

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Верхнекетского района

МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

Адаптированные рабочие программы

для детей с ТНР вариант 5.2

3 класс

уровень начального общего образования 1-4 класс
УМК «Школа России»

Составители:

учителя начальных классов
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

р.п. Белый Яр, 2024

Оглавление

РУССКИЙ ЯЗЫК	3
МАТЕМАТИКА	33
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	64
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	101
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	125
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	143

Нормативные документы, на основе которых разработаны рабочие программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).
- Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной

государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Письма, содержащие рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Годовой календарный график МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год;
- Учебный план МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 - 2025 год для обучающихся по адаптированным программам.
- АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.2) МБОУ «Белоярской средней общеобразовательной школы №1»;
- Учебный план МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 - 2025 год для обучающихся по адаптированным программам;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20)
- ООП НОО МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» на 2023 -2027 год.
- Календарный график МБОУ «Белоярская СОШ № 1№ на 2024/2025 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует

формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В классе обучаются дети с ТНР (вариант 5.2). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Оценка достижений планируемых результатов в 3 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ «БСОШ №1»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			ООО «Учи.ру»
2	Фонетика и графика	4			ООО «Учи.ру»
3	Лексика	6			ООО «Учи.ру»
4	Состав слова	19			ООО «Учи.ру»
5	Морфология	43			ООО «Учи.ру»
6	Синтаксис	16			ООО «Учи.ру»
7	Орфография и пунктуация	50			ООО «Учи.ру»
8	Развитие речи	22			ООО «Учи.ру»
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
		1 четверть – 40 часов Язык и речь (2 часа)					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			3.09.24	ООО «Учи.ру»	Уточнение фонетической, акустической, артикуляционной и графической характеристики гласных звуков и их буквенных обозначений.
2	Виды речи. Зачем нужно знать русский язык?	1			4.09.24	ООО «Учи.ру»	
		Текст. Предложение. Словосочетание.(14 часов)					
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе. Что такое текст.	1			5.09.24	ООО «Учи.ру»	
4	Какие бывают тексты? Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			6.09.24	ООО «Учи.ру»	Продолжение работы по формированию, уточнению, обогащению и
5	Что такое предложение?	1			9.09.24	ООО «Учи.ру»	
6	Виды предложений по цели	1			10.09.24	ООО «Учи.ру»	

	высказывания. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"						активизации словарного запаса обучающихся.
7	Виды предложений по интонации.	1			11.09.24	ООО «Учи.ру»	Составление простых распространенных предложений на заданную тему, по сюжетной картине, по серии картин.
8.	Что такое обращение?	1			12.09.24	ООО «Учи.ру»	Работа по составлению вопросов для распространения предложений и умений ответить на них путем поиска их в заданном предложении или самостоятельного подбора слов, подходящих по смыслу.
9	Обучающее изложение.	1			13.09.24		
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			16.09.24	ООО «Учи.ру»	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			17.09.24	ООО «Учи.ру»	
12	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1			18.09.24	ООО «Учи.ру»	
13	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1			19.09.24	ООО «Учи.ру»	
14	Простое и сложное предложение.	1			20.09.24	ООО «Учи.ру»	
15	Простое и сложное предложение.	1			23.09.24	ООО «Учи.ру»	
16.	Контрольный диктант по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	1			24.09.24	ООО «Учи.ру»	
	Слово в языке и речи (19часов)						
17	Как определить лексическое значение слова?	1			25.09.24	ООО «Учи.ру»	Формирование навыков

18	Синонимы, антонимы	1			26.09.24	ООО «Учи.ру»	словоизменения и практическое использование изученной темы ударение для проверки написания простых слов без приставок с безударной гласной в корне. Закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности.
19	Что такое омонимы?	1			27.09.24	ООО «Учи.ру»	
20	Чем словосочетание отличается от слова?	1			30.09.24	ООО «Учи.ру»	
21	Что такое фразеологизмы?	1			01.10.24	ООО «Учи.ру»	
22	Обучающее изложение	1			02.10.24		
		Части речи					
23	Что такое части речи.	1			03.10.24	ООО «Учи.ру»	Работа по различению простейших случаев многозначности слов, омонимов, подбор синонимов и антонимов (без использования терминологии).
24	Имя существительное.	1			04.10.24	ООО «Учи.ру»	
25	Имя прилагательное.	1			07.10.24	ООО «Учи.ру»	
26	Глагол.	1			08.10.24	ООО «Учи.ру»	
27	Части речи. Имя числительное.	1			09.10.24	ООО «Учи.ру»	
		Однокоренные слова					

28	Какие слова называются однокоренными?	1			10.10.24	ООО «Учи.ру»	
		Слово и слог. Звуки и буквы.					
29	Гласные звуки	1			11.10.24	ООО «Учи.ру»	Составление простых распространенн ых предложений на заданную тему. По сюжетной картине, по серии картин, составление небольшого устного рассказа с опорой на вопросы, по данному зачину или окончанию.
30	Согласные звуки	1			14.10.24	ООО «Учи.ру»	
31	Разделительный мягкий знак(Ь)	1			15.10.24	ООО «Учи.ру»	
32	Обучающее изложение	1			16.10.24	ООО «Учи.ру»	
33	Обобщение изученного. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			17.10.24	ООО «Учи.ру»	
34.	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1			18.10.24		
35.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1			21.10.24	ООО «Учи.ру»	
		Состав слова (43 часа) Корень слова					
36	Что такое корень слова?	1			22.10.24	ООО «Учи.ру»	Уточнение фонетической, акустической, артикуляционно й и графической
37	Как найти в слове корень?	1			23.10.24	ООО «Учи.ру»	
38	Сложные слова.	1			24.10.24	ООО «Учи.ру»	

39	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			25.10.24	ООО «Учи.ру»	характеристики гласных звуков и их буквенных обозначений.
40	Резервный урок.	1					Составление, чтение и запись простых слогов с заданной гласной.
		2 четверть - 40 часов					
		Формы слова. Окончание.					
41	Что такое окончание?	1			05.11.24	ООО «Учи.ру»	Составление и запись простых слогов, выделение слогов на слух с заданной согласной. Составление и запись слов с заданными звуками и слогами.
42	Как найти в слове окончание?	1			06.11.24	ООО «Учи.ру»	
		Приставка.					
43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			07.11.24	ООО «Учи.ру»	
44	Значение приставок.	1			08.11.24	ООО «Учи.ру»	Продолжение работы по формированию, уточнению, обогащению и активизации словарного
		Суффикс					
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			11.11.24	ООО «Учи.ру»	
46	Значение суффиксов.	1			12.11.24	ООО «Учи.ру»	
47	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			13.11.24	ООО «Учи.ру»	
		Основа слова					

48	Что такое основа слова?	1			14.11.24	ООО «Учи.ру»	запаса обучающихся.
49	Обобщение знаний о составе слова.	1			15.11.24	ООО «Учи.ру»	
50	Контрольный диктант по теме: Состав слова»	1			18.11.24		Освоение основных видов письменных работ: списывание, запись под диктовку.
51	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			19.24	ООО «Учи.ру»	
52	Обучающее изложение.	1			20.11.24		
53	Проект "Семья слов"	1			21.11.24	ООО «Учи.ру»	
		Правописание частей слова					
54	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			22.11.24	ООО «Учи.ру»	Вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			25.11.24	ООО «Учи.ру»	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			26.11.24	ООО «Учи.ру»	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1			27.11.24	ООО «Учи.ру»	
58	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне .	1			28.11.24	ООО «Учи.ру»	Выполнение тренировочных

59	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне .	1			29.11.24	ООО «Учи.ру»	упражнений для правильного письма.
60	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне .	1			02.12.24	ООО «Учи.ру»	Осуществлять индивидуальную коррекцию
61	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне .	1			03.12.24	ООО «Учи.ру»	недостатков в зависимости от актуального уровня развития.
62	Обучающее изложение.	1			04.12.24		Развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного
63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.				05.12.24	ООО «Учи.ру»	личностного общения в
64	Непроизносимые согласные в корне слова	1			06.12.24	ООО «Учи.ру»	группе сверстников (коррекция
65	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			09.12.24	ООО «Учи.ру»	поведенческой сферы, формирование
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1			10.12.24	ООО «Учи.ру»	навыков умения контролировать свое поведение)
67	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			11.12.24	ООО «Учи.ру»	Вырабатывать навыки
68	Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"				12.12.24		
69	Контрольный диктант по теме:				13.12.24		

	«Правописание корней слов».						правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма. Выполнение тренировочных упражнений для правильного письма. Осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития. Развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе
70	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			16.12.24	ООО «Учи.ру»	
71	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			17.12.24	ООО «Учи.ру»	
72	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			18.12.24	ООО «Учи.ру»	
73	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			19.12.24	ООО «Учи.ру»	
74	Правописание приставок и предлогов.	1			20.12.24	ООО «Учи.ру»	
75	Разделительный твёрдый знак	1			23.12.24	ООО «Учи.ру»	
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.				24.12.24	ООО «Учи.ру»	

77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.				25.12.24	ООО «Учи.ру»	сверстников (коррекция поведенческой сферы, формирование навыков умения контролировать свое поведение)
78	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».				26.12.24		
79	Резервный урок.				27.12.24		
80	Резервный урок.						
		3 четверть – 52 часа Части речи					
81	Что такое части речи?	1			08.01.25		
		Имя существительное (31 час)					
82	Что обозначают имена существительные?				09.01.25	ООО «Учи.ру»	В коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, последовательность действий при выполнении
83	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			10..01.25	ООО «Учи.ру»	
84	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			13.01.25	ООО «Учи.ру»	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			14.01.25	ООО «Учи.ру»	
86	Обучающее изложение.	1			15.01.25	ООО «Учи.ру»	
87	Собственные и нарицательные	1			16.01.25	ООО «Учи.ру»	

	имена существительные.						заданий;
88	Проект «Тайна имени».				17.01.25		осуществлять
89	Число имён существительных	1			20.01.25	ООО «Учи.ру»	элементарную само и
90	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			21.01.25	ООО «Учи.ру»	взаимопроверку работ;
91	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			22.01.25	ООО «Учи.ру»	находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова.
92	Как определить род имён существительных?	1			23.01.25	ООО «Учи.ру»	Понимать важность
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			24.01.25	ООО «Учи.ру»	планирования работы;
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			27.01.25	ООО «Учи.ру»	выполнять учебные действия,
95	Обучающее изложение.	1			28.01.25	ООО «Учи.ру»	руководствуясь изученными
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			29.01.25	ООО «Учи.ру»	правилами и в соответствии с
97	Что такое склонение имён существительных.	1			30.-1.25	ООО «Учи.ру»	выбранным алгоритмом или инструкциям учителя.
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			31.01.25	ООО «Учи.ру»	В коллективном
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			03.02.25	ООО «Учи.ру»	
100	Создание собственных текстов-повествований. Сочинение	1			04.02.25		

	покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"						диалоге ставить конкретную учебную задачу; объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, последовательность действий при выполнении заданий;
101	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			05.02.25	ООО «Учи.ру»	осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ; находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова.
102	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			06.02.25	ООО «Учи.ру»	
103	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			07.02.25	ООО «Учи.ру»	
104	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			10.02.25	ООО «Учи.ру»	
105	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			11.02.25	ООО «Учи.ру»	
106	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			12.02.25	ООО «Учи.ру»	
107	Обучающее изложение.	1			13.02.25		
108	Все падежи.	1			14.02.25	ООО «Учи.ру»	
109	Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			17.02.25	ООО «Учи.ру»	
110	Обобщение знаний.	1			18.02.25	ООО «Учи.ру»	
111	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных»	1			19.02.25	ООО «Учи.ру»	
112	Проект «Зимняя страничка»	1			20.02.25		Понимать важность планирования работы; выполнять учебные действия, руководствуясь

							изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя. В коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, последовательность действий при выполнении заданий; осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ; находить, сравнивать,
--	--	--	--	--	--	--	--

							классифицирова ть: орфограммы в корне слова.
		Имя прилагательное (20часов)					
113	Что обозначает имя прилагательное?	1			21.02.25	ООО «Учи.ру»	В коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, последователь ность действий при выполнении заданий; осуществлять
114	Как определить имена прилагательные?	1			25.02.25	ООО «Учи.ру»	
115	Роль имён прилагательных в речи.	1			26.02.25	ООО «Учи.ру»	
116	Текст – описание.	1			27.02.25		
117	Отзыв по картине. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			28.02.25		
118	Род имён прилагательных.	1			03.03.25	ООО «Учи.ру»	
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			04.02.25	ООО «Учи.ру»	

120	Изменение имён прилагательных по родам	1			05.02.25	ООО «Учи.ру»	элементарную само и взаимопроверку работ; находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова.
121	Изменение имён прилагательных по числам	1			06.03.25	ООО «Учи.ру»	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			07.03.25	ООО «Учи.ру»	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			10.03.25	ООО «Учи.ру»	
124	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11.03.25	ООО «Учи.ру»	Понимать важность планирования работы; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя.
125	Обобщение знаний	1			12.03.25	ООО «Учи.ру»	
126	Обобщение знаний	1			13.03.25	ООО «Учи.ру»	
127	Отзыв по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			14.03.25		
128	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	1			17.03.25	ООО «Учи.ру»	
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			18.03.25		
130	Проектное задание «Имена прилагательные в загадках»	1			19.03.25		
131	Резервный урок.	1			20.03.25		
132	Резервный урок.	1			21.03.25		
		4 четверть - 38 часов Местоимение (5 часов)					

133	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1			01.04.25	ООО «Учи.ру»	Работа по различению и подбору данной группы слов к подходящим по смыслу словам – названиям предметов. Наблюдение за изменением грамматических признаков при согласовании слов - названий действий с подходящими по смыслу словами – названиями предметов в роде и числе.
134	Изменение личных местоимений по родам.	1			02.04.25	ООО «Учи.ру»	
135	Изменение личных местоимений по родам	1			03.04.25	ООО «Учи.ру»	
136	Изменение личных местоимений по родам	1			04.04.25	ООО «Учи.ру»	
137	Обучающее изложение.	1			07.04.25		
	Глагол (20 часов)						
138	Что обозначает глагол?	1			08.04.25	ООО «Учи.ру»	Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения. Самоконтроль выполнения, корректировка задания на
139	Что обозначает глагол?	1			09.04.25	ООО «Учи.ру»	
140	Что обозначает глагол?	1			10.04.25	ООО «Учи.ру»	
141	Составление текста-повествование.	1			11.04.25		
142	Неопределённая форма глагола.	1			14.04.25	ООО «Учи.ру»	

143	Неопределённая форма глагола.	1			15.04.25	ООО «Учи.ру»	основе рефлексии. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных. Формирование умения находить в предложении слова, связанные между собой по смыслу. Продолжение работы по формированию, уточнению, обогащению и активизации словарного запаса обучающихся. Составление простых распространенных предложений
144	Число глаголов.	1			16.04.25	ООО «Учи.ру»	
145	Число глаголов.	1			17.04.25	ООО «Учи.ру»	
146	Времена глаголов.	1			18.04.25	ООО «Учи.ру»	
147	Времена глаголов	1			21.04.25	ООО «Учи.ру»	
148	Изменение глаголов по временам.	1			22.04.25	ООО «Учи.ру»	
149	Изменение глаголов по временам.	1			23.04.25	ООО «Учи.ру»	
150	Роль глаголов в прошедшем времени.	1			24.04.25	ООО «Учи.ру»	
151	Роль глаголов в прошедшем времени	1			25.04.25	ООО «Учи.ру»	
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			28.04.25	ООО «Учи.ру»	
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			29.04.25	ООО «Учи.ру»	
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			30.04.25		
155	Правописание глаголов.	1			2.05.25	ООО «Учи.ру»	
156	Закрепление пройденного.	1			5.05.25	ООО «Учи.ру»	

							на заданную тему, по сюжетной картине, по серии картин
157	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1			06.05.25		
		Повторение (13 часов)					
158	Части речи.	1			07.05.25	ООО «Учи.ру»	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа. Помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.
159	Части речи.	1			08.05.25	ООО «Учи.ру»	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			12.05.25	ООО «Учи.ру»	
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			13.05.25	ООО «Учи.ру»	
162	Правописание приставок и предлогов.	1			14.05.25	ООО «Учи.ру»	
163	Правописание безударных гласных.	1			15.05.25	ООО «Учи.ру»	
164	Правописание значимых частей слов.	1			16.05.25	ООО «Учи.ру»	
165	Однокоренные слова.	1			19.05.25	ООО «Учи.ру»	
166	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1			20.05.25	ООО «Учи.ру»	
167	КВН «Знатоки русского языка»	1			21.05.25	ООО «Учи.ру»	
168	Резервный урок.	1			22.05.25	ООО «Учи.ру»	

169	Резервный урок.	1			23.05.25	ООО «Учи.ру»	
170	Резервный урок.	1			26.05.25	ООО «Учи.ру»	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2024г
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. /Канакина В.П. М.:Просвещение. 2024г
- Русский язык. Проверочные работы. 2 класс /Канакина В.П., Щёголева Г.С. М.:Просвещение. 2024г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2024 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.:АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «Учи.ру»

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного

общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Оценка достижений планируемых результатов в 3 классе производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

В классе обучаются дети с ТНР (вариант 5.2). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц.

По предмету «Математика» дети испытывают такие трудности, как отсутствие элементарных арифметических умений и навыков, в том числе слабые вычислительные навыки; ошибаются в сравнении величин. Задачи разных типов решают только с помощью учителя. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая** работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- работа в материальной и информационной среде начального общего образования;
- смена видов деятельности каждые с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;

- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Математика» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10			ООО «Учи.ру»
1.2	Величины	8			ООО «Учи.ру»
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			ООО «Учи.ру»
2.2	Числовые выражения	7			ООО «Учи.ру»
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			ООО «Учи.ру»
3.2	Решение задач	11			ООО «Учи.ру»
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9		8	ООО «Учи.ру»
4.2	Геометрические величины	13			ООО «Учи.ру»
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			ООО «Учи.ру»
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	ООО «Учи.ру»
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		ООО «Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	1 четверть – 32 ч						
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			3.09	ООО «Учи.ру»	Правильное и уместное использование математической терминологии.
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			4.09	ООО «Учи.ру»	Совершенствование устного счёта.
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			5.09	ООО «Учи.ру»	Называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.).
4	Решение уравнений	1			9.09	ООО «Учи.ру»	Проговаривание совершаемых действий.
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название,	1			10.09	ООО «Учи.ру»	Знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством

	комментирование процесса нахождения						выполнением задания.
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		1	11.09	ООО «Учи.ру»	Проговаривание совершаемых действий.
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		1	12.09	ООО «Учи.ру»	Развитие навыков элементарного соотносительного анализа.
8	Связь умножения и сложения	1			16.09	ООО «Учи.ру»	Конструирование учебных математических высказываний.
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1			17.09	ООО «Учи.ру»	Самоконтроль
10	Таблица умножения и деления	1			18.09	ООО «Учи.ру»	Коррекция индивидуальных знаний
11	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			19.09	ООО «Учи.ру»	Формирование умения планировать свою работу.
12	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			23.09	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительной памяти и внимания.
13	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			24.09	ООО «Учи.ру»	Построение кратких и распространённых ответов.
14	Порядок действий в числовом	1			25.09	ООО	Формирование умения

	выражении (без скобок)					«Учи.ру»	переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи,
15	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			26.09	ООО «Учи.ру»	Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму схемы.
16	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			30.09	ООО «Учи.ру»	Строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя.
17	Входная контрольная работа №1	1	1		1.10		Самоконтроль
18	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			2.10	ООО «Учи.ру»	Проговаривать правило с помощью учителя.
19	Умножение и деление с числом 5.	1			3.10	ООО «Учи.ру»	Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи,
20	Умножение и деление с числом 6	1			7.10	ООО «Учи.ру»	Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму схемы.
21	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			8.10	ООО «Учи.ру»	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах.
22	Задачи на применение смысла арифметических действий	1			9.10	ООО	Использование приобретённых

	вычитания, деления					«Учи.ру»	математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
23	Решение задач.	1			10.10	ООО «Учи.ру»	Развитие пространственных представлений и ориентации.
24	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.10	ООО «Учи.ру»	Развитие слухового внимания и памяти.
25	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			15.10	ООО «Учи.ру»	Распознавать и изображать геометрические фигуры,
26	Задачи на кратное сравнение	1			16.10	ООО «Учи.ру»	Овладение математической терминологией.
27	Умножение и деление с числом 7	1			17.10	ООО «Учи.ру»	Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
28	Закрепление изученного.	1			21.10	ООО «Учи.ру»	Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
29	Контрольная работа №2	1	1		22.10	ООО	Самоконтроль

						«Учи.ру»	
30	Анализ контрольной работы.					ООО «Учи.ру»	Развитие слухового внимания и памяти.
31	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			23.10	ООО «Учи.ру»	Развитие навыков элементарного соотносительного анализа.
32	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		1	24.10	ООО «Учи.ру»	Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
	2 четверть – 32 ч						
33	Квадратный сантиметр. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1	24.10	ООО «Учи.ру»	Формировать понимание причин успеха в учебе.
34	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	5.11	ООО «Учи.ру»	Принимать учебную задачу исследовать инструкции учителя.
35	Площадь прямоугольника, квадрата	1			6.11	ООО «Учи.ру»	Упражнения на развитие навыков счёта, внимания.
36	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			7.11	ООО «Учи.ру»	Планирование действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией

							учителя;
37	Умножение и деление с числом 8 и 9.	1			11.11	ООО «Учи.ру»	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.
38	Решение задач.	1			12.11	ООО «Учи.ру»	Формировать понимание причин успеха в учебе.
39	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			13.11	ООО «Учи.ру»	Формировать понимание роли математических действий в жизни человека.
40	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			14.11	ООО «Учи.ру»	В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.
41	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			18.11	ООО «Учи.ру»	Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
42	Квадратный дециметр. Площадь и приемы её нахождения	1			19.11	ООО «Учи.ру»	Упражнения на развитие навыков счёта, внимания
43	Выбор верного решения задачи	1			20.11	ООО	Выполнять учебные

						«Учи.ру»	действия в устной и письменной речи.
44	Разные способы решения задачи	1			21.11		Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
45	Квадратный метр. Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			25.11	ООО «Учи.ру»	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
46	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		1	26.11	ООО «Учи.ру»	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
47	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		0	27.11	ООО «Учи.ру»	Выполнять действия в опоре на заданный ориентир.
48	Что узнали. Чему научились.	1			28.11	ООО «Учи.ру»	Формирование умения планировать свою работу.
49	Закрепление изученного.	1			2.12		Развитие зрительной памяти и внимания.
50	Арифметические действия с числом 1	1			3.12	ООО «Учи.ру»	Под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации.

51	Арифметические действия с числом 0.	1			4.12	ООО «Учи.ру»	Строить рассуждения о математических явлениях;
52	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий.	1			5.12	ООО «Учи.ру»	Коррекция индивидуальных знаний
53	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1			9.12	ООО «Учи.ру»	Формирование умения планировать свою работу.
54	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.	1			10.12	ООО «Учи.ру»	Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
55	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			11.12	ООО «Учи.ру»	Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
56	Странички для любознательных. Нахождение площади в заданных единицах.	1			12.12	ООО «Учи.ру»	Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
57	Задачи на нахождение доли величины	1			16.12	ООО «Учи.ру»	Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.
58	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		1	17.12	ООО «Учи.ру»	Развитие словесно-логического мышления.
59	Диаметр окружности (круга).	1		1	18.12	ООО «Учи.ру»	Формирование умения работать по алгоритму.
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации,	1			19.12	ООО «Учи.ру»	Формирование умения работать по алгоритму.

	сравнение величин, выраженных долями						
61	Контрольная работа №2				23.12		Самоконтроль
62	Анализ контрольной работы Время (единица времени — год, месяц); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			24.12	ООО «Учи.ру»	Контролировать свои действия в коллективной работе.
63	Время (единица времени — сутки); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			25.12	ООО «Учи.ру»	Развитие пространственных представлений и ориентации.
64	Закрепление пройденного.	1			26.12	ООО «Учи.ру»	Развитие слухового внимания и памяти.
	3 четверть – 40 ч						
65	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			8.01	ООО «Учи.ру»	Развитие навыков элементарного соотносительного анализа.
66	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			9.01	ООО «Учи.ру»	Развивать быструю переключаемость внимания.
67	Устное умножение суммы на число	1			13.01	ООО	Учить распределению внимания. Развивать

						«Учи.ру»	механическую память.
68	Разные приемы записи решения задачи	1			14.01	ООО «Учи.ру»	Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений.
69	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			15.01	ООО «Учи.ру»	Учить выделять сходства и различия понятий.
70	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			16.01	ООО «Учи.ру»	Учить распределению внимания. Развивать механическую память.
71	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			20.01	ООО «Учи.ру»	Учить выделять сходства и различия понятий.
72	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			21.01	ООО «Учи.ру»	Вырабатывать навыки прочного запоминания. Игра «Что изменилось!»
73	Деление суммы на число	1			22.01	ООО «Учи.ру»	Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений.

74	Деление двузначного числа на однозначное число в пределах 100	1			23.01	ООО «Учи.ру»	Развивать механическую, смысловую память.
75	Деление двузначного числа на однозначное число в пределах 100	1			27.01	ООО «Учи.ру»	Учить выделять сходства и различия понятий.
76	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления	1			28.01	ООО «Учи.ру»	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
77	Проверка деления	1			29.01	ООО «Учи.ру»	Учить выделять главное, существенное.
78	Деление двузначного числа на двузначное число вида 87:29, 66:22	1			30.01	ООО «Учи.ру»	Вырабатывать навыки прочного запоминания. Игра «Что изменилось!»
79	Проверка умножения	1			3.02	ООО «Учи.ру»	Развивать механическую, смысловую память.
80	Решение уравнений	1			4.02	ООО «Учи.ру»	Развитие пространственных представлений и ориентации.
81	Решение уравнений	1			5.02	ООО «Учи.ру»	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
82	Закрепление. Умножение и деление двузначного числа на однозначное	1			6.02	ООО	Учить выделять главное, существенное.

	число					«Учи.ру»	
83	Деление с остатком.	1			10.02	ООО «Учи.ру»	Развитие словесно-логического мышления.
84	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			11.02	ООО «Учи.ру»	Развивать механическую, смысловую память.
85	Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			12.02	ООО «Учи.ру»	Учить выделять главное, существенное.
86	Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			13.02	ООО «Учи.ру»	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
87	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			17.02	ООО «Учи.ру»	Учить распределению внимания. Развивать механическую память.
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			18.02	ООО «Учи.ру»	Развивать быструю переключаемость внимания.
89	Проверка деления с остатком.	1			19.02	ООО «Учи.ру»	Развитие слухового внимания и памяти.
90	Что узнали. Чему научились.	1			20.02	ООО «Учи.ру»	Развивать наблюдательность. Учить применять правила

							при выполнении упражнений.
91	Контрольная работа №3	1	1		25.02	ООО «Учи.ру»	Самоконтроль
92	Анализ контрольной работы.	1			26.02	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
93	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			27.02	ООО «Учи.ру»	Развитие комбинаторных возможностей ребёнка.
94	Образование и название трехзначных чисел	1			3.03	ООО «Учи.ру»	Учить распределению внимания. Развивать механическую память.
95	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1			4.03	ООО «Учи.ру»	Развивать быструю переключаемость внимания.
96	Числа в пределах 1000: сравнение	1			5.03	ООО «Учи.ру»	Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений.
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			6.03	ООО «Учи.ру»	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.

98	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			11.03	ООО «Учи.ру»	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.
99	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			12.03	ООО «Учи.ру»	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения.
100	Сравнение. Классификация объектов по двум признакам	1			13.03	ООО «Учи.ру»	Работать над умением устанавливать причинно- следственные связи.
101	Определение общего количества единиц, десятков, сотен.	1			17.03	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительной памяти и внимания.
102	Контрольная работа 3	1	1		18.03		Самоконтроль
103	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1			19.03		Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения.
104	Резерв Повторение.	1			20.03		Развитие пространственных представлений и ориентации.
	4 четверть – 32 ч						
105	Масса (единица массы — грамм);	1			1.04	ООО	Использовать знаки и

	соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					«Учи.ру»	термины, связанные с действиями умножения и деления.
106	Длина (единица длины - километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			2.04	ООО «Учи.ру»	Формирование умения планировать свою работу.
107	Единицы времени. Секунда.	1			3.04	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительной памяти и внимания.
108	Сложение и вычитание с круглым числом	1			7.04	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
109	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			8.04	ООО «Учи.ру»	Совершенствование вычислительных навыков.
110	Алгоритмы (правила) устных вычислений (сложение, вычитание)	1			9.04	ООО «Учи.ру»	Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.
111	Алгоритмы (правила) устных вычислений (сложение, вычитание)	1			10.04	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительной памяти и внимания.
112	Алгоритмы (правила) письменных вычислений (сложение, вычитание)	1			14.04	ООО «Учи.ру»	Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.
113	Письменное сложение в пределах 1000	1			15.04	ООО	Использовать знаки и термины, связанные с

						«Учи.ру»	действиями умножения и деления.
114	Письменное вычитание в пределах 1000	1			16.04	ООО «Учи.ру»	Формирование умения работать по алгоритму.
115	Виды треугольников	1			17.04	ООО «Учи.ру»	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения.
116	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			21.04	ООО «Учи.ру»	Использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления.
117	Закрепление	1			22.04	ООО «Учи.ру»	Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.
118	Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	1	1		23.04		Самоконтроль
119	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1			24.04		Вырабатывать навыки прочного запоминания.
120	Числа от 1 до 1000 (умножение и деление). Приемы устных вычислений.	1			28.04	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
121	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			29.04	ООО «Учи.ру»	Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.

122	Деление круглых трехзначных чисел	1			30.04	ООО «Учи.ру»	Выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач.
123	Виды треугольников	1			5.05	ООО «Учи.ру»	Выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач.
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			6.05	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			7.05	ООО «Учи.ру»	Коррекция индивидуальных знаний.
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		1	8.05	ООО «Учи.ру»	Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.
127	Закрепление	1			12.05	ООО «Учи.ру»	Развитие зрительной памяти и внимания.
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13.05	ООО «Учи.ру»	Выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа.
129	Приемы деления на однозначное число	1			14.05	ООО «Учи.ру»	Строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...»
130	Проверка деления умножением.	1			15.05	ООО	Работать над умением

						«Учи.ру»	устанавливать причинно-следственные связи.
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			19.05	ООО «Учи.ру»	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			20.05	ООО «Учи.ру»	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			21.05	ООО «Учи.ру»	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.
134	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			22.05	ООО «Учи.ру»	Использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления.
135	Геометрические фигуры и величины.	1			26.05	ООО «Учи.ру»	Формирование умения планировать свою работу.
136	Резервный урок. Повторение.	1					Развитие зрительной памяти и внимания.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	9		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), рабочая тетрадь, 3 класс/Моро М.И., Волкова С.И., Москва, "Просвещение", 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике, 3 класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва, ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «Учи.ру»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию

творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов,

способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Оценка достижений планируемых результатов в 3 классе производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

В классе обучаются дети с ТНР (вариант 5.2). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц.

На уроках литературного чтения у обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм 14 возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения;
- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;

- смена видов деятельности с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные

герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			ООО «Учи.ру»
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		ООО «Учи.ру»
3	Творчество И.А. Крылова	4			ООО «Учи.ру»
4	Творчество А.С. Пушкина	9	1		ООО «Учи.ру»
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			ООО «Учи.ру»
6	Творчество Л.Н. Толстого	10	1		ООО «Учи.ру»
7	Литературная сказка	9			ООО «Учи.ру»
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		ООО «Учи.ру»
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		ООО «Учи.ру»
10	Произведения о детях	18	1		ООО «Учи.ру»

11	Юмористическиепроизведения	6			ООО «Учи.ру»
12	Зарубежнаялитература	10	1		ООО «Учи.ру»
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			ООО «Учи.ру»
Резервноевремя		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныеи фровыеобразовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес киера боты			
	I четверть – 32 урока						
1	Раздел: Устное народное творчество. Введение. Знакомство с учебником. Что знаем и умеем.	1			3.09	ООО «Учи.ру»	Развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения.
2	В мире книг. Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1			4.09	ООО «Учи.ру»	
3	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темынародныхпесен	1			6.09	ООО «Учи.ру»	
4	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1			9.09	ООО «Учи.ру»	
5	Произведения прикладного искусства: дымковская игрушка, хохломская посуда, кобальтовая	1			10.09	ООО «Учи.ру»	Плавное

	сетка.						послоговое чтение с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3-4 букв; Заучивание наизусть. Чтение по ролям заранее отработанного материала.
6	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			11.09	ООО «Учи.ру»	
7	Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	1			13.09		
8	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк	1			16.09	ООО «Учи.ру»	
9	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			17.09	ООО «Учи.ру»	
10	Русская народная сказка " Иван-царевич и Серый Волк"	1			18.09	ООО «Учи.ру»	
11	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1			20.09	ООО «Учи.ру»	
12	Русская народная сказка "Сивка - бурка"	1			23.09	ООО «Учи.ру»	
13	Русская народная сказка "Сивка - бурка"	1			24.09	ООО «Учи.ру»	

14	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина) +	1			25.09	ООО «Учи.ру»	
15	Поговорим о самом главном.	1			27.09	ООО «Учи.ру»	
16	КВН (обобщающий урок)	1			30.09	ООО «Учи.ру»	
17	Работа с детскими книгами. Проект: Сочиняем волшебную сказку.	1			1.10	ООО «Учи.ру»	
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1	1		2.10	ООО «Учи.ру»	
19	Раздел: Поэтическая тетрадь Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков	1			4.10	ООО «Учи.ру»	Заучивание наизусть.
20	"Как научиться читать стихи" (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1			7.10	ООО «Учи.ру»	Развитие поэтического слуха. Выразительное чтение.
21	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1			8.10	ООО «Учи.ру»	Постепенное увеличение скорости чтения.
22	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А.	1			9.10		Выполнение речевых

	Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. С. Никитин "Встреча зимы"						разминок.
23	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство"	1			11.10	ООО «Учи.ру»	
24	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. З. Суриков "Зима"	1			14.10	ООО «Учи.ру»	
25	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			15.10	ООО «Учи.ру»	
26	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок)	1			16.10	ООО «Учи.ру»	
27	Проверим себя. Оценка достижений.	1			18.10	ООО «Учи.ру»	
28	Раздел: Великие русские писатели. Знакомство с названием раздела. Как рассказать о герое.	1			21.10	ООО «Учи.ру»	Артикуляционна я гимнастика. Умение осознанно выполнять самоконтроль.
29	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1			22.10	ООО «Учи.ру»	
30	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1			23.10	ООО «Учи.ру»	
31	Восприятие пейзажной лирики	1			24.10	ООО «Учи.ру»	

	А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм. "Зимнее утро"						
32	Резервный урок	1				ООО «Учи.ру»	
	II четверть – 32 урока						
33	А. Пушкин. "Зимний вечер"	1			5.11	ООО «Учи.ру»	Участие в коллективном обсуждении. Определение главной мысли и темы.
34	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			6.11	ООО «Учи.ру»	
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			8.11	ООО «Учи.ру»	
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			11.11	ООО «Учи.ру»	
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			12.11	ООО «Учи.ру»	
38	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			13.11	ООО «Учи.ру»	

39	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		15.11	ООО «Учи.ру»	
40	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			18.11	ООО «Учи.ру»	Понимание нравственно-эстетического понимания текста.
41	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен. "Мартышка и очки" стр	1			19.11	ООО «Учи.ру»	
42	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			20.11	ООО «Учи.ру»	
43	Басни И. Крылова. Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			22.11	ООО «Учи.ру»	
44	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщений на основе статьи.	1			25.11	ООО «Учи.ру»	Развитие наблюдательности при чтении.
45	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Лирические стихотворения М. Лермонтова.	1			26.11	ООО «Учи.ру»	
46	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были	1			27.11	ООО «Учи.ру»	Учить рассуждать об общечеловеческ

47	Л. Толстой "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря?" Сравнение текстов.	1			29.11	ООО «Учи.ру»	их ценностях.
48	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			2.12	ООО «Учи.ру»	
49	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			3.12	ООО «Учи.ру»	
50	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого +	1			4.12	ООО «Учи.ру»	
51	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого» +	1	1		6.12	ООО «Учи.ру»	
52	Литературный праздник (обобщающий урок)	1			9.12	ООО «Учи.ру»	
53	Раздел: Литературные сказки Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			10.12	ООО «Учи.ру»	Умение правильно употреблять слово в связной речи.
54	Д. Мамин-Сибиряк. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни Д. Мамина-Сибиряка"	1			11.12	ООО «Учи.ру»	
55	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На	1			13.12	ООО «Учи.ру»	

	примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»						
56	В. Одоевский "Мороз Иванович"	1			16.12	ООО «Учи.ру»	Грамматически правильно оформлять устное высказывание, отвечать на вопросы по содержанию текста.
57	В. Одоевский "МорозИванович"	1			17.12	ООО «Учи.ру»	
58	В Одоевский "МорозИванович"	1			18.12	ООО «Учи.ру»	
59	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			20.12	ООО «Учи.ру»	Ориентация в названии литературного произведения и фамилии автора.
60	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			23.12	ООО «Учи.ру»	
61	КВН (обобщающийурок)	1			24.12	ООО «Учи.ру»	
62	Оценка достижений. Контрольная работа.	1	1		25.12	ООО «Учи.ру»	
63	Раздел: Были-небыли Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведенияповыбору	1			27.12	ООО «Учи.ру»	Умение осознанно выполнять самоконтроль

64	Резервный урок	1				ООО «Учи.ру»	
	III четверть – 40 уроков						
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга» М. Горького	1			8.01	ООО «Учи.ру»	Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода).
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсейкой»	1			10.01	ООО «Учи.ру»	
67	М. Горький "Случай с Евсейкой"	1			13.01	ООО «Учи.ру»	
68	К. Паустовский "Растрепанный воробей"	1			14.01	ООО «Учи.ру»	
69	К. Паустовский "Растрепанный воробей"	1			15.01	ООО «Учи.ру»	
70	К. Паустовский "Растрепанный воробей"	1			17.01	ООО «Учи.ру»	
71	Поговорим о самом главном	1			20.01	ООО «Учи.ру»	
72	В.В. Медведев "Баранкин, будь человеком!"	1			21.01	ООО «Учи.ру»	
73	В.В. Медведев "Баранкин, будь человеком!"	1			22.01		
74	В.В. Медведев "Баранкин, будь человеком!"	1			24.01	ООО «Учи.ру»	
75	Урок- путешествие (обобщающий урок по разделу)	1			27.01	ООО «Учи.ру»	
76	Проверим себя. оценка достижений.	1			28.01	ООО «Учи.ру»	

77	Раздел: Поэтическая тетрадь Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем.	1			29.01	ООО «Учи.ру»	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Устное описание объекта наблюдения.
78	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. Например произведения Саши Чёрного «Воробей»	1			31.01	ООО «Учи.ру»	
79	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			3.02	ООО «Учи.ру»	
80	А. Блок "Ворона"	1			4.02	ООО «Учи.ру»	Постановка вопросов, ответов. Ведение диалога и спора.
81	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			5.02	ООО «Учи.ру»	
82	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю. А.Т. Твардовский "Рассказ танкиста"	1			7.02	ООО «Учи.ру»	
83	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На	1			10.02	ООО «Учи.ру»	

	пример произведения А.А. Сурикова "Красоту, что дарит нам природа": интонация, темп, ритм, логические ударения						
84	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			11.02	ООО «Учи.ру»	
85	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Черёмуха"	1			12.02	ООО «Учи.ру»	
86	Урок - викторина. Проверим себя. Оценка достижений.	1			14.02	ООО «Учи.ру»	
87	Раздел: Люби все живое Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			17.02		Развитие поэтического слуха. Выразительное чтение
88	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			18.02	ООО «Учи.ру»	Выделение логического ударения стихотворных и прозаических текстах.
89	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			19.02	ООО «Учи.ру»	Выделение логического ударения стихотворных и прозаических текстах.

90	В. Белов "Малька провинилась"	1			21.02	ООО «Учи.ру»	Осознание факта, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным человеком).
91	В. Белов "Опять про Мальку"	1			25.02	ООО «Учи.ру»	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного
92	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1			26.02	ООО «Учи.ру»	Общение с собеседником на основе речевого этикета.
93	Творчество В. Драгунского	1			28.02	ООО «Учи.ру»	Построение диалога, работа в паре, группе.
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			3.03	ООО «Учи.ру»	Выполнять сравнение, устанавливать сходство, различие
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			4.03	ООО «Учи.ру»	Умение осознанно выполнять самоконтроль

96	Б.С. Житков " Про обезьяну"	1			5.03	ООО «Учи.ру»	Развитие поэтического слуха. Выразительное чтение
97	Б. Житков. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни Б. Житкова"	1			7.03	ООО «Учи.ру»	Выделение логического ударения стихотворных и прозаических текстах.
98	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1		11.03		Выделение логического ударения стихотворных и прозаических текстах.
99	Раздел:Поэтическая тетрадь Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг. Как сочинить стихотворение.	1			12.03	ООО «Учи.ру»	Развитие поэтического слуха.
100	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"	1			14.03	ООО «Учи.ру»	Заучивание наизусть.
101	А. Барто "Разлука"	1			17.03	ООО «Учи.ру»	Умение произвольно

							изменять основные акустические характеристики голоса.
102	А. Барто "В театре"	1			18.03	ООО «Учи.ру»	Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса.
103	С Михалков "Если"	1			19.03	ООО «Учи.ру»	Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
104	Резервный урок	1			21.03	ООО «Учи.ру»	
	IV четверть – 32 урока					ООО «Учи.ру»	
105	Поговорим о самом главном. Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			1.04	ООО «Учи.ру»	Развитие поэтического слуха.
106	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Белка», Н. Турбина "День утонул в ночи"	1			2.04	ООО «Учи.ру»	Заучивание наизусть.

107	"Крести-нолики (обобщающий урок по разделу)	1			4.04	ООО «Учи.ру»	Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса.
108	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1			7.04	ООО «Учи.ру»	Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса.
109	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		8.04	ООО «Учи.ру»	Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
110	Раздел: Собирай по ягодке-наберешь кузовок Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем.	1			9.04	ООО «Учи.ру»	Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.

111	Б.В. Шергин "Собирай по ягодке - наберешь кузовок".особенности заголовка произведения.	1			11.04	ООО «Учи.ру»	Практическое владение основными закономерностям и грамматического и лексического строя речи.
112	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1			14.04	ООО «Учи.ру»	Практическое владение основными закономерностям и грамматического и лексического строя речи.
113	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор	1			15.04	ООО «Учи.ру»	Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.
114	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения М. Зощенко "Великие путешественники"	1			16.04	ООО «Учи.ру»	Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.
115	М. Зощенко "Великие путешественники"	1			18.04	ООО «Учи.ру»	Развитие поэтического слуха.
116	М. Зощенко. Подготовка	1			21.04	ООО «Учи.ру»	Заучивание наизусть.

	сообщения "Что интересного я узнал о жизни М. Зощенко"						
117	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова "Федина задача""	1			22.04	ООО «Учи.ру»	Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса.
118	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			23.04	ООО «Учи.ру»	Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса.
119	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			25.04	ООО «Учи.ру»	Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
120	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			28.04	ООО «Учи.ру»	Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и

							слова.
121	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор "Телефон"	1			29.04	ООО «Учи.ру»	Практическое владение основными закономерностям и грамматического и лексического строя речи.
122	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель Н. Носов» на примере изученных произведений	1			30.04	ООО «Учи.ру»	Практическое владение основными закономерностям и грамматического и лексического строя речи.
123	Урок - конкурспоразделу.	1			5.05	ООО «Учи.ру»	Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.
124	Обобщение по разделу «Произведения о детях»	1			6.05	ООО «Учи.ру»	Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.
125	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1	1		7.05	ООО «Учи.ру»	Развитие поэтического слуха.

126	Раздел: Зарубежная литература. Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем.	1			12.05	ООО «Учи.ру»	Заучивание наизусть.
127	В мире книг. Что такое перевод.	1			13.05	ООО «Учи.ру»	Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса.
128	Особенности литературных сказок Г.-Х. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1			14.05	ООО «Учи.ру»	Умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса.
129	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. Напримересказки Г. - Х. Андерсена "Гадкийутёнок"	1			16.05	ООО «Учи.ру»	Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
130	Г.-Х. Андерсен "Гадкий утенок"	1			19.05	ООО «Учи.ру»	Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне

							предложения и слова.
131	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель Г.-Х. Андерсен» на примере изученных произведений	1			20.05	ООО «Учи.ру»	Практическое владение основными закономерностям и грамматического и лексического строя речи.
132	Развивающий час по теме "Зарубежная литература"	1			21.05	ООО «Учи.ру»	Практическое владение основными закономерностям и грамматического и лексического строя речи.
133	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		23.05	ООО «Учи.ру»	Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.
134	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1			26.05	ООО «Учи.ру»	Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.
135	Резервный урок.	1					

136	Резервный урок.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горечкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по литературному чтению, 3 класс, С.В. Кулявина, Москва, ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «Учи.ру»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Оценка достижений планируемых результатов в 3 классе производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

В классе обучаются дети с ТНР (вариант 5.2). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая** работа:

- беседы на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой, рассказывать о событии или явлении по плану;
- диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста;
- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- смена видов деятельности с целью предупреждения утомляемости;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающимися с ТНР должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации,

в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые

родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Как устроен мир.	6 ч	0	1	ООО «Учи.ру»
2.	Эта удивительная природа.	19 ч	2	3	ООО «Учи.ру»
3.	Мы и наше здоровье.	10 ч	1	3	ООО «Учи.ру»
4.	Наша безопасность.	8 ч	1	1	ООО «Учи.ру»
5.	Чему учит экономика.	12 ч	1	2	ООО «Учи.ру»
6.	Путешествие по городам и странам.	11 ч	1	1	ООО «Учи.ру»
Резервное время		2 ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
		1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ					
		Раздел 1. Как устроен мир. (6часов)					
1	Безопасная информационная среда	1			4.09.24	ООО «Учи.ру»	-создание атмосферы доброжелательности при опросе; - при ответе пользоваться схемами и картинками; -формирование любви к своей стране, родному краю; - разучивание гимнаРФ; -называть область, район, посёлок в
2	Разнообразие природы. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.	1			6.09.24	ООО «Учи.ру»	
3	Человек. Общество.Что такое общество?	1			11.09.24	ООО «Учи.ру»	
4	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			13. 09. 24	ООО «Учи.ру»	
5	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к	1			18.09.24	ООО «Учи.ру»	

	государственным символам России						котором проживаешь; - называть достопримечательности родного края; - отличать деревья кустарники и травы; - называть растения родного края; - показывать столицу России; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - запомнить номера телефонов экстренных служб; - проговаривать правила поведения в определённых ситуациях; - наблюдать за сезонными изменениями в природе; - различать, называть
6	Что такое экология.	1		1	20.09.24		
		Раздел 2. Эта удивительная природа. (19 часов)					
7	Звёздное небо – Великая книга природы.	1			25.09.24	ООО «Учи.ру»	
8	Тела, вещества, частицы.	1			27.09.24	ООО «Учи.ру»	
9	Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1		1	02.10.24	ООО «Учи.ру»	
10	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека.	1			4.10.24	ООО «Учи.ру»	
11	Вода. Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1			9.10.24	ООО «Учи.ру»	
12	Превращения и круговорот воды. Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе.	1			11.10.24	ООО «Учи.ру»	
13	Берегите воду! Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей.	1			16.10.24	ООО «Учи.ру»	

	Охрана воды						и обсуждать виды
14	Что такое почва. Почва, её состав. Значение для живой природы	1			18.10.24	ООО «Учи.ру»	профессий, роль профессии в жизни человека;
15	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1		23.10.24		-составлять распространенные предложения с использованием лексических средств темы;
16	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			25.10.24	ООО «Учи.ру»	-выполнять тестовые задания; -отвечать на вопросы, используя материалы учебника, и оценивать свои достижения.
		2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ					
17	Солнце, растения и мы с вами. Растение как живой организм.	1			06.11.24	ООО «Учи.ру»	-создание атмосферы доброжелательности и при опросе;
18	Размножение и развитие растений. Развитие растения от семени до семени (по результатам практической работы)	1		1	08.11.24	ООО «Учи.ру»	- при ответе пользоваться схемами и картинками;
19	Охрана растений. Бережное отношение человека к растениям	1			13.11.24	ООО «Учи.ру»	
20	Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена года.	1			15.11.24	ООО «Учи.ру»	-формирование любви к своей

21	Кто что ест. Особенности питания животных. Цепи питания	1			20.11.24	ООО «Учи.ру»	стране, родному краю; - отличать деревья кустарники и травы; -называть растения родного края; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; -устанавливать связи между живой и неживой природой;
22	Размножение и развитие животных. Размножение и развитие рыб, птиц, зверей.	1			22.11.24	ООО «Учи.ру»	
23	Охрана животных. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			27.11.24	ООО «Учи.ру»	
24	В царстве грибов. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		1	29.11.24	ООО «Учи.ру»	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	1		04.12.24	ООО «Учи.ру»	
		Раздел 3. Мы и наше здоровье. (10 часов					
26	Организм человека. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		1	06.12.24	ООО «Учи.ру»	-запомнить номера телефонов экстренных служб;
27	Органы чувств их роль в жизни человека	1			11.12.24	ООО «Учи.ру»	- проговаривать правила поведения в определённых ситуациях;
28	Надёжная защита организма.	1		1	13.12.24	ООО «Учи.ру»	

29	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			18.12.24	ООО «Учи.ру»	-наблюдать за сезонными изменениями в природе;
30	Наше питание. Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			20.12.24	ООО «Учи.ру»	-различать, называть и обсуждать виды профессий, роль профессии в жизни человека;
31	Дыхание и кровообращение. Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			25.12.24	ООО «Учи.ру»	
32	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		1	27.12.24	ООО «Учи.ру»	-составлять распространенные предложения с использованием лексических средств темы; -выполнять тестовые задания; -отвечать на вопросы, используя материалы учебника, и оценивать свои достижения. -развитие различных видов устной речи (разговорно-

							диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; -расширение кругозора путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; - упражнения в группировке и классификации картинок; -учить работе со словарём; -формировать умение составлять точный ответ; -систематизация
--	--	--	--	--	--	--	--

							знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд)
		3 ЧЕТВЕРТЬ – 20 ЧАСОВ					
33	Умей предупреждать болезни. Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			08.01.25	ООО «Учи.ру»	-создание атмосферы доброжелательности при опросе; - при ответе пользоваться схемами и картинками; -формирование любви к своей стране, родному краю; - отличать деревья кустарники и
34	Здоровый образ жизни.Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1			10.01.25	ООО «Учи.ру»	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1		15.01.25		
		Раздел 4. Наша безопасность. (8 часов)					
36	Огонь, вода и газ. Знаки безопасности во дворе жилого	1			17.01.25	ООО «Учи.ру»	

	дома.Безопасность в доме.						травы;
37	Чтобы путь был счастливым. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта.	1			22.01.2 5	ООО «Учи.ру»	-называть растения родного края; - классифицировать объекты природы по существенным признакам;
38	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1			24.01.2 5	ООО «Учи.ру»	-устанавливать связи между живой и неживой природой;
39	Дорожные знаки.	1			29.01.2 5	ООО «Учи.ру»	-запомнить номера телефонов экстренных служб;
40	Опасные места. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знакибезопасностиводворежилогодо ма.	1			31.01.2 5	ООО «Учи.ру»	- проговаривать прави ла поведения в определённых ситуациях;
41	Природа и наша безопасность.	1			05.02.2 5	ООО «Учи.ру»	-наблюдать за сезонными изменениями в природе;
42	Экологическая безопасность.	1		1	07.02.2 5	ООО «Учи.ру»	-различать, называть и обсуждать виды профессий, роль профессии в жизни человека;
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1	1		12.02.2 5		-составлять распространенные предложения с использованием лексических средств темы;
		Раздел 5. Чему учит экономика. (12 часов)					
44	Для чего нужна экономика.	1			14.02.2 5	ООО «Учи.ру»	

45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			19.02.2 5	ООО «Учи.ру»	-выполнять тестовые задания; -отвечать на вопросы, используя материалы учебника, и оценивать свои достижения. -развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; -расширение кругозора путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; -упражнения в группировке и классификации картинок; -учить работе со
46	Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1			21.02.2 5	ООО «Учи.ру»	
47	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1		1	26.02.2 5	ООО «Учи.ру»	
48	Растениеводство.	1			28.02.2 5	ООО «Учи.ру»	
49	Животноводство.	1			05.03.2 5	ООО «Учи.ру»	
50	Какая бывает промышленность.	1			07.03.2 5	ООО «Учи.ру»	
51	Что такое деньги.	1			12.03.2 5	ООО «Учи.ру»	
52	Государственный бюджет.	1			14.03.2 5	ООО «Учи.ру»	

							словарём; -формировать умение составлять точный ответ; -коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; -систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд)
		4 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ					
53	Семейный бюджет. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		1	19.03.25	ООО «Учи.ру»	- упражнения в группировке и классификации
54	Экономика и экология.	1					
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	1		21.03.25		
		Раздел 6. Путешествие по городам и странам. (11 часов)					

		+ 2 резерв					картинок; -учить работе со словарём; -формировать умение составлять точный ответ; -систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд) - упражнения в группировке и классификации картинок;
56	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			02.04.25	ООО «Учи.ру»	
57	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			04.04.25	ООО «Учи.ру»	
58	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			09.04.25	ООО «Учи.ру»	
59	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			11.04.25	ООО «Учи.ру»	
60	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1		16.04.25		
61	Страны – соседи России.	1		1	18.04.25	ООО «Учи.ру»	
62	Всемирное наследие.	1			23.04.25	ООО «Учи.ру»	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			25.04.25	ООО «Учи.ру»	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			30.04.25	ООО «Учи.ру»	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1			02.05.25	ООО «Учи.ру»	

66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			07.05.25	ООО «Учи.ру»	-учить работе со словарём;
67	Резервный урок.	1			14.05.25	ООО «Учи.ру»	-формировать умение составлять точный ответ;
68	Резервный урок.	1			16.05.25		-систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение».

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных

классов Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира.

Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «Учи.ру»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ

художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В классе обучаются дети с ТНР (вариант 5.2). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, графических умений и навыков;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе PictureManager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидających качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении

к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментирова на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Оценка достижений планируемых результатов в 3 классе производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	1	ООО «ЯКласс»
2	Искусство в твоём доме	8	0	8	ООО «ЯКласс»
3	Искусство на улицах твоего города	8	0	8	ООО «ЯКласс»
4	Художник и зрелище	7	0	7	ООО «ЯКласс»
5	Художник и музей	10	1	9	ООО «ЯКласс»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу- чения	Электронныеци- фровыеобразов- ательныересурс ы	Коррекционнаяр абота
		Всего	Конт роль ныер абот ы	Практ ически еработ ы			
		1 четверть – 8 часов Введение - 1ч					
1	Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	1	0	1	3.09.24	ООО «ЯКласс»	книжных иллюстраций для актуализации образа; -учить проводить линии без напряжения руки; -учить закрашивать рисунок соблюдая контуры;
		Искусство в твоём доме – 8 часов					
2	Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины	1	0	1	10.09.24	ООО «ЯКласс»	
3	Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	1	0	1	17.09.24	ООО «ЯКласс»	
4	Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	1	0	1	24.09.24	ООО «ЯКласс»	
5	Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом	1	0	1	01.10.24	ООО «ЯКласс»	

	редакторе						-вычленение геометрических форм; -поэтапное рисование совместно с учителем; - изображениепред метовпростымифо рмами;
6	Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	1	0	1	08.10.24	ООО «ЯКласс»	
7	Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквы и иллюстраций к детской книге сказок	1	0	1	15.10.24	ООО «ЯКласс»	
8	Открытки: создаемпоздравительнуюоткрытку	1	0	1	22.10.24	ООО «ЯКласс»	
		2 четверть – 8 часов					
9	Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта	1	0	1	05.11.24	ООО «ЯКласс»	- - похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы;
		Искусство на улицах твоего города – 8 часов					
10	Памятникиархитектуры: виртуальноепутешествие	1	0	1	12.11.24	ООО «ЯКласс»	
11	Исторические и архитектурные памятники: рисуем	1	0	1	19.11.24	ООО «ЯКласс»	

	достопримечательности города или села						-взаимодействие двигательных и зрительных ощущений; -использование групповых форм работы для изображения композиций;
12	Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства	1	0	1	26.11.24	ООО «ЯКласс»	
13	Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе	1	0	1	3.12.24	ООО «ЯКласс»	
14	Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари)	1	0	1	10.12.24	ООО «ЯКласс»	
15	Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	1	0	1	17.12.24	ООО «ЯКласс»	
16	Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	1	0	1	24.12.24	ООО «ЯКласс»	-постоянная словарная работа для усвоения изобразительной грамоты; -использование в рисовании предметов разных форм;
		3 четверть – 10 часов					
17	Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	1	0	1	14.01.25	ООО «ЯКласс»	
		Художник и зрелище – 7 часов					
18	Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке»	1	0	1	21.01.25	ООО «ЯКласс»	
19	Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	1	0	1	28.01.25	ООО «ЯКласс»	
20	Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в	1	0	1	04.02.25	ООО «ЯКласс»	

	бумагопластике						- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы (математикой, окружающим миром, изобразительным искусством)
21	Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	1	0	1	11.02.25	ООО «ЯКласс»	
22	Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	1	0	1	18.02.25	ООО «ЯКласс»	
23	Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	1	0	1	25.02.25	ООО «ЯКласс»	
24	Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	1	0	1	04.03.25		
	Художник и музей – 10 часов						
25	Музей в жизни города: виртуальное путешествие	1	0	1	11.03.25	ООО «ЯКласс»	-взаимодействие двигательных и зрительных ощущений; -повышать
26	Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	1	0	1	18.03.25	ООО «ЯКласс»	
	4 четверть – 8 часов						
27	Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи	1	0	1	01.04.25	ООО «ЯКласс»	
28	Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	1	0	1	08.04.25	ООО «ЯКласс»	
29	Промежуточная аттестация. Учебный проект.	1	1	0	15.04.25	ООО «ЯКласс»	

30	Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	1	0	1	22.04.25	ООО «ЯКласс»	активность и заинтересованность в групповых формах работы; -постоянная словарная работа для усвоения изобразительной грамоты; -использование в рисовании предметов разных форм;
31	Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	1	0	1	29.04.25	ООО «ЯКласс»	
32	Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	1	0	1	06.05.25	ООО «ЯКласс»	
33	Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	1	0	1	13.05.25	ООО «ЯКласс»	
34	Выставка работ.	1	0	1	20.05.25		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник, 3 класс/ Горяева Н. А.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2023:
 5. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»
 6. Учебник по изобразительному искусству Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 класс
- Печатные пособия:
1. Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте
 2. Портреты русских и зарубежных художников
 3. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека
 4. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента
 5. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта
 6. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром

природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт

личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)»: в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В классе обучаются дети с ТНР (вариант 5.2). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа:**

-развитие психических процессов, мелкой моторики;

□обогащение словарного запаса обучающихся лексикой, обозначающей материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;

- развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе;
- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Оценка достижений планируемых результатов производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныицифровыеобразова тельныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				
Итогопоразделу		2				
Раздел 2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				
Итогопоразделу		3				
Раздел 3.Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мирпрофессий	4				

3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мирпрофессий	1				
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				
3.5	Технологииобработкитекстиль ныхматериалов	4				
3.6	Пришиваниепуговиц. Ремонтодежды	2				
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мирпрофессий	4				
Итогопоразделу		22				
Раздел 4.Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мирпрофессий	6				

Итогопоразделу		6				
Раздел 5.Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочнаяработа	1	1			
Итогопоразделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ труд (технология)

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныыецифровыеобразовательныересурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контр ольны ерабо ты	Практ ически еработ ы			
	I четверть- 8 уроков						
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			5.09		-воспитание умения готовить к уроку рабочее место;
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			12.09		-использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук;
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			19.09		
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			26.09		- похвала и постоянная поддержка;
5	Работа с текстовойпрограммой	1			3.10		
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			10.10		-
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			17.10		определять материалы и инструменты, необходимые для

8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			24.10		изготовления изделий;
	II четверть – 8 уроков						
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1			7.11		- определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий; - составлять по иллюстрациям рассказ о правилах изготовления изделия; - учить самостоятельно планировать последов ательность выполнения работы;
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			14.11		
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			21.11		
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			28.11		
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			5.12		
14	Развертка коробки с крышкой	1			12.12		
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			19.12		
16	Конструирование сложных разверток	1			26.12		
	III четверть- 11 ч						
17	Конструирование сложных разверток	1			9.01		- выбирать необходимые инструменты, приспособления для изготовления изделий;
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нити на ткани. Изготовление швейного изделия	1			16.01		

19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			23.01		-оформлять изделие по собственному замыслу; -осваивать новые понятия, находить в словаре и объяснять значение новых слов; -осваивать приём складывания изделий техникой оригами;
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			30.01		
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			6.02		
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			13.02		
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			20.02		
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			27.02		
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			6.03		
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			13.03		
27	Пришивание бусины на швейное	1			20.03		

	изделие						
	IV четверть – 7 уроков						
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессиитехнической, инженернойнаправленности	1			3.04		-использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий; -осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке; -оценивать работу по данным критериям.
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			10.04		
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			17.04		
31	Промежуточная аттестация. Учебный проект.	1	1		24.04		
32	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			8.05		
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			15.05		
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей	1			22.05		

	набора типа «Конструктор» или из разных материалов						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А. Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по технологии 3 класс, Максимова Т.Н., Москва, ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «ЯКласс»

