

Принято:

На педагогическом совете школы

Протокол №1 от 27.08.2020г.



Утверждаю:

Приказ №293 о/д от 05.09.2020г.

Директор Пешкова Е.К.

Положение Об оказании логопедической помощи в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» (далее-Организация)), осуществляющая образовательную деятельность в части оказании логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией в рамках сетевой формы реализации образовательных программ [Статья 15 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"].

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1.

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МБОУ «Белоярская СОШ №1», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам" [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"];

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) на социально-психологическое сопровождение обучающегося (Приложение 2).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия: до 15 сентября, после 15 мая (Приложение 3).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего индивидуального и срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной

работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи. После обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБОУ «Белоярская СОШ «1» [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"]].

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья

и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"].

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБОУ «Белоярская СОШ №1;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБОУ «Белоярская СОШ №1.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк (или) ТППК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «Белоярская СОШ №1».

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"] и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин, во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТППК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «Белоярская СОШ №1».

.

Документация учителя-логопеда в МБОУ «Белоярская СОШ №1» при оказании логопедической помощи

1. Годовой план работы учителя-логопеда
2. Расписание занятий
3. Рабочие программы коррекционных курсов учителя-логопеда
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Согласие родителей (законных представителей) на социально -

Я, нижеподписавшийся, добровольно даю согласие на социально - психологическое сопровождение моего ребёнка_____

Социально - психологическое сопровождение ребёнка включает в себя: психологическую, логопедическую диагностику; наблюдение в период адаптации; участие в развивающих занятиях; при необходимости посещение ребёнком развивающей группы, индивидуальное консультирование.

Педагог - психолог, социальный педагог, логопед обязуются:

- предоставлять информацию о результатах диагностического обследования ребёнка при обращении родителей (законных представителей);

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу – психологу, социальному педагогу, логопеду школы по интересующему вопросу;

С условиями согласен(а).

[illegible]

**Экспресс-диагностика устной речи
обучающихся 1-2 классов
(по Т.А. Фотековой)**

ФИО _____

Возраст _____ **класс** _____

Посещал ли детский сад _____

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия. «Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее»

- ба – па _____ па – ба _____
- са – ша _____ ша – са _____
- ша – жа – ша _____ жа – ша – жа _____
- ца – са – ца _____ са – ца – ца _____
- ра – ла – ра _____ ла – ра – ла _____ Губы в улыбке _____ Язык
чашечкой _____

2. Исследование артикуляционной моторики

- Губы трубочкой _____ Язык иголкой _____
- Улыбка – трубочка _____ Маятник _____

3. Исследование звукопроизношения. «Повторяй за мной»

- Лук, белка, стол _____ Зима, газета, обезьяна _____
- Лев, земляника, медаль _____ Зонт, ваза, коза _____
- Рак, торт, помидор _____ Цепь, кольцо, перец _____
- Речка, карета, фонарь _____ Жук, лужа, еж _____
- Стол, маска, нос _____ Шапка, кошка, камыш _____
- Семь, осень, лось _____ Щетка, овощи, плащ _____

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова. «Повторяй за мной слова»

- Танкист _____ Телевизор _____ Термометр _____
- Космонавт _____ Аквалангист _____ Сковорода _____

Серия 5. Исследование навыков языкового анализа

а) Сколько слов в предложении:

День был тёплый _____

Около дома росла высокая берёза _____

б) Сколько слогов в слове:

Дом _____ Карандаш _____

в) Определи место звука в слове:

1-й в слове Карандаш _____ 3-й в слове Школа _____ последний в слове Стакан _____

г) Сколько звуков в слове:

Рак _____ Сумка _____ Диктант _____

Серия 3. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений:

- Медведь нашёл глубокую яму и сделал себе берлогу

- После лета наступает осень, и с каждым днём становится холоднее.
- Андрей сказал, что он не пойдёт сегодня в гости, так как ему надо готовиться к экзаменам.

2.Вертификация предложений:

- Зима пришла, потому что река замёрзла _____
- Все старики когда-то будут молодыми _____
- Дом нарисован мальчик _____

3. Образование существительных множественного числа в Им. И Род. падежах

Один гриб, 3- _____, 8 - _____

Одна бабочка, 4- _____, 8- _____

Одна ягода, 4- _____, 10 - _____

Один огурец, 2 - _____, 5- _____

Одно ведро, 3 - _____, 7- _____

Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования

1.Образование существительных, обозначающих детёныше животных. «Назови детёнышей животных по образцу»

У слона - _____ у коровы - _____

У лося - _____ у свињи - _____

У носорога - _____ у козы - _____

У тигра - _____ у собаки - _____

У лошади - _____ у овцы - _____

У кошки _____

Образование прилагательных от существительных

2.Относительных

Туфли из кожи - _____ сок из граната - _____

Сапоги из резины - _____ сок из апельсина - _____

Суп из гороха - _____ сок из сливы - _____

суп из риса - _____ шляпка из соломы - _____

салат из овощей - _____ горка из льда _____

салат из моркови - _____ шарф из шерсти _____

3.Качественных

Волка за жадность называют - _____

Зайца за трусость называют - _____

Лису за хитрость называют- _____

4.Притяжательных

У зайца хвост - _____, уши- _____ у волка хвост- _____, лапы- _____

У лисы хвост - _____, уши- _____

Серия 5. Исследование связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ».

Чтение _____

Логопедическое

заключение _____

Экспресс-диагностика устной речи
обучающихся 3-4 классов
(по Т.А. Фотековой)

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция. «Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее»

- | | |
|------------------------|----------------------|
| • ша – жа – ша - _____ | жа – ша – жа - _____ |
| • ца – са – ца - _____ | са – ца – са - _____ |
| • ра – ла – ра - _____ | ла – ра – ла - _____ |

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция. «Смотри внимательно и повторяй за мной движения».

- губы в улыбке- _____ язык «лопаткой» - _____
- губы «трубочкой» - _____ язык «иголочкой» - _____
- «маятник» - _____
- чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка»

3. Исследование звукопроизношения.

Инструкция. «Повторяй за мной слова»

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| • собака – маска – нос _____ | шуба – кошка – камыш _____ |
| • сено - василёк – высь _____ | жук – ножи _____ |
| • замок – коза _____ | щука – вещи – лец _____ |
| • зима – магазин _____ | чайка – очки – ночь _____ |
| • цапля – овца – палец _____ | рыба – корова – топор _____ |
| • река – варенье – дверь _____ | лампа – молоко – пол _____ |
| • лето – колесо – соль _____ | |

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция. «Повторяй за мной слова».

- танкист _____
- космонавт _____
- сковорода _____
- аквалангист _____
- термометр _____

Серия II. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция. «Послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее».

- Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно.
- На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади.

2. Верификация предложений

Инструкция. «Найди в предложении ошибки и постарайся их исправить».

• Дом нарисован мальчик. _____

• Хорошо спится медведь под снегом. _____

• Над большим деревом была глубокая яма. _____

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Инструкция. «Постарайся составить предложение из слов».

• мальчик, открывать, дверь _____

• Витя, косить, трава, кролики, для _____

• Петя, купить, шар, красный, мама _____

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция. «Вставь пропущенное слово в предложение»

• Лена наливает чай ... чашки.

• Почки распустились ... деревьях.

• Птенец выпал ... гнезда.

• Щенок спрятался ... крыльцом.

• Пёс сидит ... конуры.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Инструкция. «Назови предметы по образцу».

Образец: один - дом, а если много, то это - дома.

• один – стол, а много – это - _____

• один – стул, а много – это - _____

• одно - окно, а много – это - _____

• одна - звезда, а много – это - _____

• одно – ухо, а много – это - _____

Образец: один – дом, а много (чего?) – домов

• один – стол, а много (чего?) - _____ один – стул, а много (чего?) - _____

• одно – окно, а много (чего?) - _____ одна - звезда, а много (чего?) - _____

• одно – ухо, а много (чего?) - _____

Серия III. Исследование словаря и навыки словообразования.

1. Образование существительных, обозначающих детёнышей животных

Инструкция. «Назови детёнышей животных по образцу».

• у льва - ... у курицы - ... у собаки - ... у свиньи - ... у коровы - ... у овцы - ...

2. Образование прилагательных от существительных

А. Относительных

Инструкция. «Назови слово по образцу».

Образец: кукла из бумаги – бумажная.

• варенье из сливы - ... кисель из клюквы - ... лист дуба - ...

• салат из моркови - ... суп из грибов - ... лист осины - ...

Б. Качественных

• Если днём мороз, то день - ... Если днём солнце, то день - ...

• Если днём снег, то день - ... Если днём ветер, то день - ...

В. Притяжательных

Инструкция. «Назови слова по образцу»

Образец: у собаки лапа собачья.

• у кошки лапа ...

• у волка лапа ...

• у льва лапа ...

• у медведя лапа ...

• у лисицы лапа ...

Серия IV. Исследование связной речи

1. Пересказ прослушанного текста

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Письмо _____

Чтение _____

Логопедическое

заключение _____