

Утверждаю 
директор МБОУ «БСОШ №1»
Е.К. Пешкова Приказ № 519 о/д
от 10.11.2023 г.



ПЛАН
работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2023-2024 учебный год
Пояснительная записка

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» в условиях выполнения требований ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» - адаптация обучающихся в условиях выполнения требований ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающихся и воспитанников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и администрации;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1,5, 10-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся и воспитанников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленными педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;

- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение

План работы педагога-психолога службы ППС на 2023-2024 учебный год

Цель: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- подбор диагностических материалов для обследования обучающихся;
- изучение познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Диагностическая работа

№	Виды работы	Условия проведения	Сроки проведения	Форма отчета
1.	Диагностика готовности к школьному обучению первоклассников	Тестирование	Октябрь -апрель	Аналитическая справка
2.	Диагностика пятиклассников «Оценка школьной мотивации Н.Г. Лусканова», «Оценка уровня школьной тревожности Филлипса»,	Тестирование	Октябрь	Аналитическая справка

3.	Диагностика адаптации десятиклассников про переходе на новую ступень обучения «Оценка уровня школьной тревожности Филлипса», опросник изучения мотивации достижения успеха Т. Элерса	Тестирование	Октябрь	Аналитическая справка
4.	Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено 4 класс	Тестирование	Апрель	Аналитическая справка
5.	Диагностика обучающихся по запросу	Тестирование, беседы, наблюдение	В течении года	Протокол
6.	Диагностика эмоционального состояния педагогов	Тестирование	Февраль	Протокол
7.	Диагностический мониторинг 2-3 классы	Тестирование, наблюдение	Октябрь - апрель	Протокол, аналитическая справка

Коррекционно-развивающая работа

№	Виды работы	Условия проведения	Сроки проведения	Форма отчета
1.	Психокоррекционные занятия «Разумейка» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР и РАС, реализующих АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и АООП начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	Рабочая программа	В течении года по программе	Рабочая программа, журнал
2.	Коррекционно-развивающие занятия для обучающегося 5 класса реализующего АООП СИПР на основе образования обучающихся с	Рабочая программа	В течении года по программе	Рабочая программа, журнал

	нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)			
3.	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5-9 классов реализующих АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	Рабочая программа	В течении года по программе	Рабочая программа, журнал
4.	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5-9 классов реализующих АООП образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Рабочая программа	В течении года по программе	Рабочая программа, журнал

Психологическое просвещение и профилактика

№	Виды работы	Сроки проведения	Форма отчета
1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у обучающихся разных классов	В течении года	Журнал
2.	Выявление детей «группы риска»	В течении года	Журнал
3.	Выступление на родительских собраниях: 1 класс, 5 класс	По запросу	Журнал
4.	Психолого педагогический практикум для педагогов	В течении года	Журнал
5.	Неделя психологии	Март	Журнал

Экспертная работа

№	Виды работы	Сроки проведения	Форма отчета
1.	Участие в работе ППк	По плану	Протокол
2.	Участие в работе консилиума по сопровождению замещающих семей на территории Верхнекетского района	По плану УО	Журнал
3.	Участие в работе межведомственного консилиума по работе с семьей и детьми, проводимым отделом опеки и попечительства Управления образования Администрации Верхнекетского района	По плану УО	журнал

План работы учителей-логопедов службы ППС на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи логопедической работы.

Цель:

1.Своевременное выявление и оказание логопедической помощи учащимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- 1.Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся.
- 2.Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся, зачисленных на логопедические занятия. Нормализация их учебной деятельности.
- 3.Разработка и реализация коррекционных логопедических курсов для работы с обучающимися с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями).
- 4.Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.
- 5.Самообразование в области логопедии.
- 6.Совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

Организационно-диагностическая работа		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Подготовка материалов для обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов.	Август 2023 г.

2	Проведение обследования детей: ▪ Предварительное обследование устной речи учащихся 1-ых классов, обработка результатов обследования; ▪ предварительное обследование устной речи учащихся 2-х, 3-х классов, обработка результатов обследования; ▪ проведение диагностических диктантов во 2-4 классах, обработка результатов обследования; ▪ обследование обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями); ▪ обработка результатов обследования обучающихся, комплектование групп и подгрупп с нарушениями устной и письменной речи на новый учебный год	4-15 сентября 2023 г.
3	Комплектование групп и подгрупп. Составление расписания логопедических занятий	Сентябрь 2023 г.
4	Составление рабочих программ коррекционных логопедических занятий на учебный год	Август 2023 г.
5	Систематическое оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, литературой, учебно-методическими пособиями	В течение учебного года
6	Участие в заседания РМО учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов	В течение учебного года
7	Участие в заседаниях школьного ППк	В течение учебного года
8	Ведение документации	В течение учебного года
9	▪ Повторное обследование устной речи обучающихся 1-ых классов, проведение диагностического диктанта, обработка результатов обследования ▪ обследование устной речи обучающихся 2-4 классов, зачисленных на логопедические занятия	

	■ проведение диагностических диктантов во 2-4 классах ■ обследование обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) ■ обработка результатов обследования обучающихся	Май 2024г.
10	Проведение анализа по результатам логопедического обследования, написание отчета.	Сентябрь 2023г. Июнь 2024г.

Коррекционно – развивающая работа		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
	Проведение логопедических занятий (подгрупповых, индивидуальных) согласно циклограмме рабочего времени и с учетом режима работы школы. <u>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</u> - коррекцию звукопроизношения; - развитие фонетико-фонематических представлений. - формирование навыков языкового, слогового, звукового анализа и синтеза. - развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. -формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; -обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; -развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма); -совершенствование пространственно-временных ориентировок; -формирование доступных средств коммуникации - сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.	с 18 сентября 2023г. по 15 мая 2024 г.

	<u>Для проведения логопедических занятий разработаны следующие коррекционные курсы:</u> а) Логопедический коррекционный курс для обучающихся с легкой умственной отсталостью: <u>«Говорим, читаем, пишем»;</u> б) Логопедический коррекционный курс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью: <u>«Альтернативная коммуникация»;</u> в) Логопедический коррекционный курс для обучающихся с НОДА: <u>«Основы коммуникации»;</u> г) Логопедические коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР: <u>«Звукопроизношение»</u>, <u>«Коррекция дисграфии»;</u> д) Логопедические коррекционные курсы для обучающихся с ТНР: <u>«Звукопроизношение»</u>, <u>«Коррекция дисграфии»</u> е) Логопедические коррекционные курсы для обучающихся с ОНР и ФФНР: <u>«Звукопроизношение»</u>, <u>«Коррекция дисграфии»</u> ж) Логопедический коррекционный курс для слабовидящих обучающихся: <u>«Зрительное восприятие»</u> з) Логопедический коррекционный курс для обучающихся с РАС: <u>«Формирование коммуникативного поведения»</u> и) Логопедический коррекционный курс для обучающихся с РАС: <u>«Альтернативная коммуникация»</u>	
--	--	--

Работа с педагогами		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Взаимопомощь в планировании и осуществлении работы по развитию речи учащихся	В течение года.
2	Просветительская работа с педагогами по вопросам нарушения устной и письменной речи детей	В течение года.
3	Посещение уроков в начальной школе для отслеживания сформированных на логопедических занятиях умений и навыков детей-логопатов	В течение года.
4	Проведение заседаний школьного ППк консилиума согласно графику	В течение года
5	Внеплановые заседания школьного ППк консилиума согласно требований педагогов и родителей	В течение года
6	Взаимодействие со школьным психологом	Систематически
7	Сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов: учителя-логопеда Финогеновой В.А., учителя-дефектолога Васильевой А.Е.	В течение года

	(педагог-наставник Кашина О.С.)	
--	---------------------------------	--

Связь с родителями		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Провести собрание родителей учащихся, зачисленных на логопедический пункт по теме: «Результаты логопедического обследования обучающихся 1-х классов»	Сентябрь
	«Результат коррекционной работы школьного логопеда с обучающимися»	Май
2.	Принять участие в родительских собраниях первых классов с целью приобщения родителей к работе по развитию речи детей.	1 четверть
3.	Доводить до сведения родителей успехи в развитии речи детей. Проводить по необходимости консультации и индивидуальные беседы с родителями	В течение учебного года

Методическая работа		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Посещать открытые уроки учителей начальных классов и учителей-логопедов (по возможности)	В течение учебного года
2	Участвовать в психолого-педагогических консилиумах	В течение учебного года
3	Подбирать методическую литературу, дидактические пособия, логопедические игры	В течение учебного года
4	Вести работу по внедрению интерактивных речевых игр в коррекционную работу.	В течение учебного года.

Самообразование		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Своевременно изучать коррекционную литературу, обогащать знания в области логопедии, знакомиться с инновационными программами и технологиями, проводить систематический обзор логопедической литературы.	В течение учебного года
2	Участвовать в методических и педагогических советах школы.	В течение учебного года
3	Работать по теме самообразования	В течение учебного года

План работы социальных педагогов службы ППС на 2023-2024 учебный год

Цели работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.
- Посредничество между детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа и учреждениями, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете КДН и ЗП, совместно с классными руководителями, родителями (законными представителями), педагогом- психологом.

Категории учащихся, с которыми работает социальный педагог МБОУ «Белоярская СОШ №1»:

- Дети с девиантным поведением (состоящие на учете в КДН и ПДН);
- Дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- Дети – инвалиды;
- Дети, находящиеся в приемных семьях и под опекой и попечительством;
- Дети из неблагополучных и проблемных семей.
- Дети подвергшиеся буллингу.

№ п/п	Направления работы	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационная деятельность			
1.1	Подготовка, уточнение и корректировка списков детей: - находящихся в социально-опасном положении; - «группы риска»; - состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН; - проживающих в малоимущих семьях; - детей-инвалидов; - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
1.2	Сверка данных ПДН, КДН и ЗП по состоящим на контроле учащимся	Сентябрь	Социальный педагог
1.3	Составление социального паспорта по классам	Сентябрь	Социальный педагог; Классные руководители
1.4	Оформление социального паспорта школы	Октябрь	Социальный педагог

1.5	Статическая отчетность по семьям, находящимся в социально-опасном положении; по приемным семьям и по опекаемым; по трудным подросткам; по многодетным семьям; по детям инвалидам; по малообеспеченным семьям	В течение года	Социальный педагог
1.6	Организация встреч инспектора ПДН, медработников, работников КДН и ЗП, прокуратуры с учащимися в просветительской деятельности по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения в рамках месячников	В течение года	Заместитель директора по ВР; Социальный педагог
1.7	Работа по запросам администрации школы, ПДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства, отдела полиции, центра социальной защиты населения, родителей, учителей	Ежемесячно	Социальный педагог
1.8	Планирование и организация бесплатного горячего питания учащихся; Реализация и контроль горячего питания, составление приказов на бесплатное питание детей с ОВЗ, подготовка справок по контролю за качеством питания школьников, а так же составление табеля на бесплатное питание	Сентябрь Ежемесячно	 Социальный педагог
	2. Социально-диагностическая деятельность		
2.1	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	Сентябрь В начале каждой четверти	Социальный педагог; Классные руководители
2.2	Посещение семей учащихся, которые не приступили к занятиям; составление актов жилищно-бытовых условий	Сентябрь В начале каждой четверти	Социальный педагог; классные руководители; Зам. директора по ВР
2.3	Учёт обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин	Ежемесячно	Социальный педагог; классные руководители
2.4	Посещение семей, находящихся на контроле в ПДН, КДН и ЗП; составление актов жилищно-бытовых условий	В течение года	Социальный педагог; классные руководители
2.5	Посещение на дому и обследование условий жизни детей из категории социально-незащищенных семей (опека, многодетные, неполные, малообеспеченные); детей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог; классные руководители
2.6	Выявление неблагополучных семей, семей с жестоким обращением с детьми; выявление трудных детей	В течение года	Социальный педагог
2.7	Постоянное наблюдение и своевременная помощь детям с девиантным поведением	В течение года	Классные руководители; социальный педагог
3.	Профилактическая деятельность		

3.1	Индивидуальные профилактические работы с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП	В течение года	Социальный педагог
3.2	Ежедневный учёт посещаемости учебных занятий, контроль успеваемости, контроль над поведением учащихся в школе, в особенности детей стоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП	Ежедневно	Классные руководители; социальный педагог
3.3	Принимать участие в заседаниях совета по профилактике	В течение года	Социальный педагог
3.4	Проведение индивидуальных бесед с детьми "Группы риска" по предупреждению девиантного поведения	В течение года	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР
3.5	Мероприятия, направленные на профилактику преступлений, совершённых в отношении несовершеннолетних, в том числе связанных с жестоким обращением со стороны родителей (законных представителей), и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;	В течение года	Социальный педагог; Заместитель директора по ВР
3.6	Работа с учащимися, опаздывающими и пропускающими занятия	Ежедневно	Социальный педагог
3.7	Вовлечение детей с различных видов учета во внеурочную деятельность: секции, кружки	Сентябрь - Октябрь	Классные руководители; социальный педагог; зам. директора по ВР
3.8	Организация мероприятий антикоррупционного характера	По согласованию	Социальный педагог; Зам. директора по ВР
3.9	Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в проведении школьных мероприятий, конкурсов, выставок, акций	В течение года	Классные руководители; социальные педагоги
3.10	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов; индивидуальные, групповые беседы инспектора ПДН, работника КДН и ЗП с учащимися	В течение года	Социальный педагог
3.11	Мероприятия, направленные на профилактику буллинга: работа с классными руководителями, наблюдения, индивидуальные беседы, проведение классных часов, конкурсов, выставок, акций	В течение года	Классные руководители; социальный педагог, педагог-психолог
3.12	Представлять интересы детей в суде, КДН и ЗП и других инспекциях	По мере необходимости	Социальный педагог
4. Консультативная деятельность			

4.1	Индивидуальные консультации с учащимися, их семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций	В течение года	Социальный педагог
4.2	Индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями	В течение года	Социальный педагог; педагог психолог
5. Взаимодействие с внешними организациями			
5.1	Участие в Межведомственном Консилиуме по работе с семьёй и детьми, проводимым отделом опеки и попечительства Управления образования Администрации Верхнекетского района	Один раз в три недели (по вторникам)	Социальный педагог
5.2	Участие в консилиуме по сопровождению замещающих семей на территории Верхнекетского района Томской области.	1 раз в месяц	Социальный педагог
5.3	Совместная работа школы и органов правопорядка по: - выявлению мотивов правонарушений, совершённых несовершеннолетними; - формированию навыков законопослушного поведения	В течение года	Социальный педагог
5.4	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ДЮШС, Районного дома творчества, Школы искусств	В течение года	Социальный педагог
5.5	Сотрудничество с инспекцией ПДН, с КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства, центром занятости, центром социальной поддержки населения, органами здравоохранения	В течение года	Социальный педагог

План работы учителя-дефектолога службы ППС на 2023-2024 учебный год

Цель:

Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с заключениями ТПМПК и ППк, а так же с обучающимися, испытывающими трудности при освоения учебного материала.

Задачи:

1.Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого воспитанника: познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы, используя адаптированные методики дифференцированной диагностики.

2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ /п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Подготовка диагностического материала для обследования ✓ Составление годового плана работы ✓ Составление циклограммы деятельности учителя-дефектолога ✓ Составление списка обучающихся, зачисленных на индивидуальных и подгрупповых занятий ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий	1-15 сентября 2023 г.
		✓ Написание аналитического отчёта за учебный 2023 – 2024 год	Май 2024 г.
2.	Диагностическая	<u>Первичная диагностика:</u> ✓ диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения программы коррекционно-развивающих занятий; ✓ выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ✓ изучение уровня умственного развития; ✓ определение особенностей познавательной и учебной деятельности. <u>Отслеживание динамики развития обучающихся:</u> ✓ осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающихся с ОВЗ; ✓ отслеживание успешности/не успешности освоения учебной программы. <u>Повторная диагностика</u>	Сентябрь 2023г. В течение года Май 2024 г.
3.	Коррекционно-педагогическая	<u>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий согласно расписанию:</u> • Коррекционно - развивающий курс «Развитие познавательной деятельности», для обучающегося 1 класса, реализующего АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);	

	• Коррекционно - развивающий курс «Предметно-практические действия», для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), составленный в соответствии с ФГОС НОО для детей с УО, 1В класс; • Коррекционно - развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1и 7.2), составленный в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, 1-4 класс • Коррекционно - развивающий курс «Психомоторика и развитие деятельности» для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), составленный в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, 2 класс • Коррекционно - развивающий курс «Предметно – практические действия» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), составленный в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с УО (Интеллектуальными нарушениями), 5В класс. • Коррекционно - развивающий курс «Развитие зрительного восприятия» для слабовидящих обучающегося (вариант 4.2), составленный в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, 1 класс. • Коррекционно - развивающий курс «Сенсомоторика», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) составленный в соответствии с ФГОС ООО для детей с УО, 6 «Г» класс. <u>Направления коррекционной работы:</u> а) <u>сенсомоторное развитие:</u> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; б) <u>формирование пространственных представлений:</u> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;	В течение года
--	--	----------------

		в) <u>развитие мнемических процессов:</u> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; В течение года - развитие тактильной и кинестетической памяти; г) <u>развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</u> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; д) <u>формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</u> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирования умения планирования этапов выполнения задания; - формирования основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) <u>формирование навыка письма;</u> ж) <u>формирование навыка чтения.</u>	
4.	Методическая	✓ Участие в РМО педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Изучение специальной литературы, периодических изданий, участие в вебинарах по теме самообразования ✓ Подбор и разработка дидактических игр, логоритмических игр и упражнений, наглядных пособий, направленных на речевое развитие детей ✓ Систематизация практических материалов, интернет ресурсов по внедрению эффективных образовательных технологий в коррекционно – развивающую работу ✓ Участие в конкурсах различного уровня Тема по самообразованию: «Применение ИКТ для развития мотивации обучающихся с целью повышения качества их обучения»	В течение года

5.	Консультативная	Работа с педагогами	
		✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве учителями начальных классов. ✓ Консультирование учителей, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с подгруппой обучающихся. Консультация (в виде буклетов – рекомендаций). «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей»	В течение года Апрель
		Работа с родителями ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей ✓ Проведение индивидуальных бесед	Сентябрь, В течение года

