

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»
Протокол № 10 от 24.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  Е.К. Пешкова
Приказ МБОУ «Белоярская СОШ № 1» от
09.06.2021 г. № 217 о/д



ПОЛОЖЕНИЕ об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Белоярская СОШ № 1»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России № 190, Рособнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» от 30.06.2016 № 436н.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и её филиалах, утвержденного приказом МБОУ «Белоярская СОШ № 1» от 20.04.2021 № 136.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования и выбор формы обучения в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» (далее - общеобразовательная организация).

Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Категории детей с ОВЗ:

- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- слепые дети;
- слабовидящие дети;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные термины, применяемые в настоящем Положении:

Дети с ОВЗ -детей с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АОП – адаптированная общеобразовательная программа;

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП - индивидуальный учебный план;

СИПР-специальная индивидуальная программа развития.

Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные общеобразовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих АООП, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психофизическое развитие посредством специально созданных в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий.

Задачи образования:

- освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций;
- восполнение недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация детей с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Информационно-просветительская работа об организации обучения детей с ОВЗ;
- Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал общеобразовательной организации;
- Разработка необходимой документации, обсуждение и утверждение документов;
- Обеспечение материально-технических условий (проектирование предметно-пространственной среды);
- Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ;
- Подробное изучение примерных АООП, учебных планов, разработка на их основе АООП общеобразовательной организации;
- Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций и соответствующих внутренних локальных актов общеобразовательной организации;
- Подготовка кадрового состава педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ через повышение квалификации;
- Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

IV. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации может осуществляться в следующих формах:

- инклюзивное (интегрированное) обучение;
- индивидуальное обучение
- домашнее обучение

4.1.1. Под *интегрированным (инклюзивным) обучением* в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

4.1.2. Под *индивидуальным обучением* в настоящем Положении понимается обучение по индивидуальным планам в общеобразовательном учреждении, но вне общеобразовательного класса. Для организации индивидуального обучения на дому детей с особенностями

психофизического развития необходимо заключение муниципальной психолого – медико – педагогической комиссии.

4.1.3. Под *домашним обучением* в настоящем Положении понимается обучение, организованное образовательной организацией на дому или в медицинских организациях для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

4.2. Наполняемость интегрированного класса не должна превышать 25 учащихся, из них один-четыре обучающихся с нарушениями однородного характера.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» интегрировано совместно с другими обучающимися и индивидуально с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта учащихся в соответствии с АООП, учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием занятий.

Зачисление детей с ОВЗ в первый класс общеобразовательной организации производится в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию осуществляется на основании заключения и рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора МБОУ «Белоярская СОШ № 1».

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

В рекомендациях ПМПК должны быть определены следующие позиции:

- ООП НОО;
- вариант адаптированной основной образовательной программы начального, образования (вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с ТНР (вариант 5.2);
- адаптированная общеобразовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог).

В личном деле обучающегося с ОВЗ должны находиться: заявление родителя (законного представителя), копия заключения ПМПК, копия приказа о зачислении (перевode) обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе.

При организации обучения детей с ОВЗ общеобразовательная организация осуществляет следующие действия:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации обучения (приказы, положения и т.д.);
- разрабатывает АОП или вносит изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;

- обеспечивает реализацию в полном объеме АОП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечивает материально-техническую базу;
- обеспечивает (по возможности) наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога);
- в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации создается ППк, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Белоярская СОШ № 1».
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ на основании заключений ПМПк;
- организывает индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по устранению пробелов в знаниях, логопедическую помощь обучающимся;
- знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);
- оформляет договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- заполняет необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;
- обеспечивает повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Белоярская СОШ № 1». Необходимые формы и методы обучения определяются в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Способ организации образовательного процесса общеобразовательная организация, осуществляющая обучение детей с ОВЗ, определяет самостоятельно в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями общеобразовательной организации, кадровым потенциалом.

УИП для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается Педагогическим советом Школы на основе методических рекомендаций к организации индивидуального обучения детей с ОВЗ, а также с учетом рекомендаций ЦППМК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в Дневнике динамического наблюдения учащегося.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении АОП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи.

Перед обучением и на начальном этапе обучения детей с ОВЗ проводится психолого-педагогическое диагностирование детей в следующем порядке:

- а) организация сбора информации о детях с ОВЗ, поступивших в МБОУ Белоярская СОШ

№ 1, анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с ОВЗ, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции;

Психолог выявляет особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ, личностных и поведенческих реакций, проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется общеобразовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями № 1-8 к ФГОС НОО ОВЗ.

6.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в инклюзивной (интегрированной) форме.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в инклюзивной (интегрированной) форме осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья находится в обычном классе.

Содержание образования в инклюзивной (интегрированной) форме обучения определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий общеобразовательная организация ориентируется на рекомендации ПМПК.

Расписание занятий в классах инклюзивного обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, при согласовании с методическим объединением и администрацией общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с АОП с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

При отсутствии положительной динамики развития и обучения детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

6.2. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) в форме индивидуального обучения.

Для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) в форме индивидуального обучения родителями (законными представителями) предоставляется справка врачебной комиссии «Об индивидуальном обучении» с указанием заболевания, заключение ТППМК с определением формы получения образования и заявление с выбором учебных предметов.

6.2.1. Для детей с ОВЗ, обучающихся в форме индивидуального обучения, с учетом их психофизиологических особенностей разрабатываются индивидуальные учебные планы,

включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения учеником образовательных программ, а также условия его аттестации. Общий объем нагрузки не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Обучение организуется по специальным учебникам, соответствующим типу программы АООП.

В конце года проводится промежуточная аттестация в соответствии с АООП с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по результатам итоговой успеваемости.

Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6.2.2. Для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) создается СИПР, разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включающая в себя ИУП, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями) обучаются по специальным учебникам, соответствующим типу программы АООП.

Основным содержанием образования по СИПР является комплексная коррекция имеющихся отклонений в развитии и социализация обучающихся.

В конце года промежуточная аттестация не проводится. Обучающиеся переводятся в следующий класс по завершению учебного года вне зависимости от степени освоения АООП.

6.3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в форме домашнего обучения.

Обучение на дому может быть рекомендовано учащимся с ОВЗ, которые нуждаются в длительном лечении или реабилитации и не могут проходить обучение на базе образовательной организации. Перечень заболеваний, определяющих обучение на дому, представлен в Приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» от 30.06.2016 № 436н.

Для перевода ребенка на домашнее обучение необходимы заявление родителей, справка врачебной комиссии о необходимости такого обучения, заключение ТПМПК (при наличии).

Ребенок с ОВЗ, который учится на дому, остается полноправным участником образовательного процесса и пользуется всеми академическими правами. Он может: получать учебники и учебную литературу, справочники, художественную и другую литературу, имеющуюся в школьной библиотеке образовательной организации для освоения адаптированной образовательной программы;

К особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, обучающимся на дому, можно отнести специальную организацию образовательной среды, индивидуальные образовательный маршрут и программу; увеличение сроков освоения программы; применение специальных методов, приемов, технологий и средств обучения; применение средств дистанционного обучения.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Управление общеобразовательной организацией, работающей в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Белоярская СОШ № 1».

Директор МБОУ «Белоярская СОШ № 1» несёт ответственность за правильную организацию обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

Заместители директора МБОУ «Белоярская СОШ № 1»:

–несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по АООП, их освидетельствование на ПМПК;

–организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;

–отвечают за оснащение процесса образования учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами;

–оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

–руководят работой ППк;

–обеспечивают выполнение режимных моментов обучения детей с ОВЗ по разным формами обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В штат специалистов общеобразовательной организации, реализующей обучение детей с ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель- логопед (логопед).

В процессе обучения детей с ОВЗ при необходимости возможно временное или постоянное участие ассистента (помощника), рекомендованного ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендованного Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учителя проводят систематическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся с ОВЗ, ведут учет освоения ими АООП, совместно с педагогом-психологом заполняют Дневник динамического наблюдения учащегося.