

Принято на педагогическом совете  
МБОУ «Белоярская СОШ №1»  
Протокол №3 от 25.09.2-023г.

Утверждено  
Приказ №514 о/д  
от 8.11.2023г.

## **Положение**

### **О службе психолого-педагогического сопровождения**

### **в МБОУ «Белоярская СОШ №1»**

Настоящее положение разработано в соответствии с приказом Минобразования России от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Белоярская СОШ №1» (далее-Служба ППС).

Деятельность службы ППС направлена на решение задач обеспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды и включает в себя психологическую, логопедическую, дефектологическую, педагогическую и социально-правовую помощь обучающимся, их родителям, (законным представителям), работникам МБОУ «Белоярская СОШ №1».

К основным задачам Службы ППС относятся:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков учащихся);
- создание условий для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
- обеспечение безопасности инновационных преобразований.

Деятельность сотрудников службы ППС осуществляется на основании нормативных актов РФ, МБОУ «Белоярская СОШ №1», настоящего Положения. Специалисты осуществляют как плановую деятельность, так и на основании запросов субъектов образовательного процесса. Проведение любых видов диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий не допускается без письменного согласия родителей (законных представителей). Специалисты, входящие в состав Службы ППС имеют соответствующее профильное образование, практический опыт.

## **Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Службы ППС:**

### **Международная:**

- Конвенция ООН о правах ребенка.

### **Федеральная:**

- Конституция РФ

- Гражданский кодекс РФ

- Семейный кодекс РФ

- Трудовой кодекс РФ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Иные нормативные правовые акты и документы:

- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2006 г. № 06-971 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об обеспечении успешной адаптации обучающегося при переходе со ступени начального общего образования – на основную» от 21.05.2004 №14-51-140/13.

## 1. Цель и задачи Службы ППС

Цель: содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех уровнях образования, оказание помощи одаренным детям, обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детям-инвалидам. Создавать условия для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом.

### Задачи:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу МБОУ «Белоярская СОШ №1» в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействовать в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков и основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. Оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. Воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье. Психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях;
- содействовать созданию единого непрерывного образовательного пространства в соответствии с ориентацией на социализирующие эффекты образования и обучающихся в подготовке педагогического коллектива к освоению психолого-педагогических основ социализации ребенка. Формирование здорового образа жизни;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития, выявлять основные проблемы, определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формировать у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

- осуществлять психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- проводить профилактические мероприятия по предупреждению и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, в личностном развитии обучающихся;
- участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами корпусов в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- осуществлять помощь администрации и педагогическому коллективу в реализации взаимосвязанной, скоординированной и эффективной работы по внедрению инновационных педагогических технологий воспитания и обучения, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями обучающихся и социумом;
- обеспечивать необходимый уровень психологической компетентности педагогов в решении педагогических задач, предоставление научно-методических материалов и разработок в области психологии для практического использования в деятельности педагогов и специалистов;
- разрабатывать и сопровождать адаптированные общие образовательные программы (далее – АООП), индивидуальные образовательные траектории (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков, обучающихся);
- создавать условия для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
- обеспечивать безопасность инновационных преобразований;
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) обучающихся, родителей, педагогов.

## 2. Субъекты деятельности Службы ППС

- обучающиеся школы начального, среднего и основного общего образования;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги;
- администрация.

## 3. Основные функции Службы ППС

- экспертно-аналитическая;
- диагностико-прогностическая;
- информационно-просветительская;
- консультативно-профилактическая;
- развивающая;
- коррекционная;
- организационно-методическая;
- научно-исследовательская (опытно-экспериментальная).

## 4. Структура Службы ППС

Служба создается приказом директора школы. В состав комплексной школьной службы психолого-педагогического сопровождения могут быть включены следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Все специалисты должны иметь соответствующую квалификацию. Внутренняя структура и штатная численность комплексной службы психолого-педагогического и социального сопровождения утверждается директором школы в соответствии с типовыми штатами, нормативами численности специалистов с учетом объемов работы и специфики деятельности.

Сотрудники Службы ведут документацию, содержание и формы которой закреплены

соответствующими нормативными актами различного уровня. В целях повышения качества взаимодействия специалистов сотрудники Службы имеют равные права доступа к рабочей документации Службы, если при этом гарантируется соблюдение принципа обязательной конфиденциальности данных. В случае, если имеющиеся данные в любой степени могут нанести вред какому-либо субъекту образовательного процесса, сотрудники Службы гарантируют либо их кодификацию (сокрытие имен, заключений, рекомендаций под кодовыми обозначениями), либо ограничение доступа к ним, либо уничтожение этих данных.

## 5. Основные направления деятельности Службы ППС

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение – формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, сохранение психологического здоровья, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Организация, эффективной деятельности по внедрению и расширению форм и методов психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, реализация модели инклюзивного (интегрированного) образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов и т.д.

5.2. Профилактическое направление – применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся всех уровней образования, разработка конкретных рекомендаций педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития;

5.3. Диагностическое направление – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода пребывания МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» в целях определения уровня сформированности ВПФ и развития познавательных процессов, потенциальных индивидуальных возможностей и склонностей ребенка, развития эмоционально-волевой, речевой сферы, коммуникативных способностей и степени адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

По результатам диагностического обследования:

- выявляются обучающиеся нуждающиеся в создании специальных условий; логопедической и/или психологической коррекции, которые при необходимости направляются на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).
- выявляются причины и источники нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Предварительную диагностику обучающихся в возрасте 6-8 лет проводит учитель-логопед в сентябре в рамках функциональных обязанностей. По результатам диагностики до 1 октября составляется:

- список обучающихся групп, нуждающихся в коррекционной помощи;
- список обучающихся школьных групп, нуждающихся в уточнении психолого-педагогического заключения.

Обучающиеся младшего школьного возраста обследуются ППк только по запросу родителей и направлению учителя-логопеда, педагога-психолога, классного руководителя.

ППК проводит обследование ребенка, дает заключение и направляет на занятия к специалисту, далее, по необходимости, на ТПМПК.

Основанием для получения коррекционной помощи является заключение консилиума.

В состав ППк входят:

- председатель ППк;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- классный руководитель.

Состав ППк утверждается приказом директора сроком на 1 год.

Плановые заседания ППк проводятся не реже 1 раза в квартал. Внеплановые заседания ППк могут проводиться в любое время по запросу родителей (законных представителей), а также специалистов Службы ППС.

За создание условий для проведения диагностики несет ответственность администрация школы. Обследование обучающегося проводится в присутствии родителей (законных представителей) с обязательным ознакомлением их под подпись с результатами консилиума и рекомендациями по результатам проведенного обследования. Зачисление в группу для занятий с логопедом проводится только при наличии письменного согласия родителя (законного представителя) на оказание обучающемуся логопедической помощи.

Список обучающихся, зачисленных на занятия с учителем-логопедом, утверждается заместителем директора.

5.4. Коррекционно-развивающее направление – активное психокоррекционное воздействие на развитие сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающегося с учетом индивидуально-личностных особенностей на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и других специалистов. Сохранение индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

5.5. Консультационное направление – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Оказание помощи педагогическому персоналу и родителям в случаях неадекватного поведения и дезадаптации со стороны обучающихся, в обеспечении эмоционального благополучия, создании максимально комфортных условий пребывания в МБОУ «Белоярская СОШ №1» и домашних условиях. Содействие в профессиональной ориентации обучающихся. Социально-психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности.

5.6. Просветительское направление – формирование у обучающихся их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации МБОУ «Белоярская СОШ №1» потребности в психологических занятиях. Формирование умения использовать психологические знания в учебно-воспитательной работе с ориентацией на ребенка, его познавательные интересы, самочувствие, желание и эмоциональный настрой, а также для предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Просветительская деятельность с родителями:

- родительские группы по коррекции детско-родительских отношений;
- выступления на родительских собраниях;
- просветительская деятельность с педагогами школы:
- выступления на педагогических советах;
- тренинги для педагогов по профилактике эмоционального выгорания;
- просветительская работа с педагогами школы по методам воспитания и обучения детей с трудностями в развитии.

## 5.7. Научно-методическое направление:

- разработка и совершенствование образовательных, развивающих, коррекционных профилактических программ;
- работа научно-методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов с целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

## 6. Права и обязанности работников Службы ППС

### 6.1. Сотрудники Службы ППС имеют право:

- Запрашивать у должностных лиц МБОУ «Белоярская СОШ №1» в рамках компетенции службы необходимую информацию и документацию для решения различных задач.
- Проводить индивидуальные и фронтальные диагностические мероприятия с участниками образовательно-воспитательного процесса и давать соответствующие рекомендации.
- Вносить предложения руководству МБОУ «Белоярская СОШ №1» по совершенствованию работы Службы ППС, предусмотренные должностной инструкцией.
- Вносить предложения по подбору и расстановке кадров, вопросам премирования работников Службы ППС в соответствии с индивидуальным вкладом в итоговые результаты работы.
- Определять приоритетные направления работы, выбирать формы и методы работы.
- По согласованию с администрацией организовывать и проводить оперативные совещания по вопросам, входящим в компетенцию Службы ППС.
- Участвовать в научно-практических семинарах и конференциях, посвященных вопросам современного образования.
- Привлекать специалистов из других учреждений и организаций при согласовании с руководством МБОУ «Белоярская СОШ №1». Обращаться к другим специалистам за консультацией.
- Повышать свою профессиональную квалификацию в установленном порядке.
- Проходить аттестацию в установленном порядке.
- Участвовать в работе конфликтных комиссий.

### 6.2. Сотрудники Службы ППС обязаны:

- руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- изучать документацию о состоянии здоровья обучающихся, выявлять уровень развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучать социальную ситуацию развития ребенка, неблагоприятные варианты развития у детей, запас знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения;

### 6.3. знать новейшие достижения науки, применять современные методы работы;

- работать в тесном контакте с руководством школы, оказывать необходимую помощь администрации;
- выполнять распоряжения администрации школы;
- представлять для согласования годовой план и отчет работы руководителю организации;
- выполнять распоряжения администрации Управления образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии.

## 7. Ответственность работников (руководителя) Службы ППС

### Сотрудники Службы ППС обязаны

- 7.1. В решении всех вопросов исходить только из интересов обучающихся, их полноценного развития.

- 7.2. Руководствоваться соответствующими нормативными документами, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность Службы ППС.
- 7.3. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
- 7.4. В своей работе опираться на результаты медицинского обследования, предоставленные родителями.
- 7.5. Изучать новейшие достижения в сфере современного образования, применять их в практической деятельности.
- 7.6. Работать в тесном контакте с руководством МБОУ «Белоярская СОШ №1», оказывать администрации необходимую помощь, в рамках должностных обязанностей.
- 7.7. Соблюдать профессиональные этические принципы. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб обучающемуся или его окружающим.