

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Верхнекетского района
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

Адаптированные рабочие программы
для детей с РАС вариант 8.2
3А класс

уровень начального общего образования 1-4 класс
УМК «Школа России»

Составители:

Колпашникова ВС., Коркина И.Ю., Козлова Т.В.,
учителя начальных классов

Белый Яр
2024 г

Оглавление

РУССКИЙ ЯЗЫК.....	3
МАТЕМАТИКА.....	23
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	39
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	55
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	67
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ).....	86

Рабочие программы составлены в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).
- Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Письма, содержащие рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.2) МБОУ «Белоярской средней общеобразовательной школы №1» на 2024 -2029 год;
- Годовой календарный график МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год;
- Учебный план МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год для обучающихся по адаптированным программам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В настоящее время дети с РАС (вариант 8.2) обучаются в обычном общеобразовательном классе, что не всегда отвечает их образовательным возможностям. Для них оказываются непосильными требования к темпам усвоения учебного материала, его содержание. Все эти обучающиеся испытывают существенные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, психического развития, дефицитом социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими. Поэтому возникла необходимость создания адаптированной образовательной рабочей программы по предмету «Русский язык».

Целью обучения русскому языку является развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 3А классе обучаются ученик с РАС (вариант 8.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

По предмету «Русский язык» дети испытывают такие трудности, как допуск грамматических ошибок при письме под диктовку (не могут правильно перекодировать звук в букву), при списывании, путаются в написании букв, в устной речи часто присутствуют слова – сорняки, речь не ясная. Обучающиеся не могут самостоятельно исправить ошибку в своей работе, так как не могут применять изученные правила на практике. Прописные заглавные и строчные буквы выходят за пределы строки, так как моторика рук и пальцев развита слабо. Работают обучающиеся над учебным материалом при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними

делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после повторения. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Русский язык» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;
- освобождение от контрольных срезов.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

К концу 3 класса учащиеся должны **знать**:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

К концу 3 класса учащиеся **научатся**:

Речевое общение

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, - соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Имя прилагательное

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи.

Синтаксис

Словосочетание

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Содержание тем учебного курса с указанием характеристики деятельности обучающихся
3 класс (136 ч)**

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
Мир общения. Повторяем — узнаем новое - 3 часа	

Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	Умение выстраивать диалог, общение с собеседником. Построение предложений, составление рассказа. Работа над связью предложений в тексте. Нахождение в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Общение с собеседником на основе речевого этикета. Определение связи главной мысли текста и его настроения. Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.
---	---

Язык – главный помощник в общении - 34 часа

Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Контрольный диктант. Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказываний. Главные члены предложения - Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Сравнение звучания поэтического текста, выводы. Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Работа со словарём. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. Составления алгоритма проверки безударной гласной. Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Выдвижение гипотез и их обоснование. Определить основные функции слова. Извлечение необходимой информации из текста. Составление предложений с фразеологизмами. Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи. Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях. Составление словосочетаний по заданным моделям. Создание наглядно-образного представления о предложении. Деление текста на части. Диалог в паре. Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения.
--	---

Состав слова - 13 часов

Повторение значимых частей слова. Корень. Корень слова.	Выделение основы и окончания в словах. Выделение окончаний у слов разных частей речи. Построение логической цепи рассуждений,
--	--

Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Окончание. Основа слова. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Контрольная работа. Работа над ошибками.	доказательств. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста. Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливаем. Самостоятельное выделение и формулирования познавательной цели. Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные». Самостоятельное создание способов решения проблем.
---	---

Части речи - 2 часа

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.
--	---

Имя существительное – 35 часов

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе(листва) или только во множественном числе (каникулы). Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя	Обогащение словарного запаса именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство», «явление природы», «животное», «техническое средство». Определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам. Знакомство с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую. Знакомство с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их
--	--

существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа;
Местоимение – 3 часа	
Местоимения	Знакомство с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.
Глагол – 27 часов	
Глагол как часть речи. Значение глаголов. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Закрепление. Контрольная работа. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам Окончания глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Актуализация знаний о глаголе как части речи; расширить представление о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи. Изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. Находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; Писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Дать определение термина «неопределённая форма глагола»; Знакомство с суффиксами глаголов в неопределённой форме; находить глаголы в неопределённой форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме».
Имя прилагательное – 16 часов	
Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи	Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи. Знакомство с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода. Определение числа, рода и падежа имени прилагательного.
Повторение - 4 часа	
Повторение.	Закрепление навыков написания изученных орфограмм. Планирование учебного сотрудничества. Закрепление навыков работы со словом, предложением, текстом.

	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
--	---

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	- устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - адаптированная проверочная работа

Тематическое планирование «Русский язык», 3 класс
136 часа (4ч*34 нед)

		Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания
		І четверть, 32 часа 3 контрольные работы			
		Мир общения. Повторяем – узнаем новое -3 часа		Устное описание объекта наблюдения. Работа с учебным текстом, участие в диалоге. Постановка вопросов, ответов. Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром. Согласовывать совместную деятельность.	
1.	2.09	Собеседники. Диалог.	1 час		ИКТ, ЗСБ
2.	3.09	Культура устной и письменной речи. Входной тест.	1 час		Входной тест.
3.	4.09	Текст.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Язык – главный помощник в общении - 34 часа			
4.	5.09	Язык – главный помощник в общении. Звуки, буквы.	1 час	Контроль и коррекция своих действий. Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Работа со словарём. Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения. Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям. Самостоятельное создание алгоритма деятельности. Контроль. Коррекция. Оценка. Учёт разных мнений.	ИКТ, ЗСБ
5.	9.09	Слог. Ударение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
6.	10.09	Слог. Ударение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
7.	11.09	Девять правил орфографии.	1 час		ИКТ, ЗСБ
8.	12.09	Прописная буква в именах собственных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
9.	16.09	Буква безударных гласных.	1 час		ИКТ,

				Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы) Извлечение необходимой информации из текста. Смыслообразование. Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова. Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи. Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи. Создание наглядно-образного представления о предложении Извлечение необходимой информации из текста. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	ЗСБ
10.	17.09	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
11.	18.09	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
12.	19.09	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
13.	23.09	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
14.	24.09	Непроизносимые согласные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
15.	25.09	Непроизносимые согласные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
16.	26.09	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1 час		ИКТ, ЗСБ
17.	30.09	Удвоенные согласные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
18.	1.10	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1 час		ИКТ, ЗСБ
19.	2.10	Перенос слов.	1 час		ИКТ, ЗСБ
20.	3.10	Проверка знаний. Диктант.	1 час		Адап тиро ва нный Дикта нт
21.	7.10	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1 час		ИКТ, ЗСБ

22.	8.10	Синонимы.	1 час		ИКТ, ЗСБ
23.	9.10	Антонимы.	1 час		ИКТ, ЗСБ
24.	10.10	Омонимы.	1 час		ИКТ, ЗСБ
25.	14.10	Многозначные слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
26.	15.10	Слово и его значение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
27.	16.10	Контрольный диктант.	1 час		Дикта нт
28.	17.10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1 час		ИКТ, ЗСБ
29.	21.10	Предложение. Главные члены предложения.	1 час		ИКТ, ЗСБ
30.		Резерв	1 час		ИКТ, ЗСБ
31.		Резерв.	1 час		ИКТ, ЗСБ
32.		Резерв.	1 час		
		II четверть, 32 час, 3 контрольные работы			
33.	5.11	Предложения с однородными членами.	1 час	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова.	ИКТ, ЗСБ
34.	6.11	Предложения с однородными членами.	1 час		ИКТ,

				Диалог в паре. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказывании текста по плану. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Самостоятельное выделение и формулирования познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	ЗСБ
35.	7.11	Контрольный диктант.	1 час		ИКТ, ЗСБ
36.	11.11	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Состав слова - 13 часов			
37.	12.11	Состав слова. Корень	1 час		ИКТ, ЗСБ
38.	13.11	Корень	1 час		ИКТ, ЗСБ
39.	14.11	Корень	1 час		ИКТ, ЗСБ
40.	18.11	Корневые орфограммы	1 час		ИКТ, ЗСБ
41.	19.11	Приставка.	1 час		ИКТ, ЗСБ
42.	20.11	Приставка.	1 час		ИКТ, ЗСБ
43.	21.11	Суффикс.	1 час		ИКТ, ЗСБ
44.	25.11	Суффикс.	1 час		ИКТ, ЗСБ
45.	26.11	Окончание и основа.	1 час		ИКТ, ЗСБ
46.	27.11	Как образуются слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ

47.	28.11	Как образуются слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
48.	2.12	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1 час		Адапти рованн ый диктант
49.	3.12	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Части речи - 2 часа			
50.	4.12	Части речи	1 час	Создание образного представления о грамматической системе языка.	ИКТ, ЗСБ
51.	5.12	Проверочная работа по теме «Части речи».	1 час	Систематизация знаний детей о частях речи. Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Адапти рованн ый диктант
		Имя существительное – 35 ч			
52.	9.12	Имя существительное.	1 час	Выдвижение гипотез и их обоснование. Работа в группе.	ИКТ, ЗСБ
52.	10.12	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 час	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже. Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения	ИКТ, ЗСБ
53.	11.12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
54.	12.12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
55.	16.12	Число имен существительных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
56.	17.12	Число имен существительных.	1 час		ИКТ,

				для образования рифмы. Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.	ЗСБ
57.	18.12	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 час		Адаптированный диктант
58.	19.12	Работа над ошибками. Род имен существительных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
59.	23.12	Род имен существительных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
60.	24.12	Род имен существительных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
61.	25.12	Род имен существительных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
62.		Резерв			
63.		Резерв			
III четверть, 40 часов 3 контрольные работы					
64.	9.01	Род имен существительных.	1 час	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка. Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.	ИКТ, ЗСБ
65.	13.01	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1 час		ИКТ, ЗСБ
66.	14.01	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1 час		ИКТ, ЗСБ
67.	15.01	Контрольный диктант.	1 час		Адаптированный диктант 1
68.	16.01	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
69.	20.01	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ,

					ЗСБ
70.	21.01	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
71.	22.01	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
72.	23.01	Именительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
73.	27.01	Родительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
74.	28.01	Родительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
75.	29.01	Родительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
76.	30.01	Дательный падеж. Винительный падеж	1 час		ИКТ, ЗСБ
77.	3.02	Творительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
78.	4.02	Творительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
79.	5.02	Предложный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
80.	6.02	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
81.	10.02	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
82.	11.02	Имя существительное.	1 час		ИКТ,

					ЗСБ
83.	12.02	Имя существительное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
84.	13.02	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1 час		Проверочная работа
85.	17.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 час		Адаптированный диктант
		Местоимение - 3 часа			
86.	18.02	Работа над ошибками. Местоимение.	1 час	Выполнение действий по алгоритму.	ИКТ, ЗСБ
87.	19.02	Местоимение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
88.	20.02	Местоимение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Глагол - 27 часов			
89.	24.02	Глагол.	1 час	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.	ИКТ, ЗСБ
90.	25.02	Глагол.	1 час	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Работа в группе.	ИКТ, ЗСБ
91.	26.092	Глагол.	1 час	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	ИКТ, ЗСБ
92.	27.02	Изменение глаголов по временам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
93.	3.03	Изменение глаголов по временам.	1 час		ИКТ,

				Работа в паре.	ЗСБ
94.	4.03	Изменение глаголов по временам.	1 час	Развивать речь и творческое мышление учащихся.	ИКТ, ЗСБ
95.	5.03	Глаголы настоящего времени.	1 час		ИКТ, ЗСБ
96.	6.03	Глаголы прошедшего времени.	1 час		ИКТ, ЗСБ
97.	10.03	Глаголы прошедшего времени.	1 час		ИКТ, ЗСБ
98.	11.03	Глаголы будущего времени.	1 час		ИКТ, ЗСБ
99.	12.03	Глаголы будущего времени.	1 час		ИКТ, ЗСБ
100.	13.03	Неопределенная форма глагола.	1 час		ИКТ, ЗСБ
101.	17.04	Неопределенная форма глагола.	1 час		ИКТ, ЗСБ
	18.03	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1 час	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Создать положительную мотивацию к дальнейшему	ИКТ, ЗСБ
103.	19.03	Изменение глаголов по числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
104.	20.03	Изменение глаголов по числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
105.	21.03	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
IV четверть, 32 часа					

3 контрольные работы				изучению языка.	
106	1.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 час	Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.	ИКТ, ЗСБ
107.	2.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
108.	3.04	НЕ с глаголами.	1 час		ИКТ, ЗСБ
109.	7.04	НЕ с глаголами.	1 час		ИКТ, ЗСБ
110.	8.04	Глагол.	1 час		ИКТ, ЗСБ
111.	9.04	Глагол.	1 час		ИКТ, ЗСБ
112.	10.04	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 час		Адапти рованн ый диктант
113.	14.04	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Имя прилагательное - 16 часов			
114.	15.04	Имя прилагательное.	1 час	Учёт мнения собеседника Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы) Выдвижение гипотез и их обоснование. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Волевая	ИКТ, ЗСБ
115.	16.04	Имя прилагательное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
116	17.04	Имя прилагательное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
117.	21.04	Имя прилагательное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
118.	22.04	Имя прилагательное.	1 час		ИКТ,

				саморегуляция в ситуации затруднения. Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже	ЗСБ
119.	23.04	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
120.	24.04	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
121.	28.04	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
122.	29.04	Изменение имен прилагательных по числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
123.	30.04	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
124.	5.05	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
125.	6.05	Имя прилагательное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
126.	7.05	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 час		Адапти рованн ый диктант
127.	8.05	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
128.	12.05	Повторение изученных орфограмм	1 час		Дикта нт
129	13.05	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Повторение - 4 часа			
130.	14.05	Промежуточная аттестация. Диктант.	1 час	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	ИКТ, ЗСБ
131.	19.05	Повторение изученных орфограмм.	1 час		ИКТ,

					ЗСБ
132.	22.05	Повторение изученных орфограмм.	1 час		ИКТ, ЗСБ
133- 136	23-26.05	Повторение изученных орфограмм	3 час		ИКТ, ЗСБ

МАТЕМАТИКА

Целью обучения математике является формирование у обучающихся системы начальных математических знаний.

Задачи:

- воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности;
 - формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности;
 - развивать основы логического мышления;
 - развивать основы пространственного воображения;
 - развивать математическую речь;
 - формировать систему начальных математических знаний;
 - развивать познавательные способности;
 - развивать умения применять математические знания в повседневной практике.
- , эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству

В 3А классе обучаются ученица с РАС (вариант 8.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей РАС заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой усилие, заставить себя выполнить что-либо. РАС нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Математика» дети испытывают такие трудности, как отсутствие элементарных арифметических умений и навыков, в том числе слабые вычислительные навыки; ошибаются в сравнении величин. Задачи разных типов решают с помощью учителя. Складывают и вычитают в пределах 100 с организующей помощью взрослого или на наглядном материале. Умеют работать над учебным материалом при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняют с помощью родителей. На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Математика» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с РАС должны отражать:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа:**

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

Числа и величины.

обучающиеся научатся:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

обучающиеся научатся:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

обучающиеся научатся:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами;
- сравнивать задачи;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда;
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

обучающиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз);

Работа с информацией.

обучающиеся научатся:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;

- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Обучающиеся научатся использовать начальные математические знания:

- для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Содержание тем учебного курса с указанием характеристики деятельности учащихся 3 класс (136 ч)

Содержание тем	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 0 до 100 – 108 ч	
Повторение – 7 часов	
Повторение пройденного материала во втором классе. Сложение и вычитание. Умножение и деление в пределах 20. Умножение и деление круглых чисел. Решение задач.	- устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; - нахождение периметра многоугольников; - вычисления выражений в несколько действий; - дидактические игры.
Сложение и вычитание – 30 часов	
Прибавление числа к сумме, суммы к числу.	- устный счет;

Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.	- выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; - нахождение периметра многоугольников; - вычисления выражений в несколько действий; - построение прямоугольника и куба; - решение задач на нахождение цены, количества, стоимости; - прибавлять число к сумме и сумму к числу; - вычитать число из суммы и суммы из числа; - решение составных задач в три действия; - проверка сложения и вычитания; - сложение и вычитание способом округления; - дидактические игры.
Умножение и деление – 54 часов	
Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с остатком. Свойства остатков.	- устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; - нахождение периметра многоугольников; - вычисления выражений в несколько действий; - построение прямоугольника и куба; - решение задач на нахождение цены, количества, стоимости; - прибавлять число к сумме и сумму к числу; - вычитать число из суммы и суммы из числа; - решение составных задач в три действия; - проверка сложения и вычитания; - сложение и вычитание способом округления;
Числа от 100 до 1000 – 68 часов	
Нумерация – 4ч	

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.	Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность. Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный.
Сложение и вычитание – 20ч Устные приемы сложения и вычитания – 16ч	
Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.	Устные вычисления в пределах 1000. Выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации. Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими.
Письменные приемы сложения и вычитания – 5ч	
Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.
Умножение и деление – 28 ч Устные приемы вычислений – 8ч	
Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы вне табличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.	Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)
Письменные приемы вычислений – 20ч	
Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с	Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выбирать рациональный способ решения примеров и задач.

геометрическим содержанием. Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.	
---	--

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	- устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - адаптированная проверочная работа

Тематическое планирование «Математика»

Г.В. Дорофеев; Т.Н. Миракова. 3 класс. УМК «Перспектива».

136ч (5ч* 34 нед)

	Тема урока	Дата по плану	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания (контрольные работы, проектные работы, практические работы, ИКТ, экскурсии)
		І четверть, 32 часа			
		Числа от 0 до 100 - 88ч			
		Повторение – 5 часов			
1.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	2.09	1	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Выбатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	ИКТ, ЗСБ
					ИКТ, ЗСБ
2.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	3.09	1		ИКТ, ЗСБ
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	5.09	1		ИКТ, ЗСБ
4.	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	6.09	1		ИКТ, ЗСБ
5.	Решение составных задач.	9.09	1		ИКТ, ЗСБ
6.	Контрольная работа №1 (входная).	10.09	1		Адаптированная контрольная работа
7.	Работа над ошибками.	12.09	1		ИКТ, ЗСБ
	Сложение и вычитание – 18 часов				
8.	Сумма нескольких слагаемых.	13.09	1	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить	ИКТ, ЗСБ

9.	Сумма нескольких слагаемых.	16.09	1	распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.	ИКТ, ЗСБ
10.	Сумма нескольких слагаемых.	17.09	1		ИКТ, ЗСБ
11.	Цена. Количество. Стоимость.	19.09	1		ИКТ, ЗСБ
12.	Цена. Количество. Стоимость.	20.09	1		ИКТ, ЗСБ
13.	Проверка сложения.	23.09	1		Адаптированная самостоятельная работа
14.	Проверка сложения.	24.09	1		Арифметический диктант
15.	Прибавление суммы к числу.	26.09	1		ИКТ, ЗСБ
16.	Прибавление суммы к числу.	27.09	1		ИКТ, ЗСБ
17.	Прибавление суммы к числу.	30.09	1		ИКТ, ЗСБ
18.	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1.10	1		ИКТ, ЗСБ
19.	Обозначение геометрических фигур.	3.10	1		ИКТ, ЗСБ
20.	Обозначение геометрических фигур.	4.10	1		ИКТ, ЗСБ
21.	Контрольная работа №2.	7.10	1		Адаптированная контрольная работа
22.	Работа над ошибками. Повторение.	8.10	1		ИКТ, ЗСБ
23.	Вычитание числа из суммы.	10.10	1		ИКТ, ЗСБ
24.	Вычитание числа из суммы.	11.10	1		ИКТ, ЗСБ

25.	Вычитание числа из суммы.	14.10	1	Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.	ИКТ, ЗСБ
26.	Проверка вычитания.	15.10	1		ИКТ, ЗСБ
27.	Проверка вычитания.	17.10	1		ИКТ, ЗСБ
28.	Вычитание суммы из числа.	18.10	1		ИКТ, ЗСБ
29.	Вычитание суммы из числа.	21.10	1		ИКТ, ЗСБ
30.	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	22.10	1		ИКТ, ЗСБ
31.	Приём округления при сложении.	24.10	1		ИКТ, ЗСБ
32.	Приём округления при сложении.	25.10	1		ИКТ, ЗСБ
II четверть, 32 часа 2 контрольные работы, 1 практическая работа					
33.	Равные фигуры.	5.11	1	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
34.	Задачи в три действия.	7.11	1		ИКТ, ЗСБ
					ИКТ, ЗСБ
35.	Задачи в три действия.	8.11	1		ИКТ, ЗСБ
36.	Повторение.	11.11	1		ИКТ, ЗСБ
37.	Повторение.	12.11	1		Арифметический диктант
38.	Контрольная работа №3.	14.11	1		Адаптированная контрольная работа
39.	Работа над ошибками. Практическая работа. Изображение куба.	15.11	1		Практическая работа.
	Умножение и деление – 24 час				

40.	Чётные и нечётные числа.	18.11	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.	ИКТ, ЗСБ
41.	Чётные и нечётные числа.	19.11	1		ИКТ, ЗСБ
42.	Умножение числа 3. Деление на 3.	21.11	1		ИКТ, ЗСБ
43.	Умножение числа 3. Деление на 3.	22.11	1		ИКТ, ЗСБ
44.	Умножение суммы на число.	25.11	1		ИКТ, ЗСБ
45.	Умножение суммы на число.	26.11	1		ИКТ, ЗСБ
46.	Умножение числа 4. Деление на 4.	28.11	1		ИКТ, ЗСБ
47.	Умножение числа 4. Деление на 4.	29.11	1		ИКТ, ЗСБ
48.	Проверка умножения.	2.12	1		Арифметический диктант
49.	Умножение двузначного числа на однозначное.	3.12	1		ИКТ, ЗСБ
50.	Умножение двузначного числа на однозначное.	5.12	1		ИКТ, ЗСБ
51.	Задачи на приведение к единице.	6.12	1		ИКТ, ЗСБ
52.	Задачи на приведение к единице.	9.12	1		ИКТ, ЗСБ
53.	Задачи на приведение к единице.	10.12	1		ИКТ, ЗСБ
54.	Умножение числа 5. Деление на 5.	12.12	1		ИКТ, ЗСБ
55.	Умножение числа 5. Деление на 5.	13.12	1		ИКТ, ЗСБ
56.	Умножение числа 5. Деление на 5.	16.12	1		ИКТ, ЗСБ
57.	Контрольная работа №4.	17.12	1		Контрольная работа

58.	Работа над ошибками.	19.12	1		ИКТ, ЗСБ
59.	Умножение числа 6. Деление на 6.	21.12	1		ИКТ, ЗСБ
60.	Умножение числа 6. Деление на 6.	22.12	1		ИКТ, ЗСБ
61.	Проверка деления.	25.12	1		ИКТ, ЗСБ
62.	Адаптированная контрольная работа	26.12	1		ИКТ, ЗСБ
63.	Резерв		1		
64.	Резерв		1		
III четверть, 40 часов 2 контрольные работы, 1 практические работы					
65.	Умножение числа 7. Деление на 7.	9.01	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
66.	Умножение числа 7. Деление на 7.	10.01	1		ИКТ, ЗСБ
67.	Умножение числа 7. Деление на 7.	13.01	1		ИКТ, ЗСБ
68.	Закрепление.	14.01	1		ИКТ, ЗСБ
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	16.01	1		ИКТ, ЗСБ
70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	17.01	1		ИКТ, ЗСБ
71.	Прямоугольный параллелепипед.	20.01	1		ИКТ, ЗСБ
72.	Прямоугольный параллелепипед.	21.01	1		ИКТ, ЗСБ
73.	Площади фигур.	23.01	1		Арифметический диктант
74.	Площади фигур.	24.01	1		ИКТ, ЗСБ
75.	Умножение числа 9. Деление на 9.	27.01	1		ИКТ, ЗСБ

76.	Умножение числа 9. Деление на 9.	28.01	1	Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.	ИКТ, ЗСБ
77.	Таблица умножения в пределах 100.	30.01	1		Арифметический диктант
78.	Закрепление.	31.01	1		ИКТ, ЗСБ
79.	Контрольная работа №6.	3.02	1		Адаптированная контрольная работа
80.	Работа над ошибками.	4.02	1		ИКТ, ЗСБ
81.	Деление суммы на число.	6.02	1		ИКТ, ЗСБ
82.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	7.02	1		ИКТ, ЗСБ
83.	Способы деления суммы на число.	10.01	1		ИКТ, ЗСБ
84.	Вычисления вида 48: 2.	11.02	1		ИКТ, ЗСБ
85.	Вычисления вида 48: 2.	13.02	1		ИКТ, ЗСБ
86.	Вычисления вида 57: 3.	14.02	1		ИКТ, ЗСБ
87.	Вычисления вида 57: 3.	17.02	1		ИКТ, ЗСБ
88.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	18.02	1		ИКТ, ЗСБ
89.	Повторение.	20.02	1		ИКТ, ЗСБ
90.	Контрольная работа №7.	21.02	1		Адаптированная контрольная работа
91.	Работа над ошибками.	24.02	1		ИКТ, ЗСБ
92.	Практическая работа. Плетение модели куба из трёх полосок.	25.02	1		Практическая работа
	Числа от 100 до 1000 – 42 часа Нумерация – 6ч				
93.	Счёт сотнями.	27.02	1	Учить применять правила при выполнении упражнений.	ИКТ, ЗСБ

94.	Названия круглых сотен.	28.02	1	Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
95.	Названия круглых сотен.	3.03	1		ИКТ, ЗСБ
96.	Образование чисел от 100 до 1000.	4.03	1		ИКТ, ЗСБ
97.	Трёхзначные числа.	6.03	1		ИКТ, ЗСБ
98.	Трёхзначные числа.	7.03	1		ИКТ, ЗСБ
99.	Задачи на сравнение.	10.03	1		ИКТ, ЗСБ
100.	Закрепление.	11.03	1		Адаптированная проверочная работа.
	Сложение и вычитание – 15ч Устные приемы сложения и вычитания – 10ч				
101.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370 – 200, 370-20.	13.03	1	Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
102.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 70+50, 140-60.	14.03	1		ИКТ, ЗСБ
103.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 430+250, 370-140.	17.03	1		ИКТ, ЗСБ
104.	Контрольная работа.	18.03	1		Адаптированная контрольная работа
105.	Километр.	20.03	1	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений.	ИКТ, ЗСБ
106.	Километр.	21.03	1		ИКТ, ЗСБ
IV четверть, 32 часа 2 контрольная работа, 1 практическая работа					

	Письменные приемы сложения и вычитания – 7ч			Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	
107.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$.	1.04	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	ИКТ, ЗСБ
108.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-135$.	3.04	1	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	4.04	1		ИКТ, ЗСБ
110.	Повторение.	7.04	1	Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.	ИКТ, ЗСБ
111.	Повторение.	8.04	1	Учить применять правила при выполнении упражнений.	ИКТ, ЗСБ
112.	Контрольная работа №8.	10.04	1	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания	Адаптированная контрольная работа
113.	Работа над ошибками.	11.04	1		ИКТ, ЗСБ
	Умножение и деление – 31 ч			Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память.	
114.	Умножение круглых сотен.	14.04	1		ИКТ, ЗСБ
115.	Умножение круглых сотен.	15.04	1	Развивать наблюдательность.	ИКТ, ЗСБ
116.	Деление круглых сотен.	17.04	1	Учить применять правила при выполнении упражнений.	ИКТ, ЗСБ
117.	Деление круглых сотен.	18.04	1	Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
118.	Грамм.	21.04	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	ИКТ, ЗСБ
119.	Грамм.	22.04	1		ИКТ, ЗСБ
120.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	24.04	1		ИКТ, ЗСБ
121.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	25.04	1		ИКТ, ЗСБ
	Письменные приемы вычислений – 23ч				

122.	Умножение на однозначное число.	28.04	1	Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
123.	Умножение на однозначное число вида $238 \cdot 4$.	29.04	1		ИКТ, ЗСБ
124.	Умножение на однозначное число вида $46 \cdot 3$.	5.05	1		ИКТ, ЗСБ
125.	Деление на однозначное число вида $684 : 2$.	6.05	1		ИКТ, ЗСБ
126.	Деление на однозначное число вида $478 : 2$	8.05	1		ИКТ, ЗСБ
127.	Деление на однозначное число вида $216 : 3$	12.05	1		ИКТ, ЗСБ
128.	Деление на однозначное число вида $836 : 4$	13..05	1		Арифметический диктант
129.	Закрепление.	15.05	1		ИКТ, ЗСБ
130.	Контрольная работа №9	16.05	1		Адаптированная контрольная работа
131.	Работа над ошибками.	19.05	1		ИКТ, ЗСБ
132.	Практическая работа. Плетение модели пирамиды из двух полосок.	20.05	1		Практическая работа
127 .	Повторение.	21.05	1		ИКТ, ЗСБ
130.	<i>Промежуточная аттестация.</i> Контрольная работа.	22.05	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	Адаптированная контрольная работа
131 .	Повторение	23.05	1		ИКТ, ЗСБ
132 ..	Повторение	26.05	1		
133 .	Резерв		1		ИКТ, ЗСТ
134 .	Резерв		1		ИКТ ,ЗСТ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Целью обучения литературному чтению в начальной школе является обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы.

Для достижения поставленной цели курс «Литературное чтение» ставит следующие **задачи**:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личности развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся формирование речевых умений и навыков, зная о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности, привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

В 3А классе обучается ученик с РАС. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития.

По предмету «Литературное чтение» дети испытывают такие трудности, как низкий уровень общего и речевого развития, нарушение основных мыслительных операций: анализ, синтез.. Не могут найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Техника чтения у детей с РАС норма, идет чтение по слогам и целыми словами; допускается перестановка слогов, букв в словах, окончания четко не проговариваются, чтение эмоционально не окрашено. Дети испытывают затруднения в пересказе, основную мысль выделить не могут. Работают они над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. У обучающихся данного вида нарушено звукопроизношение, словарный запас бедный. Навыки самообслуживания сформированы.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;

- исключение безотрывного письма;
- освобождение от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с РАС должны отражать:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Содержание тем учебного курса с указанием характеристики деятельности обучающихся
3 класс (136 ч)**

Содержание тем	Характеристика деятельности обучающихся
Книги—мои друзья - 5 часов	
Знакомство с новой учебной книгой; книги, прочитанные летом; рукописные книги Древней Руси; Поучения Владимира Мономаха; первопечатник (друкарь) Иван Фёдоров; «Азбука» - главная книга первопечатника Ивана Фёдорова; поучительные наставления из Библии в «Азбуке»; музей книги.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Определять конкретный смысл понятий: книжная мудрость, печатная книга. Обсуждать с друзьями наставления Владимира Мономаха, поучительные наставления и изречения из Библии. Составлять свою книгу наставлений. На основе книги Б. Горбачевского описывать первую печатную книгу; находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять своё высказывание.
Жизнь дана на добрые дела - 17 часов	
Система нравственных ценностей: благородный поступок, честность, верность слову. Владимир Даль—собиратель мудрости народной («Пословицы и поговорки русского народа»). Работа с текстом повествовательного характера: определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка выборочного пересказа, составление текста-отзыва.	Читать тексты вслух и про себя. Составлять рассказ по аналогии. Объяснять название текста, заглавие. Составлять план текста, делить текст на части, подробно пересказывать текст на основе плана. Писать отзыв на прочитанную книгу. Распределять роли, договариваться друг с другом. Инсценировать произведение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
Волшебные сказки - 15 часов	
Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебной сказки. Сказочные предметы. Сказочные превращения. Герои волшебной сказки. Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая	Читать вслух и про себя. Определять отличительные особенности волшебной сказки. Определять, из каких элементов сюжета состоит волшебная сказка. Характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. Составлять план текста. Делить текст на части, подробно пересказывать текст на основе плана.

карточка, каталожная карточка.	Характеризовать героев сказки. Обсуждать в паре, группе, кто из героев сказки нравится и почему. Распределять роли; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение. Участвовать в работе группы.
Люби всё живое - 20 часов	
Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Энциклопедия. Периодическая литература. Журнал.	Составлять план текста, делить текст на части, подробно пересказывать текст на основе плана. Характеризовать героев сказки, рассказа. Выявлять особенности героя художественного рассказа. Выявлять особенности юмористического произведения. Выразительно читать стихотворения. Определять смысл названия произведения. Составлять самостоятельно текст по аналогии. Кратко пересказывать научно-популярный текст. Задавать самостоятельно вопросы к тексту, оценивать вопросы. Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам. Представлять книгу. Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную информацию в журнале.
Картины русской природы - 12 часов	
Лирическое стихотворение. Наблюдение. Пейзаж. Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное чтение лирического стихотворения.	Рассматривать картину; описывать объекты картины; рассказывать о картине. Читать вслух и про себя. Находить слова, которые помогают представить изображённую автором картину. Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения. Наблюдать картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины.
Великие русские писатели - 30 часов	
Литературная сказка; сказка в стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки. Басня; особенности построения басни; характеристика героев. Иллюстрация; иллюстратор.	Называть басни И.А. Крылова. Рассказывать об особенностях структуры басни И.А. Крылова. Объяснять смысл басен И.А. Крылова. Анализировать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор. Делать вывод на основе анализа поступков героев, как нужно поступить в той или иной ситуации.
Литературная сказка - 18 часов	
Сказки народные; сказители; собиратели сказок; обработка сказок. Литературные сказки; авторские сказки; особенности литературных сказок (развитие действия,	Определять отличительные особенности литературной сказки. Определять, как построена сказка. Характеризовать героев произведения.

характеристика героя); предисловие. Полный и краткий пересказ. Составление плана.	Сравнивать героев произведения на основе поступков. Определять нравственный смысл текста. Составлять план сказки. Рассуждать о том, что для героев важнее: свои собственные интересы и желания или интересы и желания других. Объяснять, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью.
Картины родной природы - 19 часов	
Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение; картины природы. Рассказ; лирический рассказ; настроение; картины природы.	Находить слова и словосочетания, которые позволяют услышать звуки. Находить средства художественной выразительности в художественном тексте. Находить слова, которые помогают увидеть образы. Сравнивать произведения литературы и живописи. Сравнивать произведения на одну и ту же тему. Сравнивать образы, представленные в лирическом стихотворении. Выявлять авторское отношение к изображаемому и передавать настроение при чтении.

Форма организации	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	- устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - адаптированная проверочная работа

Тематическое планирование «Литературное чтение»
Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. 3 класс. УМК «Перспектива».

136 ч (4ч* 34нед)

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания (контрольные работы, проектные работы, практические работы, ИКТ, экскурсии)
	І четверть, 32 часа 1 проверочная работа Книги – мои друзья - 5 часов				
1.	Вводный. Знакомство с учебником. Проверка техники чтения	2.09	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
2.	Введение в содержание раздела. Наставления детям Владимира Мономаха.	3.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
3.	Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров.	4.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
4.	Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии.	6.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
5.	Проект. Мы идём в музей книги.	9.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Проект
	Жизнь дана на добрые дела - 17 часов				
6.	Введение в содержание раздела. Работа с выставкой книг.	10.09	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные	ИКТ, ЗСБ Текущий

				слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	контроль
7.	Пословицы разных народов о человеке и его делах.	11.09	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения.	ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
8.	В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	13.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
9.	Н. Носов «Огурцы». Смысл поступка.	16.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
10.	Н. Носов «Огурцы». Характеристика героя.	17.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
11.	Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро».	18.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
12.	М. Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.	20.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
13.	М. Зощенко «Не надо врать». Пересказ.	23.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
14.	Л. Каминский «Сочинение».	24.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
15.	Отзыв на книгу. Обсуждение отзыва в группе.	25.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
16.	М. Зощенко «Через тридцать лет». Поступок героя.	27.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
17.	Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях.	30.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
18.	Самостоятельное чтение. Н. Носов «Трудная задача».	1.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

19.	Семейное чтение. Притчи.	2.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
20.	Наш театр. В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано». Инсценирование.	4.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
21.	Обобщение по разделу.	7.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
22.	Проверочная работа по разделу: «Книги – мои друзья».	8.10	1 час		Адаптированная проверочная работа
	Волшебная сказка - 15 часов				
23.	Введение в содержание раздела.	9.10	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Итоговый контроль по проверке чтения вслух Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
24.	Русская сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки.	11.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
25.	Русская сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Характеристика героя.	14.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
26.	В. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке». Рассказ по картине.	15.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
27.	Русская сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	16.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
28.	Русская сказка «Летучий корабль». Характеристика героев сказки.	18.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
29.	Мы идём в библиотеку. Сборники сказок. Тематический каталог.	21.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
30.	Самостоятельное чтение. Русская сказка «Морозко».	22.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий

	Характеристика героев сказки.				контроль
31.	Русская сказка «Морозко».	23.10	1 час		
32.	Русская сказка «Морозко». Пересказ.	25.10	1 час		
		II четверть, 32 часа 1 проверочная работа			
33.	Семейное чтение. Русская сказка «Белая уточка».	5.11	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
34.	Смысл сказки.»Белая уточка»	6.11	1 час		ИКТ, ЗСБ
35.	Русская сказка «Белая уточка». Пересказ.	8.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Проверочная работа
36.	Наш театр. Русская сказка «По щучьему велению». Инсценирование.	11.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
37.	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	12.11	1 час		Адаптированная проверочная работа
	Люби всё живое - 20 часов				
38.	К. Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста.	13.11	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
39.	К. Паустовский «Барсучий нос». Пересказ. Барсук (из энциклопедии).	15.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
40.	В. Берестов «Кошкин щенок». Особенности юмористического произведения. Выразительное чтение.	18.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
41.	Б. Заходер «Вредный кот». Смысл названия стихотворения.	19.11	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
42.	В. Бианки «Приключения муравьишки». Правда и вымысел в сказке В. Бианки.	20.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
43.	Создание текста по аналогии. «Как муравьишке бабочка	22.11	1 час		ИКТ, ЗСБ

	помогала домой добираться».				Текущий контроль
44.	О. Полонский «Муравьиное царство». Особенности научно-популярного текста. Краткий пересказ.	25.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
45.	Тим Собакин. «Песни бегемотов». Постановка вопросов к тексту стихотворения.	26.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
46.	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	27.11	1 час	Формировать самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
47.	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.	29.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
48.	Самостоятельное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Герой художественного текста. Его особенности.	2.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
49.	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ.	3.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
50.	Семейное чтение. Н. Носов «Карасик». Смысл поступка героев.	4.12	1 час	Учить делить текст на части, озаглавливать.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
51.	Н. Носов «Карасик». Характеристика героев произведения.	6.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
52.	Наш театр. М. Горький «Воробьишко». Инсценирование.	9.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
53.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	10.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
54.	Отзыв на книгу о природе.	11.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
55.	Проверочная работа.	13.12	1 час		Адаптированная

					я проверочная работа
	Картины русской природы - 12 часов				
56.	Введение в содержание.	16.12	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Итоговый контроль по проверке чтения вслух Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
57.	И. Шишкин «Зимой в лесу». Устное сочинение по картине.	17.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
58.	Н. Некрасов «Славная осень». Средства художественной выразительности: сравнение.	18.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
59.	М. Пришвин «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа.	20.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
60.	Ф. Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа.	23.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
61.	А. Фет «Осень». Настроение стихотворения.	24.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
62.	И. Бунин «Первый снег». В. Поленов «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи.	25.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
63.	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	27.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
64.	Резерв		1 час		
		III четверть, 40 часов			
		1 адаптированная контрольная работа			
65.	К. Бальмонт «Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки.	10.01	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
66.	К. Паустовский «В саду поселилась осень...» Краски	13.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический

	осени.			полным ответом.	контроль
67.	Картины природы в произведениях живописи. И. Остроухов «Парк», А. Саврасов «Зима».	14.01	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
68.	Обобщение по разделу.	15.01	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
	Великие русские писатели - 30 часов				
69.	Введение в содержание.	17.01	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
70.	Великие русские писатели. В. Берестов «А.С. Пушкин».	20.01			
71.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	21.01	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
72.	И. Грабарь «Зимнее утро» Сравнение произведений литературы и живописи.	22.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
73.	А.С. Пушкин Зимний вечер.	24.01	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
74.	Ю. Клевер «Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой». Сравнение произведений литературы и живописи.	27.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
75.	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» П. Брейгель «Зимний пейзаж». Сравнение произведений литературы и	28.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

	живописи.			Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	контроль
76.	В. Суриков «Взятие снежного городка». Устное сочинение по картине.	29.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
77.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Сравнение с народной сказкой.	31.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
78.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Нравственный смысл литературной сказки.	3.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
79.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Особенности сюжета. Структура сказочного текста.	4.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
80.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Характеристика героев произведения.	5.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
81.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Особенности языка литературной сказки.	7.02	1 час		ИКТ, ЗСБ КВН
82.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Приём звукописи для создания образа моря, комара, шмеля, мухи.	10.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
83.	Урок –КВН по сказкам А.С. Пушкина.	11.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
84.	И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.	12.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
85.	И.А. Крылов. Басни. Викторина по басням И.А. Крылова.	14.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
86.	И.А. Крылов «Слон и Моська». Особенности структуры басни.	17.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
87.	И.А. Крылов «Чиж и голубь». Особенности структуры басни.	18.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий

				Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	контроль
88.	Великие русские писатели. Л.Н. Толстой. Краткий пересказ статьи.	19.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
89.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Быль. Особенности сюжета.	21.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
90.	Л.Н. Толстой «Лебеди». Составление плана.	24.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
91.	Л.Н. Толстой «Акула». Смысл названия. Составление плана.	25.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
92.	Мастерская писателя. Редактируем и корректируем текст.	26.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
93.	Л.Н. Толстой «Волга и Вазуза». Особенности жанра.	28.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
94.	Л.Н. Толстой «Как гуси Рим спасли». Особенности жанра.	3.03	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
95.	Наш театр. И.А. Крылов «Квартет». Инсценирование.	4.03	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
96.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Что такое согласие?	5.03	1 час		Проверочная работа
97.	Проверочная работа по теме: «Великие русские писатели».	7.03	1 час		Адаптированная контрольная работа
	Литературная сказка - 18 часов				
98.	Введение в содержание. В. Даль «Девочка Снегурочка».	10.03	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы	ИКТ, ЗСБ
99.	В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	11.03	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
100.	В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев.	12.03	1 час		ИКТ, ЗСБ

				полным ответом.	Текущий контроль
101.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».	14.03	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
102.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу». Герои произведения.	17.03	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
103.	Герои произведения. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».	18.03	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами;	
104.	Переводная литература для детей.	21.03	1 час	беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	
	IV четверть, 32 час, 1 адаптированная контрольная работа				
105.	Переводная литература для детей.	1.04	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
106.	Переводная литература для детей. Б. Заходер «Винни-Пух».	2.04	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
107.	Р. Киплинг «Маугли». Особенности переводной литературы.	4.04	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
108.	Р. Киплинг «Маугли». Герои произведения.	7.04	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами;	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
109.	Дж. Родари. «Волшебный барабан».	8.04	1 час	беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
110.	Дж. Родари. «Волшебный барабан». Сочинение возможного конца сказки.	9.04	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

111.	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки.	11.04	1 час	произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
112.	Самостоятельное чтение. Тим Собакин «Лунная сказка».	14.04	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
113.	Семейное чтение. Ю. Коваль «Сказка о серебряном соколе».	15.04	1 час		ИКТ, ЗСБ
114.	Наш театр. С. Михалков «Упрямый козлёнок». Инсценирование.	16.04	1 час		ИКТ, ЗСБ
115.	Обобщение по разделу.	18.04	1 час		ИКТ, ЗСБ
116.	Проверочная работа по теме: «Особенности литературной сказки».	21.04	1 час		Адаптированная проверочная работа
Картины родной природы - 19 часов					
117.	Введение в содержание.	22.04	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
118.	Б. Заходер «Что такое стихи».	23.04	1 час		Сочинение
119.	И. Соколов-Микитов «Март в лесу».	25.04	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
120.	Устное сочинение на тему «Мелодии весеннего леса».	28.04	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
121.	А. Майков «Весна», Е. Волков «В конце зимы», Е. Пурвит «Последний снег».	29.04	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
122.	С. Есенин «Сыплет черёмуха...», В. Борисов-Мусатов «Весна». Сравнение произведений живописи и литературы.	30.04	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
123.	С. Есенин «С добрым утром!» Выразительное чтение стихотворения.	5.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

124.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Приём звукописи как средство создания образа.	6.05	1 час	Корректировать и развивать умения выборочного чтения. Учить делить текст на части, озаглавливать. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
125.	А. Васнецов «После дождя», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Сравнение произведений искусства.	7.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
126.	О. Высотская «Одуванчик», З. Александрова «Одуванчик». Сравнение образов.	12.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
127.	М. Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов.	13.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
128.	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	14.05	1 час		Адаптированная контрольная работа
129.	А. Толстой «Колокольчики мои, цветики степные...» Авторское отношение к изображаемому.	16.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
130.	Саша Чёрный «Летом», А. Рылов «Зелёный шум». Сравнение произведений живописи и литературы.	19.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
131.	Ф. Тютчев «В небе тают облака...», А. Саврасов «Сосновый бор на берегу реки».	20.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
132.	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	21.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
133.	Самостоятельное чтение. Г. Юдин «Поэты».	23.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
134.	Я. Аким «Как я написал первое стихотворение».	26.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
135.	Резерв		1 часа		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Целью прохождения настоящего курса является воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества, формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- ✓ формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

В 3А классе обучаются дети с РАС (вариант 8.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

По предмету «Окружающий мир» дети испытывают трудности мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение. С затруднениями формулируют вопросы учителю, неохотно включаются в групповую работу, в работу в коллективе. Не осознают соответствующие их возрасту ценности и социальные роли, проявляющиеся в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми. Навыки самообслуживания сформированы.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая** работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с РАС должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.).
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

учащиеся должны **знать:**

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения.

учащиеся должны **уметь:**

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).

- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- ✓ устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- ✓ применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- ✓ выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- ✓ устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- ✓ рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Содержание тем учебного курса указанием характеристики деятельности обучающихся
3 класс (68 ч)**

Содержание тем	Характеристика деятельности учащихся
«Радость познания» - 12 часов	
Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Праздник «Книга источник знаний».	- рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; - рассказывать о способах исследования окружающего мира; - рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера; - рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.
«Мир как дом» - 20 часов	
Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России. Стенгазета «Бережём родную землю!»	Стимулировать бережное отношение к природе. • Актуализировать знания: — о видах леса и его обитателях; — о невидимых связях растений и животных. • Ввести понятия «сообщество», «природное сообщество», «круговорот веществ в природе». • Научить: — раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре; — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; — определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение; — определять участников природного сообщества леса, луга и водоёма; • рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма; о ярусах леса; о «многоэтажности» водоёма; о значении насекомых для растений сообщества луга; о круговороте веществ леса, луга и водоёма; — составлять схему цепи питания каждого природного сообщества; — изображать круговорот веществ природного сообщества леса, луга, водоёма; — оформлять фоторассказ о прогулке в лес, на луг, к водоёму; — выполнять взаимопроверку и оценку выполненного учебного задания;

	— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — определять ярусы лесного сообщества; представителей лугового сообщества; цепи питания в сообществе луга; — оформлять в виде схемы круговорот веществ в сообществе водоёма; — создавать знаки — символы охраны природных сообществ;
«Дом как мир» - 24 часа	
Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину.	• Рассказывать: о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — о назначении красного угла в старинном доме; — о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); — о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; — об общих делах и праздниках; — о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. • Оформлять: — фоторассказ о малой родине; — рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной. • Составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома. — рассказывать о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — рассказывать о назначении красного угла в старинном доме; — рассказывать о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время; — оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.
«В поисках Всемирного наследия» - 12 часов	
Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. «Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища.	• рассказывать: - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; - алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия; • оформлять список природного и культурного наследия своего края; • оформлять и представлять презентацию об объектах Всемирного наследия.

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	- устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - адаптированная проверочная работа

Тематическое планирование
Окружающий мир. А.А. Плешаков; М.Ю. Новицкая. 3 класс. УМК «Перспектива».
68ч (2ч*34нед)

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания (контрольные работы, проектные работы, практические работы, ИКТ, экскурсии)
		I четверть, 16 часов 2 практические работы			
		«Радость познания» - 10 часов			
1.	4.09	Свет знания. Входной тест	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
2.	6.09	Как изучают окружающий мир.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
3.	11.09	Книга – источник знаний.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
4.	13.09	Отправимся на экскурсию.	1		ИКТ, ЗСБ
5.	18.09	О чем расскажет план.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
6.	20.09	Планета на листе бумаги.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль

7.	25.09	Страны и народы на политической карте мира.	1	инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
8.	27.09	Путешествуя, познаём мир.	1		Экскурсия
9.	2.10	Транспорт.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
10.	4.10	Средства информации и связи.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
		Мир как дом - 22 часов			
11.	9.10	Мир природы в народном творчестве.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
12.	16.10	Из чего состоит все.	1		Практическая работа
13.	18.10	Мир небесных тел.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
14.	23.10	Невидимое сокровище.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
15.	25.10	Самое главное вещество.	1		Практическая работа
16.		Резерв.	1		
		II четверть, 16 часов 1 проверочная работа			
17.	6.11	Природные стихии в народном творчестве.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
18.	8.11	Кладовые Земли.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
19.	13.11	Чудо под ногами.	1		ИКТ, ЗСБ

				техникой речи;	текущий контроль
20.	15.11	Мир растений.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму;	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
21.	20.11	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи;	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
22.	22.11	Мир животных.	1	Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
23.	27.11	Образы животных в народном творчестве.	1	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
24.	29.11	Невидимые нити в живой природе.	1	.	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
25.	4.12	Лес – волшебный дворец.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи;	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
26.	6.12	Луг – царство цветов и насекомых.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму;	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
27.	11.12	Водоём – дом из воды.	1	Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи;	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
28.	13.12	Как сохранить богатства природы.	1	Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
29.	18.12	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1		ИКТ, ЗСБ
30.	20.12	Чудесное путешествие.	1	формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ
31.	25.12	Проверочная работа по теме «Мир как дом».	1		Адаптированная проверочная работа

32.		Резерв	1		
		III четверть, 20 часов 1 практическая работа Дом как мир – 23 часа			
33.	10.01	Родной дом – уголок Отчизны.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
34.	15.01	Свой дом – свой простор.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
35.	17.01	В красном углу сесть – велика честь.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
36.	22.01	Побываем в гостях.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
37.	24.01	На свет появился – с людьми породнился.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
38.	29.01	Родословное древо.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
39.	31.01	Муж и жена – одна душа.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
40.	5.02	Святость отцовства и материнства.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
41.	7.02	Добрые дети – дому венец.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
42.	12.02	Детские игры – школа здоровья.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
43.	14.02	Строение тела человека.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль

					контроль
44.	19.02	Как работает наш организм.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
45.	21.02	Что такое гигиена.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
46.	26.02	Путешествие по городу Здравейску.	1		Урок - праздник
47.	28.02	Органы чувств.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
48.	5.03	Школа первой помощи.	1		Практическая работа
49.	7.03	Здоровью цены нет.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
50.	12.03	Дом невелик, а стоять не велит.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
51.	14.03	Семейный бюджет.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
52.	19.03	Проверочная работа	1		текущий контроль
		IV четверть, 16 часов 2 проверочные работы			
53.	2.04	Мудрость старости.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
54.	4.04	Путешествие к А. С. Пушкину.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
55.	9.04	Моя семья - моя гордость.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль

		«В поисках Всемирного наследия» 13 часов			
56.	11.04	Всемирное наследие.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
57.	16.04	Московский Кремль.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
58.	18.04	Озеро Байкал.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
59.	23.04	Путешествие в Египет.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
60.	25.04	Путешествие в Грецию.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
61.	30.04	Путешествие в Иерусалим.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
62.	7.05	Путешествие в Китай.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
63.	14.05	Всемирные духовные сокровища.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
64.	16.05	<i>Промежуточная аттестация. Тестирование.</i>	1		Адаптированная контрольная работа
65.	21.05	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
66.	23.05	Проверочная работа по теме «В поисках Всемирного наследия».	1		Адаптированная проверочная работа
67.		Резерв	2		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В классе обучается ребенок РАС (вариант 8.2). РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка,

проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Виды коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений ориентации;

развитие представлений о времени;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

навыков соотносительного анализа;

навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

умения планировать деятельность;

развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы

движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе PictureManager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственно-развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию

ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями

участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Оценка достижений планируемых результатов в 3 классе производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	ООО «ЯКласс»
2	Искусство в твоём доме	8	0	8	ООО «ЯКласс»
3	Искусство на улицах твоего города	8	0	8	ООО «ЯКласс»
4	Художник и зрелище	7	0	7	ООО «ЯКласс»
5	Художник и музей	10	1	9	ООО «ЯКласс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **3 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
		1 четверть – 8 часов Введение - 1ч				
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1	0	1	3.09.24	ООО «С
		Искусство в твоём доме – 8 часов				
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1	0	1	10.09.24	ООО «С
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1	0	1	17.09.24	ООО «С
4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1	0	1	24.09.24	ООО «С
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	1	0	1	01.10.24	ООО «С
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1	0	1	08.10.24	ООО «С
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквы и иллюстраций к детской книге сказок	1	0	1	15.10.24	ООО «С
8	Открытки: создаемпоздравительнуюоткрытку	1	0	1	22.10.24	ООО «С

		2 четверть – 8 часов				
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1	0	1	05.11.24	ООО «А
		Искусство на улицах твоего города – 8 часов				
10	Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	1	0	1	12.11.24	ООО «А
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	1	0	1	19.11.24	ООО «А
12	Парки, скверы, бульвары: создаем	1	0	1	26.11.24	ООО «А

	эскиз макета паркового пространства					
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1	0	1	3.12.24	ООО «С
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1	0	1	10.12.24	ООО «С
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1	0	1	17.12.24	ООО «С
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1	0	1	24.12.24	ООО «С

		3 четверть – 10 часов				
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1	0	1	14.01.25	ООО «А
		Художник и зрелище – 7 часов				
18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1	0	1	21.01.25	ООО «А
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1	0	1	28.01.25	ООО «А
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	1	0	1	04.02.25	ООО «А
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1	0	1	11.02.25	ООО «А
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1	0	1	18.02.25	ООО «А
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1	0	1	25.02.25	ООО «А
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1	0	1	04.03.25	
		Художник и музей – 10 часов				
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1	0	1	11.03.25	ООО «А
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1	0	1	18.03.25	ООО «А

	4 четверть – 8 часов					
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1	0	1	01.04.25	ООО «А
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1	0	1	08.04.25	ООО «А
29	Промежуточная аттестация. Учебный проект.	1	1	0	15.04.25	ООО «А
30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1	0	1	22.04.25	ООО «А
31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1	0	1	29.04.25	ООО «А
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1	0	1	06.05.25	ООО «А
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1	0	1	13.05.25	ООО «А
34	Выставка работ.	1	0	1	20.05.25	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33		

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

В классе обучается ребенок с РАС (вариант 8.2). РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Виды коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений ориентации;

развитие представлений о времени;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

навыков соотносительного анализа;

навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

умения планировать деятельность;

развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на

внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Оценка достижений планируемых результатов производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				ООО «ЯКласс»
Итогопоразделу		2				
Раздел 2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				ООО «ЯКласс»
Итогопоразделу		3				
Раздел 3.Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мирпрофессий	4				ООО «ЯКласс»

3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				ООО «ЯКласс»
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мирпрофессий	1				ООО «ЯКласс»
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				ООО «ЯКласс»
3.5	Технологииобработкитекстиль ныхматериалов	4				
3.6	Пришиваниепуговиц. Ремонтодежды	2				ООО «ЯКласс»
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мирпрофессий	4				
Итогопоразделу		22				
Раздел 4.Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мирпрофессий	6				ООО «ЯКласс»

Итогопоразделу		6				
Раздел 5.Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочнаяработа	1	1			
Итогопоразделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ труд (технология)

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы			
	I четверть- 8 уроков						
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			5.09		-воспитание умения готовить к уроку рабочее место - экономичное расходование материалов для работы - воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям -подробный анализ образца изделия с проговаривание действий постепенное усложнение учебного материала
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			12.09		
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			19.09		
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			26.09		
5	Работа с текстовойпрограммой	1			3.10		
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			10.10		
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			17.10		

8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			24.10		- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий -использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук - похвала и постояннаяподдержка
II четверть – 8 уроков							
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			7.11		воспитание умения готовить к уроку рабочее место - экономичное расходование материалов для работы - воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям -подробный анализ образца изделия с проговаривание действий постепенное
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технологияобработкифольги	1			14.11		
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			21.11		
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки. Рицовка	1			28.11		
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертежразвертки. Рицовка	1			5.12		
14	Разверткакоробки с крышкой	1			12.12		

15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			19.12		усложнение учебного материала
16	Конструирование сложных хазверток	1			26.12		- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий - использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук - похвала и постоянная поддержка
	III четверть- 11 ч						
17	Конструирование сложных хазверток	1			9.01		- воспитание умения готовить к уроку рабочее место - экономичное расходование материалов для работы - воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям - подробный анализ
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			16.01		
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			23.01		
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			30.01		
21	Строчка петельного стежка и ее	1			6.02		

	варианты. Изготовлениемногодетальногошвейно гоизделия						образца изделия с проговаривание действий постепенное усложнение учебного материала - основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий -использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук - похвала и постояннаяподдержка
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			13.02		
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			20.02		
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			27.02		
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			6.03		
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			13.03		
27	Резервный урок.	1					
	IV четверть – 7 уроков						
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессиитехнической, инженернойнаправленности	1			3.04		воспитание умения готовить к уроку рабочее место - экономичное расходование материалов для работы - воспитание у учащихся привычки предварительно
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных	1			10.04		

	материалов						обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям -подробный анализ образца изделия с проговаривание действий постепенное усложнение учебного материала - основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий -использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук - похвала и постояннаяподдержка
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			17.04		
31	Промежуточная аттестация. Учебный проект.	1	1		24.04		
32	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			8.05		
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			15.05		
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			22.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			