

Министерство просвещения Российской Федерации

МБОУ Белоярская СОШ № 1

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Клуб «Эрудит»

Срок реализации программы: 4 года. На изучение курса отводится 94 часа: в 1 классе – 26 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Составители рабочей программы
учителя начальных классов МБОУ
«Белоярская СОШ № 1» р.п. Белый
Яр, Верхнекетского района, Томской
области

2024/2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Клуб «Эрудит» составлена в соответствии нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и её филиалах” пр. № 136 от 20.04. 2021г
- ООП НОО МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» на 2023 - 2027 год.
- Календарный график МБОУ «Белоярская СОШ № 1» на 2024/2025 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Клуб «Эрудит» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерных программ начального общего образования, Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1 - 4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часа (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Методы и приёмы организации деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Большое внимание, как и в 1 классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки

у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового

запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

Цель - изучение окружающего мира математическими средствами.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- ✓ обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- ✓ обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- ✓ сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Развивающие:

- ✓ развитие познавательных умений;
- ✓ умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ интегрировать знания из различных областей наук;
- ✓ формировать навыки сотрудничества;
- ✓ формировать навыки устной презентации;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к научным знаниям;
- ✓ умение работать индивидуально и в коллективе.

Формы организации учебного процесса.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах).

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный;

Формы контроля:

- самостоятельная работа;
- тест

Личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса являются формирования следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметными результатами являются формирования следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательных УУД:

- Умение видеть и воспринимать причинно-следственные связи в окружающей жизни, использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных, пространственных отношений; искать научное обоснование необычным природным явлениям.
- Умение применять математические знания и представления для решения учебных задач, начальный опыт математических знаний в повседневных ситуациях.
- Активное использование макетов, муляжей, контрольно-измерительных приборов, хрестоматий, справочников, словарей, Интернет-ресурсов.
- Формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации проектно-исследовательского замысла

Коммуникативные УУД

- Формирование способности оценивать результаты научно-творческой деятельности собственной и одноклассников.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание

1 класс – 26 часов

I. Числа

- Нумерация чисел в пределах 10:
- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный).

2 Нумерация чисел в пределах 20:

- названия чисел;
- порядок следования чисел.

II. Арифметические действия

1 Сложение и вычитание чисел в пределах 10:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов и др.;
- поиск нескольких решений;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2 Сложение и вычитание чисел в пределах 20:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов и др.;
- поиск нескольких решений;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

III. Величины

1 Задачи, связанные с величиной «время».

2 Задачи, связанные с величиной «масса».

3 Задачи, связанные с величиной «объём».

Календарно – тематическое планирование.

1 класс – 26 часов

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1.	Здравствуйте, давайте знакомиться! (Вводное занятие) Нумерация чисел в пределах 10	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение распознавать понятия «цифра», «число»; находить значение суммы более 2-х слагаемых. Умение быстро и верно считать устно; умение располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;

				умение пересчитывать предметы; применять понятия «справа» и «слева» при выполнении заданий
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10		Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; находить значение суммы более 2-х и более слагаемых; представлять числа в виде 2-х и более слагаемых; определять закономерность в заданном ряде фигур
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; умение применять знания состава чисел (2-10) для решения задач на тему «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; умение применять знания состава чисел (2-10) для решения задач на тему «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» Умение быстро и верно считать устно; умение решать логическую головоломку «Судоку»
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; умение располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания; умение пересчитывать предметы; применять понятия «справа» и «слева» при выполнении заданий
6.	Сложение и вычитание	1	Думаем,	Умение быстро и

	чисел в пределах 20		доказываем, решаем, рисуем	верно считать устно; находить значение суммы более 3-х и более слагаемых; умение решать примеры в несколько арифметических действий
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 20; определять на сколько одно число больше или меньше другого; находить закономерность в задании.
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	
9.	Задачи, связанные с величинами.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; умение представлять число в виде суммы двух чисел
10.	Задачи, связанные с величинами.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; умение применять знания компонентов действия вычитания и взаимосвязи между ними при выполнении заданий; умение отгадывать загадки
11.	Логические задачи.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	умение применять знания компонентов действия вычитания и взаимосвязи между ними при выполнении заданий; вносить данные задачи в таблицу.
12.	Логические задачи.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	умение применять знания компонентов действия вычитания и взаимосвязи между ними при выполнении заданий; вносить данные задачи в таблицу.
13.	Задачи на упорядочивание 1 множеств.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; определять на сколько

				одно число больше или меньше другого; определять на сколько один объект ближе расположен, чем другой определять на сколько один объект дороже стоит, чем другой, легче, чем другой.
14.	Задачи на упорядочивание 1 множеств.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно считать устно; определять на сколько один объект тяжелее или легче другого.
15.	Комбинаторные задачи.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно выполнять устные вычисления; вносить данные задачи в таблицу; умение решать комбинаторные задачи, используя граф.
16.	Комбинаторные задачи.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно выполнять устные вычисления; умение решать комбинаторные задачи методом перестановки; учиться работать с Магическими квадратами.
17.	Задачи на промежутки	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно выполнять устные вычисления; умение решать задачи, используя рисунок
18.	Разные задачи	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	
19.	Разные задачи	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно выполнять устные вычисления; умение решать задачи, повышенной сложности; умение представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых; определять, какую фигуру необходимо

				дорисовать в пустой клетке, анализируя закономерность, заложенную в задании
20.	Разные задачи	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение быстро и верно выполнять устные вычисления;
21.	Разные задачи	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	умение решать задачи, повышенной сложности; умение выявлять лишнее понятие и аргументировать свой выбор; продолжить узор не нарушая закономерности.
22.	Задачи с геометрическим содержанием.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение правильно давать определения следующим
23.	Задачи с геометрическим содержанием.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	геометрическим фигурам: прямая линия, отрезок, луч; умение находить прямые лучи, отрезки на чертеже и определять их количество; находить на чертеже круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник; умение при помощи счётных палочек выкладывать заданные фигуры.
24.	Задачи-шутки	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение решать задачи-шутки; представлять число в виде суммы нескольких слагаемых; решать задачи с геометрическим содержанием, задачи-шутки.
25.	Эрудиты соревнуются.	1	Думаем, доказываем, решаем, рисуем	Умение решать задачи на расстановки, на промежутки, с геометрическим содержанием, задачи – шутки.
26.	Итоговое занятие	1		

Содержание 2 КЛАСС

1. Диагностика – 8ч

Выявление уровня развития внимания.
Выявление уровня развития восприятия.
Выявление уровня развития воображения.
Выявление уровня развития мышления.

2. Упражнение на развитие мыслительных операций- 17 ч

Развитие концентрации внимания.
Совершенствование мыслительных операций.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
Обучение поиску закономерностей.
Развитие быстроты реакции.

3.Тренинги – 9ч

Тренировка внимания.
Тренировка зрительного восприятия
Тренировка слуховой памяти.

Тематическое планирование.

2 класс – 34 часа

№	Тема урока	Количество уроков	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Тестирование	

2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. <u>Описывать</u> то, что было	
3.	Тренировка внимания.	1		
4.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
5.	Тренировка слуховой памяти.	1		
6.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		

7.	Тренировка зрительной памяти.	1	обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.	
8.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
9.	Развитие аналитических способностей.	1		
10.	Обучение поиску закономерностей.	1		
11.	Тренировка слуховой памяти.	1		
12.	Совершенствование мыслительных операций.	1		
13.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
14.	Тренировка зрительной памяти.	1		
15.	Совершенствование мыслительных операций.	1		
16.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
17.	Тренировка внимания.	1		
18.	Совершенствование мыслительных операций.	1		

19.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
20.	Тренировка слуховой памяти.	1		
21.	Совершенствование мыслительных операций.	1		
22.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
23.	Развитие концентрации внимания.	1		
24.	Совершенствование мыслительных операций.	1		
25.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
26.	Тренировка внимания.	1		
27.	Совершенствование мыслительных операций.	1		
28.	Развитие способности рассуждать.	1		
29.	Развитие быстроты реакции.	1		

30.	Совершенствование мыслительных операций.	1		
31.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
32.	Развитие концентрации внимания.	1		
33.	Совершенствование мыслительных операций.	1		
34.	Резерв	1		

Содержание 3 КЛАСС, 34 часа

1. Диагностика -8ч
Выявление уровня развития внимания.
Выявление уровня развития восприятия.
Выявление уровня развития воображения.
Выявление уровня развития мышления.
2. Нумерация -3ч
Нумерация чисел в пределах 1000
3. Решение ребусов-2ч
Числовые ребусы.
4. Решение задач повышенной трудности -10ч
Задачи, связанные с величинами
Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.
Доли
Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.
Задачи с промежутками.
Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.
Комбинаторные задачи (Задачи, решаемые при помощи графов).
5. Решение логических задач- 7ч
Логические задачи
Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами
Задачи с геометрическим содержанием.
Задачи на упорядочивание множеств.

6. Тренинги – 4ч

7. Участие в олимпиадах и предметных конкурсах- 2ч

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1	Электронный диск «Эрудит»
2-4.	Нумерация чисел в пределах 1000.	3	Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
5-7.	Выражение и его значение.	3	Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
8.	Числовые ребусы.	1	Электронный диск «Эрудит»
9-11.	Задачи, связанные с величинами.	3	Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
12.	Доли.	1	Электронный диск «Эрудит»
13-14.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	2	Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
15.	Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.	1	Электронный диск «Эрудит»
16.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	1	Электронный диск «Эрудит»
17.	Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.	1	Электронный диск «Эрудит»
18.	Задачи с промежутками.	1	Электронный диск «Эрудит»

19.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.	1	Электронный диск «Эрудит»
20-23.	Разные задачи.	4	Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
24-27.	Логические задачи.	4	Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
28.	Логические задачи (Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами).	1	Электронный диск «Эрудит»
29.	Комбинаторные задачи (Задачи, решаемые при помощи графов).	1	Электронный диск «Эрудит»
30.	Задачи на упорядочивание множеств.	1	Электронный диск «Эрудит»
31.	Задачи на принцип Дирихле.	1	Электронный диск «Эрудит»
32-33.	Задачи с геометрическим содержанием.	2	Электронный диск «Эрудит»
			Электронный диск «Эрудит»
34	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	1	Электронный диск «Эрудит»

Содержание программы 4 класс, 34 часа

1. Диагностика. 4 часа.

Выявление основных мыслительных операций (память, внимание, простейший анализ, сравнение).

Заполнение индивидуальных карт личностного развития.

2. Развитие и совершенствование мыслительных операций. 16 часов

Развитие логического мышления.

Поиск закономерностей.

Развитие воображения.

Занимательные задания по предметам.

Интеллектуальные игровые задания.

3. Организация групповой работы 4 часа.

Роль каждого участника группы по поиску решения задания.

Алгоритм работы в группе.

4. Работа в поисковых системах Интернет. 3 часа

5. Нахождение информации в печатных изданиях 3 часа

6. Подготовка к олимпиадам. Участие в олимпиаде. 4 часа.

Решение олимпиадных заданий по предметам.

Решение эвристических заданий, заданий повышенной сложности.

№	Тема урока	Количество уроков	Характеристика деятельности учащихся
1.	Выявление основных мыслительных операций (память, внимание, простейший анализ, сравнение).	1	Тестирование Заполнение карт
2.	Выявление основных мыслительных операций (память, внимание, простейший анализ, сравнение).	1	
3.	Выявление основных мыслительных операций (память, внимание, простейший анализ, сравнение).	1	
4.	Заполнение индивидуальных карт личностного развития.	1	
5.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
6.	Тренировка слуховой памяти.	1	
7.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
8.	Тренировка зрительной памяти.	1	
9.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
10.	Развитие аналитических способностей.	1	
11.	Обучение поиску закономерностей.	1	
12.	Тренировка слуховой памяти.	1	
13.	Совершенствование мыслительных операций.	1	
14.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
15.	Тренировка зрительной памяти.	1	
16.	Совершенствование мыслительных операций.	1	
17.	Развитие аналитических	1	

	способностей и способности рассуждать.		<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.
18.	Тренировка внимания.	1	
19.	Совершенствование мыслительных операций.	1	
20.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	
21.	Нахождение информации в печатных изданиях	1	Упражнение в поиске информации в печатных изданиях
22.	Нахождение информации в печатных изданиях	1	
23.	Нахождение информации в печатных изданиях	1	
24.	Работа в поисковых системах Интернет	1	Упражнение в поиске информации в сети Интернет
25.	Работа в поисковых системах Интернет	1	
26.	Работа в поисковых системах Интернет	1	
27.	Роль каждого участника группы по поиску решения задания. Алгоритм работы в группе.	1	Учимся работать в группе
28.	Роль каждого участника группы по поиску решения задания. Алгоритм работы в группе.	1	
29.	Решение эвристических заданий, заданий повышенной сложности.	1	
30.	Решение эвристических заданий, заданий повышенной сложности.	1	
31.	Решение олимпиадных заданий по предметам.	1	
32.	Решение олимпиадных заданий по предметам.	1	

33.	Алгоритм работы в группе	1	
34.	Алгоритм работы в группе	1	