

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Верхнекетского района Томской области**

Утверждена:
Приказ № 299 от 30.08.2024 г.
Директор МБОУ «Белоярская СОШ №1»
_____ Е.К. Пешкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Я - вожатый"

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень базовый

Автор-составитель:
Евсеева Ирина Александровна,
старшая вожатая

р.п. Белый Яр, 2024 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовая база:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
6. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
7. САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Вожатый» (далее Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, лидерских способностей учащихся, организует их социальный досуг, содействует уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ.

ІІ Актуальность программы

В последние года наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становится престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Но в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. Многие вузы за последние годы сформировали многие студенческие педагогические отряды. В последнее время только педагогические вузы занимаются подготовкой вожатых к лету. Однако для растущих объемов детского отдыха такого количества специалистов мало, и не каждый вожатый может называть себя специалистом, профи в этом деле. На наш взгляд специалистов в этом направлении необходимо возвращать еще в школьном возрасте. Начиная с 8-го класса возраст 14 лет и необходимо давать им возможность закреплять свои знания, навыки и умения на практике в пришкольных лагерях.

Программа «Я - вожатый» ставит своей целью: обеспечение образовательной и практической подготовки обучающихся для работы в качестве помощника вожатого, вожатого.

Для реализации программы выделены следующие задачи:

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития;
- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности помощника вожатого, вожатого в детском оздоровительном лагере.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Обучающийся должен знать определение понятия:

- «Детский оздоровительный лагерь», (ДОЛ)
- Виды ДОЛ,
- Должностные инструкции педагогического коллектива ДОЛ,
- Характеристику комплексной организации смены,
- Принципы планирования работы в ДОЛ,
- Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- Особенности формирования детского временного коллектива,
- Возможные конфликтные ситуации в детской среде,
- Методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков;

Обучающийся должен уметь проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять отрядные уголки, проводить отрядные «огоньки», игры всех видов;

Обучающийся должен приобрести навыки организации режимных моментов, планирования работы в ДОЛ, проведения отрядных коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и игр на местности, организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ДОЛ, создания детского самоуправления, разработки сценарного плана творческого мероприятия, навыки работы с отрядом в условиях плохой погоды; действий вожатого в экстремальных ситуациях, навыки написания программ летнего отдыха детей и подростков.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1.Этап – теоретический.

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2.Этап – практический.

Работа помощником вожатого, вожатым в детском пришкольном лагере «Планета Добра» в каникулярные периоды времени.

- совершенствовании эстетического воспитания и творческих способностей, обучающихся;
- формировании творческой личности, основанное на потребности создать своё, творить, формировать новый опыт;
- создании условий для самореализации самоопределение личности;
- творческом и эмоциональном общении обучающихся друг с другом и с педагогом, благодаря чему складывается коллектив, связанный узами творчества.

IV Цель и задачи программы

Цель программы:

подготовка вожатых для работы с временным детским объединением.

Задачи программы:

образовательные (предметные): 1. сформировать специальные организаторские, коммуникативные знания и умения.

метапредметные: 1. развить навыки использования различных источников информации и знаний, умение их применять в практической деятельности; 2. развить индивидуальные способности и специализированные навыки необходимые для работы вожатого.

личностные: 1. сформировать активную жизненную позицию гражданина РФ; 2. сформировать культуру общения и поведения в социуме.

V Содержание программы. Учебно-тематический план

Раздел № 1. Введение.

Тема № 1.1: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Обзорный видеофильм. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарная безопасность.

Практика: Творческие задания на выявления навыков и умений воспитанников, игры на знакомство, выявление лидера, взаимодействие.

Раздел № 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

Тема № 2.1: Ответственность вожатого.

Теория: Общие положения. Обязанности вожатого. Вожатому запрещается. Права вожатого. Кодекс вожатого. Взаимоотношения. Связи по должности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

Практика: Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого. Обучение взаимодействия с напарником.

Раздел № 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Тема № 3.1: Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Теория: Портрет вожатого. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычаи и традиции лагеря.

Практика: Портрет вожатого.

Тема № 3.2: Логика развития лагерной смены.

Теория: Три периода (цикла) смены — организационный, основной и заключительный. Виды лагерных смен. Что такое организационный период. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Составление план-сеток общелагерных и отрядных мероприятий.

Тема № 3.3: Аналитическая деятельность вожатого.

Теория: Понятие аналитика. Функции аналитической деятельности. Виды аналитики. Анализ результатов педагогической деятельности. Формы подведения итогов смены с детьми. Ресурсы.

Практика: Технологии и способы анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности.

Тема № 3.4: Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст).

Теория: Младшее школьное детство (7-11 лет). Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Педагогическая запущенность, ее виды. Формирование первоначальных детских убеждений. Создание ситуаций успеха. Принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми младшего возраста в

условиях автономии от их привычного окружения, когда нет рядом родных и близких. Подростковое детство (11-15 лет) Общая характеристика. Психологопедагогические доминанты развития. Потребности подростков. Создание ситуаций успеха. Старшее детство (15-18 лет) Общая характеристика. Психологопедагогические доминанты развития. Гендерные различия. Половое созревание. Стремление личности к автономизации. Профориентация. Стремление к самоактуализации у старшеклассников. Разновозрастной отряд.

Практика: Педагогический брейн-ринг.

Тема № 3.5: Коллектив. Стадии развития коллектива.

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Специфические особенности ВДК. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Периоды кризиса коллектива. Сплоченность. Особенности работы с однополым детским коллективом. Роли в команде по М. Белбину. Формирование команд по Б. Такману. 10 Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы.

Практика: Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды).

Тема № 3.6: Конфликтология.

Теория: Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент как предпосылки возникновения конфликта. Функции и направленность конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Типы основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-персонал. 5 стадий поведения в конфликтных ситуациях. Техника по работе с гневом. Практика: Решение педагогических ситуаций. Изучение конфликтных ситуаций на примере мультфильма.

Тема № 3.7: Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.

Теория: Типы мероприятий. Отрядные дела. Алгоритм отрядного дела. Методика написания и подготовки сценария отрядного мероприятия. Особенности проведения отрядных мероприятий. Общелагерные мероприятия. Виды ОЛМ. Режиссура мероприятия

Практика: Разработка общелагерного мероприятия.

Тема № 3.8: Организация коллективно-творческих дел (КТД).

Теория: Понятие КТД. Воспитательные возможности КТД. Планирование КТД (вожатское и коллективное). Алгоритм написания методической разработки. Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в разные периоды смены.

Практика: Разработка КТД.

Тема № 3.9: Организация детского самоуправления.

Теория: Структура. Модель самоуправления в детском коллективе. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Функции и полномочия. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: Подготовка и проведение организационного сбора отряда

Тема № 3.10: Работа с детской инициативой.

Теория: Понятие детская инициатива. Методы выявления детской инициативы.

Практика: Подготовка и проведение мероприятия для выявления детской инициативы

Тема № 3.11: Целеполагание.

Теория: Понятие целеполагания. СМАРТ цели. Выбор приоритетных направлений. Выбор способов достижения цели.

Практика: Способы и методы постановки целей.

Тема № 3.12: Проектная деятельность.

Теория: Понятие проектной деятельности. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По сроках реализации. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практика: Подготовка и реализация проекта.

Тема № 3.13: Организация внеотрядного объединения.

Теория: Понятие внеотрядное объединение. Виды внеотрядных объединений.

Практика: Выбор подходящего объединения.

Тема № 3.14: Организация и проведение тематического огонька.

Теория: Цель. Виды огоньков. Структура и правила огонька.

Практика: Разработка тематического огонька.

Раздел № 4. Творческая лаборатория.

Тема № 4.1: Оформительский практикум.

Теория: Возможности оформительской деятельности вожатого. Отрядный уголок. Рубрики. Виды отрядного уголка в разные периоды. Секреты оформления. Основные принципы создания отрядного уголка по возрастам. Система стимулирования. Защита отрядного уголка.

Практика: создание отрядного уголка, экрана настроения отряда и системы стимулирования, создание сюрпризов.

Тема № 4.2: Песенный практикум.

Теория: Вожатская песня.

Практика: Песни-повторялочки. Песенные игры.

Тема № 4.3: Танцевальный практикум.

[illegible]

3.	Психолого-педагогические основы деятельности водителя	30	13	15		4	8	8	6	4					Тестирование
4.	Творческая лаборатория	26	9	17						4	6	10	6		Тестирование, творческая работа
Всего часов		68	31	37	8	8	8	8	6	8	6	10	6		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся	УУД	По плану	По факту
		Теор	Пра				

		ия	ктик а				
Вводное занятие. 2 часа							
1 2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		Знакомство с группой. Обзорный видеофильм. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарная безопасность.	П: работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания. Р: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка. К: уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления Л: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении кружка «Я- Вожатый».	02.09. 02.09.	

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. 10 часов

3 4 5 6 7 8 9 10	Ответственность вожатого. Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого.	4	6	Общие положения. Обязанности вожатого. Вожатому запрещается. Права вожатого. Кодекс вожатого. Взаимоотношения. Связи по должности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований. Обучение взаимодействия с напарником.	П: подбор материалов с учётом характера объекта труда К: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Л: Осознание необходимости самосовершенствования	09.09. 09.09. 16.09. 16.09. 23.09. 23.09. 30.09. 30.09. 07.10. 07.10.	
---------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. 30 часов

11 12	1.Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря.	1	1	1.Портрет вожатого. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычаи и традиции лагеря. 2.Три периода (цикла) смены — организационный, основной и заключительный. Виды лагерных смен. Что такое организационный период. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.	К: Умение слушать и вести диалог, учет позиции собеседника, умение работать в паре, умение работать в группе. Р: Целеполагание, планирование, прогнозирование Л: Освоение личностного смысла учения, желания продолжить свою учебу, осознание, исследование и принятие жизненных и нравственных норм, способность выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	14.10. 14.10.
13 14	2.Логика развития лагерной смены.		2	Составление план-сеток общелагерных и отрядных мероприятий.		21.10. 21.10.
15 16	3.Аналитическая деятельность вожатого.	1	1	Понятие аналитика. Функции аналитической деятельности. Виды аналитики Формы подведения итогов смены с детьми. Ресурсы.		28.10. 28.10.

17 18	4.Особенности работы с детьми младшей возрастной категории	1	1	Технологии и способы анализа смены, дня, отрядного дела. Младшее школьное детство (7-11 лет). Общая характеристика. Психолого-педагогические доминанты развития. Педагогическая запущенность, ее виды. Формирование первоначальных детских убеждений. Создание ситуаций успеха. Принцип сотрудничества в работе с младшими школьниками. Особенности работы с детьми младшего. Игра брейн-ринг.	11.11. 11.11.	
19 20	5.Коллектив. Стадии развития коллектива.	1 1	1	Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Специфические особенности ВДК. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей	18.11. 18.11.	

21 22	6.Конфликтология.	2	детей. Периоды кризиса коллектива. Сплоченность. Особенности работы с однополым детским коллективом. Роли в команде. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды). 1 Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент как предпосылки возникновения конфликта. Функции и направленность конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Типы основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-персонал. 5 стадий поведения в конфликтных ситуациях. Решение педагогических ситуаций. Изучение		25.11. 25.11.	
----------	--------------------------	---	---	--	------------------	--

23 24	7.Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий.		2	конфликтных ситуаций на примере мультфильма. Типы мероприятий. Отрядные дела. Алгоритм отрядного дела. Методика написания и подготовки сценария отрядного мероприятия. Особенности проведения отрядных мероприятий. Общелагерные мероприятия. Виды ОЛМ. Разработка общелагерного мероприятия.		02.12. 02.12.	
25 26	8.Организация коллективно-творческих дел (КТД).	1	1	Понятие КТД. Воспитательные возможности КТД. Планирование КТД (вожатское и коллективное). Алгоритм написания методической разработки. Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в разные периоды смены. Разработка КТД.		09.12. 09.12.	
	9.Организация			Структура. Модель			

27	детского самоуправления.			2	самоуправления в детском коллективе. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Функции и полномочия. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. Подготовка и проведение школьного мероприятия.		16.12.	
28							16.12.	
29							23.12.	
30							23.12.	
31	10.Работа с детской инициативой.				Понятие детская инициатива. Методы выявления детской инициативы.		13.01.	
32		1	1			Подготовка и проведение мероприятия для выявления детской инициативы	13.01.	
33	11. Целеполагание.				Понятие целеполагания. SMART цели. Выбор приоритетных направлений. Выбор способов достижения цели.		20.01.	
34		1	1			Способы и методы постановки целей.	20.01.	
35	12.Проектная деятельность.				Понятие проектной деятельности. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям		27.01.	
36		2					27.01.	

37 38	13.Организация внеотрядного объединения.	2		финансирования. По срокам реализации. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций. Понятие внеотрядное объединение. Виды внеотрядных объединений		03.02. 03.02.	
39 40	14.Организация и проведение тематического огонька.	1	1	Цель. Виды огоньков. Структура и правила огонька. Разработка тематического огонька..		10.02. 10.02.	
Творческая лаборатория. 26 часов							
41 42	1.Оформительский практикум.	1	1	Возможности оформительской деятельности вожатого. Отрядный уголок. Рубрики. Виды отрядного уголка в разные периоды. Секреты оформления. Основные принципы создания отрядного уголка по возрастам. Система		17.02. 17.02.	

				стимулирования. Создание отрядного уголка, экрана настроения отряда и системы стимулирования.			
	2.Песенный практикум.	2	4	Вожатская песня. Песни-повторялки. Песенные игры.		24.02. 24.02. 03.03. 03.03. 10.03. 10.03.	
	3.Танцевальный практикум.	2	4	Вожатский танец: особенности, критерии оценки. Технология постановки танца с детьми. Массовые танцы		17.03. 17.03. 31.03. 31.03. 07.04. 07.04.	
	4.Игровой практикум.	4	8	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игры организационного периода. Игры в основной период лагерной смены. Технология развивающей кооперации.		14.04. 14.04. 21.04. 21.04. 28.04. 28.04. 05.05. 05.05. 12.05. 12.05. 19.05.	

			Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Классификация игр в лагере. Игротека в лагере. Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Игры на узнавание имен. Игры на запоминание имен. Игры на узнавание интересов. Игры на сплочение. Игры на выявление лидеров. Игры на взаимодействие мальчиков и девочек. Игры-шутки. Игры перед столовой. Игры с залом. Игры на пляже. Игры на дискотеке. Тихие игры. Подвижные игры.		19.05.	
Всего год по программе: 68 часов Всего год по факту: Причина не выполнения:						

VI Планируемые результаты

Планируемые результаты

Образовательные (предметные): - знать основные права и обязанности вожатого; - уметь анализировать день, мероприятие и смену; - знать периоды смены; - уметь определять стадии развития коллектива; - уметь решать педагогические ситуации; - работать в группе; - организовывать работу с детской инициативой; - знать способы и методы постановки целей; - знать структуру и правила тематического огонька.

Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; - планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные: - сформированность активности, организаторских способностей; - сформированность коммуникативных навыков, коллективизма; - сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности; - сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности

VII Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса и возрастных особенностей обучающихся.
2. Создание ситуации успеха.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Принципы работы: – постепенность и последовательность (от простого к сложному); – использование образного, ассоциативного мышления в различных формах работы с детьми; – принцип эмоционального положительного фона обучения; – коллективный способ развития личности в социуме, и индивидуальный подход к каждому ребенку в работе над трудностями. Распределение учебного материала в программе довольно условно, так как последовательность освоения определяет преподаватель в зависимости от уровня подготовки детей и времени, необходимого для решения профессиональных задач.

Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 68 ч

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, вебинар.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. Особое место в программе занимают следующие формы обучения: 1. лекционные занятия; 2. творческая работа;

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: По программе планируется 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме.

При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

- on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);
- off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций для скачивания и изучения в сети Интернет. Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

VIII Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа, тестирование.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа.
Текущий контроль		

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа, тестирование. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. печатный материал (статьи, публикации).

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, работа и др. предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов,	3	

	инициативен, организует деятельность других		
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы исследовательско-проектной деятельности	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	

и контроле.	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
	сочетает специальную навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тестирование. Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы.

IX Материально-техническое обеспечение

1. **Печатные пособия** (плакаты, схемы, таблицы)
2. **Технические средства** (экран настенный, мультимедиа проектор, персональный компьютер (рабочее место педагога) , устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники)
3. **Информационно-коммуникационные средства** (операционная система, антивирусная программа, программа-архиватор 7-Zip, программа для записи CD и DVD дисков, мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы)
4. **Мебель** (стол, компьютерный стол, стулья, магнитная доска)
5. **Дидактические материалы** (настольные игры, карточки задания)
6. **Специализированное оборудование** (стикеры, кнопки, маркеры и фломастеры, альбомы, листы бумаги для рисования разного формата, цветная бумага и картон, клей, ножницы на группу, краски (акварель, гуашь), кисти, палитры, карандаши, ластики.

X Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Как вести за собой. Большая книга вожакого. Учебное пособие. / Авторсоставитель – к.п.н. Маленкова Л.И. -М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
3. Ильин АЛ. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
4. В помощь организаторам детского отдыха (сборник материалов и рекомендаций) / сост. С. Фазылова. – Уфа, 2011.
5. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
6. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Играем в сказку...: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод.пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В. Сильягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
7. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. – 208 с.
8. Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.

9. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
10. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебнометодическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
11. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
12. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол.гвардия, 1984. - 126 с.
13. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
14. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании или инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995.
15. Галицкий А.В., Переплётчиков Л.С. Путешествие в страну игр. - М., 1971. - 152 с.
16. Горизонты лета. Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волхова. – М.: СПО_ФДО, 1997. – 180 с.
17. Гримошь А.А. и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. - Мн., 1998.
18. Гурьянова М., Ермоленко Г. Социальная педагогика в «Орленке» // Социальная работа. – 1993. - № 1(4). – С. 37-44.
19. Пояркова Е., Байдакова О., Зеликман Ю., Крыжановская С., Лунин В., Кривцова С., Рязанова Д. Жизненные навыки. 7-8 класс. Тренинговые занятия с подростками. – Генезис, 2016. – 224 с.

Список литературы для обучающихся

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Из опыта работы детских оздоровительно-воспитательных организаций – победителей республиканского конкурса «Лето 2010» / сост. С. Фазылова. – Уфа, 2010.
3. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.: ТЕРРА, 1996.
4. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
6. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.: БАОПРЕСС, 2005.
7. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
8. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительновоспитательных учреждений / сост. М.М. Гильмутдинова, И.В. Лифанова. – Уфа, 2011.
9. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.

10. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
11. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2011.
12. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2009.
13. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы / авт.- сост. Е.В. Яценко, Г.И. Воробьева. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2010.
14. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
16. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Методическое пособие / сост. Е.В.Поспелова, Уфа, 2010.
17. Советы для начинающих вожатых. Е. Владимирова, И. Борисова, Перспектива: стр. 6 – 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011.
18. Отдых, оздоровление и занятость детей и подростков и молодежи Республики Башкортостан – нормативные правовые акты и методические материалы / составители А.Ш. Сурин, М.М. Гильмутдинова, Н.В. Вервинская. Уфа, 2012 г.
19. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. – 128 с.
20. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
21. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и 21 результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2004. - 336 с.
22. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.
23. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.
24. Игры и развлечения. – М.: Молодая гвардия, 1989. Книга 1. – 237 с.
25. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 192 с.
26. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
27. Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 1990. – 180 с.

28. Календарь вожатого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только...: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер, Е.А. Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.
29. Коммунарская методика как феномен педагогической действительности / под ред. А.Г. Кирпичника, Н.Л. Селивановой. – Кострома, 1989.
30. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 352 с. (Серия «Психология детства: классическое наследие»).
31. Красовская С.С. Специализированная смена в «Зубренке» «Правовой марафон» / С.С. Красовская. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003 – 67 с.
32. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
33. Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: Авторские лагеря Костромской области. – Кострома: Изд-во КГУ имени Н.А. Некрасова, 2001. - 64 с.
34. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками М.: Владос, 2001. - 215с.
35. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
36. Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М: ЦГЛ, 2003. - 413 с.
37. Молодежный, детский, семейный отдых: опыт реализации программ общественных объединений и некоммерческих организаций: Информационно-методический сборник / Отв. ред. С.В. Тетерский. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005. – 96 с.
38. Мозаика детского отдыха / Под ред. Н.П. Барановой. – МН., НМцентр, 1996. - 140 с.