

**Управление образования Администрации Верхнекетского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Верхнекетского района Томской области**

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО естественно-научного
направления
Протокол № 1 от 30.08.2024
_____ \ Гринкевич В.Н

СОГЛАСОВАНА:
зам.директора по МР
_____/М.Н.Сиводедова

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 299 от
30.08.2024
_____/Пешкова Е.К.

Рабочая программа
Внеурочного курса «Картографический практикум»
для обучающихся 9 класса

Составитель: Бурякова Л.А.,
учитель географии

Белый Яр
2024

Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Белоярская СОШ №1 на период 2019-2025 г.;
9. Учебный план МБОУ Белоярская СОШ №1 на 2024-2025 учебный год;
10. Календарный график работы МБОУ Белоярская СОШ №1 на 2023-2024 учебный год

Становление многих отраслей знания почти целиком опирается на картографирование. Например, науки о рельефе, климатология, медицинская география, сравнительная планетология, геология, океанология и др.

Картография дает наукам о Земле общий язык, единый метод познания, и они не могут обойтись без карт.

Картография предоставляет информацию, совершенно необходимую для развития экономики, культуры, науки, для обеспечения обороноспособности и экологического контроля, помогает предупреждать чрезвычайные ситуации. Тот, кто владеет информацией, в том числе и картографической, владеет и ситуацией. В настоящее время новейшая электронная картография производит ценнейший продукт, необходимый обществу и каждому человеку.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в кон-

трольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Согласно учебному плану на прохождение внеурочного курса по географии в 9 классе «Картографический практикум» отводится 34 часа учебного времени, или 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год обучения и является расширением школьного предмета «География».

Цель программы

Главная цель внеурочного курса «Картографический практикум» развитие географической грамотности посредством работы с картами различного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах.

Для достижения этой цели изучение внеурочного курса должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- повысить интерес к учебному предмету география;
- развивать творческие способности учащихся;
- познакомиться с азами профессии картограф;
- углубить знаний по истории картографии;
- познакомить учащихся с картографическими проекциями;
- на практических занятиях изучить основы картографии;
- сравнить картографические искажения между собой;
- подготовиться к ОГЭ по географии.
- расширить и углубить знания обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, естествознанию, истории;
- закрепить навыки поисково-исследовательской, творческой деятельности, наблюдения и умения описывать факты, систематизации собранного материала, его оформления;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

Формы организации учебного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является практические занятия с использованием карты и других источников информации. Работа на занятиях групповая, индивидуальная и в парах. Практические работы по картам; практические работы со статистическим материалом; практические работы с графиками, диаграммами, картосхемами; практическая работа на местности; контрольный урок-тестирование; творческая работа «Создание карты острова».

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

Фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

Формы контроля:

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля:

1. Текущий: тесты, практические контрольные и самостоятельные работы, творческие задания, работы с контурными картами, практические работы с картами атласа и на местности, заполнение таблиц, решение задач.
2. Итоговый - работа «Создание карты острова»;
3. Контроль УУД. Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, работать с картами и другим дополнительным материалом, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие, посредством географического знания, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий, умение работать с разными источниками географической информации: нахо-

дить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации, находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы, выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений, понимание смысла собственной действительности, использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов России.

Планируемые результаты изучения внеурочного курса «Картографический практикум»:

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач;
- сравнивать карты по их особенностям;
- создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы, населения и хозяйства России и ее отдельных территорий с помощью карт атласа;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание программы.

Значение картографии. Когда появилась картография. Основоположники картографии. Первые карты и их недостатки и достоинства. Этапы развития картографии. Особенности Русских карт XIX века. Геоиконика и ГИС – новое направление в картографии.

Понятие моделирования. Глобусы. Картографические рисунки. Карты. Свойства карты как модели Земли. Виды картографирования.

Картографическая проекция. Виды проекций. Искажения при картографировании.

Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности. Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Определение географических координат. Разнообразие обозначений на карте. Стандартные обозначения. Профиль рельефа местности. Условные знаки. Новый раздел в картографии – картосемиотика. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Пр. работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Общегеографические, топографические и специальные карты. Их особенности. Политико-административная карта России. Тектоническая карта. Климатическая карта. Синоптическая карта.

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ГИА).

Дополнительная информация на карте (климатограммы, графики, диаграммы и др.)

Практические работы:

1. Решение географических задач на определение географических координат.

2. Определение расстояний и направлений по карте.
3. Построение плана местности. Практическая работа на местности.
4. Построение профиля рельефа местности.
5. Характеристика различных карт атласа.
6. Работа со статистическим материалом.
7. Работа с графиками, диаграммами, таблицами;
8. Комплексная характеристика территории.
9. Построение карты острова по данному его описанию.
10. Решение задач по карте часовых поясов

Учебно-методические пособия:

1. География. Атлас. 7 класс.- 4-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. – 48 с.: ил., карт. , 2022
2. География. Атлас. 8 класс. 4-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018. – 52 с.: ил., карт.
3. География. Атлас. 9 класс. Изд. «Дрофа»,серия «ДИК», 2022.
4. География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2022, 2023 г.
5. География 8-9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ГИА, изд. «Легион»
6. Контурные карты по географии: 7 класс, «Издательство ДИК», 2022
7. Контурные карты по географии: 8 класс, «Издательство ДИК», 2022
8. Контурные карты по географии: 9 класс, «Издательство ДИК», 2022

