РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 30.08.2024

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТО ТЫСЯЧ ПОЧЕМУ»
1-4 класс

На изучение курса отводится 127 часов: в 1 классе – 25 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Составители рабочей программы
учителя начальных классов
МБОУ «Белоярская СОШ № 1»
р.п. Белый Яр, Верхнекетского
района, Томской области

р.п. Белый Яр, 2024

Пояснительная записка

1. Нормативная база:

Рабочая программа учебного внеурочного курса «Сто тысяч почему?» составлена в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и её филиалах» пр. № 136 от 20.04. 2021г
- ООП НОО МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» на 2023 -2027год.
- Календарный график МБОУ «Белоярская СОШ № 1№ на 2024/2025 учебный год

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Сто тысяч Почему»

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на самостоятельную умственную деятельность, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Формы организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый(занятие №1) позволяет определить исходный уровень развития учащихся.
- Текущий:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Итоговый (занятие №34) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

Стартовый и итоговый контроль организуется по методике Холодовой О. А.; результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (Приложение, таблица №1). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. Контроль не допускает сравнения учащегося с другими детьми.

В результате прохождения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения внеурочной деятельности «Сто тысяч Почему» являются следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- осознание уникальности своей личности, наделенной способностями;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- умение сдерживать ненужные реакции;

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «Сто тысяч Почему» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивных УУД:

- уметь действовать по образцу и подчиняться установленным правилам;
- уметь строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией;

- развитие волевого действия

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательных УУД:

- находить ответы на вопросы в источниках информации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, соответственно возрасту;

- формирование обобщенных знаний знания;

- уметь выявлять существенное

- формирование познавательных навыков;

- повышение качества знаний до 60 %.

- участие детей в олимпиадах, конкурсах, проектах.

- увеличение численности обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Коммуникативных УУД:

- уметь слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь презентовать свою работу

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- участвовать в коллективной работе

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

В результате освоения обязательного минимума содержания внеурочной деятельности ученики должны знать:

- источники получения информации

- должны уметь:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;

- уметь выделять главное и необходимое;

- уметь анализировать, классифицировать;

- уметь сравнивать предметы;

- уметь работать самостоятельно

- уметь искать информацию с помощью справочной литературы

- уметь использовать полученные знания

- уметь осмысливать и осуществлять практическую деятельность

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы организации учебных занятий:

- фронтальная работа;
- дифференцированная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в группах и парах.

Виды учебной деятельности

- мультимедиа – урок;
- практическая работа;
- проблемный урок;
- самостоятельная работа;
- самостоятельная работа с учебником;
- слушание объяснений учителя;
- урок-исследование.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Сто тысяч Почему».

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке.
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
3. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются.
4. Увеличение объёма материала.

5. Нарращивание темпа выполнения заданий.

6. Смена разных видов деятельности.

Все задания, предлагаемые младшим школьникам, условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, докакого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (3 минуты).
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Одной из особенностей курса является акцент на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно усилен, предлагаемые к выполнению задания разнообразны как по содержанию, так и по форме их представления.

Содержание курса, 1 класс, 26ч

1. Жили-были динозавры и не только... - 3ч

2. Тайны за горизонтом – 3ч
3. Тайны камней – 2ч
4. Загадки растений- 5ч
5. Эти удивительные животные - 3ч
6. Планета насекомых- 3ч
7. Загадки под землей и водой- 6ч
8. Итоговое занятие – 1ч

Тематическое планирование, 1 класс

№п.п	Тема урока	Кол-во уроков	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Существовали ли драконы на самом деле ?	1	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией . Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы ты. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.</p>
2.	Крокодилы.	1	
3.	Какое животное первым появилось на суше?	1	
4.	Какой остров самый большой на суше?	1	
5.	Существует ли остров похожий на блюдце?	1	
6.	Какая страна самая маленькая в мире?	1	
7.	Как древние находили путь?	1	
8.	Когда были открыты драгоценные камни?	1	
9.	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.</p>
10.	История открытия удивительных растений .	1	
11.	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора?	1	
12.	Где растут орехи?	1	
13.	Почему крапива жжется ?	1	
14.	Как растет банановое дерево?	1	
15.	Потомки волка.	1	
16.	Чутьё обычное... и	1	

	чутьё особое. «Нюх» на землетрясения.		
17.	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	
18.	Разнообразие и многочисленность насекомых и их роль в жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки- путешественники.	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией . Учиться работать по плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться давать эмоциональную оценку деятельности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
19.	Как пауки плетут свою паутину?	1	
20.	Что происходит с пчелами зимой ?Правда ли что у многоножки сто ног?	1	
21.	Как изучают водный мир? Что находится на морском дне?	1	
22.	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?	1	
23.	Каково происхождения золотой рыбки?	1	
24.	Поему майские жуки забираются в землю?	1	
25.	Игра «Брейн-ринг».	1	

Содержание курса 2 класс, 34 часа

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия- 7ч.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти- 7ч

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания – 8ч.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления- 8ч.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи- 4 часа.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Тема, тип урока, форма проведения	Универсальные учебные действия	Контрольно- оценочная деятельность
1	2	3	4
1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Прогностический контроль</u>

3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Рефлексивный контроль</u>
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Прогностический контроль</u>
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Прогностический контроль</u>

10	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
11	Поиск закономерностей.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
12	Совершенствование воображения. Ребусы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Рефлексивный контроль</u>
		<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
13	Многоугольники. многогранники.		
14	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль
17	Тренировка внимания.		<u>Рефлексивный, прогностический</u>

	Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u>
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Прогностический контроль</u>

22	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</p>	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>
23	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p>		<p><u>Прогностический контроль</u></p>
24	<p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.</p>		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>
25	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</p>		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>
26	<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</p>		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>

27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.		<u>Прогностический контроль</u>
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u>
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u>
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u>
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>

	диктант.		<u>Самоконтроль</u>
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>

Содержание курса 3 класс, 34 часа

Развитие восприятия- 7ч.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти- 7ч

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания – 8ч.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления- 8ч.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи- 4 часа.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1

26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 4 класс, 34ч

I раздел. Математика - 10 часов

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике конкурса-игры «Кенгуру». Анализ олимпиад по математике, текущих лет.

II раздел. Русский язык – 10 часов

Решение задач повышенной сложности

Выполнение олимпиадных заданий

Анализ олимпиад по русскому языку

Участие в конкурсе «Русский медвежонок»

III раздел. Литературное чтение- 8 часов.

Выполнение олимпиадных заданий по литературному чтению для 4 классов.

Анализ олимпиад по литературному чтению

IV раздел. Окружающий мир – 6 часов.

Выполнение олимпиадных заданий по окружающему миру для 4 класса.

Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.

№ п/п	Тема урока	Количество во уроков	Характеристика деятельности учащихся	УУД
	I раздел. Математика.			

	1 четверть-8ч			
1	Решение нестандартных, комбинаторных задач математике.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<i>Регулятивных:</i> <i>уметь</i> действовать по образцу и подчиняться установленным правилам; <i>уметь</i> строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации;
2	Решение нестандартных, комбинаторных задач математике.	1	Решение задач, обсуждение	
3	Решение нестандартных, комбинаторных задач математике.	1		<i>Познавательных</i> : <i>находить</i> ответы на вопросы в источниках информации; <i>делать</i> выводы в результате совместной работы класса и учителя, соответствующим о возрасту; <i>формирование</i> обобщенных знаний знания; <i>уметь</i> выявлять существенное
4	Решение олимпиадных заданий предыдущих лет по математике для 4 класса	1		
5	Решение олимпиадных заданий предыдущих лет по математике для	1	Решение задач,	<i>Познавательные</i>

	4 класса		обсуждение,	<i>уметь:</i> - наблюдать за объектами живой и неживой природы; - уметь выделять главное и необходимое;
6	Решение олимпиадных заданий предыдущих лет по математике для 4 класса	1	Викторина, конкурсы.	- уметь анализировать, классифицировать; - уметь сравнивать предметы; - уметь работать самостоятельно
7	Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	2	Решение текстовых количественных и качественных задач	
2 четверть-8ч				
8	Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	2		
9	Решение задач для 4 класса игры-конкуса, викторины.	1	Решение задач, обсуждение,	
10	Решение задач для 4 класса игры-конкуса, викторины.	1		
11	Решение задач для 4 класса игры-конкуса, викторины.	1		<i>Регулятивных:</i> <i>уметь</i> действовать по образцу и подчиняться установленным правилам;
12	Решение задач по математике для 4 класса повышенной трудности.	1		<i>уметь</i> строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации;
13	Решение задач по математике для 4 класса повышенной трудности.	1	Работа с научно-популярной литературой	<i>Познавательных:</i> :

				<p><i>находить</i> на вопросы в источниках информации; <i>делать</i> выводы в результате совместной работы класса и учителя, ответственн о возрасту; <i>формирование</i> обобщенных знаний знания; <i>уметь</i> выявлять существенное</p> <p>уметь выделять главное и необходимое;</p> <p>-уметь анализировать, классифицировать; - уметь работать самостоятельно</p>
14	Решение задач по математике для 4 класса повышенной трудности.	1		
3 четверть-10ч				
15	Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	Выполнение заданий, анализ	<i>Познавательные уметь:</i> - наблюдать за объектами живой и неживой природы; - уметь выделять главное и необходимое;
16	Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	Выполнение заданий, анализ,	- уметь анализировать, классифицировать; - уметь сравнивать

				предметы; - уметь работать самостоятельно
17	Анализ олимпиад по математике текущего года.	1	Выполнение заданий,обсужден иею	
18	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса	1		
19	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса	1		
20	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку для 4 класса	1		
21	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1		
22	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1		<i>Познавательные уметь:</i> - наблюдать за объектами живой и неживой природы; - уметь выделять главное и необходимое; - уметь анализировать, классифицировать; - уметь сравнивать предметы; - уметь работать самостоятельно

23	Интеллектуальная игра.	1		
24	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	1		
4 четверть-8 часов				
25	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1	Выполнение заданий, анализ,	
26	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	1		<i>Регулятивн ых:</i> <i>уметь</i> действо вать по образцу и подчинят ся установле нным правилам; <i>уметь</i> строить собственн ое поведени е в соответст вии с требован иями конкретн ой ситуации;
27	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	Выполнение заданий, анализ,	
28	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	Выполнение заданий, анализ,	
29	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	1		
30	Анализ олимпиады по	1	Выполнение	<i>Регулятивн</i>

	окружающему миру текущего года.		заданий, анализ,	ых: уметь действовать по образцу и подчиняться установленным правилам; уметь строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации;
31	Викторины, конкурсы	1	Выполнение заданий, анализ,	
32	Итоговый урок.	1		