

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Верхнекетского района
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года. На изучение курса отводится 94 часа: в 1 классе – 26 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Составители рабочей программы
учителя начальных классов МБОУ
«Белоярская СОШ № 1» р.п. Белый
Яр, Верхнекетского района, Томской
области

Пояснительная записка

В основу курса положена «Программа исследовательского обучения младших школьников», автор Савенков А.И.

Актуальность введения данного курса определяется тем, что для современного мира всё более характерным становится динамизм - высокие темпы и уровень изменений. Стремительно растёт объём информации, внедряются технологии, изменяется общественное мнение. Становится актуальным умение устанавливать короткие социальные связи, умение быстро и продуктивно включаться во временные коллективы. В таком мире начинают преобладать рискованные формы жизни. Быть успешным - это значит идти на риск, осуществлять пробы, искать и быть готовым реализовать свой шанс. Потому что догонять сегодня – нереально. Значит, педагогика должна учить авторскому ответному действию. Актуальным становится включение в учение инициативы самого ученика. Всё чаще предлагаются задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение.

Необходимостью введения курса «Основы проектной деятельности» обусловлена тем, что возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно – культурными традициями. Их смена – дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока это не состоялось, исследовательская практика развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Цель: развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, обучение написанию исследовательских работ. На её реализацию направлены следующие **задачи:**

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Развивать познавательные потребности младших школьников;
- Обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный материал курса «Основы проектной деятельности» строится по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. При сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться от класса к классу. Вместе с тем, во всех классах сохраняется структура программы, состоящая из нескольких подпрограмм: «Тренинг», «Исследовательская практика», «Мониторинг». Подпрограмма «Тренинг» включает в себя специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. Подпрограмма «Исследовательская практика» предполагает проведение учащимися самостоятельных исследований и творческих

проектов. Подпрограмма «Мониторинг» включает содержание и организацию мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения.

Особенность содержания курса первого года обучения состоит в том, что занятия начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти, т.к. основная масса детей именно к этому времени приобретает ряд общих учебных навыков(начинают писать, читать, считать и др.) Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена(это возможно только для одарённых детей). Правда, программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно – исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога. Результаты исследовательской работы первоклассники представляют только на мини- конференциях и семинарах, на итоговых конференциях присутствуют как зрители.

Во втором классе все дети должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок должен работать по плану, фиксируя подробно каждый этап своего исследования. Результаты исследовательской работы второклассники представляют на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Особенностью программы третьего класса является то, что дети уже имеют опыт исследовательских работ. Поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче. В ходе работы продолжится чередование коллективной и индивидуальной учебно – исследовательской работы. Важно, чтобы каждый ребёнок приобретал разносторонний опыт, как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

В четвёртом классе тренинговые занятия целесообразно проводить после выбора учащимися тем исследований и проведения ими предварительной работы. Итоги исследовательской работы лучше всего проводить уже не на конкурсных защитах, а на защитах по номинациям. Большинство детей уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов. Они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по – настоящему важно и дорого. В этих условиях выделение ранговых мест часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

Формы учебной деятельности: беседы, тренинг, практические занятия, работа в группах, экскурсии.

Методы обучения: словесные (сообщающие, поисковые), проблемные, наблюдение, практические, тренинг.

Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей: презентация замыслов групповой исследовательской работы в декабре; защита проектов в мини – группах по мере их создания; защита проектов в марте на заседании школьного НОУ «Эврика»; участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Мой первый проект», п. Сайга, областной научно – практической конференции «В мир поиска, в мир науки, в мир творчества», г. Колпашево.

В завершения каждого года обучения обучающийся заполняет листы рефлексии.

Место предмета в учебном плане

Курс «Основы проектной деятельности» относится к направлению «Проектная деятельность» и является компонентом внеурочной деятельности учебного плана образовательного учреждения. Курс «Основы проектной деятельности» составлен с учётом реализации межпредметных связей с такими предметами базовой части учебного плана как русский язык, литературное чтение, окружающий мир и выходит

за рамки базисного плана при получении определённых навыков работы на компьютере.

Ценностные ориентиры содержания

В ходе работы происходит освоение практики презентаций результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Участие в защите исследовательских работ на заседании школьного НОУ «Эврика»

Результаты освоения курса

В результате прохождения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

• личностные:

➤ Начнёт формироваться способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию.

• метапредметные, результатом которых будет формирование следующих **универсальных учебных действий:**

1). В отношении предметного мышления (компетентность в решении задач, проблем):

- Умение отличать известное от неизвестного;
- Умение в недоопределённой ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- Умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия;
- Находить информацию для решения задачи.

2). В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

- Владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования; умение понимать несложные научно – популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- Способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику рассуждений.

3). В отношении работы с информацией (информационная компетентность):

- Классифицировать объекты, используя сравнение;
- Находить в справочниках, словарях, и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

4). В отношении саморазвития (учебная компетентность):

- Критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- Проявлять самостоятельность суждений, критичность к своим и чужим действиям;
- Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- Обнаруживать свои трудности в выполнении действия;
- Определять степень сложности задания;
- Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека, уметь самостоятельно назначать критерии оценивания.

• предметные:

На конец 1 класса обучающийся будет иметь представление о:

- Проектной деятельности в целом;
- Способах получения информации;

знать:

- Понятия «эксперимент», «гипотеза»;
- Что такое эксперимент;
- Что такое суждение;
- Как высказывать суждение;
- Что значит классифицировать;
- Как задавать вопросы.

уметь:

- Задавать вопросы;
- Работать с книгой;
- Искать информацию в Интернете;
- Делать сообщение на заседании школьного НОУ «Эврика».

На конец 2 класса обучающийся будет иметь представление о:

- Структуре проектной работы;
- Методах исследования: наблюдение, эксперимент;
- Правилах оформления проектной работы;
- Работе в программах Microsoft Office Word и Microsoft Office Power Point;

знать:

- Способы получения информации;
- Понятия «эксперимент», «гипотеза»;
- Что значит проанализировать объект или явление;

уметь:

- Оформлять работу в виде слайдовой презентации;
- Набирать текст в программе Microsoft Office Word;
- Вставлять картинки в текст;
- Искать информацию в Интернете;
- Делать сообщение на заседании школьного НОУ «Эврика».

На конец 3 класса обучающийся будет иметь представление о:

- Видах проектов;
- Методах исследования;
- Понятиях «суждение», «парадокс», «провокация»;
- Интуиции;

знать:

- Способы ведения исследовательской деятельности;
- Структуру проектной работы;
- Понятия наблюдение и наблюдательность.

уметь:

- Планировать собственную деятельность под руководством руководителя;
- Выделять главное и второстепенное из текста;
- Проводить опрос, анкетирование без помощи взрослых;
- Представлять результаты исследований в виде схем, графиков и диаграмм.

На конец 4 класса обучающийся будет иметь представление о:

- Причинно – следственных связях;
- Научной теории и научном прогнозировании;
- Понятиях «ассоциации» и «аналогии».

знать:

- Виды проектов;
- Методы исследования;
- Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов;
- Как подготовиться к защите;
- Понятия « суждение», « парадокс», « провокация»;

уметь:

- Планировать собственную деятельность самостоятельно;
- Владеть понятиями: причина, следствие, умозаключение, сходство, общность, возможность, невозможность и др.
- Выстраивать структуру проектной работы;
- Выдвигать гипотезы;
- Планировать и проводить наблюдения и эксперименты;
- Делать выводы и умозаключения;
- Аргументировать свои идеи.

Содержание программы 1 класс (26 нед. x 1ч = 26 ч)

Раздел 1. «Тренинг» - 12 ч.

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска.

Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент. Учимся выработать гипотезы. Знакомство с логикой. Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Как работать с книгой. Что такое парадоксы. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Раздел 2. «Исследовательская практика» - 8ч.

Основное содержание работы – проведение учащимися исследований и выполнение творческих проектов. Тренировочное занятие по «методике проведения самостоятельных исследований». Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований». Экспресс – исследование. Семинар по итогам экскурсии.

Коллективная игра – исследование. Коллекционирование. Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщения о своих коллекциях.

Раздел 3. « Мониторинг» - 6ч

В ходе работы по данному разделу происходит освоение практики презентаций результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения. Презентация замыслов групповой исследовательской работы на заседании школьного НОУ «Эврика.

Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.
 Мини – конференция по итогам собственных – исследований.
 Подготовка к защите проектов. Участие в защите исследовательских работ на заседании школьного НОУ «Эврика»; Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Мой первый проект», п. Сайга.

Поурочное планирование, 1 класс

Тема урока	Кол-во уроков	Характеристика деятельности учащихся	УУД
Что такое проект	1	Дети учатся выработать гипотезы.	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к исследовательской деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> знакомство с понятием «исследование».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению.</p>
Какие бывают проекты	2	Учатся высказывать суждения.	
Выбор темы	1		
Источники информации	1	Учатся самостоятельно выбирать тему исследования и проводить исследование, собирать материал.	
Выбор темы каждым учеником	3	<p>Дети учатся выработать гипотезы. Учатся высказывать суждения.</p> <p>Учатся самостоятельно выбирать тему исследования и проводить исследование, собирать материал.</p>	<p><i>Личностные:</i> широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск нужной информации для выполнения учебного исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;</p>
Выбор проектов	1		
Реализация проектов	2		
Экспресс-исследование	1	Дети учатся выработать гипотезы. Учатся высказывать	<p>соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>задавать вопросы по существу;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p>

		суждения. Учатся самостоятельно проводить исследование, собирать материал.	контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.
Мини-конференция по итогам экспресс-исследования	1	Дети учатся вырабатывать гипотезы. Учатся высказывать суждения.	соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия;
Экскурсия-исследование	1	Учатся самостоятельно проводить исследование, собирать материал.	контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.
Мини-конференция по итогам экскурсии	1	Выступления с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате исследований. Слушание докладов, вопросы авторам.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к исследовательской деятельности; адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу.
Мини-конференция по итогам собственных исследований	4		
Публичное представление проектов	4		
Подведение итогов	2		

Содержание программы, 2 класс 34ч

Раздел 1. «Тренинг» - 8 ч.

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска.

Методы исследования. Эксперимент. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Как давать определение понятиям.

Искусство делать сообщение.

Раздел 2. «Исследовательская практика» - 10ч.

Основное содержание работы – проведение учащимися исследований и выполнение творческих проектов. Как выбрать тему собственного исследования.

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Раздел 3. « Мониторинг» - 6ч

В ходе работы по данному разделу происходит освоение практики презентаций результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения. Презентация замыслов групповой исследовательской работы на заседании школьного НОУ «Эврика. Подготовка к защите проектов.

Раздел 4. « Участие в конференциях» - 10ч

Участие в защите исследовательских работ на заседании школьного НОУ «Эврика»;

Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Мой первый проект», п. Сайга.

Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Язык как средство коммуникации», школа № 22 п. Светлый

Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Конвергенция без границ», академ. лицей г. Томск

Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Мир вокруг меня», школа № 84, Северск

Поурочное планирование 2 класс – 34 часа

№	Тема урока	Количество уроков	УУД
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Регулятивные Определять тему и цели занятия, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и определять последовательность действий.
2.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	
3.	Тема исследования.	1	
4.	Предмет, объект исследования.	1	
5.	Цели и задачи исследования.	1	
6.	Учимся выделять гипотезы.	1	
7.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1	
8.	Что такое эксперимент.	1	
9.	Выбор темы индивидуального исследования.	1	
10.	Составление презентации замыслов	1	
11.	Подготовка к презентации замыслов	1	

12.	Подготовка к презентации замыслов	1	<p>дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Экскурсия Наблюдение Эксперимент</p>
13.	Презентация замыслов	1	
14.	Сбор Теоретического материала для исследования.	1	
15.	Сбор Теоретического материала для исследования.	1	
16.	Сбор Теоретического материала для исследования.	1	
17.	Анализ теоретического материала	1	
18.	Анализ теоретического материала	1	
19.	Обобщение полученных данных.	1	
20.	Практическая/исследовательская работа	1	
21.	Практическая/исследовательская работа	1	
22.	Практическая/исследовательская работа	1	
23.	Практическая/исследовательская работа	1	
24.	Практическая/исследовательская работа	1	
25.	Оформление результата исследования в виде проекта	1	
26.	Оформление результата исследования в виде проекта	1	
27.	Оформление результата исследования в виде проекта	1	
28.	Участие в работе школьного НОУ	1	
29.	Участие в научно-практических конференциях региона	1	
30.	Участие в научно-практических конференциях региона	1	
31.	Участие в научно-практических конференциях региона	1	
32.	Участие в научно-практических конференциях региона	1	
33.	Участие в научно-практических конференциях региона	1	
34.	Участие в научно-практических конференциях региона	1	

Содержание программы, 3 класс 34ч

Раздел 1. «Тренинг» - 8 ч.

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска.

Методы исследования. Эксперимент. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Как давать определение понятиям.

Искусство делать сообщение.

Раздел 2. «Исследовательская практика» - 10ч.

Основное содержание работы – проведение учащимися исследований и выполнение творческих проектов. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Раздел 3. «Мониторинг» - 6ч

В ходе работы по данному разделу происходит освоение практики презентаций результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения. Презентация замыслов групповой исследовательской работы на заседании школьного НОУ «Эврика». Подготовка к защите проектов.

Раздел 4. «Участие в конференциях» - 10ч

Участие в защите исследовательских работ на заседании школьного НОУ «Эврика»;

Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Мой первый проект», п. Сайга.

Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Язык как средство коммуникации», школа № 22 п. Светлый

Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Конвергенция без границ», академ. лицей г. Томск

Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Мир вокруг меня», школа № 84, Северск

Тематическое планирование

(1 ч * 34 нед = 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроко	УУД

		в	
1.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	2	<i><u>Регулятивные УУД:</u></i> - <i>Определяют</i> и <i>формулируют</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>Проговаривают</i> последовательность действий. - <i>Учатся высказывать</i> своё предположение. - <i>Учатся работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Учатся отличать</i> верно выполненное задание от неверного.
2.	Презентация замыслов групповой исследовательской работы на заседании школьного НОУ «Эврика».	2	
3.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	4	
4.	Наблюдение, наблюдательность и экспериментирование.	1	
5.	Методы исследования.	1	
6.	Совершенствование техники экспериментирования.	1	
7.	Интуиция и создание гипотез.	1	
II четверть, часов по плану - 6			
8.	Работа по проведению учащимися исследований и выполнению творческих проектов.	2	<i>Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</i> <i><u>Познавательные УУД:</u></i> - <i>Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>Перерабатывает</i> полученную информацию: <i>делает выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <i><u>Коммуникативные УУД:</u></i> - <i>Слушает и понимает</i> речь других. - <i>Совместно договаривается</i> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - <i>Умеет выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
9.	Коллективная игра – исследование.	1	
10.	Индивидуальная консультация по проведению самостоятельных исследований.	4	
11.	Семинар по проведению предварительной защиты проектов.	1	
12.	Подготовка работ к защите.	2	
13.	Участие в защите исследовательских работ на заседании школьного НОУ «Эврика»;	1	
III четверть, часов по плану - 4			
14.	Участие в работе областной научно – исследовательской конференции «Мой первый проект», п. Сайга.	2	
15.	Участие в работе областных научно – исследовательских конференций г. Томск	9	

Содержание программы, 4 класс 34ч

Раздел 1. «Тренинг» - 6 ч.

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умения выявлять проблемы. Методы исследования. Научная теория и прогнозирование. Ассоциация и аналогия. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них.

Раздел 2. «Исследовательская практика» - 7ч.

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Раздел 3. « Мониторинг» - 4ч

Тематическое планирование

(1 ч * 34 нед = 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво уро ков	Характеристика деятельности учащихся	УУД
I четверть – 9 ч из них практических работ -2				
Раздел 1. «Виды проектов» (2 ч)				
1.	Твои новые интересы и увлечения	1	Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.	<i>Регулятивные</i> УУД Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу;
2.	Виды проектов	1	Знакомство с терминологией видов проектов. Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.	-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <i>Познавательные</i> УУД Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. <i>Коммуникативные</i> УУД

				<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера.
Раздел 2. «Исследовательская практика» (28 ч)				
3.	Исследовательский творческий проект	1	Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах для дошкольников»	<p><i>Регулятивные УУД</i>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД</i>развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;</p> <p>планирование своих действий под руководством учителя;</p> <p>приобщение к исследовательской и проектной работе.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное
4.	Творческий проект	1	Создание мини-проекта «Мой завтрак»	
5.	Ролевой игровой проект	1	Групповая работа. Составление мини – сценария по сюжету любимого произведения.	
6.	Ролевой игровой проект	1	Разыгрывание сюжета.	
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.	
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1		
9.	Резерв	1		

				<p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи
<p>II четверть – 7ч из них практических работ -6</p>				
10.	Информационно – исследовательский проект	1	Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчет результатов.	<p><i>Регулятивные УУД</i>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
11.	Информационно-ориентированный проект	1	Групповая работа. Создание мини-проекта «школьная форма»	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия;
12.	Практико-ориентированный проект	1	Различие исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД</i>развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;</p>
13.	Монопредметный проект	1	Проект в рамках одного учебного предмета.	<p>планирование своих действий под руководством учителя;</p> <p>приобщение к исследовательской и проектной работе.</p>
14.	Монопредметный проект	1	Индивидуальный мини- проект	<p><i>Коммуникативные УУД</i> научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению;

				<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи
15.	Межпредметный проект	1	Определение связей между учебными дисциплинами.	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
16.	Виды презентационных проектов	1	Выбор формы презентации проекта с учетом своих интересов и способностей.	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу.
<p>По плану - 7 по факту - Причины невыполнения (с указанием даты)</p>				

	<i>Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы (указать какой)</i> <i>Выполнение программы:</i>		
	III четверть – 10ч из них практических работ -7		
17.	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции		Учимся составлять промежуточный отчет о проделанной работе.
18.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции		Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
19.	Правильная подготовка презентации к проекту		Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
20.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта.
21.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления		Практическая работа «Рекомендации выступающему»
22.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом		Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
23.	Типичные ошибки проектантов		Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по
			<i>Регулятивные УУД-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</i> <i>-планировать свои действия;</i> <i>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</i> <i>-адекватно воспринимать оценку учителя;</i>

			устранению типичных ошибок.	-различать способ и результат действия;
24.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности		Учимся делать выводы: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта. 2. Соблюдение поэтапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой культуры изложения. 5. Умению четко обобщать, формулировать и делать выводы.	-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД</i> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. <i>Коммуникативные УУД</i> научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи
25.	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой		Освоение программы пошагово.	
26.	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей		Освоение программы пошагово.	
<p><i>По плану - 10 по факту -</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты)</i> <i>Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы (указать какой)</i> <i>Выполнение программы:</i></p>				
IV четверть – 8ч из них практических работ -6				
27.	Практическая работа		Создание таблицы своей успеваемости за неделю.	
28.	Тестирование. Самоанализ.		Оценивание своей работы, нахождение	

	Рефлексия.		пробелов.	
29.	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации		Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.	
30.	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.		Работа с текстом, настройка полей и абзацев.	
			Раздел 3. «Мониторинг» (4 ч.)	
31.	Твои впечатления от работы над проектом		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка	<i>Регулятивные УУД</i> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
32.	Пожелание будущим проектантам		Групповая работа по составлению памятки. «Советы при работе с программой МРР». Советы при работе с тетрадью «учусь создавать проект»	-адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.		Оформление листов-благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.	<i>Познавательные УУД</i> развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.		Опыты в домашних условиях.	планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. <i>Коммуникативные УУД</i> научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию;

				<ul style="list-style-type: none">-договариваться, приходить к общему решению;-соблюдать корректность в высказываниях;-задавать вопросы по существу;-использовать речь для регуляции своего действия;-контролировать действия партнера;-владеть монологической и диалогической формами речи