

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Верхнекетского района
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ

1-4 класс

На изучение курса отводится 127 часов: в 1 классе – 25 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Составители рабочей программы
учителя начальных классов МБОУ
«Белоярская СОШ № 1» р.п. Белый
Яр, Верхнекетского района, Томской
области

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для обучающихся 1-4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы воспитания МБОУ «Белоярская СОШ № 1». Реализация программы воспитания осуществляется через тематику подобранных текстов на каждом занятии курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»

Современный ученик должен уметь применять полученные знания в разных областях, т.е. у него должны быть сформированы метапредметные и межпредметные компетентности. А пробуждая интерес школьников к постижению тайн русского языка, к закономерностям развития языковых явлений через их взаимосвязь и подбор соответствующих текстов и заданий, можно добиться высоких результатов в формировании практической грамотности. Материал программы способствует оцениванию произведения художественной литературы как явления искусства слова. Именно при работе с конкретным текстом возможно значительное расширение содержания лингвистического и литературоведческого образования, введение в обиход учащихся целого ряда новых для них понятий, совершенствование навыков и умений. Работа с текстом даёт школьникам возможность в полной мере реализовать свои знания и продемонстрировать умения. С его помощью развиваются художественные языковые способности учащихся, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность художественного текста, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку, гордость за него. Исследование художественных текстов предполагает работу с различной справочной литературой.

В основе курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» лежат предметы базового компонента «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир». В процессе прохождения программного материала обучающиеся не только углубляют знания о языке, полученные на уроках, но и применяют их во взаимосвязи с математическими и естественно-научными представлениями.

Вся работа построена на художественных и научно – публицистических текстах по объёму и изложению соответствующих возрастным особенностям учащихся. В ходе занятия обучающиеся сначала под руководством педагога, а потом и в группах структурируют текст, учатся видеть его составные части по отдельности и взаимосвязи, работают со словом как смысловой и художественной единицей текста. Рассматривая текст как источник информации, дети учатся находить ответы на вопросы, поставленные сначала в прямой форме, а затем и в косвенной. Много времени отводится на формирование умения правильно строить устный и письменный ответ на вопрос. На подобные тренинговые упражнения в каждом классе отведены специальные часы. Возможно использование и игровых технологий (соревнования между группами) и технологии проекта. Например, в 4 классе запускается проект: «Создание комплексной контрольной работы для друга». Мотивом в этой работе выступит осознание детьми того, что им нужно подготовиться к итоговой контрольной работе. Обсудив необходимые условия (например, демонстрация знаний за курс начальной школы, тип текста, количество заданий и требования к ним и т.д.) дети в группах приступают к созданию по тексту комплексной контрольной работы. Педагог выступает в роли координатора и эксперта. В заключение дети работают по созданным контрольным работам. Подобная организация блока занятий позволит обучающимся не только выполнить задание, но и

провести рефлексию собственных знаний в комфортной для них обстановке, достичь определённых метапредметных результатов..

Программный материал курса имеет сходную структуру с 1 по 4 класс: углубление и отработка изученного на уроке материала, пропедевтика новых знаний, тренинг по вычленению информации из текста и формирование умения грамотно формулировать ответ на вопросы разной направленности и характера, диагностическая комплексная контрольная работа.

В целом содержание программы не связано с учебным программным материалом. При проведении курса могут использоваться разные формы работы: самостоятельная, групповая, парная, фронтальная.

По окончании курса выполняется контрольная работа – комплексный анализ текста. Такая работа важна потому, что позволяет определить степень сформированности у обучающихся умения переноса знания и способ учебных действий, полученных на каком – то определённом предмете, на другие учебные ситуации и задачи. Кроме того, даёт возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика и окружающий мир. Задания этой части обязательны для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. Всего в данной части 6 заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- С выбором одного или нескольких правильных ответов;
- На установление последовательности и соответствия;
- Со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- Со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.), требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится». Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного вывода ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка необязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы 25 мин. Такое же время затрачивается и на дополнительную часть. Поэтому целесообразно затратить 2 или 3 урока.

Результаты итоговой комплексной работы заносятся в таблицу для отслеживания динамики его развития.

По результатам итоговой проверочной работы можно не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 балл 20-21 балла (из 41 возможного).

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» реализуется в рамках плана внеурочной деятельности МБОУ «Белоярская СОШ № 1» по направлению «Коммуникативная деятельность» и предлагается для свободного выбора учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»

Целью курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» является формирование у учащихся коммуникативной компетенции через обучение текстовой деятельности путём развития навыков анализа, исследования текста и на основе этого построение самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания. На её реализацию направлены следующие **задачи**:

образовательные

- Сформировать технику и навык чтения;
- Научить работать с информацией;
- Помочь овладеть основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса русского языка (фонетика, графика, лексика, орфография, культура речи);
- Помочь овладеть основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса математики (числа и действия с ними, умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации);
- Сформировать первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях;

развивающие

- Сформировать умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- Сформировать первичные предметные способы учебных действий;

- Сформировать первичные методологические представления;
- Развить творческое воображение учащихся;
- Развивать речь и кругозор обучающихся.

воспитательные

- Воспитать личность, владеющую культурой слова, способную получать информацию и выражать свои мысли в письменной и устной речи согласно нормам русского языка.;
-
- Овладение навыками работы самостоятельно, в паре и в группе.
В результате прохождения программного материала обучающийся достигнет следующих результатов:

Общая характеристика учебного предмета

В основе курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» лежат предметы базового компонента «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир». В процессе прохождения программного материала обучающиеся не только углубляют знания о языке, полученные на уроках, но и применяют их во взаимосвязи с математическими и естественно-научными представлениями.

Вся работа построена на художественных и научно – публицистических текстах по объёму и изложению соответствующих возрастным особенностям учащихся. В ходе занятия обучающиеся сначала под руководством педагога, а потом и в группах структурируют текст, учатся видеть его составные части по отдельности и взаимосвязи, работают со словом как смысловой и художественной единицей текста. Рассматривая текст как источник информации, дети учатся находить ответы на вопросы, поставленные сначала в прямой форме, а затем и в косвенной. Много времени отводится на формирование умения правильно строить устный и письменный ответ на вопрос. На подобные тренинговые упражнения в каждом классе отведены специальные часы. Если в 1 и 2 классах подобные упражнения носят большей частью фронтальный характер, то в 3 и 4 классах – групповой. Возможно использование и игровых технологий (соревнования между группами) и технологии проекта. Например, в 4 классе запускается проект: «Создание комплексной контрольной работы для друга». Мотивом в этой работе выступит осознание детьми того, что им нужно подготовиться к итоговой контрольной работе. Обсудив необходимые условия (например, демонстрация знаний за курс начальной школы, тип текста, количество заданий и требования к ним и т.д.) дети в группах приступают к созданию по тексту комплексной контрольной работы. Педагог выступает в роли координатора и эксперта. В заключение дети работают по созданным контрольным работам. Подобная организация блока занятий позволит обучающимся не только выполнить задание, но и провести рефлексию собственных знаний в комфортной для них обстановке, достичь определённых метапредметных результатов..

Программный материал курса имеет сходную структуру с 1 по 4 класс: углубление и отработка изученного на уроке материала, пропедевтика новых знаний, тренинг по вычленению информации из текста и формирование умения грамотно формулировать ответ на вопросы разной направленности и характера, диагностическая комплексная контрольная работа.

Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей:

По окончании курса выполняется контрольная работа – комплексный анализ текста. Такая работа важна потому, что позволяет определить степень сформированности у обучающихся умения переноса знания и способ учебных действий, полученных на каком – то определённом предмете, на другие учебные ситуации и задачи. Кроме того, даёт возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции. Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика и окружающий мир. Задания этой части обязательны для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. Всего в данной части 6 заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- С выбором одного или нескольких правильных ответов;
- На установление последовательности и соответствия;
- Со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- Со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.), требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится». Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 5 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного вывода ребёнком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка необязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы 25 мин. Такое же время затрачивается и на дополнительную часть. Поэтому целесообразно затратить 2 или 3 урока.

Результаты итоговой комплексной работы заносятся в таблицу для отслеживания динамики его развития.

По результатам итоговой проверочной работы можно не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 балл 20-21 балла (из 41 возможного).

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного).

В ходе реализации программного материала возможно использование информационных технологий. Также на уроках курса предполагается широкое применение игровых форм деятельности. Формы организации детей: индивидуальная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане

Курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» предназначен для обучающихся 1 - 4 классов. Курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» рассчитан на 25 часов в 1 классе и будет реализован в течение второго полугодия, т.к. только к этому времени обучающиеся получают необходимые общеучебные навыки (умение читать, считать, писать). Во 2, 3, 4 классах на прохождение курса отводится 34 часа, время проведения по выбору педагога.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Материал программы способствует оцениванию произведения художественной литературы как явления искусства слова. Именно при работе с конкретным текстом возможно значительное

расширение содержания лингвистического и литературоведческого образования, введение в обиход учащихся целого ряда новых для них понятий, совершенствование навыков и умений. Работа с текстом даёт школьникам возможность в полной мере реализовать свои знания и продемонстрировать умения. С его помощью развиваются художественные языковые способности учащихся, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность художественного текста, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку, гордость за него. Исследование художественных текстов предполагает работу с различной справочной литературой.

Результаты освоения учебного курса

В результате прохождения курса обучающиеся достигнут следующих результатов:

личностных:

- ✓ Будут понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ Сформируется способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию путём выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

метапредметных, результатом которых будет формирование следующих **универсальных учебных действий**:

1). В отношении предметного мышления (компетентность в решении задач, проблем):

- Умение отличать известное от неизвестного;
- Умение в недоопределённой ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- Умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия;
- Находить информацию для решения задачи.

2). В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

- Владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования; умение понимать несложные научно – популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- Способность воспринимать художественные произведения;
- Способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику рассуждений.

3). В отношении работы с информацией (информационная компетентность):

- Правильно осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст, определять главную мысль текста, находить в нём незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста, рассказывать несложный текст по плану;
- Классифицировать объекты, используя сравнение;
- Находить в справочниках, словарях, и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

4). В отношении саморазвития (учебная компетентность):

- Осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- Критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- Проявлять самостоятельность суждений, критичность к своим и чужим действиям;
- Определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- Обнаруживать свои трудности в выполнении действия;
- Определять степень сложности задания;
- Находить образцы для проверки своей работы, сопоставлять свою работу с образцом;

- Сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека, уметь самостоятельно назначать критерии оценивания.

предметных:

к концу 1 класса обучающийся будет **иметь представление о:**

- слове, как единице языка, являющейся основополагающим звеном художественного текста;
- многозначности слова (простейшие случаи);
- тексте как носителе информации и его структуре;

знать:

- орфографические правила, соответствующие программному материалу «Русский язык»;
- характеристики гласных и согласных звуков;
- алгоритм списывания текста;

уметь:

- Делать звуко – буквенный анализ;
- Строить свободные высказывания;
- Использовать навыки правописания;
- Искать, вычленять и упорядочивать информацию;
- Ориентироваться в структуре текста;
- Прочитать, понять и следовать инструкции при выполнении задания;
- Видеть и вычленять математическую проблему и проблему естественно – научного характера;
- Рассуждать и обосновывать свои действия.
- выполнять комплексную контрольную работу, соответствующую требованиям ФГОС и позволяющую оценить уровень сформированности универсальных учебных действий ученика 1 класса.

к концу 2 класса обучающийся будет **иметь представление о:**

- лексическом значении слова;
- прямом и переносном значении слова;
- значении в речи синонимов, антонимов, омонимов;

знать:

- определения синонимов, антонимов, омонимов;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение.
- орфографические правила, соответствующие программному материалу «Русский язык»;

уметь:

- подбирать к словам синонимы, омонимы, антонимы;
- составлять устный ответ на прямой вопрос;
- подтверждать свой ответ с опорой на текст;
- вычленять информацию, необходимую для решения заданной задачи;
- составлять план;
- выполнять комплексную контрольную работу, соответствующую требованиям ФГОС и позволяющую оценить уровень сформированности универсальных учебных действий ученика 2 класса.

к концу 3 класса обучающийся будет **иметь представление о:**

- роли средств художественной выразительности в речи;
- значении фразеологизмов в речи;

знать:

- приёмы правки текста;
- типы текста и их характеристики;
- определение понятий: метафора, сравнение, олицетворение;
- орфографические правила, соответствующие программному материалу «Русский язык»;

уметь:

- различать тексты по их типу;

- уметь находить в тексте метафору, сравнение, олицетворение;
- подтверждать свой ответ точными цитатами из текста;
- находить ответ в тексте на прямой и косвенный вопрос;
- формулировать письменный ответ по тексту на прямой вопрос;
- формулировать устный ответ по тексту на косвенный вопрос.
- выполнять комплексную контрольную работу, соответствующую требованиям ФГОС и позволяющую оценить уровень сформированности универсальных учебных действий ученика 3 класса.

к концу 4 класса обучающийся будет иметь представление о:

- стилях текста;
- особенностях деловой и художественной речи;
- языке как знаковой системе;

знать:

- языковые характеристики слова (звуковой анализ, морфемный анализ, морфологический (без термина));
- типы связей в словосочетании;
- орфографические правила, соответствующие программному материалу «Русский язык»;
- особенности делового, научного, художественного, публицистического текстов.

уметь:

- составлять устный и письменный ответ на косвенный вопрос по тексту;
- преобразовывать информацию текста, составляя задания математического, естественно – научного, языковедческого характера;
- получать необходимую информацию, работая с текстами разных типов;
- составлять грамотный текст разного характера в соответствии с нормами русского языка в процессе учебной деятельности.
- выполнять комплексную контрольную работу, соответствующую требованиям ФГОС и позволяющую оценить уровень сформированности универсальных учебных действий выпускника начальной школы.

Содержание программы 1 класс 25 ч

Раздел 1. Работа с текстом. - 10 ч.

Деление текста на части.

Выделение главной мысли части, текста.

Поиск, вычленение информации.

Нахождение взаимосвязей, представленных в различных частях текста.

Раздел 2. Овладение основополагающими понятиями и способами действий. – 10 ч.

Звуко – буквенный анализ.

Построение свободного высказывания – предложения.

Техника оформления текста.

Составление и решение задач на материале художественного текста.

Поиск и вычленение из текста информации естественно - научного характера.

Раздел 3. Формирование навыка выполнения комплексной проверочной работы– 6ч.

Обучающая комплексная контрольная работа.

Итоговая комплексная контрольная работа.

Поурочное планирование курса

	Тема урока	Количес	Характеристика
--	------------	---------	----------------

		тво уроков	деятельности учащихся
	II четверть – 8 ч		
1.	Работа над текстом «Сила – не право»	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
2.	Анализ выполненной работы	1	
3.	Работа над текстом «Пуговица»	1	
4.	Анализ выполненной работы	1	
5.	Работа над текстом «Зеленый заяц»	1	
6.	Анализ выполненной работы	1	
7.	Работа над текстом «Земляника»	1	
8.	Работа над текстом «Земляника»	1	
	III четверть – 9 ч		
9.	Работа над текстом «Страшно зайчишке»	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности.
10.	Анализ выполненной работы	1	
11.	Работа над текстом «Хочу бодаться»	1	
12.	Анализ выполненной работы	1	
13.	Работа над текстом «Первая рыбка»	1	
14.	Анализ выполненной работы	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
15.	Работа над текстом «Какая бывает трава на росе»	1	
16.	Анализ выполненной работы	1	
17.	Работа над текстом «Орел»	1	

IV четверть – 8 ч			
18.	Работа над текстом «Малыши»	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
19.	Анализ выполненной работы	1	
20.	Работа над текстом «Лисята»	1	
21.	Анализ выполненной работы	1	
22.	Работа над текстом «Булька»	1	
23.	Анализ выполненной работы	1	
24.	Работа над текстом «Музыкант»	1	
25.	Анализ выполненной работы	1	

Содержание программы 2 класс 34ч

Раздел 1. Работа с текстом. - 10 ч.

Типы текста. Текст – повествование.

Текст – рассуждение.

Текст – описание.

Составление плана текста.

Поиск, вычленение информации.

Упражнение в составлении устного и письменного ответа по тексту.

Нахождение взаимосвязей, представленных в различных частях текста.

Раздел 2. Овладение основополагающими понятиями и способами действий. – 10 ч.

Звуко – буквенный анализ.

Родственные слова.

Построение свободного высказывания – предложения.

Составление и решение задач на материале художественного текста.

Поиск и вычленение из текста информации естественно - научного характера.

Раздел 3. Лексическое и переносное значение слов.– 8 ч.

Основное и переносное лексическое значение слов.

Антонимы.

Омонимы.

Синонимы. Подбор синонимов и составление словосочетаний с ними.

Раздел 4. Формирование навыка выполнения комплексной проверочной работы–6 ч

Обучающая комплексная контрольная работа.

Итоговая комплексная контрольная работа.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество уроков	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Примечания (контрольные работы, проектные, практические, экскурсии)
1 четверть – 8 часов.					
1	В. Бианки «Музыкант»	1	Учатся определять последовательность действий; составлять из букв название произведения.	Регулятивные Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений,	
2	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	1	Определяют основную мысль текста, делят его на смысловые части.	удерживание учебной задачи Познавательные Искать и выделять необходимую информацию в словарях. Перечитывать текст с разными задачами: поиск нужных частей текста, нужных строчек Коммуникативные Уметь формулировать собственное мнение, позицию	
3	Н. Сладков «Непослушные малыши»	1	Читают вслух, делят текст на части, составляют план. Учатся разгадывать кроссворд.	Регулятивные Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных	
4	Н. Сладков «Трясогузкины письма»	1	Работают со словарями. Определяют	затруднений,	

5	Н. Сладков «Топик и Катя»	1	последовательность событий по картинкам.	удерживание учебной задачи Познавательные	
6	В. Бианки «Подкидыш»	1	Читают вслух, делят текст на части, составляют план. Учатся разгадывать кроссворд. Работают со словарями. Определяют последовательность событий по картинкам.	Искать и выделять необходимую информацию в словарях. Перечитывать текст с разными задачами: поиск нужных частей текста, нужных строчек Коммуникативные Уметь формулировать собственное мнение, позицию	
7	Н. Сладков «Осень на пороге»	1			
8	В. Бианки «Теремок»	1	Учатся работать по инструкции.		
		1	Читают вслух, делят текст на части, составляют план. Учатся разгадывать кроссворд. Работают со словарями. Определяют последовательность событий по картинкам. Определяют главных героев. Определяют тему и основную мысль.		
2 четверть – 8 часов.					
9	Е. Чарушин «Друзья»	1	Учатся работать по инструкции.	Регулятивные Находить и использовать дополнительную информацию с целью формирования представлений о разнообразии жанров литературы.	
10	М. Пришвин «Еж»	1	Читают вслух, делят текст на части, составляют план. Учатся разгадывать кроссворд.	Познавательные Наблюдать, анализировать, воспроизводить и составлять	
11	Е. Чарушин «Что за зверь?»	1	Работают со словарями. Определяют последовательность событий по картинкам.		
12	М. Пришвин «Этажи леса»	1	Определяют главных героев. Определяют тему и основную мысль.		
13	Е. Чарушин «Волчишко»	1			
14	М. Пришвин «Охота за бабочкой»	1			

15	Е. Чарушин «Кошка Маруська»	1		пересказы в соответствии с текстом и иллюстрациями. Коммуникативные Формировать потребность в систематическом общении.	
16	М. Пришвин «Хромка»	1	Учатся работать по инструкции. Читают вслух, делят текст на части, составляют план. Учатся разгадывать кроссворд по тексту.		
3 четверть – 11 часов					
17	Э. Шим «Неслышные голоса	1	Учатся работать по инструкции. Читают вслух, делят текст на части, составляют план. Учатся разгадывать кроссворд. Работают со словарями. Определяют последовательность событий по картинкам. Определяют главных героев. Определяют тему и основную мысль.	Регулятивные Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, удерживание учебной задачи Познавательные Искать и выделять необходимую информацию в словарях. Перечитывать текст с разными задачами: поиск нужных частей текста, нужных строчек Коммуникативные Уметь формулировать собственное мнение, позицию	
18	Э. Шим «Молочком-то лучше!»	1			
19	Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»	1			
20	Г. Скребицкий «Белая шубка»	1			
21	Э. Шим «Медведь-рыболов»	1			
22	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1			
23	Э. Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень»	1			
24	Г. Скребицкий «Сказка о Весне»	1			
25	Н. Сладков «Кто такой?»	1			
26	Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»	1			
27	В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна»	1			
4 четверть – 7 часов					
28	Е. Чарушин «Болтливая сорока»	1	Учатся работать по инструкции. Читают вслух, делят текст на части, составляют план. Учатся разгадывать кроссворд. Работают со словарями. Определяют последовательность событий по картинкам. Определяют главных героев. Определяют тему и основную мысль.	Регулятивные Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений, удерживание учебной задачи Познавательные Искать и выделять необходимую информацию в словарях. Перечитывать текст с разными задачами: поиск	
29	Э. Шим «Заячье семейство»	1			
30	Н. Сладков «Лиса-плясунья»	1			
31	Г. Скребицкий «Пушок»	1			
32	В. Бианки «Плавунчик»	1			
33	Г. Скребицкий «Дружба»	1			

				нужных частей текста, нужных строчек Коммуникативные Уметь формулировать собственное мнение, позицию	
34	Резервный урок.	1			

Содержание программы 3 класс

Раздел 1. Работа с текстом. - 8 ч.

Типы текста (продолжение работы).

Приёмы правки текста.

Поиск, вычленение информации.

Упражнение в составлении устного и письменного ответа по тексту.

Составление текста – повествования и текста – описания.

Раздел 2. Овладение основополагающими понятиями и способами действий. – 8ч.

Составление и решение задач на материале художественного текста.

Поиск и вычленение из текста информации естественно - научного характера.

Раздел 3. Средства художественной выразительности.– 4ч.

Метафора.

Сравнение.

Олицетворение.

Роль средств художественной выразительности в речи.

Раздел 4. Лексическое значение слов.– 10 ч.

Фразеологизмы и крылатые выражения. Их роль в речи.

Раздел 5. Формирование навыка выполнения комплексной проверочной работы. – 4 ч.

Обучающая комплексная контрольная работа.

Итоговая комплексная контрольная работа.

Тематическое планирование по курсу «Работа с текстом» (34 уч.нед*1 ч=34 ч)

№ п/п	Тема урока	Количес тв	Работа на уроке
1.	Стихотворение И. Токмаковой "Сентябрь"	1	Устное описание объекта наблюдения. Работа с учебным текстом, участие в диалоге. Постановка вопросов, ответов.
2.	Стихотворения: В. Степанова "Что мы Родиной зовём"	1	Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром.
3.	Ненецкая сказка "Бурый и белый медведи"	1	Согласовывать совместную деятельность. Контроль и коррекция своих действий. Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Работа со словарём.
4.	Чувашская сказка "Почему зеленые ёлка с сосной"	1	Фронтальная работа.

5.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.
6.	Рассказ Г. Скребницкого "Лесное Эхо"	1	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Работа в группе. Учёт разных мнений,
7.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	координирование в сотрудничестве разных позиций. Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.
8.	Экскурсия в библиотеку	1	Самостоятельное создание алгоритма деятельности. Контроль. Коррекция. Оценка. Учёт разных мнений.
9.	Рассказ В. Осеевой "Навестила"	1	Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)
10.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	Извлечение необходимой информации из текста. Смыслообразование.
11.	Рассказ В. Драгунского "Англичанин Павля"	1	Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.
12.	Рассказ Л. Каминского "Как Петя ленился"	1	Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.
13.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился"	1	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения.
14.	Стихотворение А. Рахимова "Каникулы!!! Ура!!!"	1	Показать роль омонимов в речи. Создание наглядно-образного представления о предложении
15.	Удмуртская сказка "Березка-красавица"	1	Извлечение необходимой информации из текста. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
16.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.
17.	Научно-познавательный текст " Дракон"	1	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Работа в группе. Учёт разных мнений,
18.	Чувашская сказка "Откуда взялась река"	1	координирование в сотрудничестве разных позиций. Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.
19.	Экскурсия в библиотеку	1	Структурирование знаний.
20.	Готовимся к постановке сказки " Откуда взялась река"	1	Создание наглядно-образного представления о составе слова.
21.	Занятие в компьютерном классе.	1	Диалог в паре. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
22.	Рассказ Н. Сладкова "Воздушный замок"	1	Развивать речь учащихся при пересказывании текста по плану. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.
23.	Научно-познавательный текст "Паук - серебрянка"	1	Самостоятельное выделение и формулирования познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и

24.	Рассказ Н. Сладкова "Болтливые окуни"	1	произвольное построение речевого высказывания. Работа с учебным текстом, участие в диалоге.
25.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Н. Сладкова "Болтливые окуни"	1	Постановка вопросов, ответов. Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром.
26.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	Согласовывать совместную деятельность. Контроль и коррекция своих действий. Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Извлечение необходимой информации из текста. Смыслообразование.
27.	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	Коррекционные упражнения, способствующие развитию внимания «Разложи на свои места», «Найди различие».
28.	Рассказ Л. Каминского "Послушный Петя"	1	Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций.
29.	Стихотворение И. Бродского "История двойки"	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно»	1	Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно»	1	Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно»	1	Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения. Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии.
33.	Подготовка к чтению по ролям рассказа В.Голявкина "Вот что интересно!"	1	
34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы»	1	

Содержание программы 4 класс 34ч

Раздел 1. Работа с текстом. - 8 ч.

Стили текста. Деловой текст. Научный текст.

Публицистический текст.

Составление делового текста.

Упражнение в составлении устного и письменного ответа по тексту.

Составление текста – рассуждения.

Раздел 3. Языковые характеристики слова.– 8 ч.

Фонетический анализ слова.

Морфемный анализ слова.

Грамматический анализ слова.

Раздел 4. Синтаксис. – 10 ч.

Словосочетание как синтаксическая единица предложения.

Типы связи в словосочетании.

Синтаксический разбор предложения.

Раздел 5. Формирование навыка выполнения комплексной проверочной работы–8 ч

Составление и решение задач математического, естественно – научного, языковедческого характера на материале научного и художественного текста.

Обучающая комплексная контрольная работа.