

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1"
Верхнекетского района Томской области**

ПРИКАЗ

23.04.2021

№ 140 о/д

р.п. Белый Яр

**Обутверждении Положения
о домашнем задании в МБОУ
«Белоярская СОШ № 1»
и её филиалах**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года №442, санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020года, федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373, федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897, федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413;письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 года № НТ-670/08 « О направлении методических рекомендаций».

приказываю:

1. Утвердить Положение о домашнем задании в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и её филиалах (приложение).
2. Ломаевой Ж.М., делопроизводителю, ознакомить всех сотрудников МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и его филиалов с данным приказом.
3. Киселеву В.А., инженеру-программисту, разместить Положение о домашнем задании на официальном сайте МБОУ «Белоярская СОШ № 1» в сети «Интернет».
4. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по УР Плотникову В.В.

Директор школы



Е.К. Пешкова

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Белоярская СОШ № 1»
от 23.04.2021 № 140 о/д

ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная
школа № 1» и её филиалах

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

1.2. Положение разработано в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года №442;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 года;
- федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373;
- федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897;
- федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413;
- письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – самостоятельное выполнение обучающимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков;

2.2. Виды домашних заданий:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым учеником по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся; содержать дифференцированные задания по уровню сложности материала.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций. А также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания на обучающегося.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной или письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы;

3.2. Объем домашних заданий

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных пунктом 25 Порядка, утв. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 422:

- во втором классе и третьем классе -1,5 часа;
- в четвертом и пятом классе -2 часа;
- в шестом, седьмом, восьмом класс-2,5 часа;
- в девятом, десятом, одиннадцатом классе-до 3,5 часов;

3.2.2. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, черчению, музыке, МХК дается в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов);

3.2.3. Домашнее задание по физкультуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений, возможно выполнение письменных работ в виде проектной или реферативной работы;

3.2.4. На выходные дни домашние задания не задаются в начальных классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.2.5. В 10-11 классах, обучающихся по учебным планам всех профилей домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым

обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика, профильным учебным предметам).

3.2.6. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилю класса, степени подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания.

3.3. Содержание домашнего задания

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным заданием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся возможность и право выбрать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить время, избежать перегрузки.

4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1. настоящего Положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 2.10.2 СП 2.4.3648-20.В 1-2 классе-20 минут; 3-4 классе-25 минут, 5-9 классе-30 минут; 10-11 классе- 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания обучающемуся один раз в день, после проведения урока.

Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету. Домашнее задание выставляется в электронный журнал.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать задание в день проведения урока не позднее 17.00.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен высылать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14.00.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе его выполнять до следующего урока. Отправить выполненное задание нужно не позднее 15.00.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик вправе его выполнять в этот же день и отправить.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить его по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16.00.

4.4. проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 8 настоящего Положения.

5. Проверка и оценка домашнего задания

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем во время планирования урока.

5.2. Периодичность проверки домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии пятого класса домашние задания по русскому и математике проверяются ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6-9 классах домашнее задание может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10-11 классах домашние задания могут проверяться выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5-8 классах письменные домашние задания проверяются два раза в месяц, в 10-11 классах - один раз в месяц.

5.3. Информация об отсутствии записи домашнего задания в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимися домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

5.4. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяются домашние задания у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.5. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних заданий оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.6. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном и электронном журнале на странице предмета в день его выдачи.

6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована.

Если учитель Может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся в классе.

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись в школе.

6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным, индивидуальным.

6.1.7. Дозирование домашнего задания контролируется заместителем по УР.

6.2. Требование домашнего задания на уровне основного общего образования.

6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начальной школы.

6.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы)

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется заместителем директора по УР.

6.3. Требование к домашнему заданию на уровне среднего общего образования.

6.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровню и профилю.

Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижениями обучающихся уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Формы выполнения домашних заданий определяет сам учитель.

6.3.2. Выполнение домашнего задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

6.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль организации и дозировки домашнего задания осуществляют заместители директора по УР на основе данного Положения и Положения о системе оценки в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» по нескольким направлениям:

- объём и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременностью фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

7.2.3. Предметом контроля являются классные журналы, электронные журналы, форма фиксации, дневники и тетради обучающихся;

По результатам контроля заместители директора по УР составляют аналитическую справку о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания;