурочных занятий;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базу школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся;

- совершенствовать работу инновационных площадок- Центра экологического образования, Центра этнокультурного образования, Медиacentра, спортивного клуба, школьного театра, школьного музея;

- повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.