

**Положение  
о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся  
в МБОУ «Белоярская СОШ №1»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся, проводимой в МБОУ «Белоярская СОШ №1» (далее «Положение», «Школа») разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного Кодекса Российской Федерации, Гражданского Кодекса Российской Федерации, Конвенции ООН «О правах ребенка», ФГОС ОВЗ, Профстандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования), устава Школы.

1.2. Данная работа представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения, направленную на раннее выявление эмоционального психологического неблагополучия, создание благоприятных условий и на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семей (далее «Система ППС»).

1.3. Система ППС включает в себя проведение информационно – аналитической работы, диагностики, консультационной помощи, ведение просветительской работы.

**2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Цель работы: создание условий и организация профилактической работы по профилактике суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- выявить детей «группы риска»;
- привлечь различные государственные органы и общественные объединения для оказания помощи и защиты интересов ребенка;
- повысить уровень педагогической компетентности в разрешении конфликтов;
- формировать позитивный образ - Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. *Диагностическое* направление включает в себя:

- диагностику особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностику мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностику эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностику личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

3.1.1. Формы реализации:

- обследование на этапе поступления в школу (1 классы) с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся 1-11 классов с целью выявления детей и подростков с признаками астенического состояния по карте риска суицида;
- на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений и диагностики проведение индивидуальной углубленной диагностики.

3.1.2. Диагностическое обследование учащихся, проводится 2 раза в год и (или) по необходимости, педагогам – психологом, закрепленным за классом.

3.1.3. Результаты обследования (диагностики) хранятся у педагога-психолога класса в течение 5 лет.

3.1.4. Результаты обследования используются на информационно – аналитическом этапе.

3.2. **Информационно – аналитическое направление** включает в себя сбор, накопление, анализ и обобщение социально – психолого - педагогической информации.

3.2.1. Формы реализации: ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся «группы риска»; хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся.

3.2.2. Составление и обновление базы данных проходит 1 раз в год по результатам диагностических мероприятий.

3.2.3. Анализ, обобщенная социально – психолого – педагогическая информация или справочная информация готовится по итогам диагностик для дальнейшей работы педагогов Школы и служб.

3.3. **Консультационное направление** включает в себя

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, урегулирование конфликтных ситуаций;
- консультирование педагогов школы по вопросам развития, воспитания и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

3.3.1. Консультирование может проводиться в форме индивидуальных и групповых бесед в течение года по запросу.

3.4. **Просветительское** направление включает в себя:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализацию специальных психолого-педагогических тренингов детей, входящих в группу особого психологического внимания («группа риска»).

3.4.1. Формы реализации: педвсесоучи, семинары, родительские собрания, классные часы, тренинги, лектории, оформление стендов и подготовка брошюр (по плану или по запросу).

3.4.2. Целевая аудитория: педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

#### 4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

4.1. Специалисты, задействованные в работе, несут персональную ответственность за реализацию программы по профилактике суицидального поведения обучающихся,

проведение всех видов работ строго в пределах своей профессиональной компетенции и соблюдение принципа конфиденциальности имеющейся информации.

4.1.1. Полученная в ходе диагностики информация может быть использована только в служебных целях.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей к специалисту могут быть применены дисциплинарные меры согласно уставу Школы.

## 5. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ, ДОПОЛНЕНИЙ

5.1. Срок действия данного Положения неограничен.

5.2. Право внесения изменений и дополнений в Положение имеют члены Педагогического совета.

5.3. Положение, изменение и дополнения в него рассматриваются и принимаются Советом Школы, утверждаются директором Школы.