

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Верхнекетского района
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

МО учителей начальных
классов

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

Протокол № 1 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

уровень начального общего образования 1-4 класс

УМК «Школа России»

Срок реализации программы: 4 года (5 часов в неделю) (1 класс – 165 часов в год, 2-4
классы – 170 часов в год, всего – 675 часов за четыре года обучения)

Составители рабочей программы
учителя начальных классов МБОУ
«Белоярская СОШ № 1» р.п. Белый
Яр, Верхнекетского района, Томской
области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика предмета

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -

ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23	1	
1.3	Письмо	70	2	
1.4	Развитие речи	2		1
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12	1	
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	
2.7	Развитие речи	10		2
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		В се го	Контроль ныеработ ы	Практиче скиеработ ы	
1	Вводный урок	1			ООО «Учи.ру»
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне играх.	1			ООО «Учи.ру»
3	Различениепредложен ия и слова	1			ООО «Учи.ру»
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1			ООО «Учи.ру»

	Различение предложения и слова. Закрепление				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			ООО «Учи.ру»
6	Составление предложения из слов	1			ООО «Учи.ру»
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			ООО «Учи.ру»
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			ООО «Учи.ру»
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			ООО «Учи.ру»
10	Различаем первые звуки в словах	1			ООО «Учи.ру»
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			ООО «Учи.ру»
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			ООО «Учи.ру»
13	Проводим параллельные линии	1			ООО «Учи.ру»
14	Отрабатываем параллельные линии	1			ООО «Учи.ру»
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			ООО «Учи.ру»
16	Пишем элементы букв	1			ООО «Учи.ру»
17	Особенности гласных звуков	1			ООО «Учи.ру»
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			ООО «Учи.ру»
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			ООО «Учи.ру»

2 0	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			ООО «Учи.ру»
2 1	Слогообразующая функция гласных звуков	1			ООО «Учи.ру»
2 2	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			ООО «Учи.ру»
2 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			ООО «Учи.ру»
2 4	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			ООО «Учи.ру»
2 5	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			ООО «Учи.ру»
2 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			ООО «Учи.ру»
2 7	Письмо строчной буквы ы	1			ООО «Учи.ру»
2 8	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			ООО «Учи.ру»
2 9	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			ООО «Учи.ру»
3 0	Повторяем особенность игласных звуков	1			ООО «Учи.ру»
3 1	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			ООО «Учи.ру»
3 2	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			ООО «Учи.ру»
3 3	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			ООО «Учи.ру»
3 4	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			ООО «Учи.ру»
3 5	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			ООО «Учи.ру»

3 6	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			ООО «Учи.ру»
3 7	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			ООО «Учи.ру»
3 8	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			ООО «Учи.ру»
3 9	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			ООО «Учи.ру»
4 0	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			ООО «Учи.ру»
4 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			ООО «Учи.ру»
4 2	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			ООО «Учи.ру»
4 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			ООО «Учи.ру»
4 4	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			ООО «Учи.ру»
4 5	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			ООО «Учи.ру»
4 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			ООО «Учи.ру»
4 7	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			ООО «Учи.ру»
4 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			ООО «Учи.ру»
4 9	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			ООО «Учи.ру»
5 0	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			ООО «Учи.ру»
5 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			ООО «Учи.ру»

5 2	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			ООО «Учи.ру»
5 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			ООО «Учи.ру»
5 4	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			ООО «Учи.ру»
5 5	Различаем звонкие и глухие согласные	1			ООО «Учи.ру»
5 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			ООО «Учи.ру»
5 7	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			ООО «Учи.ру»
5 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			ООО «Учи.ру»
5 9	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			ООО «Учи.ру»
6 0	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	1		ООО «Учи.ру»
6 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			ООО «Учи.ру»
6 2	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			ООО «Учи.ру»
6 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			ООО «Учи.ру»
6 4	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			ООО «Учи.ру»
6 5	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			ООО «Учи.ру»
6 6	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			ООО «Учи.ру»
6 7	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			ООО «Учи.ру»

6 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			ООО «Учи.ру»
6 9	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			ООО «Учи.ру»
7 0	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			ООО «Учи.ру»
7 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			ООО «Учи.ру»
7 2	Письмо строчной буквы ь	1			ООО «Учи.ру»
7 3	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			ООО «Учи.ру»
7 4	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			ООО «Учи.ру»
7 5	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			ООО «Учи.ру»
7 6	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			ООО «Учи.ру»
7 7	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			ООО «Учи.ру»
7 8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			ООО «Учи.ру»
7 9	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			ООО «Учи.ру»
8 0	Особенности шипящих звуков	1			ООО «Учи.ру»
8 1	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			ООО «Учи.ру»
8 2	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			ООО «Учи.ру»
8 3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1			ООО «Учи.ру»

	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами				
8 4	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			ООО «Учи.ру»
8 5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			ООО «Учи.ру»
8 6	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			ООО «Учи.ру»
8 7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			ООО «Учи.ру»
8 8	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			ООО «Учи.ру»
8 9	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			ООО «Учи.ру»
9 0	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			ООО «Учи.ру»
9 1	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			ООО «Учи.ру»
9 2	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			ООО «Учи.ру»
9 3	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			ООО «Учи.ру»
9 4	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			ООО «Учи.ру»
9 5	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			ООО «Учи.ру»
9 6	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			ООО «Учи.ру»
9 7	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			ООО «Учи.ру»

9 8	Построение моделей звукового состава слов	1			ООО «Учи.ру»
9 9	Обобщаем знания о согласных звуках	1			ООО «Учи.ру»
1 0 0	Письмо строчной буквы	1			ООО «Учи.ру»
1 0 1	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			ООО «Учи.ру»
1 0 2	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			ООО «Учи.ру»
1 0 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			ООО «Учи.ру»
1 0 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			ООО «Учи.ру»
1 0 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			ООО «Учи.ру»
1 0 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1			ООО «Учи.ру»
1 0 7	Речь как основная форма общения между людьми	1			ООО «Учи.ру»
1 0 8	Текст как единица речи	1			ООО «Учи.ру»
1 0	Предложение как единица языка	1			ООО «Учи.ру»

9					
1 1 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			ООО «Учи.ру»
1 1 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			ООО «Учи.ру»
1 1 1 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			ООО «Учи.ру»
1 1 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			ООО «Учи.ру»
1 1 4	Восстановление деформированных предложений.	1			ООО «Учи.ру»
1 1 5	Ситуации общения. Диалог	1			ООО «Учи.ру»
1 1 6	Слово как единица языка. Значение слова	1			ООО «Учи.ру»
1 1 7	Составление небольших устных рассказов	1			ООО «Учи.ру»
1 1 8	Слова, называющие предметы	1			ООО «Учи.ру»
1 1 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из	1			ООО «Учи.ру»

	набора слов				
1 2 0	Слова, называющие признаки предмета	1			ООО «Учи.ру»
1 2 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			ООО «Учи.ру»
1 2 2	Слова, называющие действия предмета	1			ООО «Учи.ру»
1 2 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			ООО «Учи.ру»
1 2 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			ООО «Учи.ру»
1 2 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			ООО «Учи.ру»
1 2 6	Отработка алгоритма списывания текста	1			ООО «Учи.ру»
1 2 7	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			ООО «Учи.ру»
1 2 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			ООО «Учи.ру»
1 2 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			ООО «Учи.ру»
1 3 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			ООО «Учи.ру»
1 3	Слог. Определение количества слогов в	1			ООО «Учи.ру»

1	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги				
1 3 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			ООО «Учи.ру»
1 3 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			ООО «Учи.ру»
1 3 4	Алфавит	1			ООО «Учи.ру»
1 3 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			ООО «Учи.ру»
1 3 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			ООО «Учи.ру»
1 3 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			ООО «Учи.ру»
1 3 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			ООО «Учи.ру»
1 3 9	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1		
1 4 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо ослов	1			ООО «Учи.ру»
1 4 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			ООО «Учи.ру»
1 4 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			ООО «Учи.ру»

1 4 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			ООО «Учи.ру»
1 4 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			ООО «Учи.ру»
1 4 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			ООО «Учи.ру»
1 4 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			ООО «Учи.ру»
1 4 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			ООО «Учи.ру»
1 4 8	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			ООО «Учи.ру»
1 4 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			ООО «Учи.ру»
1 5 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			ООО «Учи.ру»
1 5 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			ООО «Учи.ру»
1 5	Закрепление правописания гласных	1			ООО «Учи.ру»

2	после шипящих в сочетаниях жи, ши				
1 5 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			ООО «Учи.ру»
1 5 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1			ООО «Учи.ру»
1 5 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			ООО «Учи.ру»
1 5 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			ООО «Учи.ру»
1 5 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			ООО «Учи.ру»
1 5 8	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			ООО «Учи.ру»
1 5 9	Объяснительный диктант	1	1		ООО «Учи.ру»
1 6 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			ООО «Учи.ру»
1 6 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			ООО «Учи.ру»
1 6 2	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			ООО «Учи.ру»

1 6 3	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			ООО «Учи.ру»
1 6 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			ООО «Учи.ру»
1 6 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			ООО «Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 6 5	3	0	

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
 сочетания чт, щн, нч;
 проверяемые безударные гласные в корне слова;
 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ООО «Учи.ру»
2	Фонетика и графика	6			ООО «Учи.ру»
3	Лексика	10	1		ООО «Учи.ру»

4	Состав слова	14	1		ООО «Учи.ру»
5	Морфология	19	1		ООО «Учи.ру»
6	Синтаксис	8	1		ООО «Учи.ру»
7	Орфография и пунктуация	50	4		ООО «Учи.ру»
8	Развитие речи	30		6	ООО «Учи.ру»
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			ООО «Учи.ру»
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			ООО «Учи.ру»
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			ООО «Учи.ру»
4	Парные и непарные по звонкости - глухости	1			ООО «Учи.ру»

	согласные звуки				
5	Функции мягкого знака	1			ООО «Учи.ру»
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			ООО «Учи.ру»
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			ООО «Учи.ру»
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			ООО «Учи.ру»
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			ООО «Учи.ру»
10	Слово и его значение	1			ООО «Учи.ру»
11	Значение слова в словаре	1			ООО «Учи.ру»
12	Однозначные и многозначные слова	1			ООО «Учи.ру»
13	Значение слова в словаре и тексте	1			ООО «Учи.ру»
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			ООО «Учи.ру»
15	Синонимы	1			ООО «Учи.ру»
16	Синонимы в тексте	1			ООО «Учи.ру»
17	Антонимы	1			ООО «Учи.ру»
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			ООО «Учи.ру»

19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			ООО «Учи.ру»
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			ООО «Учи.ру»
21	Резервный урок по разделу лексика: Контрольная работа	1	1		ООО «Учи.ру»
22	Резервный урок по разделу лексика	1			ООО «Учи.ру»
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			ООО «Учи.ру»
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			ООО «Учи.ру»
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			ООО «Учи.ру»
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			ООО «Учи.ру»
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			ООО «Учи.ру»
28	Корень как часть слова	1			ООО «Учи.ру»
29	Корень как общая часть родственных слов	1			ООО «Учи.ру»
30	Корень слова: обобщение знаний	1			ООО «Учи.ру»
31	Суффикс как часть слова	1			ООО «Учи.ру»
32	Значения суффиксов	1			ООО «Учи.ру»

33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			ООО «Учи.ру»
34	Роль суффиксов и приставок	1			ООО «Учи.ру»
35	Состав слова: систематизация знаний	1			ООО «Учи.ру»
36	Состав слова: обобщение	1			ООО «Учи.ру»
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			ООО «Учи.ру»
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			ООО «Учи.ру»
39	Резервный урок по разделу состав слова: Контрольная работа	1	1		ООО «Учи.ру»
40	Имя существительное как часть речи	1			ООО «Учи.ру»
41	Имя существительное: значение	1			ООО «Учи.ру»
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			ООО «Учи.ру»
43	Имя существительное: изменение по числам	1			ООО «Учи.ру»
44	Число имён существительных	1			ООО «Учи.ру»
45	Имя существительное: употребление в	1			ООО «Учи.ру»

	речи				
46	Глагол как часть речи	1			ООО «Учи.ру»
47	Глагол: значение	1			ООО «Учи.ру»
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			ООО «Учи.ру»
49	Единственное и множественное число глаголов	1			ООО «Учи.ру»
50	Обобщение знаний о глаголе	1			ООО «Учи.ру»
51	Имя прилагательное как часть речи	1			ООО «Учи.ру»
52	Имя прилагательное: значение	1			ООО «Учи.ру»
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ООО «Учи.ру»
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			ООО «Учи.ру»
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			ООО «Учи.ру»
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			ООО «Учи.ру»
57	Части речи: систематизация знаний	1			ООО «Учи.ру»
58	Части речи: обобщение	1			ООО «Учи.ру»
59	Резервный урок по разделу морфология: части	1			ООО «Учи.ру»

	речи				
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			ООО «Учи.ру»
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			ООО «Учи.ру»
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			ООО «Учи.ру»
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			ООО «Учи.ру»
64	Резервный урок по разделу морфология: Контрольная работа	1	1		ООО «Учи.ру»
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			ООО «Учи.ру»
66	Предложение как единица языка	1			ООО «Учи.ру»
67	Предложение и слово	1			ООО «Учи.ру»
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			ООО «Учи.ру»

69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			ООО «Учи.ру»
70	Виды предложений по цели высказывания	1			ООО «Учи.ру»
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			ООО «Учи.ру»
72	Связь слов в предложении	1			ООО «Учи.ру»
73	Предложение: систематизация знаний	1			ООО «Учи.ру»
74	Контрольная работа	1	1		ООО «Учи.ру»
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			ООО «Учи.ру»
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			ООО «Учи.ру»
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			ООО «Учи.ру»
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			ООО «Учи.ру»
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Перенос слов по слогам	1			ООО «Учи.ру»
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			ООО «Учи.ру»
82	Диктант на	1	1		ООО «Учи.ру»

	изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)				
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			ООО «Учи.ру»
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		ООО «Учи.ру»
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			ООО «Учи.ру»
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			ООО «Учи.ру»
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			ООО «Учи.ру»
88	Единообразное написание гласных в корне	1			ООО «Учи.ру»
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
91	Списывание текста. Словарный	1	1		ООО «Учи.ру»

	диктант				
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			ООО «Учи.ру»
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			ООО «Учи.ру»
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		ООО «Учи.ру»
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			ООО «Учи.ру»
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
100	Правописание слов с парным по	1			ООО «Учи.ру»

	звонкости- глухости согласным в корне слова				
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		ООО «Учи.ру»
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			ООО «Учи.ру»
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			ООО «Учи.ру»
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			ООО «Учи.ру»
110	Наблюдение за правописанием	1			ООО «Учи.ру»

	приставок				
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		ООО «Учи.ру»
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			ООО «Учи.ру»
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			ООО «Учи.ру»
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		ООО «Учи.ру»
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			ООО «Учи.ру»
116	Раздельное написание предлогов с именами существительным и	1			ООО «Учи.ру»
117	Раздельное написание предлогов с именами существительным и: закрепление	1			ООО «Учи.ру»
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			ООО «Учи.ру»

119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			ООО «Учи.ру»
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			ООО «Учи.ру»
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			ООО «Учи.ру»
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			ООО «Учи.ру»
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			ООО «Учи.ру»
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			ООО «Учи.ру»
125	Контрольный диктант	1	1		ООО «Учи.ру»
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			ООО «Учи.ру»
127	Резервный урок по разделу орфография:	1			ООО «Учи.ру»

	отработка орфограмм, вызывающих трудности				
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			ООО «Учи.ру»
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			ООО «Учи.ру»
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			ООО «Учи.ру»
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		ООО «Учи.ру»
	IV четверть (35 ч)				
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			ООО «Учи.ру»
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			ООО «Учи.ру»
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать,	1			ООО «Учи.ру»

	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.				
136	Диалогическая форма речи	1			ООО «Учи.ру»
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			ООО «Учи.ру»
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			ООО «Учи.ру»
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			ООО «Учи.ру»
140	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1		
141	Текст	1			ООО «Учи.ру»
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательност ь предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			ООО «Учи.ру»
143	Тема текста	1			ООО «Учи.ру»
144	Основная мысль	1			ООО «Учи.ру»
145	Заглавие текста	1			ООО «Учи.ру»

146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			ООО «Учи.ру»
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			ООО «Учи.ру»
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			ООО «Учи.ру»
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			ООО «Учи.ру»
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			ООО «Учи.ру»
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			ООО «Учи.ру»
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			ООО «Учи.ру»
153	Текст-описание	1			ООО «Учи.ру»
154	Особенности текстов-описаний	1			ООО «Учи.ру»
155	Текст-повествование	1			ООО «Учи.ру»
156	Особенности текстов-повествований	1			ООО «Учи.ру»
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			ООО «Учи.ру»

158	Текст- рассуждение	1			ООО «Учи.ру»
159	Особенности текстов- рассуждений	1			ООО «Учи.ру»
160	Знакомство с жанром поздравления	1			ООО «Учи.ру»
161	Подробное изложение повествовательного о текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			ООО «Учи.ру»
162	Подробное изложение повествовательного о текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			ООО «Учи.ру»
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			ООО «Учи.ру»
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			ООО «Учи.ру»
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			ООО «Учи.ру»
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание	1			ООО «Учи.ру»
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование	1			ООО «Учи.ру»

168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			ООО «Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	9		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические	

			ы	е раб оты	
1	Собеседники.	1			ООО «Учи.ру»
2	Словесное творчество	1			ООО «Учи.ру»
3	Диалог.	1			ООО «Учи.ру»
4	Культура устной и письменной речи.	1			ООО «Учи.ру»
5	Р.Р Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			ООО «Учи.ру»
6	Культура устной и письменной речи. Входной диктант	1			ООО «Учи.ру»
7	Текст. Тема. Основная мысль	1			ООО «Учи.ру»
8	Текст. Типы текстов.	1			ООО «Учи.ру»
9	Текст. План текста	1			ООО «Учи.ру»
10	Р.Р Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1			ООО «Учи.ру»
11	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			ООО «Учи.ру»
12	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков	1			ООО «Учи.ру»
13	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1			ООО «Учи.ру»
14	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1			ООО «Учи.ру»
15	Р.Р.Обучающее изложение	1			ООО «Учи.ру»
16	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1			ООО «Учи.ру»
17	Прописная буква в именах собственных.	1			ООО «Учи.ру»

18	Буква безударных гласных.	1			ООО «Учи.ру»
19	Звуки русского языка гласный ударный/безударный	1			ООО «Учи.ру»
20	Р.Р. Обучающее изложение	1			ООО «Учи.ру»
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1			ООО «Учи.ру»
22	Согласный твёрдый мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный /непарный;	1			ООО «Учи.ру»
23	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	1			ООО «Учи.ру»
24	Непроизносимые согласные.	1			ООО «Учи.ру»
25	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1			ООО «Учи.ру»
26	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1			ООО «Учи.ру»
27	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1			ООО «Учи.ру»
28	Перенос слов.	1			ООО «Учи.ру»
29	Р.Р. Изложение текста по коллективно плану.	1			ООО «Учи.ру»
30	Проверка знаний. Контрольный диктант.	1	1		ООО «Учи.ру»
31	Работа над ошибками.	1			
32	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			ООО «Учи.ру»
33	Устаревшие слова (ознакомление)	1			ООО «Учи.ру»
34	Синонимы.	1			ООО «Учи.ру»
35	Антонимы.	1			ООО «Учи.ру»
36	Омонимы.	1			ООО «Учи.ру»

37	Многозначные слова.	1			ООО «Учи.ру»
38	Слово и его значение.	1			ООО «Учи.ру»
39	Проверка знаний учащихся. Диктант	1	1		ООО «Учи.ру»
40	Работа над ошибками.	1			
41	Повторение	1			ООО «Учи.ру»
42	Словосочетание.	1			ООО «Учи.ру»
43	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1			ООО «Учи.ру»
44	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения	1			ООО «Учи.ру»
45	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			ООО «Учи.ру»
46	Р.Р. Изложение текста по коллективно плану.	1			ООО «Учи.ру»
47	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1			ООО «Учи.ру»
48	Контрольный диктант	1	1		ООО «Учи.ру»
49	Работа над ошибками.	1			ООО «Учи.ру»
50	Повторение: корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			
51	Различение однокоренных слов и синонимов,	1			ООО «Учи.ру»
52	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			
53	Выделение в словах корня (простые случаи)	1			
54	Р.Р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1			
55	Приставка.	1			ООО «Учи.ру»

56	Приставка.	1			ООО «Учи.ру»
57	Суффикс	1			ООО «Учи.ру»
58	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			
59	Окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			ООО «Учи.ру»
60	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1	1		ООО «Учи.ру»
61	Работа над ошибками.	1			
62	Р.Р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1			
63	Как образуются слова.	1			ООО «Учи.ру»
64	Как образуются слова.	1			ООО «Учи.ру»
65	Части речи	1			
66	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
67	Части речи.	1			
68	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1		
69	Р.Р. Изложение текста по само стоятельно составленному плану.	1			ООО «Учи.ру»
70	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			ООО «Учи.ру»
71	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			ООО «Учи.ру»
73	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			ООО «Учи.ру»
74	Р.Р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1			ООО «Учи.ру»
75	Имена существительные единственного и множественного числа	1			ООО «Учи.ру»

76	Число имен существительных.	1			ООО «Учи.ру»
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		
78	Работа над ошибками.	1			
79	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			ООО «Учи.ру»
80	Род имен существительных.	1			
81	Р.Р. Изложение текста по само стоятельно составленному плану.	1			ООО «Учи.ру»
82	Род имен существительных.	1			ООО «Учи.ру»
83	Род имен существительных.	1			
84	Род имен существительных.	1			ООО «Учи.ру»
85	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1			ООО «Учи.ру»
86	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1			
87	Р.Р. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения	1			ООО «Учи.ру»
88	Контрольный диктант. По теме: »Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода«	1	1		ООО «Учи.ру»
89	Работа над ошибками.	1			ООО «Учи.ру»
90	Изменение имен существительных по падежам	1			ООО «Учи.ру»
91	Изменение имен существительных по падежам	1			ООО «Учи.ру»
92	Падеж имён существительных.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			ООО «Учи.ру»
93	Именительный падеж.	1			ООО «Учи.ру»
94	Р.Р.Сочинение - описание	1			
95	Родительный падеж.	1			ООО «Учи.ру»

96	Родительный падеж.	1			ООО «Учи.ру»
97	Дательный падеж.	1			ООО «Учи.ру»
98	Винительный падеж	1			ООО «Учи.ру»
99	Диктант.	1	1		
100	Творительный падеж.	1			ООО «Учи.ру»
101	Творительный падеж.	1			ООО «Учи.ру»
102	Предложный падеж.	1			ООО «Учи.ру»
103	Р.Р. Сочинение	1			ООО «Учи.ру»
104	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			
105	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			ООО «Учи.ру»
106	Имя существительное.	1			ООО «Учи.ру»
107	Имя существительное.	1			ООО «Учи.ру»
108	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1			ООО «Учи.ру»
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		ООО «Учи.ру»
110	Работа над ошибками.	1			ООО «Учи.ру»
111	Местоимение (общее представление).	1			
112	Личные местоимения, их употреб ление в речи.	1			ООО «Учи.ру»
113	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			ООО «Учи.ру»
114	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			ООО «Учи.ру»
115	Глагол.	1			ООО «Учи.ру»
116	Р.Р.Обучающее изложение	1			ООО «Учи.ру»
117	Изменение глаголов по временам.	1	1		ООО «Учи.ру»

118	Изменение глаголов по временам.	1			ООО «Учи.ру»
119	Изменение глаголов по временам.	1			ООО «Учи.ру»
120	Диктант	1	1		
121	Глаголы настоящего времени.	1			ООО «Учи.ру»
122	Глаголы настоящего времени.	1			ООО «Учи.ру»
123	Глаголы настоящего времени.	1			ООО «Учи.ру»
124	Глаголы будущего времени.	1			ООО «Учи.ру»
125	Глаголы будущего времени.	1			
126	Р.Р. Изложение.	1			
127	Работа над ошибками	1			
128	Неопределенная форма глагола.	1			ООО «Учи.ру»
129	Неопределенная форма глагола.	1			ООО «Учи.ру»
130	Диктант.	1	1		ООО «Учи.ру»
131	Изменение глаголов по временам.	1			ООО «Учи.ру»
132	Изменение глаголов по временам.	1			ООО «Учи.ру»
133	Изменение глаголов по временам.	1			ООО «Учи.ру»
134	Изменение глаголов по числам.	1			ООО «Учи.ру»
135	Изменение глаголов по числам.	1			ООО «Учи.ру»
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			ООО «Учи.ру»
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			ООО «Учи.ру»
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			ООО «Учи.ру»
139	НЕ с глаголами.	1			ООО «Учи.ру»
140	НЕ с глаголами.	1			
141	Р.Р.Сочинение	1			ООО «Учи.ру»
142	Глагол. Закрепление	1			ООО «Учи.ру»

143	Глагол. Закрепление	1			ООО «Учи.ру»
144	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		ООО «Учи.ру»
145	Работа над ошибками.	1			ООО «Учи.ру»
146	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			ООО «Учи.ру»
147	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			ООО «Учи.ру»
148	Р.Р. Сочинение	1			ООО «Учи.ру»
149	Имя прилагательное.	1			ООО «Учи.ру»
150	Имя прилагательное.	1			ООО «Учи.ру»
151	Имя прилагательное.	1			ООО «Учи.ру»
152	Промежуточная аттестация. Диктант.	1			ООО «Учи.ру»
153	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1			ООО «Учи.ру»
154	Р.Р.Сочинение - описание	1			
155	Изменение имен прилагательных по числам.	1			ООО «Учи.ру»
156	Изменение имен прилагательных по числам.	1			ООО «Учи.ру»
157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1			ООО «Учи.ру»
158	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1			ООО «Учи.ру»
159	Имя прилагательное.	1			ООО «Учи.ру»
160	Р.Р. Изложение	1			ООО «Учи.ру»
161	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	1		ООО «Учи.ру»
162	Работа над ошибками.	1			
163	Повторение. Правила правописания.	1			
164	Повторение Части речи	1			ООО «Учи.ру»

165	Повторение Части речи	1			
166	Повторение Слово. Предложение. Текст.	1			
167	Повторение Слово. Предложение. Текст.	1			ООО «Учи.ру»
168	Резерв.	1			
169	Резерв.	1	1		
170	Резерв	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			ООО «Учи.ру»
2	Характеристика звуков русского языка	1			ООО «Учи.ру»
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			ООО «Учи.ру»
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			ООО «Учи.ру»
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			ООО «Учи.ру»
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			ООО «Учи.ру»
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			
9	Повторяем состав слова	1			ООО «Учи.ру»
10	Основа слова	1			ООО «Учи.ру»
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			ООО «Учи.ру»

12	Проверочная работа	1	1		
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			ООО «Учи.ру»
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			ООО «Учи.ру»
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			ООО «Учи.ру»
20	Несклоняемые имена существительные	1			ООО «Учи.ру»
21	Контрольная работа	1	1		ООО «Учи.ру»
22	Имя прилагательное. Значение и употребление	1			ООО «Учи.ру»

	имён прилагательных				
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			ООО «Учи.ру»
24	Склонение имён прилагательных	1			ООО «Учи.ру»
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			ООО «Учи.ру»
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			ООО «Учи.ру»
27	Местоимение	1			ООО «Учи.ру»
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			ООО «Учи.ру»
29	Склонение личных местоимений	1			ООО «Учи.ру»
30	Глагол как часть речи	1			ООО «Учи.ру»
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			ООО «Учи.ру»
32	Неопределенная форма глагола	1			ООО «Учи.ру»
33	Личные формы глагола	1			ООО «Учи.ру»
34	Спряжение глаголов: изменение по	1			ООО «Учи.ру»

	лицам и числам				
35	I и II спряжение глаголов	1			ООО «Учи.ру»
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			ООО «Учи.ру»
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			ООО «Учи.ру»
42	Будущее время глагола	1			ООО «Учи.ру»
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			ООО «Учи.ру»
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			

48	Обобщение знаний о глаголе. Диктант с грамматическими заданиями	1	1		ООО «Учи.ру»
49	Морфологический разбор глагола	1			ООО «Учи.ру»
50	Частица не, её значение	1			ООО «Учи.ру»
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			ООО «Учи.ру»
52	Как образуются наречия	1			
53	Наречие: обобщение знаний	1			ООО «Учи.ру»
54	Союз как часть речи	1			ООО «Учи.ру»
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			ООО «Учи.ру»
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			ООО «Учи.ру»
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			ООО «Учи.ру»
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			ООО «Учи.ру»
59	Резервный урок по разделу морфология:	1			ООО «Учи.ру»

	отработка темы "Глагол"				
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			ООО «Учи.ру»
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			ООО «Учи.ру»
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			ООО «Учи.ру»
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			ООО «Учи.ру»
64	Проверочная работа по разделу морфология:	1	1		ООО «Учи.ру»
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			ООО «Учи.ру»
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			ООО «Учи.ру»
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательны е, вопросительные и побудительные	1			ООО «Учи.ру»
68	Виды предложений по эмоциональной	1			ООО «Учи.ру»

	окраске: восклицательные и невосклицательные				
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			ООО «Учи.ру»
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиначным союзом и.	1			ООО «Учи.ру»
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			ООО «Учи.ру»
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			ООО «Учи.ру»
73	Словосочетание	1			ООО «Учи.ру»
74	Связь слов в словосочетании	1			ООО «Учи.ру»
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			ООО «Учи.ру»
76	Простое и сложное предложение	1			ООО «Учи.ру»
77	Сложные предложения	1			ООО «Учи.ру»
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			ООО «Учи.ру»
79	Сложные предложения без союзов	1			ООО «Учи.ру»

80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			ООО «Учи.ру»
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			ООО «Учи.ру»
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			ООО «Учи.ру»
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			ООО «Учи.ру»
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			ООО «Учи.ру»
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			ООО «Учи.ру»
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			ООО «Учи.ру»
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			ООО «Учи.ру»
88	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			ООО «Учи.ру»

	3 склонения				
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			ООО «Учи.ру»
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			ООО «Учи.ру»
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			ООО «Учи.ру»
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			ООО «Учи.ру»
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			ООО «Учи.ру»
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			ООО «Учи.ру»
95	Безударные падежные	1			ООО «Учи.ру»

	окончания имён существительных: обобщение				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			ООО «Учи.ру»
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			ООО «Учи.ру»
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			ООО «Учи.ру»
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			ООО «Учи.ру»
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			ООО «Учи.ру»
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			ООО «Учи.ру»
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			ООО «Учи.ру»
103	Правописание личных местоимений	1			ООО «Учи.ру»
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			ООО «Учи.ру»

105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			ООО «Учи.ру»
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			ООО «Учи.ру»
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			ООО «Учи.ру»
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			ООО «Учи.ру»
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			ООО «Учи.ру»
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			ООО «Учи.ру»
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			ООО «Учи.ру»
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-	1			ООО «Учи.ру»

	исключений				
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			ООО «Учи.ру»
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			ООО «Учи.ру»
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			ООО «Учи.ру»
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			ООО «Учи.ру»
117	Правописание суффиксов глаголов	1			ООО «Учи.ру»
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			ООО «Учи.ру»
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			ООО «Учи.ру»
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			ООО «Учи.ру»
121	Изученные правила правописания	1			ООО «Учи.ру»

	глаголов: систематизация				
122	Диктант с грамматическими заданиями	1	1		ООО «Учи.ру»
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			ООО «Учи.ру»
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			ООО «Учи.ру»
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			ООО «Учи.ру»
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			ООО «Учи.ру»
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			ООО «Учи.ру»
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			ООО «Учи.ру»
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			ООО «Учи.ру»
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными	1			ООО «Учи.ру»

	союзами и, а, но, и без союзов				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			ООО «Учи.ру»
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			ООО «Учи.ру»
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			ООО «Учи.ру»
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			ООО «Учи.ру»
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			ООО «Учи.ру»
136	Резервный урок по разделу орфография.	1			ООО «Учи.ру»
137	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1		ООО «Учи.ру»
14.0513 8	Речь: диалогическая и монологическая	1			ООО «Учи.ру»

13914	Всероссийская проверочная работа	1	1		ООО «Учи.ру»
140	Ситуации устного и письменного общения	1			ООО «Учи.ру»
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			ООО «Учи.ру»
142	Нормы речевого этикета	1		1	ООО «Учи.ру»
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			ООО «Учи.ру»
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			ООО «Учи.ру»
145	Текст: тема и основная мысль	1			ООО «Учи.ру»
146	Текст: заголовок	1			ООО «Учи.ру»
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			ООО «Учи.ру»
148	Вспоминаем типы текстов	1			ООО «Учи.ру»
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			ООО «Учи.ру»
150	Текст. Образные языковые средства	1			ООО «Учи.ру»
151	Текст. Структура текста	1			ООО «Учи.ру»

152	Текст. План текста	1			ООО «Учи.ру»
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	ООО «Учи.ру»
154	Пишем текст по предложенному плану	1		1	ООО «Учи.ру»
155	Как сделать текст интереснее	1			ООО «Учи.ру»
156	Редактируем предложенный текст	1			ООО «Учи.ру»
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			ООО «Учи.ру»
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			ООО «Учи.ру»
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			ООО «Учи.ру»
160	Сочинение как вид письменной работы	1			ООО «Учи.ру»
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	
162	Пишем подробный пересказ текста	1		1	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		1	

164	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			
166	Пишем подробный пересказ текста	1			
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			