

**План**  
**Работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения**  
**МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

**Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» в условиях выполнения требований ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных утоняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» - адаптация обучающихся в условиях выполнения требований ФГОС.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогического сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно- воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков. **Функция психолого-педагогического сопровождения** обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент** сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога- психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

**Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности. **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

**Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающихся и воспитанников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики коррекции.

**Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и администрации;

**Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

**Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности предполагает,** что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

**Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

**Направления психолого-педагогического сопровождения.**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1,5, 10-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.**

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся и воспитанников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

**Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

**В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:**

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленными педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение

#### **План работы педагогов-психологов службы ППС на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

**Задачи:**

- психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода;
- преодоление отклонений в личностном развитии учащихся;
- повышение культуры психологических знаний взрослых и детей.

**Приоритетные направления деятельности:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»;
- работа с детьми находящимися в СОП и с трудными подростками;
- профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами;
- проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
- проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска.

#### **Диагностическая работа**

| №  | Планируемые мероприятия                                                                    | Сроки            | Категория сопровождения | Форма проведения | Примечания            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-----------------------|
| 1. | Диагностика «Готовности к школьному обучению»                                              | Сентябрь-октябрь | учащиеся 1 класса       | групповая        | Аналитическая справка |
| 2. | Психологическое наблюдение за учащимися на новом этапе обучения                            | Сентябрь-Октябрь | учащиеся 1, 5 класс     | групповая        | Аналитическая справка |
| 3. | Диагностика адаптации учащихся на новом этапе обучения                                     | Сентябрь-октябрь | учащиеся 1 и 5 класса   | групповая        | Аналитическая справка |
| 4. | Проведение социально-психологического тестирования                                         | Сентябрь-октябрь | Учащиеся 7-11 классов   | групповая        | Отчет                 |
| 5. | Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся выпускных классов | Апрель-май       | учащиеся 9, 11 класса   | групповая        | Аналитическая справка |
| 6. | Диагностика уровня тревожности на уроках                                                   | Апрель-май       | учащиеся 9, 11 класса   | групповая        | Аналитическая справка |

|     |                                                                                                                                                |                                                |                          |                |                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|----------------|---------------------------|
|     | у учащихся выпускных классов (тест Филлипса)                                                                                                   |                                                |                          |                |                           |
| 7.  | Диагностика учебной мотивации у обучающихся младшего школьного возраста                                                                        | Ноябрь-декабрь                                 | 1-4 класс                | групповая      | Аналитическая справка     |
| 8.  | Психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся                                                                                 | Апрель-май                                     | Учащиеся 8, 9, 11 класса | групповая      | Аналитическая справка     |
| 9.  | Диагностика эмоционально-личностной сферы (Шкала безнадежности или др.)                                                                        | Январь-февраль                                 | учащиеся 6-8 класса      | групповая      | Аналитическая справка     |
| 10. | Диагностика самооценки                                                                                                                         | Январь-февраль                                 | учащиеся 1-4 класс       | групповая      | Аналитическая справка     |
| 11. | Диагностика особенностей межличностных отношений обучающихся в классе (Социометрия)                                                            | Апрель-май                                     | Учащиеся 4-5 классы      | групповая      | Аналитическая справка     |
| 12. | Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах                                                             | Январь-февраль                                 | 6-8 класс                | групповая      | Аналитическая справка     |
| 13. | Психологическая диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено                                                                      | Апрель-май                                     | 4 класс                  | групповая      | Аналитическая справка     |
| 14. | Психологическая диагностика детей, представленных на ПМПК                                                                                      | В течении года                                 | учащиеся                 | индивидуальная | заключение                |
| 15. | Диагностика с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся | В течении года по запросу родителей, педагогов | учащиеся 2-11 класса     | групповая      | Составление характеристик |

### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| №  | Планируемые мероприятия                                                                                       | Сроки                              | Категория сопровождения | Форма проведения | Примечания       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------|
| 1. | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении | В течении года по запросу          | родители                | индивидуальная   | запись в журнале |
| 2. | Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования         | в течении учебного года по запросу | родители, педагоги      | индивидуальная   | запись в журнале |
| 3. | Психологическое консультирование учителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах               | в течении учебного года по запросу | педагоги                | индивидуальная   | запись в журнале |

|    |                                                                                             |                                    |          |                |                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|----------------|-----------------------------|
| 5. | Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации                         | в течении учебного года по запросу | учащиеся | индивидуальная | предоставление рекомендаций |
| 6. | Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков | В течении учебного года по запросу | педагоги | индивидуальная | предоставление рекомендаций |

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| №  | Планируемые мероприятия                                                               | Сроки                                 | Категория сопровождения | Форма проведения           | Примечания          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. | Коррекционная работы для обучающихся с ОВЗ                                            | В течении года                        | учащиеся                | индивидуальная             | Рабочая программа   |
| 2. | Коррекционная работы для обучающихся с ОВЗ                                            | В течении года                        | учащиеся                | групповая                  | Рабочая программа   |
| 3. | Проведение бесед с детьми и подростками,                                              | В течении года                        | учащиеся                | Индивидуальная , групповая | Запись в журнале    |
| 4. | Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми стоящими на разных видах учета | 1 занятие в неделю (согласно графику) | учащиеся                | индивидуальная             | Индивидуальный план |

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

| №  | Планируемые мероприятия                                                                                                                                       | Сроки                   | Категория сопровождения    | Форма проведения | Примечания       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
| 1. | Памятка для педагогов 1 класса «Психологическая готовность детей к школе                                                                                      | Сентябрь                | педагоги                   | групповая        | Памятка          |
| 2. | Памятка для родителей первоклассников                                                                                                                         | Октябрь                 | родители                   | групповая        | памятка          |
| 3. | «Профессиональное самоопределение выпускников (9, 11 класс)                                                                                                   | Октябрь                 | учащиеся                   | групповая        | памятка          |
| 4. | Памятка для родителей «Адаптация обучающихся 5, 10 классов»                                                                                                   | Февраль                 | родители                   | групповая        | Памятка (ЯД)     |
| 5. | «Единый государственный экзамен, психологическая поддержка выпускников» ( 9, 11 класс)                                                                        | Апрель                  | учащиеся                   | групповая        | памятка          |
| 6. | Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи участникам образовательного процесса в области повышения психологической компетентности | В течении учебного года | педагоги родители учащиеся | индивидуальная   | Запись в журнале |
| 7. | Размещение тематической информации на сайте школы для всех участников образовательного процесса                                                               | В течение учебного года | педагоги родители учащиеся | групповая        |                  |

### ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

| №  | Планируемые мероприятия                                                                                                                                                         | Сроки          | Категория сопровождения      | Форма проведения | Примечания                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Плановые заседания «Совета Профилактики» и школьного ППк                                                                                                                        | В течении года | Педагоги, родители, учащиеся | групповая        | Заклучение, запись в журналн |
| 2. | Участие в работе консилиума по сопровождению замещающих семей на территории Верхнекетского района                                                                               | По плану УО    | Специалисты                  | групповая        | Запись в журнале             |
| 3. | Участие в работе межведомственного консилиума по работе с семьей и детьми, проводимым отделом опеки и попечительства Управления образования Администрации Верхнекетского района | По плану УО    | Специалисты                  | групповая        | Запись в журнале             |

### ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| №  | Планируемые мероприятия                                                                    | Сроки              | Категория сопровождения | Форма проведения | Примечания |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------|------------|
|    |                                                                                            |                    |                         |                  |            |
| 1. | Результаты диагностики по классам, составление характеристик, обозначение проблем.         | Сентябрь<br>ноябрь | Кл. руководители        | индивидуальное   |            |
| 2. | Консультирование по диагностическому минимуму.                                             | Ноябрь<br>декабрь  | Кл. руководители        | индивидуальная   |            |
| 3. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учебный год        | Кл. руководители        | групповая        |            |
| 4. | Особенности работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами.                                        | Учебный год        | Кл. руководители        | групповая        |            |
| 5. | Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ                                               | Январь-май         | Кл. руководители        | групповая        |            |

### План работы учителей-логопедов службы ППС на 2024-2025 учебный год

#### Цели и задачи логопедической работы.

##### Цель:

1.Своевременное выявление и оказание логопедической помощи учащимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями).

##### Задачи:

- 1.Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
- 2.Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся, зачисленных на логопедические занятия. Нормализация их учебной деятельности.
- 3.Разработка и реализация коррекционных логопедических курсов для работы с обучающимися с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями).
- 4.Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.
- 5.Самообразование в области логопедии.
- 6.Совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

| Организационно-диагностическая работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| № п/п                                 | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сроки                       |
| 1                                     | Подготовка материалов для обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Август 2024 г.              |
| 2                                     | Проведение обследования детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Предварительное обследование устной речи учащихся 1-ых классов, обработка результатов обследования;</li> <li>■ предварительное обследование устной речи учащихся 2-х, 3-х классов, обработка результатов обследования;</li> <li>■ проведение диагностических диктантов во 2-4 классах, обработка результатов обследования;</li> <li>■ обследование обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>■ обработка результатов обследования обучающихся, комплектование групп и подгрупп с нарушениями устной и письменной речи на новый учебный год</li> </ul> | 3-13 сентября 2024 г.       |
| 3                                     | Комплектование групп и подгрупп. Составление расписания логопедических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь 2024 г.            |
| 4                                     | Составление рабочих программ коррекционных логопедических занятий на учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Август 2024 г.              |
| 5                                     | Систематическое оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, литературой, учебно-методическими пособиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В течение учебного года     |
| 6                                     | Участие в заседаниях РМО специалистов психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В течение учебного года     |
| 7                                     | Участие в заседаниях школьного ППк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение учебного года     |
| 8                                     | Ведение документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение учебного года     |
| 9                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Повторное обследование устной речи обучающихся 1-ых классов, проведение диагностического диктанта, обработка результатов обследования</li> <li>■ обследование устной речи обучающихся 2-4 классов, зачисленных на логопедические занятия</li> <li>■ проведение диагностических диктантов во 2-4 классах</li> <li>■ обследование обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>■ обработка результатов обследования обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                 | Май 2025г.                  |
| 10                                    | Проведение анализа по результатам логопедического обследования, написание отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь 2024г. Июнь 2025г. |

| Коррекционно – развивающая работа |                   |       |
|-----------------------------------|-------------------|-------|
| № п/п                             | Содержание работы | Сроки |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p>Проведение логопедических занятий (подгрупповых, индивидуальных) согласно циклограмме рабочего времени и с учетом режима работы школы. <u>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию звукопроизношения;</li> <li>- развитие фонетико-фонематических представлений;</li> <li>- формирование навыков языкового, слогового, звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания;</li> <li>- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;</li> <li>- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;</li> <li>- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;</li> <li>- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);</li> <li>- совершенствование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>- формирование доступных средств коммуникации</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.</p> <p><u>Для проведения логопедических занятий разработаны следующие коррекционные курсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционный курс «Звукопроизношение», «Коррекция дисграфии» для обучающихся 1-4 классов, реализующих АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);</li> <li>• Коррекционный курс «Звукопроизношение», «Коррекция дисграфии» для обучающихся 1-4 классов, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);</li> <li>• Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся 1-4 классов, реализующих АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);</li> <li>• Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для обучающегося 1 класса, реализующего АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);</li> <li>• Коррекционный курс «Логопедические занятия. Обучение грамоте» для обучающихся 1 класса, реализующих АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>• Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 6 класса, реализующих АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>• Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» для обучающегося 4 класса, реализующего АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);</li> <li>• Коррекционный курс ««Альтернативная коммуникация» для обучающегося 6 класса, реализующего СИПР на основе АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);</li> <li>• Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для обучающейся 8 класса, реализующей СИПР на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</li> </ul> | с 16 сентября 2024г. по 14 мая 2025 г. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

| Работа с педагогами |                   |       |
|---------------------|-------------------|-------|
| № п/п               | Содержание работы | Сроки |

|   |                                                                                                                                |                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Взаимопомощь в планировании и осуществлении работы по развитию речи учащихся                                                   | В течение года. |
| 2 | Просветительская работа с педагогами по вопросам нарушения устной и письменной речи детей                                      | В течение года. |
| 3 | Посещение уроков в начальной школе для отслеживания сформированных на логопедических занятиях умений и навыков детей-логопатов | В течение года. |
| 4 | Проведение заседаний школьного ППк согласно графику                                                                            | В течение года  |
| 5 | Проведение внеплановых заседаний школьного ППк согласно требований педагогов и родителей                                       | В течение года  |
| 6 | Взаимодействие со школьным психологом                                                                                          | Систематически  |

#### Связь с родителями

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                         | Сроки                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Принять участие в родительских собраниях первых классов по теме: «Результаты логопедического обследования обучающихся 1-х классов»        | Сентябрь 2024г.         |
| 2.    | «Результат коррекционной работы школьного логопеда с обучающимися, зачисленных на логопедические занятия                                  | Май 2025г.              |
| 3.    | Доводить до сведения родителей успехи в развитии речи детей. Проводить по необходимости консультации и индивидуальные беседы с родителями | В течение учебного года |

#### Методическая работа

| № п/п | Содержание работы                                                                        | Сроки                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1     | Посещать открытые уроки учителей начальных классов и учителей-логопедов (по возможности) | В течение учебного года  |
| 2     | Участвовать в психолого-педагогических консилиумах                                       | В течение учебного года  |
| 3     | Подбирать методическую литературу, дидактические пособия, логопедические игры            | В течение учебного года  |
| 4     | Вести работу по внедрению интерактивных речевых игр в коррекционную работу.              | В течение учебного года. |

#### Самообразование

| № п/п | Содержание работы                                                                                                                                                                                        | Сроки                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Своевременно изучать коррекционную литературу, обогащать знания в области логопедии, знакомиться с инновационными программами и технологиями, проводить систематический обзор логопедической литературы. | В течение учебного года |

|   |                                                            |                         |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2 | Участвовать в методических и педагогических советах школы. | В течение учебного года |
| 3 | Работать по теме самообразования                           | В течение учебного года |

#### План работы социальных педагогов службы ППС на 2024-2025 учебный год

**Цели работы** – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

##### **Задачи:**

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.
- Посредничество между детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа и учреждениями, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, совместно с классными руководителями, родителями (законными представителями), педагогом- психологом.

##### **Категории учащихся, с которыми работает социальный педагог МБОУ «Белоярская СОШ №1»:**

- Дети с девиантным поведением (состоящие на учете в КДН и ПДН);
- Дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- Дети – инвалиды;
- Дети, находящиеся в приемных семьях и под опекой и попечительством;
- Дети из неблагополучных и проблемных семей.
- Дети подвергшиеся буллингу.

| № п/п                                  | Направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки проведения    | Ответственные                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| <b>1. Организационная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                    |
| <b>1.1</b>                             | Подготовка, уточнение и корректировка списков детей:<br>- находящихся в социально-опасном положении;<br>- «группы риска»;<br>- состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН;<br>- проживающих в малоимущих семьях;<br>- детей-инвалидов;<br>- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Сентябрь<br>Октябрь | Социальный педагог                                 |
| <b>1.2</b>                             | Сверка данных ПДН, КДН и ЗП по состоящим на контроле учащимся                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь            | Социальный педагог                                 |
| <b>1.3</b>                             | Составление социального паспорта по классам                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь            | Социальный педагог;<br>Классные руководители       |
| <b>1.4</b>                             | Оформление социального паспорта школы                                                                                                                                                                                                                                                       | Октябрь             | Социальный педагог                                 |
| <b>1.5</b>                             | Статическая отчетность по семьям, находящимся в социально-опасном положении; по приемным семьям и по опекаемым; по трудным подросткам; по многодетным семьям; по детям инвалидам; по малообеспеченным семьям                                                                                | В течение года      | Социальный педагог                                 |
| <b>1.6</b>                             | Организация встреч инспектора ПДН, медработников, работников КДН и ЗП, прокуратуры с учащимися в просветительской деятельности по профилактике правонарушений, наркомании,                                                                                                                  | В течение года      | Заместитель директора по ВР;<br>Социальный педагог |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     | табакокурения в рамках месячников                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                       |
| 1.7 | Работа по запросам администрации школы, ПДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства, отдела полиции, центра социальной защиты населения, родителей, учителей                                                                                                                          | Ежемесячно                           | Социальный педагог                                                    |
| 1.8 | Планирование и организация бесплатного горячего питания учащихся;<br>Реализация и контроль горячего питания, составление приказов на бесплатное питание детей с ОВЗ, подготовка справок по контролю за качеством питания школьников, а так же составление табеля на бесплатное питание | Сентябрь<br><br>Ежемесячно           | Социальный педагог                                                    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                       |
|     | <b>2. Социально-диагностическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                       |
| 2.1 | Выявление учащихся, не приступивших к занятиям                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь<br>В начале каждой четверти | Социальный педагог;<br>Классные руководители                          |
| 2.2 | Посещение семей учащихся, которые не приступили к занятиям; составление актов жилищно-бытовых условий                                                                                                                                                                                  | Сентябрь<br>В начале каждой четверти | Социальный педагог;<br>классные руководители;<br>Зам. директора по ВР |
| 2.3 | Учёт обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин                                                                                                                                                                                        | Ежемесячно                           | Социальный педагог;<br>классные руководители                          |
| 2.4 | Посещение семей, находящихся на контроле в КДН и ЗП; составление актов жилищно-бытовых условий                                                                                                                                                                                         | В течение года                       | Социальный педагог;<br>классные руководители                          |
| 2.5 | Посещение на дому и обследование условий жизни детей из категории социально-незащищенных семей (опека, многодетные, неполные, малообеспеченные); детей, находящихся в социально-опасном положении                                                                                      | В течение года                       | Социальный педагог;<br>классные руководители                          |
| 2.6 | Выявление неблагополучных семей, семей с жестоким обращением с детьми; выявление трудных детей                                                                                                                                                                                         | В течение года                       | Социальный педагог                                                    |
| 2.7 | Постоянное наблюдение и своевременная помощь детям с девиантным поведением                                                                                                                                                                                                             | В течение года                       | Классные руководители;<br>социальный педагог                          |
| 3.  | <b>Профилактическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                       |
| 3.1 | Индивидуальные профилактические работы с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП                                                                                                                                                                                                  | В течение года                       | Социальный педагог                                                    |
| 3.2 | Ежедневный учёт посещаемости учебных занятий, контроль успеваемости, контроль над поведением учащихся в школе, в особенности детей стоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП                                                                                                                    | Ежедневно                            | Классные руководители;<br>социальный педагог                          |
| 3.3 | Принимать участие в заседаниях совета профилактики                                                                                                                                                                                                                                     | В течение года                       | Социальный педагог                                                    |
| 3.4 | Проведение индивидуальных бесед с детьми "Группы риска" по предупреждению девиантного поведения                                                                                                                                                                                        | В течение года                       | Социальный педагог,<br>Заместитель директора по ВР                    |
| 3.5 | Мероприятия, направленные на профилактику преступлений, совершённых в отношении несовершеннолетних, в том числе связанных с жестоким обращением со стороны родителей (законных представителей), и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;                   | В течение года                       | Социальный педагог;<br>Заместитель директора по ВР                    |
| 3.6 | Работа с учащимися, опаздывающими и пропускающими занятия                                                                                                                                                                                                                              | Ежедневно                            | Социальный педагог                                                    |
| 3.7 | Вовлечение детей с различных видов учета во внеурочную деятельность: секции, кружки                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь - Октябрь                   | Классные руководители;<br>социальный педагог; зам. директора по ВР    |
| 3.8 | Организация мероприятий антикоррупционного характера                                                                                                                                                                                                                                   | По согласованию                      | Социальный педагог;<br>Зам. директора по ВР                           |
| 3.9 | Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий, конкурсов, выставок, акций                                                                                                                                                                    | В течение года                       | Классные руководители;<br>социальные педагоги                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3.10                                              | Проведение встреч с работниками правоохранительных органов; индивидуальные, групповые беседы инспектора ПДН, работника КДН и ЗП, врачей поликлиники с учащимися                 | В течение года                       | Социальный педагог                                          |
| 3.12                                              | Мероприятия, направленные на профилактику буллинга: работа с классными руководителями, наблюдения, индивидуальные беседы, проведение классных часов, конкурсов, выставок, акций | В течение года                       | Классные руководители; социальный педагог, педагог-психолог |
| 3.13                                              | Представлять интересы детей в суде, КДН и ЗП и других инспекциях                                                                                                                | По мере необходимости                | Социальный педагог                                          |
| <b>4. Консультативная деятельность</b>            |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                             |
| 4.1                                               | Индивидуальные консультации с учащимися, их семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций                                                                                  | В течение года                       | Социальный педагог                                          |
| 4.2                                               | Индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями                                                                                                             | В течение года                       | Социальный педагог; педагог психолог                        |
| <b>5. Взаимодействие с внешними организациями</b> |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                             |
| 5.1                                               | Участие в Межведомственном Консилиуме по работе с семьёй и детьми, проводимым отделом опеки и попечительства Управления образования Администрации Верхнекетского района         | Один раз в три недели (по вторникам) | Социальный педагог                                          |
| 5.2                                               | Участие в консилиуме по сопровождению замещающих семей на территории Верхнекетского района Томской области.                                                                     | 1 раз в месяц                        | Социальный педагог                                          |
| 5.3                                               | Совместная работа школы и органов правопорядка по:<br>- выявлению мотивов правонарушений, совершённых несовершеннолетними;<br>- формированию навыков законопослушного поведения | В течение года                       | Социальный педагог                                          |
| 5.4                                               | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ДЮШС, Районного дома творчества, Школы искусств                                                                      | В течение года                       | Социальный педагог                                          |
| 5.5                                               | Сотрудничество с инспекцией ПДН, с КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, центром занятости, центром социальной поддержки населения, органами здравоохранения                | В течение года                       | Социальный педагог                                          |

#### План работы учителя-дефектолога службы ППС на 2024-2025 учебный год

##### Цель:

Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с заключениями ТПМПК и ППк, а так же с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала.

##### Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого воспитанника: познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы, используя адаптированные методики дифференцированной диагностики.
2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

| № п/п | Вид деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки                 |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.    | Организационная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>✓ Подготовка диагностического материала для обследования</li> <li>✓ Составление годового плана работы</li> <li>✓ Составление циклограммы деятельности учителя-дефектолога</li> </ul> | 1-15 сентября 2024 г. |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление списка обучающихся, зачисленных на индивидуальных и подгрупповых занятий</li> <li>✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|    |                             | ✓ Написание аналитического отчёта за учебный 2024 – 2025 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Май 2025 г.                                              |
| 2. | Диагностическая             | <u>Первичная диагностика:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения программы коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>✓ выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>✓ изучение уровня умственного развития;</li> <li>✓ определение особенностей познавательной и учебной деятельности.</li> </ul> <u>Отслеживание динамики развития обучающихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающихся с ОВЗ;</li> <li>✓ отслеживание успешности/не успешности освоения учебной программы.</li> </ul> <u>Повторная диагностика</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сентябрь 2024г.<br><br>В течение года<br><br>Май 2025 г. |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | <u>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий согласно расписанию:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно - развивающий курс «<b>Сенсорное развитие</b>», для обучающегося 1 класса, реализующего СИПР на основе АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4);</li> <li>• Коррекционно – развивающий курс «<b>Формирование пространственных представлений</b>» для обучающихся 1 класса, реализующих АООП НОО для обучающихся с УО (вариант 1)</li> <li>• Коррекционно – развивающий курс «<b>Предметно-практические действия</b>» для обучающихся 3 класса, реализующих АООП НОО для обучающихся с УО (вариант 2)</li> <li>• Коррекционно – развивающий курс «<b>Сенсорное развитие</b>» для обучающегося 6 класса, реализующего СИПР на основе АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 2)</li> <li>• Коррекционно – развивающий курс «<b>Предметно-практические действия</b>» для обучающегося 6 класса, реализующего СИПР на основе АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 2)</li> <li>• Коррекционно – развивающий курс «<b>Сенсорное развитие</b>» для обучающегося 8 класса, реализующего СИПР на основе АООП ООО для обучающихся с УО (вариант 2)</li> <li>• Коррекционно – развивающий курс «<b>Формирование пространственных представлений</b>» для обучающихся 1 класса, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)</li> <li>• Коррекционно – развивающий курс «<b>Развитие познавательной деятельности</b>» для обучающихся 2-4 класса, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)</li> </ul> <u>Направления коррекционной работы:</u> <p>а) <u>сенсомоторное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p>б) <u>формирование пространственных представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul> <p>в) <u>развитие мнемических процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> </ul> <p>В течение года - развитие тактильной и кинестетической памяти;</p> <p>г) <u>развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> </ul> | В течение года                                           |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | <p>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</p> <p>д) <u>формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</u></p> <p>- регуляция простейших двигательных актов;</p> <p>- формирования умения ориентировки в задании;</p> <p>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p> <p>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</p> <p>е) <u>формирование навыка письма;</u></p> <p>ж) <u>формирование навыка чтения.</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
| 4. | Методическая    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в РМО педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов</li> <li>✓ Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>✓ Изучение специальной литературы, периодических изданий, участие в вебинарах по теме самообразования</li> <li>✓ Подбор и разработка дидактических игр, логоритмических игр и упражнений, наглядных пособий, направленных на речевое развитие детей</li> <li>✓ Систематизация практических материалов, интернет ресурсов по внедрению эффективных образовательных технологий в коррекционно – развивающую работу</li> <li>✓ Участие в конкурсах различного уровня</li> </ul> <p>Тема по самообразованию: «Развитие познавательных процессов у обучающихся с легкой УО посредством арт-технологий»</p> | В течение года                                                             |
| 5. | Консультативная | <p><b>Работа с педагогами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве учителями начальных классов.</li> <li>✓ Консультирование учителей, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с подгруппой обучающихся.</li> </ul> <p><b>Консультация (в виде буклетов – рекомендаций).</b><br/>«Сказкотерапия как инструмент для развития эмоционального интеллекта»</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</li> <li>✓ Проведение индивидуальных бесед</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь,</p> <p>В течение года</p> |