

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности в 1-4 классах в составе образовательной программы

Функциональная грамотность	<p>Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.</p> <p><i>Цель программы:</i> создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p>Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».</p> <p>Целью изучения блока <i>«Читательская грамотность»</i> является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.</p> <p>Целью изучения блока <i>«Математическая грамотность»</i> является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p>Целью изучения блока <i>«Финансовая грамотность»</i> является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Целью изучения блока <i>«Естественно-научная грамотность»</i> является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.</p> <p>Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).
-----------------------------------	---

Эрудит

Цель программы:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развить необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Программа поможет решить следующие задачи: общеучебные

- умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- умение решать нестандартные логические задачи;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

развивающие

- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

В результате освоения программы

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;

	<ul style="list-style-type: none"> • решать нестандартные текстовые задачи; • заполнять «магические» квадраты; • решать математические «головоломки»; • решать арифметические ребусы; • решать нестандартные задачи, связанные с величинами; • решать логические задачи; • решать комбинаторные задачи; • решать задачи геометрического содержания. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач; • строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач; • получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах. <p>Программа курса «Эрудит» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс - 33 часа (1 час в неделю). • 2 класс - 34 часа (1 час в неделю) • 3 класс - 34 часа (1 час в неделю). • 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).
<p>Основы проектной деятельности</p>	<p>Данная программа составлена на основе методических рекомендаций А. И. Савенкова «Я – исследователь».</p> <p>Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательной школы</p> <p>Цель курса – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умения и навыки исследовательского поиска. ✓ формировать у учащихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни; ✓ поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира; ✓ привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта; ✓ учиться критически мыслить; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных умений; ✓ умение ориентироваться в информационном пространстве; ✓ интегрировать знания из различных областей наук; ✓ формировать навыки сотрудничества; ✓ формировать навыки устной презентации; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать интерес к научным знаниям; ✓ умение работать индивидуально и в коллективе.

Формы и методы исследовательской деятельности:

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
- эмпирические (наблюдения, опыт, эксперимент, экскурсия)

Формы и способы деятельности школьников с учетом возраста:

- мини – исследования
- групповая работа
- ролевые игры
- коллективное выполнение и защита исследовательских работ
- наблюдение
- эксперимент

Форма контроля: Защита исследовательской работы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса являются формирования следующих умений:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметными результатами являются формирования следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательных УУД:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Программа курса «Основы проектной деятельности» рассчитана:

- 1 класс - 33 часа (1 час в неделю).
- 2 класс - 34 часа (1 час в неделю)

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 класс - 34 часа (1 час в неделю). • 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).
<p>Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю</p>	<p>Цель: формирование читательской самостоятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать все стороны навыка чтения: осознанность, правильность, беглость, выразительность. • Совершенствовать умение давать характеристику персонажам и определять собственное отношение к их поступкам. • Обучать работе с книгой. <p>В результате прохождения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:</p> <p>Метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений. <p>Регулятивные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание - постановка учебной задачи; • планирование хода рассуждений, составление плана рассказа; • пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста; • коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей; • моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью; • классифицирование звуков, слов по заданному основанию; • анализ предложенного для восприятия текста; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; • смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • постановка вопросов для поиска и сбора информации; <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</p>

	<p>обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.</p> <p>Программа курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс - 33 часа (1 час в неделю). • 2 класс - 34 часа (1 час в неделю) • 3 класс - 34 часа (1 час в неделю). • 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).
<p>Ментальная арифметика</p>	<p>Рабочая программа к курсу «Ментальная арифметика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики Р.Р. Багаутдинова, А. Ю. Невмержицкая – М.: АСТ – 2023 г.</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус; - обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации; - развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка; - развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе; - воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике; - воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей. <p>Объем и срок освоения программы Общеобразовательная программа «Ментальная арифметика» (сложение и вычитание) рассчитана на 1 год обучения (25 недель, 1 час в неделю).</p> <p>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</p> <p>В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использовать обе руки при работе с абакусом;

- набирать числа (1-10000) на абакусе;
- складывать и вычитать на абакусе;
- использовать метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;
- использовать метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;
- использовать комбинированный метод сложения и вычитания;
- оперировать многозначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) сформированность основ самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- 2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

<p>Скорочтение</p>	<p>Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики Ш.Ахмадуллина –М.: Нева–2024г.</p> <p>Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приёмов и техник скорочтения; - развитие памяти и внимания; - улучшение понимания прочитанной информации; - развитие речи; - совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке; - формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности; <p>В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логически рассуждать, пользуясь приемами анализа,сравнения,обобщения,классификации,систематизации;обоснованно делать выводы, доказывать. - максимально возмещать затраты времени и усилий вложенные в чтение; - применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности. <p>Программа курса «Скорочтение» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс - 33 часа (1 час в неделю). • 2 класс - 34 часа (1 час в неделю) • 3 класс - 34 часа (1 час в неделю). • 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).
<p>Читаем в поисках смысла</p>	<p>Цель учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев - формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и сказками- создание условий для интеллектуального и языкового развития посредством сказок - духовно-нравственное развитие личности <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки чтения обучающихся; • формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;

- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Предметными результатами изучения курса «Комплексный анализ текста» в 1 классе является формирование следующих знаний и умений:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения курса обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; • находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»; • восстанавливать слова путём добавления букв; • изменять букву, чтобы получилось новое слово; • понимать содержание сказки; • отвечать на вопросы по содержанию сказки; • подбирать другой заголовок к сказке; • определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков; • пересказывать сказки с использованием картинок; • восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом; • расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом; • составлять из слов предложения; • восстанавливать текст сказки; • находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой; • соединять слова с их значениями; • определять смысл пословиц; • выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке; • отличать положительные и отрицательные качества героев сказок; • анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации; • разгадывать ребусы; • разгадывать кроссворды; • дополнять рисунки недостающими предметами; • распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения; • использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий; • проявлять самостоятельность при выполнении заданий; • последовательно рассуждать, доказывать; • контролировать свою деятельность; • оценивать свою работу на занятии. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для поиска информации; - для выделения нужной для решения практической или учебной задачи информации. <p style="text-align: center;">Программа курса «Читаю в поисках смысла» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс - 33 часа (1 час в неделю). • 2 класс - 34 часа (1 час в неделю) • 3 класс - 34 часа (1 час в неделю). • 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).
<p>Школа речевого развития</p>	<p>Цель: формирование читательской самостоятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать все стороны навыка чтения: осознанность, правильность, беглость, выразительность.

- Совершенствовать умение давать характеристику персонажам и определять собственное отношение к их поступкам.
- Обучать работе с книгой.

В результате прохождения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Метапредметные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Личностные универсальные действия:

- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений.

Регулятивные универсальные действия:

- целеполагание - постановка учебной задачи;
- планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
- пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;
- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Познавательные универсальные действия:

- применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;
- моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;
- классифицирование звуков, слов по заданному основанию;
- анализ предложенного для восприятия текста;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - постановка вопросов для поиска и сбора информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

Программа курса «Школа речевого развития» рассчитана:

- 1 класс - 33 часа (1 час в неделю).
- 2 класс - 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс - 34 часа (1 час в неделю).
- 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

**Сто тысяч
«Почему»**

Цель: гармоничное развитие личности ребенка, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека

Задачи:

- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем нас мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы;
- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.

В результате прохождения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич-

	<p>ностный смысл учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <p>Регулятивные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание - постановка учебной задачи; • планирование хода рассуждений, составление плана рассказа; <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей; • анализ предложенного для восприятия текста; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • постановка вопросов для поиска и сбора информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. <p>Программа курса «Сто тысяч «Почему» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс - 33 часа (1 час в неделю). • 2 класс - 34 часа (1 час в неделю) • 3 класс - 34 часа (1 час в неделю). • 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).
Ритмика	<p>Рабочая программа по ритмике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования.</p> <p>Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.</p> <p>Основные задачи:</p> <p><i>Обучающая:</i> формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.</p> <p><i>Развивающая:</i> способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.</p> <p><i>Воспитательная:</i> способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.</p> <p>Программа по ритмике состоит из четырех разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на ориентировку в пространстве • Ритмико-гимнастические упражнения • Игры под музыку • Танцевальные упражнения <p>Личностные результаты</p>

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. **Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.** Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении.
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности

Познавательные

- навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.
- Учащиеся должны уметь:
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
- под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Коммуникативные

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций

Программа курса «Ритмика» рассчитана:

- 1 класс - 33 часа (1 час в неделю).
- 2 класс - 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс - 34 часа (1 час в неделю).
- 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Клуб юных историков «Аргонавты»

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб юных историков «Аргонавты» включается в систему исторического просвещения и строится с учетом следующих важнейших сторон социальной и общественной жизни граждан России:

- становление российского государства; роль личности в истории государства;
- семья как обязательная ячейка общества; особенности семьи как коллектива;
- проявление патриотических чувств граждан в тяжелые, трагические минуты жизни страны; готовность к самопожертвованию в борьбе за свободу Родины; герои России разных исторических эпох;
- этапы становления культуры российского государства – достижений в области науки, образования, искусства;
- особое внимание и забота государства о подрастающем поколении: его здоровье, благополучии, возможности получить образование.

Цель курса «Клуб юных историков «Аргонавты». Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях;
- приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;
- получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;
- работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;
- извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;
- работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;
- с опорой на учебный предмет «Русский язык» отвечать на вопросы издаваемых; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- с опорой на учебный предмет «Литературное чтение» осознанно

	<p>использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений;</p> <p>Программа курса рассчитана: 2 класс - 34 часа (1 час в неделю).</p>
	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Знатоки математики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерных программ начального общего образования, Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1 - 4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига/Учебник</p> <p>Цель - изучение окружающего мира математическими средствами.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску; ✓ обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания; ✓ обучить приемам поисковой и творческой деятельности; ✓ сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных умений; ✓ умение ориентироваться в информационном пространстве; ✓ интегрировать знания из различных областей наук; ✓ формировать навыки сотрудничества; ✓ формировать навыки устной презентации; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать интерес к научным знаниям; ✓ умение работать индивидуально и в коллективе. <p>Программа курса «Знатоки математики» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 класс - 33 часа (1 час в неделю). • 2 класс - 34 часа (1 час в неделю) • 3 класс - 34 часа (1 час в неделю). • 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).
<p>36 занятий для будущих отличников</p>	<p>В основе рабочей программы лежит авторская программа «36 занятий для будущих отличников», разработанная Мищенко Л.В.</p> <p>Цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2) развивать психические познавательные процессы: различных видов

памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;

5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

6) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Программа курса «36 занятий для будущих отличников» рассчитана:

- 1 класс - 33 часа (1 час в неделю).
- 2 класс - 34 часа (1 час в неделю)
- 3 класс - 34 часа (1 час в неделю).
- 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).