

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская общеобразовательная школа № 1»
Верхнекетского района Томской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании на педагогическом
совете

Пр. № 1 от 31.08.2022г.

Руководитель МО

/ Чанова Л.С. /

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 316 о/д от

31.08.2022г.

директор

/Е.К. Пешкова/



Научное общество учащихся
«Эврика»
Программа дополнительного образования

Составитель:
Смагина Р.В.
учитель истории

Белый Яр

2022

Пояснительная записка

Успешное развитие современного общества во многом зависит от людей, творчески мыслящих, находящихся в поиске нового, живущих жаждой знаний. Методов стимулирования интереса к творческому познанию рассматривается большое количество. Но один из приёмов – организация познавательной деятельности через школьное научное общество имеет много положительных результатов.

В современной общеобразовательной школе есть творческие учителя и способные учащиеся, интересы которых выходят далеко за рамки учебных предметов, и реализовать себя в пределах школьной программы такие дети в полной мере не могут. Поэтому, необходимо создать такую модель развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, которая позволит им реализоваться в различных областях науки, искусства или техники. Социальный заказ общества на творчески активную личность, проведение интеллектуальных муниципальных мероприятий требовали от школы воплощение этой идеи через продуманную организацию учебно-познавательной деятельности.

Среди существующих форм дополнительной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных возможностей учащихся, есть форма работы, которая предусматривает организацию поисковой деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Этой формой является - школьное научное общество учащихся.

Создание в школе научного общества является стимулом к развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позволит привлечь их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Реализация задуманного проекта решает проблему обучения и развития способных, талантливых и одаренных детей, которые в новом веке станут авторами научных открытий

Цель

Создание научного общества для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Оказание методической поддержки учащихся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Задачи

1. Создать инициативную творческую группу педагогов для сопровождения учащихся при проведении ими исследовательской деятельности
2. Определить цели и задачи НОУ, содержание его деятельности.
3. Выявить способных учащихся и вовлечь их в НОУ.
4. Провести обучение учащихся правилам ведения исследовательской работы, проведения презентаций, оформления результатов работы.
5. Реализация научно-исследовательской деятельности через различные формы работы.

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы – 1 год

Формы занятий

1. Лекции
2. Практикумы

3. Самостоятельная работа с научной и научно-популярной литературой
4. Работа с сайтами Интернета
5. Работа в фондах музея и архивах.
6. Подготовка презентаций.
7. Защита проектов

Режим работы:

Занятия проводятся 3 часа в неделю, 102 часов - в год

Секции (направления) научно-исследовательской деятельности

1. Естественнаучное
2. Гуманитарное
3. Социально-общественное
4. Эстетическое

Виды научно-исследовательской деятельности

1. Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирование вариантов её решения.
2. Аналитический: наблюдение, фиксация фактов, анализ информации, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.
3. Диагностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов.
4. Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.
5. Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Критерии научно-исследовательской деятельности

1. Актуальность темы исследования.
2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
3. Умение использовать известные результаты и факты, формирование знаний сверх школьной программы по изученной теме.
4. Владение автором специальными и научными терминами.
5. Собственные выводы автора и их обоснованность.
6. Практическая значимость исследования.
7. Четкость выводов, обобщающих исследования.
8. Грамотность оформления результатов исследования.

Планируемые результаты

По окончании курса обучающиеся

личностные:

- методы научных исследований;
- основные этапы проведения научных исследований;
- формы исследовательских работ.

познавательные:

- формулировать тему работы, её цели, ставить задачи исследования;
- самостоятельно находить литературу по своей теме;

- делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;
- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами и составлять библиографию;
- оформлять научно-исследовательскую работу;
- выступать с научными докладами.

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формой аттестации обучающихся является участие в конференции с представлением исследовательской, научно-практической работы или проекта.

Оценочные материалы – карты критериев, по которым проходит оценивание представленных работ.

Тематическое планирование

102 часа, 3 часа в неделю

№ п.п	Разделы программы	Общее количес тво часов	УУД
1	Формирование состава научного общества учащихся	2	<i>Личностные:</i> положительно относятся к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные:</i> высказываются в устной и письменной формах
2	Введение	2	<i>Личностные:</i> положительно относятся к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные:</i> высказываются в устной и письменной формах
3	Основные формы исследовательских и проектных работ	2	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.
4	Индивидуальные консультации	5	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты, высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
5	Выбор темы. Оформление замыслов работы	2	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.
6	Подготовка к презентации	2	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i>
	Актуальность работы	2	
	Цель и задачи работы	2	
	Методы исследования	2	
	Выдвижение гипотезы	2	

	План работы (шаги исследования и проекта)	2	самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
	Индивидуальные консультации	5	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты, высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
7	Научно-исследовательская конференция «Наука – молодым. XXI век». Презентация замыслов.	3	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
8	Обзор литературы	3	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.
	Индивидуальные консультации	3	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты,

			высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
	Составление списка литературы	2	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.
	Работа с Internet - ресурсами	5	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.
	Представление использованной литературы	3	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты, высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
	Индивидуальные консультации	5	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты, высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
9	Проведение экспериментов, анкетирования	3	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-

			следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
10	Тезисное представление работы	3	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
11	Индивидуальные консультации	5	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты, высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
12	Оформление работы	5	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
	Учебное занятие по теме: «Создание текста учебно-исследовательской работы	5	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i>

			ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
13	Индивидуальные консультации	5	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты, высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
14	Слайдовая презентация	3	
15	Индивидуальные консультации	5	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты, высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
16	Структура заключения	3	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
17	Составление доклада и презентация работы	3	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i>

			самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
18	Презентация работы	2	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеют основами смыслового чтения текста; анализируют объекты, выделяют главное; осуществляют синтез (целое из частей); проводят сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения об объекте; обобщают (выделяют класс объектов по какому-либо признаку).
19	Индивидуальные консультации	2	<i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия; вносят коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, планируют и проводят наблюдения и эксперименты, высказывают суждения, делают умозаключения и выводы, аргументируют (защищают) свои идеи и т.п.
20	Научно-исследовательская конференция «Наука – молодым. XXI век»	4	<i>Презентация готовой работы</i>

План работы научного общества учащихся
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема заседания	Дата заседания
1	Школьная конференция «Наука – молодям XXI век». Презентация замыслов	27 октября ноября
2	Обзор литературы Тезисное представление работы	17 декабря
3	Текстовое представление работ на рецензию	28 января
4	Школьная конференция «Наука – молодям XXI век»	25 февраля
5	Районная конференция	24-25 марта