

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Верхнекетского района Томской области**

Утверждена:
Приказ № 299 от 30.08.2024 г.
Директор МБОУ «Белоярская СОШ №1»
_____ Е.К. Пешкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Научное общество "Эврика"

Автор-составитель:
Алексенко Татьяна Ивановна

р.п. Белый Яр, 2024 год

Пояснительная записка

В основу кружка «Эврика» положена «Программа исследовательского обучения младших школьников», автор Савенков А.И. Кружок «Основы проектной деятельности» предназначен для обучающихся 1 - 4 классов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации кружковой деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям;

Рабочая программа по кружковой деятельности «Основы проектной деятельности» адресована обучающимся начальных классов МБОУ «БСОШ №1».

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской работы в основной школе, необходимость реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Создание в школе научного общества является стимулом к развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позволит привлечь их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Цель: развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, обучение написанию исследовательских работ.

Задачи:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- развивать познавательные потребности младших школьников;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
 - формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

Формы организации работы кружка.

Программа предусматривает проведение занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 2 часа в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований и т.д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно- познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Формы деятельности: беседы, тренинг, практические занятия, работа в группах, экскурсии.

Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей: презентация замыслов групповой исследовательской работы в декабре; защита проектов в мини – группах по мере их создания; защита проектов в марте на

заседании школьного НОУ «Эврика»; представление проектов на областной научно – исследовательской конференции «Мой первый проект», п. Сайга, г.Томска.

Структура курса

Учебный материал курса «Основы проектной деятельности» строится по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. При сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться от класса к классу.

Общая характеристика предмета

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основные особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе кружковой работы;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Для первых классов самостоятельная исследовательская практика не предусмотрена. Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

– Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют на мини-конференциях, проводимых после различных экспресс-исследований. Выделяется специальное время для участия первоклассников, в качестве зрителей, в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвёртых классов.

Описание места кружковой работы

Согласно учебному плану МБОУ БСОШ № 1 2020-2021уч.г на изучение программы кружка отводится **102ч. (3ч. - в неделю, 34 учебные недели)**. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7 – 10 лет.

Сроки реализации программы – 2020-/21 учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания кружка

- Программа поможет создать на занятиях ситуацию активного поиска, предоставит возможность сделать собственное «открытие», познакомит с оригинальными путями рассуждений. Кроме того, программа поможет

учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности, позволит реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

- Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету исследования, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, формирование умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.
- Уважение к личности ребёнка;
- создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- представят результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- сформируются представления об исследовательском обучении
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Секции (направления) научно-исследовательской деятельности:

1. Естественнонаучное
2. Гуманитарное
3. Социально-общественное
4. Эстетическое

Критерии научно-исследовательской деятельности:

- Актуальность темы исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, формирование знаний сверх школьной программы по изученной теме.
- Владение автором специальными и научными терминами.
- Собственные выводы автора и их обоснованность.
- Практическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследования.
- Грамотность оформления результатов исследования

Тематический план работы кружка
«Научное общество обучающихся БСОШ №1»

68 часов

п.п	Разделы программы	Об щее количе ство часов	Те ория	Пра ктика
1	Формирование состава научного общества учащихся	1		1
2	Отчет о работе НОУ за 2019 – 2020г.	1		1
2	Введение	2	2	
3	Основные формы исследовательских и проектных работ	3	3	
4	Выбор темы. Оформление замыслов работы	2	1	1
5	Подготовка к презентации	10	5	5
	Актуальность работы	2	1	1

	Цель и задачи работы	4	2	2
	Методы исследования	4	2	2
	Выдвижение гипотезы	4	2	1
	План работы (шаги исследования и проекта)	4	2	2
6	Презентация замыслов	5	3	2
7	Обзор литературы	3	1	2
	Составление списка литературы	2	1	1
	Работа с Internet - ресурсами	3		3
	Представление использованной литературы	1		1
8	Проведение экспериментов, анкетирования	3	2	1
9	Оформление работы	3	2	1
	Учебное занятие по теме: «Создание текста учебно-исследовательской работы»	2		2
10	Слайдовая презентация	2	1	1

11	Структура заключения	2	1	1
12	Составление доклада и презентация работы	2	1	1
13	Презентация работы	3		3
14	Индивидуальные консультации			

Информационное обеспечение работы НОУ «Эврика»		
1.	Создание банка данных о членах НОУ, их работе	Октябрь
2.	Размещение информации о НОУ на сайте школы в Интернете	Январь
3.	Информация о наиболее значимых достижениях учащихся	1 раз в четверть
4.	Награждение учащихся по итогам деятельности в НОУ	Май

**План работы научного общества обучающихся начальных классов
МБОУ «БСОШ №1»
на 2020 – 2021 учебный год**

Месяц	Направление деятельности	Количество часов	Срок проведения по плану	Срок проведения фактически
Сентябрь	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2	08.09 10.09	08.09 10.0
	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	15.09 17.09	15.09 17.09
	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	22.09 24.09	22.09 24.09

Октябрь	Какими могут быть проекты?	2	01.10	01.10
			02.10	02.10
	Лекторий. Что такое научный проект и как его подготовить?	2	08.10	08.10
			09.10	09.10
	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	15.10	15.10
			16.10	16.10
	Планирование работы.	2	22.10	22.10
			23.10	23.10

Ноябрь	Знакомство с методами и предметами исследования.	2	05.11 06.11	05.11 06.11
	Эксперимент познания в действии.	2	10.11 12.11	10.11 12.11
	Выработка гипотезы – предположения.	2	17.11 19.11	17.11 19.11
	Презентация замыслов	2	20.11 24.11	20.11 24.11
Декабрь	Презентация замыслов. Консультации для обучающихся по вопросам выполнения исследовательского проекта	2	01.12 03.12	01.12 03.12

	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	10.12 11.12	10.12 11.12
	Сбор информации для проекта.	2	18.12 22.12	18.12 22.12.
Январь	Консультации для обучающихся по вопросам выполнения исследовательского проекта	2	12.01 14.01	12.01 14.01
	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках	2	19.01 21.01	19.01 21.01

	Обработка информации. Отбор значимой информации. Беседа «Культура выступления. Ораторское искусство».	2	26.01 28.01	26.01 28.01
Февраль	Консультации для обучающихся по вопросам выполнения исследовательского проекта Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках. Лекторий. Требования к исследовательской работе. Представление рецензий на работы учеников.	2 2 1 3	02.02 04.02 05.02 09.02 11.02 13.02 14.02 18.02	02.02 04.02 05.02 09.02 11.02 13.02 14.02 18.02

Март	Представление рецензий на работы учеников.	2	02.03 03.03	02.03 03.03
	Консультации для обучающихся по вопросам выполнения исследовательского проекта	3	09.03 10.03 11.03	09.03 10.03 11.03
	Подготовка публикаций для электронного сборника исследовательских работ обучающихся	2	15.03 17.03	15.03 17.03
Апрель	Подготовка публикаций для электронного сборника исследовательских работ обучающихся	2	02.04 06.04	02.04 06.04

	Заседание НОУ, проведение итогов работы, анализ результатов исследовательских работ. Представление проектов и исследовательских работ на конференциях разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	2 4	09.04 13.04 16.04 20.04 21.04 22.04	09.04 13.04 16.04 20.04 21.04 22.04
Май	Заседание «Об итогах работы НОУ. Подведение итогов» Социологический опрос учащихся: «Изучение мнения обучающихся о деятельности НОУ».	2 3	04.05 06.05 07.05 11.05 13.05	04.05 06.05 07.05 11.05 13.05

	Коллективная игра-исследование.	2	14.05	14.05
			18.05	18.05
	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	3	20.05	20.05
			21.05	21.05
			25.05	25.05

Вариант бланка для оценок жюри

	Название			Критерии		
№	темы, ФИ авторов	Познавательная ценность темы	Оригинальность и ценность собранного	Исследовательское мастерство	Структура и логика работы	Язык и стиль изложения, ответы

			материала			на вопросы
1						

Материально-техническое обеспечения программы :

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г
3. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г.

Печатные пособия: Плакаты, буклеты.

Технические средства обучения: Компьютер, принтер, сканер.

Экранно-звуковые пособия: Мультимедийный проектор

Приложение .

Методика №1. **Желание детей участвовать в исследовательской работе.**

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата _____

Ты уже знаешь, что такое исследование. Напиши, что тебе нравится делать, когда ты проводишь исследование:

А теперь подумай и напиши, что тебе не нравится делать, когда ты проводишь исследование:

По какой теме ты бы хотел провести исследование? Напиши.

Методика №2. Способность детей определять последовательность работы при проведении исследований.

Расставь цифры в определенной последовательности так, как нужно правильно проводить исследование:

- і Гипотеза исследования
- і Составление плана работы

- і Цель и задачи исследования
- і Защита исследовательской работы
- і Выбор темы исследования
- і Отбор способов сбора информации по теме исследования

Методика №3. Использование детьми различных источников информации при подготовке исследований.

Какие способы сбора информации вы используете при подготовке сообщений, докладов. Отметьте галочкой.

- і Подумать самостоятельно
- і Прочитать в книгах

- і Спросить у других людей (учителей, родителей, старших сестер, братьев и др.)
- і Просмотреть кино - и телефильмы
- і Обратиться к компьютеру
- і Понаблюдать
- і Провести эксперимент

Методика №4. Отношение детей к выполнению заданий исследовательского характера.

При подготовке к урокам тебе приходится проводить исследования. Оцени свое отношение к этому учебному заданию. Поставь галочку в том месте, где ты считаешь нужным.

Когда на уроке дается задание по подготовке исследования, я считаю его:

Приятным		Неприятным	
Разнообразным		Однообразным	
Интересным		Скучным	
Желательным		Нежелательным	
Легким		Трудным	
Нужным		Ненужным	
Беспокойным		Спокойным	
Простым		Сложным	
Непонятым		Понятым	
Полезным		Бесполезным	

