

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Управление образования Администрации Верхнекетского района**

**МБОУ «Белоярская СОШ №1»**

**РАССМОТРЕНО:**

МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по НМР  
Сиводедова М.Н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**«Скорочтение»**

1А класс

Составитель:

Десяткова Л. А.,  
учитель начальных классов

**р.п. Белый Яр 2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики Ш.Ахмадуллина –М.:Нева–2024г.

Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, недочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Программа внеурочной деятельности «Скорочтение» составлена Десятковой Л. А.

**Цель реализации программы:** создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации и внимания

**Программа включает три основных направления:**

Обучение детей скоростному и осознанному чтению. Развитие зрительной и слуховой памяти.  
Улучшение разговорной речи.

**Методы обучения:**

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение. Наглядные: демонстрация.  
Практические: упражнения, выполнение графических записей.  
Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана по 1 занятию в неделю, в 1 классе – 25 учебных недель.

**Содержание программы**

1. Вводное занятие. Мир общения.
- 2-4. Работа с скороговорками. Чтение слогов.
- 5-14. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.
- 15-16. Работа «Таблицами Шульте».
- 17-19. Работа с текстом на время
- 20-24. Игры со словами. Упражнения на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. Упражнения вставь буквы. Игры «Деда Буквое да». Составление рассказа на запоминание. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. Работа «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Упражнение «Корректирующая проба». Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы.
25. Контрольный замер скорости чтения.

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате работы по программе обучающиеся должны уметь:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

### *Личностные результаты*

Учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД:

управлять своим вниманием;

использовать технику дыхательных упражнений для

достижения высокой умственной работоспособности и справляться с информационным «завалом»;

максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в

чтение. Познавательные УУД:

выделять в тексте самое важное и необходимое;

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации,

систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать;

извлекать и анализировать информацию из различных источников.

#### Коммуникативные УУД:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно

делать выводы, доказывать;

развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счёт улучшения качества устной речи.

**Календарно -тематическое планирование  
1\*25=25 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>УУД</b>	<b>Примечания (контрольные работы, проектные работы, практические работы, ИКТ, экскурсии)</b>
<b>II четверть 1*8=8 ч.</b>						
1	08.11		Вводноезаяние.Миробщения.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - управлять своим вниманием; - использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособност и справляться с информационным «завалом»;	ИКТ
2	15.11		Работасоскороговорками.Чтениеслогов.	1		ИКТ
3	22.11		Работасоскороговорками.Чтениеслогов.	1		ИКТ
4	29.11		Работасоскороговорками.Чтениеслогов.	1		ИКТ
5	06.12		Миробщения.Слово вобщении.	1		ИКТ
6	13.12		Миробщения.Слово вобщении.	1		ИКТ
7	20.12		Упражнениена развитие подвижности речевого аппарата.	1		ИКТ
8	27.12		Миробщения.Слово вобщении.	1		ИКТ

					<p>- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- выделять в тексте самое важное и необходимое;</p> <p>-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</p> <p>обоснованно делать выводы, доказывать;</p> <p>- извлекать и анализировать информацию из</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</li> <li>- обоснованно делать выводы, доказывать;</li> <li>- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи</li> </ul>	
<p>По плану - 8 ; по факту - ; Выполнение программы:</p>						

Причины невыполнения (с указанием даты)

Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы (указать какой)

**III четверть**

**1\*9=9 ч.**

9	10.01		Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> - управлять своим вниманием; - использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности и справляться с информационным «завалом»; - максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.	ИКТ
10	17.01		Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	1		ИКТ
11	24.01		Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	1		ИКТ
12	31.01		Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	1		ИКТ
13	07.02		Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	1		ИКТ
14	14.02		Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	1		ИКТ
15	28.02		Чтение «марсианского» стихотворения. Веселые странички.	1		ИКТ
16	7.03		Работа с «Таблицами Шульце». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	1		ИКТ
17	14.03		Работа с текстом на время. Практическое задание.	1	ИКТ	

				<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять в тексте самое важное и необходимое;</li><li>-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</li><li>обоснованно делать выводы, доказывать;</li><li>- извлекать и анализировать информацию из различных источников.</li></ul> <p><b>Коммуникативн ые УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логически рассуждать,</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

					<p>пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</p> <p>- обоснованно делать выводы, доказывать;</p> <p>- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи</p>	
<p>По плану - 9 ; по факту - ; Выполнение программы:100%</p> <p>Причины невыполнения (с указанием даты)</p> <p>Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы (указать какой)</p>						
<p><b>IV четверть</b> <b>1*8=8 ч.</b></p>						
18	4.04		Игры словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	1	<b>Регулятивные</b>	ИКТ
19	11.04		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	1		ИКТ

20	18.04		Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	1	<b>УУД:</b> - управлять своим вниманием; - использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности и справляться с информационным «завалом»; - максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.  <b>Познавательные УУД:</b> - выделять в тексте самое важное и необходимое; - логически	ИКТ
21	25.04		Работа «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1		ИКТ
22	2.05		Упражнение «Корректирующая проба».	1		ИКТ
23	16.05		Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания работы двухминутным текстом.	1		ИКТ
24	23.05		Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы	1		ИКТ
25			Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы	1	ИКТ	

				<p>рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; - извлекать и анализировать информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</p>	
--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно делать выводы, доказывать;</li> <li>- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи</li> </ul>	
<p>По плану - 8 ; по факту - ; Выполнение программы:  Причины невыполнения (с указанием даты):  Коррекция: объединение тем (указать какие), уменьшение количества часов на изучение темы (указать какой)</p>						
<b>Итого: 25 часов</b>						

## Список литературы

1. Скорочтение/ Ш. Ахмадулин. –М.: Нева, 2024г.