

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Верхнекетского района

МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА:
Заседание ППк Протокол № 2
от 13.09.2024

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №352 от 13.09.2024

Логопедический коррекционный курс

Альтернативная коммуникация

для обучающегося 6 класса, реализующего

СИПР на основе АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочая программа

Составитель:

Кашина Ольга Сергеевна
учитель-логопед

Белый Яр 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс «**Альтернативная коммуникация**» направлен на реализацию системы логопедической помощи с НОДА и умственной отсталостью в освоении специальной индивидуальной программы развития, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающий полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, формирование элементарных навыков письма, обучение чтению, развитию лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к недоразвитию речи и всех ее функций у с НОДА и умственной отсталостью. Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат,

обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Дети с НОДА и умственной отсталостью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с НОДА и умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Сан ПиН от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Б.Бессоновой. М., 1996.
- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.200 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Описание места курса коррекционно-развивающего области «Альтернативная коммуникация» в учебном плане

Курс коррекционно-развивающий области «Основы коммуникации» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 16 сентября по 14 мая. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа рассчитана на 61 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов: индивидуальные занятия – 25 минут.

Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация»

6 класс

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, обучение чтению, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Усвоение букв [А][О][У][М][С][Х][Н][Т][И][П][З]
5. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.

6. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
7. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
8. Формирование элементарных навыков письма.
9. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 класса включает следующие разделы

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за(по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).

- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословных, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы*; *Птицы летят*; *Птицы летят высоко*; *Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми,страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти.

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить буквы [А][О][У][М][С][Х][Н][Т][И][П][З]
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук)).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).

- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.

- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация» в 6 классе

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация» в 6 классе

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Уметь узнавать буквы [А][О][У][М][С][Х][Н][Т][И][П][З]
- Уметь писать печатными буквами
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать и называть предметы по темам.

- Уметь находить и различать буквы [А][О][У][М][С][Х][Н][Т][И][П][З]
- Уметь писать печатными буквами [А][О][У][М][С][Х][Н][Т][И][П][З]
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс Мирон П.

№ п/ п	Кол-во часов	Тема	Задачи:	Содержание работы
1		Диагностическое обследование		
2	3	Гласные звуки. Звук А. Буква А. <u>Осень. Признаки осени.</u>	-четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.	1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.
3	3	Нахождение буквы А, а. <u>Огород. Овощи.</u>	-четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А. -умение находить букву А среди других букв.	1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука А. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек. 6. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.

5	3	Гласные звуки. Звук У. Буква У. <u>Сад. Фрукты.</u>	- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Грибок» 4. Произношение звука У. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек.
6	3	Нахождение буквы У, у. <u>Овощи-фрукты</u>	- учить определять наличие звука У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. - Умение находить букву У среди других букв.	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик» 3. Произношение звука У. 4. Письмо буквы У, у по точкам и по образцу.
7	3	Гласные звуки. Звук О. Буква О. <u>Зима. Признаки зимы.</u>	-формировать навык подбора слов со звуком О. - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	4. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 5. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 6. Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.
8	3	Нахождение буквы О, о. <u>Зимующие птицы животные.</u>	-формировать навык подбора слов со звуком О. -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 3. Произношение звука О. Умение находить букву О среди других букв. 4. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу.

9	2	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу. <u>Одежда – обувь,</u> <u>головные уборы</u>	-читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. - называние звуков А, У, О. - выкладывание слогов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	1.Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2.Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3.Пальчиковая гимнастика
10	2	Звук М. Буква М. <u>Я и моя семья.</u>	-знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.	1.Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2.Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3.Пальчиковая гимнастика 4 Произношение звука М. Умение находить букву М, и среди других букв. 5.Письмо буквы М, и по точкам и по образцу.
11	2	Нахождение буквы М, м <u>Семейные праздники</u>	-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова; -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.	1.Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2.Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3.Пальчиковая гимнастика 4 Произношение звука М. Умение находить букву М, и среди других букв. 5.Письмо буквы М, и по точкам и по образцу.
12	3	Звук С. Буква С. <u>«Праздник– Новый год!»</u>	-знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.	1.Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2.Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3.Пальчиковая гимнастика 4 Произношение звука С. Умение находить букву С, и среди других букв. 5.Письмо буквы С, и по точкам и по образцу.

13	2	Нахождение буквы С, с <u>Домашние животные и их детёныши.</u>	-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.	Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2.Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3.Пальчиковая гимнастика 4 Произношение звука С. Умение находить букву С, и среди других букв. 5.Письмо буквы С, и по точкам и по образцу.
14	3	Звук Х. Буква Х. <u>Домашние птицы и их птенцы.</u>	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам.	1 Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2 Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки» 3 Пальчиковая гимнастика 4 Произношение звука Х. Умение находить букву Х, е среди других букв. Письмо буквы Х, е по точкам и по образцу.
15	3	Нахождение буквы Х. <u>Дикие животные и их детёныши</u>	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам; - учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ;	1.Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Произношение звука Х. 5.Умение находить букву Х, е среди других букв. 6.Письмо буквы Х, е по точкам и по образцу.
16	3	Звук Н. Буква Н. <u>Игрушки.</u>	-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова	1 Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2 Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3 Игра-вкладыш «Транспорт» 4 Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Н, н среди других букв.

				5 Письмо буквы Н, н точкам и по образцу.
17	2	Нахождение буквы Н,н <u>23февраля - День защитника Отечества</u>	- сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2 Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3 Игра-вкладыш «Транспорт» 4 Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Н, н среди других букв. Письмо буквы Н, н точкам и по образцу.
18	3	Звук Т. Буква Т. <u>Транспорт.</u> <u>Правила дорожного движения.</u>	- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. -читать по таблице слогов.	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка» 4. Произношение звука Т. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Т, т среди других букв. Письмо буквы Т, т точкам и по образцу.
19	2	Нахождение буквы Т,т Женский день – 8 марта!	-четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. -читать по таблице слогов.	1.Упражнение на развитие дыхания «Бабочки» 2.Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3.Игра-шнуровка «Божья коровка» 4.Произношение звука Т. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Т, т среди других букв. 5.Письмо буквы Т, т точкам и по образцу.

19	2	Гласные звуки. Звук И. Буква И. <u>Человек. Строение</u> <u>тела. Гигиена.</u>	- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -учить отбирать картинки на звук И; -познакомить с буквой И.	1.Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2.Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву И, и среди других букв. 5.Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.
20	2	Гласные звуки. Звук И. Буква И. <u>Геометрические</u> <u>фигуры</u>	- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -учить отбирать картинки на звук И; -познакомить с буквой И.	1.Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2.Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Произношение звука И. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву И, и среди других букв. 5.Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.
	2	Нахождение буквы И,и <u>Цвета</u>	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И; -определять место звука И в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	1.Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Произношение звука И. 5.Умение находить букву И, и среди других букв. 6.Письмо буквы И, и по точкам и по образцу.
21	3	Звук П. Буква П. <u>Оттенки цветов</u>	- знакомство с буквой П; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;	1.Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2.Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок»

			-учить анализировать обратные слоги; -определять место звука П в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	3.Пальчиковая гимнастика 4.Произношение звука П. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву П, и среди других букв. 5.Письмо буквы П, п по точкам и по образцу.
22	2	Нахождение буквы П, п <u>Весна. Признаки весны.</u>	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».	1.Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2.Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Произношение звука П. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву П, и среди других букв. 5.Письмо буквы П, п по точкам и по образцу.
23	3	Звук З. Буква З. <u>День Победы.</u>	-познакомить с буквой З; -учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;	1.Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2.Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Произношение звука З. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву З, и среди других букв. 5.Письмо буквы З, з по точкам и по образцу.
24	3	Нахождение буквы З,з <u>Лето Признаки лета.</u>	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -нахождение буквы З,з с слогах, словах, предложениях -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;	1.Упражнение на развитие дыхания «Бабочки» 2.Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3.Игра-шнуровка «Божья коровка» 4.Произношение звука З. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву З, и среди других букв. 5.Письмо буквы З, з по точкам и по образцу.
26	1	Диагностическое обследование		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
4. 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
5. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2007.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
9. Светлова И.В. Домашний логопед. – М.: Изд-во «Эксмо», 2004.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.
11. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М., 1999.
12. Дидактические пособия по лексическим темам.