МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Верхнекетского района

МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА:

Заседание ПШк Протокол № 2

от 13.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №352 от 13.09.2024 г.

Логопедический коррекционный курс
Зрительное восприятие
для обучающегося 4 класса, реализующего
АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
Рабочая программа

Составитель:

Кашина Ольга Сергеевна,
учитель-логопед

р.п.Белый Яр 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призван обеспечить возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ, условиям их реализации и результатам их освоения.

Стандарт выступает основой как для разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Вариант 4.2 ориентирован на получение начального общего образования слабовидящими обучающимися в специально организованных условиях с увеличением сроков обучения на один год. По итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровень образования слабовидящих должен соответствовать образованию нормально видящих учащихся, не имеющих ограничений по здоровью. По окончании школы ребенок получает такой же документ об образовании, как и его нормально видящий сверстник.

Данная программа предпочтительна для слабовидящих детей, не имеющих выраженные дополнительные отклонения, развитие которых:

-приблизилось к возрастной норме, но при этом отмечаются определенные конкретные трудности, которые не позволяют им на равных обучаться совместно с детьми с нормальным зрением (недостаточная сформированность познавательной деятельности, в частности, обследования предметов; отсутствие опыта взаимодействия в коллективе с нормально видящими сверстниками и т. п.);

-не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения, имеют задержку психического развития.

Задачами образования слабовидящих обучающихся в 4 классе выступают:

-формирование общей культуры, обеспечивающей

разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПиН от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»

- Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.200 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Содержание курса

Курс направлен на предупреждение и преодоление специфических ошибок на письме, формирование речевых средств для развития речи в процессе общения и обучения. А такжана овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме, на формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся в обществе. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Рабочая программа по коррекции оптической дисграфии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция оптической дисграфии».

Данная рабочая программа направлена на коррекцию оптической дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися АООП НОО для слабовидящих обучающихся, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции. Программа рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у слабовидящих обучающихся недостатков письменной речи.

Краткая характеристика оптической дисграфии

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

- замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);
- замены графически сходных букв—отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);
- замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);
- зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

Цель коррекционной работы

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных оптической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Организация работы по программе

Период обучения составляет 66 часов, названия тем и количество часов могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся и успешности усвоения учебного материала.

Работа начинается с развития неречевых процессов и включает в себя два направления (работа ведется в двух направлениях параллельно):

1. Развитие неречевых процессов;
2. Дифференциация сходных по начертанию букв.

Необходимо отметить, что работа по развитию неречевых процессов не ограничивается рамками первого этапа. Далее соответствующие мероприятия включаются в работу по дифференциации букв в виде отдельных заданий.

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;

7. Обучение конструированию сложного предложения.

Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). (нужна точка с запятой)
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи; (нужна точка)

Предметные:

- правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения;
- умение узнавать и различать гласные и согласные звуки, отличать буквы и звуки;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- выделять из короткого текста предложения, определять главную мысль предложения;
- определять тему текста, его главную мысль;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками, восстанавливать предложения и текст с заданным звуком;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- различать предложение, словосочетание, слово;
- понимать смысловое значение интонации;
- готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант);

Метапредметные:

Регулятивные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- различать способ и результат деятельности;
- использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. (нужна точка с запятой)
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. (нужна точка с запятой)
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; (нужна точка)

Познавательные:

- строить адекватное учебной ситуации речевое высказывание в устной форме;
- стремиться к смысловому прочтению текста в соответствии с учебной задачей, извлекать необходимую информацию из прослушанных, прочитанных текстов, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- выделяет доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель с помощью педагога;
- расширять свои представления об окружающем мире в процессе актуализации знаний по лексическим темам;
- соблюдать орфографические правила написания слогов, слов, предложений;
- различать предмет и его название, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий;
- уметь заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правилах речевого этикета.

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в паре, подгруппе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные:

- выражать собственное мнение, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и определять очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- использовать речь для регуляции своих действий, уметь договариваться, находить общее решение.

Логопедический курс рекомендован для обучающихся 3 классов и рассчитан на 56-58 часов (1-15 сентября и 15-25 мая отведено на диагностику устной и письменной речи обучающихся). Продолжительность одного занятия составляет 35 минут.

Учебно-методический комплекс

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
- Рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать буквы» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии», Е.В. Мазанова, 2006 г.
- Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1. Развитие неречевых процессов			
1	1	Логопедическое обследование	
2-3	2	Восприятие цвета	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.
6-7	2	Различение формы предметов Восприятие размера и величины: уже-шире, длиннее-короче, выше-ниже	Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.
8-9	2	Развитие пространственно-временных отношений Ориентировка в пространстве	Ориентирование в схеме собственного тела относительно себя и окружающих предметов. Уточнение понятий «лево-право», «налево- направо», «слева-справа», «левее-правее» «слева от», «справа от»
10-11	2	Ориентировка в схеме тела	Ориентирование в схеме собственного тела относительно себя и окружающих предметов. Уточнение понятий «лево-право», «налево- направо», «слева-справа», «левее-правее» «слева от», «справа от»
12-13	2	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие графо-моторных навыков (обвести, дорисовать, нарисовать в заданном направлении; сначала пред-меты, затем печатные буквы и письменные буквы).
II. Дифференциация графически сходных букв			
14-15		Дифференциация оптически и кинети- чески сходных гласных букв	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов

	2	(рукописного и печатного шрифта) Дифференциация букв «o - a» Дифференциация букв «o - a» в словосочетаниях, предложениях, тексте	букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации. Дифференциация букв. Развитие образного мышления
16-17	2	Дифференциация букв «и - у» Дифференциация букв «и - у» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации. Дифференциация букв. Развитие образного мышления
18-19	2	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта) Дифференциация букв «И - Ш, и - ш» Дифференциация букв «И - Ш, и - ш» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие кинетических представлений.
20-21	2	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта) Дифференциация «б - д» Дифференциация «б - д» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
22-23	2	Дифференциация «в - д» Дифференциация «в - д» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
24-25	2	Дифференциация «П-Т, п - т» Дифференциация «П-Т, п - т» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.

26-27	2	Дифференциация «Л-М, л - м» Дифференциация «Л-М, л - м» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
28-29	2	Дифференциация «К-Н, к - н» Дифференциация «К-Н, к - н» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
30-32	3	Дифференциация «И-Ц, и- ц» Дифференциация «И-Ц, и- ц» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
33-35	3	Дифференциация «Ц-Щ, ц - щ» Дифференциация «Ц-Щ, ц - щ» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
36-38	3	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта) Дифференциация букв «З – Е, з - е» Дифференциация букв «З – Е, з - е» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие кинетических представлений.
39-41	3	Дифференциация «Л-И, л – и »	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях.

		Дифференциация «Л-И, л – и» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
42-44	3	Дифференциация «Л-Я, л - я» Дифференциация «Л-Я, л - я» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
45-47	3	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта) Дифференциация «Х-Ж, х - ж» Дифференциация «Х-Ж, х - ж» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
48-50	3	Дифференциация «Ф-Р, ф- р» Дифференциация «Ф-Р, ф- р» в словосочетаниях, предложениях, тексте	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
51-54	4	Дифференциация «Ш – Т, ш-т» Дифференциация «Ш-Т, ш - т» в словосочетаниях, предложениях	Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений.
55-58	4	Проверочные работы	
	1	Логопедическое обследование устной и письменной речи	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическая и справочная литература

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. Городилова В.И. Чтение и письмо. - М.: «Владос», 1995.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
6. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
8. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.
9. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
11. Рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать буквы» для обучающихся по программе «Коррекция оптической дисграфии», Е.В. Мазанова, 2006 г.