

Рассмотрено
на педагогическом совете

протокол № 1 от « 28 » 08.2016 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03. 2013г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Порядка размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказом Минобрнауки РФ от 27.06.2014 № 187/08-ДЛ «Об оценке качества общего образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»
- Постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»
- Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462»
- Уставом МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- Реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- Удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.
- Учета общероссийских и региональных тенденций развития образования.
- Реализации лучших образцов качества образования.
- Использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, средств контроля качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса. Количественный показатель фиксирует норму выраженности развития определенного свойства. Качественный показатель фиксирует наличие или отсутствие определенного свойства.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных степенях обучения.
- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля
- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результатами социологических исследований.
- Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

1.10. Источники данных для оценки качества образования:

- Образовательная статистика
- Мониторинговые исследования
- Социологические опросы
- Отчеты работников МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

2. Основные функции, цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребностей в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса.

- Аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» и эффективное управление качеством образования.

2.3. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

3.1. Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, регионального мониторинга,

школьного мониторинга ,промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана)

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
- уровень обученности обучающихся по всем предметам
- уровень воспитанности обучающихся
- здоровье обучающихся (динамика)
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

3.2. Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников:

- кадровое обеспечение
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации)
- качество и результативность педагогической деятельности
- уровень инновационной и научно-методической деятельности
- анализ профессиональных дефицитов
- непрерывное образование и самообразование
- система симулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе

3.3.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)
- качество уроков и индивидуальной работе с обучающимися
- качество внеурочной работы (включая классное руководство)
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом

3.3.2. Качество условий, обеспечивающее образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- обеспечение безопасности
- медицинское сопровождение и общественное питание
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования
- использование социальной сферы районного поселка
- обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

3.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный портрет класса
- психологическая диагностика
- профориентационная работа
- профилактическая работа

- коррекционная работа.

4. Структура, порядок организации и функционирование внутренней системы оценки качества образования

Структура ВСОКО МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» определяется инвариантной (внешней) и вариативной (внутренней) частями оценки качества образования.

- **Инвариантная часть** оценки качества образования представляет собой совокупности внешних по отношению к школе процедур оценки качества образования, а именно реализацию комплекса процедур федерального, регионального и районного уровней.

Данный комплекс процедур обеспечивается на федеральном уровне проведением и анализом:

- Результаты международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) (в случае участия).
- Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам (Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), независимыми исследованиями качества образования (далее – НИКО) и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ЕГЭ, ОГЭ).
- Результаты независимой оценки качества образования на федеральном уровне (НОКО)

На региональном уровне проведением и анализом:

- Результаты региональных диагностических работ по предметам (далее – РДР)
- Результаты региональных диагностических работ по метапредметным универсальным действиям
- Результаты развития способностей обучающихся (результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах; результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях; результативность участия в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях).
- Результаты оценки условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации (кадровые условия, качество инфраструктуры, специфика контингента обучающихся).
- Результаты управления образовательной организацией (наличие системы управления качеством образования, наличие и качество социального партнерства и государственно-общественного управления образовательной организацией, наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дистанционных и электронных форм обучения, профильного обучения).
- Результаты финансово-хозяйственной деятельности.
- Независимой оценкой качества образования регионального уровня

На районном уровне проведением и анализом:

- Результаты диагностических контрольных работ по предметам (далее – ДКР)
- Результаты диагностических контрольных работ по метапредметным универсальным действиям
- Анализом эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и педагогических работников.

- Анализом эффективности повышения квалификации педагогических работников.
- Анализом эффективности инновационной деятельности образовательных организаций и успешностью реализации Программ развития образовательных организаций.

Вариативная часть ВСОКО формируется ежегодно на основании результатов анализа материалов, составляющих инвариантную и вариативную части за предыдущий период.

4.1. Функционирование ВСОКО в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные, исполнители. План внутреннего мониторинга оценки качества рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» и обязателен для исполнения всеми работниками школы.

4.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.3. настоящего Положения.

4.4. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

4.5. Администрация МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.5. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

4.6. Общественно управляющий совет МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» участвует в рассмотрении вопросов функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

4.7. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.8. УО Администрации Верхнекетского района, представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней

(независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

5. Описание подходов и процедур оценки качества образования

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

5.1. Оценка качества образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

5.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1.

5.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

5.4.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем в папке классного руководителя, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и педагогом-психологом для каждой параллели в форме открытых наблюдений.

5.4.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, промежуточного, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений.

4.4.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 10-х классов и 11-х классов, для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является

добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта, а также результаты внешнего мониторинга метапредметных результатов (результаты РДР).

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

5.5. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

5.6. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

5.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.8. Выводы о качестве образования в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках и отражаются в анализе школы за год:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие) в случае участия, всероссийских и региональных диагностических работ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

6. Общественное участие в оценке качества образования

6.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных

отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» и т.п.

7. Ответственность образовательной организации

МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» несет ответственность в установленном законодательстве Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО) за три года**

Критерии	Показатели	201.. (в % и/или в баллах)	20.. (в % и/или в баллах)	20.. (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 1-4х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с			

	участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более			

образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	3,5 б.			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			
Степень исполнения муниципального задания по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.6 - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО) за три года**

Критерии	Показатели	20.. (в % и/или в баллах)	20.. (в % и/или в баллах)	20.. (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 5-9 классов успешно прошедших промежуточную аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся			

	и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение,			

	экспертиза, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.5 - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
за три года**

Критерии	Показатели	20.. (в % и/или в баллах)	20.. (в % и/или в баллах)	20... (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			