

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Верхнекетского района
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

Адаптированные рабочие программы
для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
3 класс

уровень начального общего образования 1-4 класс
УМК «Школа России»

Составители:
Крупина О.А., Лосик Т.А.,
учителя начальных классов

Белый Яр
2024

Оглавление

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.....	3
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ	9
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	19
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР	65
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР	78
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	86
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	95

Рабочие программы составлены в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).
- Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письма, содержащие рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Белоярской средней общеобразовательной школы №1» на 2024 -2029 год;
- Годовой календарный график МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год;
- Учебный план МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год для обучающихся по адаптированным программам.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель:

– формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических

наук, профессора И.М. Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

работа в коллективе (ученик – ученик);

слушание и понимание инструкции педагога;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 10).

Умение пересчитывать предметы в пределах 10.

Основные требования к умениям учащихся

Знать	Уметь
<i>1-уровень</i> Времена года, дни недели. Числа 6-10. О количественном и порядковом счете в пределах 10. О составе чисел 6-10 из двух слагаемых. О точке, прямой и кривой линиях, об отрезке. О круге, овале, квадрате, прямоугольнике.	<i>1-й уровень</i> Образовывать, читать и записывать числа 6-10 Считать в прямом и обратном порядке Сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 (1, 2

	действия). Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Строить прямую линию с помощью линейки. Проводить прямую через 1, 2 точки. Обводить фигуры по контуру, шаблону. Самостоятельно строить геометрические фигуры.
<i>2-уровень</i> Времена года, дни недели. Числа 6-10. О точке, прямой и кривой линиях, об отрезке. О круге, овале, квадрате, прямоугольнике.	<i>2-уровень</i> Читать и записывать числа 6-10. Обводить геометрические фигуры по контуру, трафарету. Ориентироваться в пространстве

Программа формирования БУД

Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;

умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу, подражанию;

умение выполнять задание от начала до конца;

умение выполнять задание с заданными параметрами;

умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать части суток;

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов
---------------	-------------------------

Повторение изученного материала	15
Нумерация	30
Временные представления	3
Пространственные представления	10
Представление о форме	10

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
на 2024/2025 учебный год

3«Г» класс

Учитель: Крупина О.А.. **2ч в неделю; 68 (68)ч за год**

Количество часов: 31 ч первое полугодие 37(36)ч второе полугодие.

Всего 31ч., в неделю 2 ч. Всего 37(36) ч., в неделю 2 ч.

Административных контрольных работ - (всего за уч. год).

Плановых контрольных (самостоятельных) работ __,

Планирование составлено по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. Москва, «Просвещение» 2014 год
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебник: Алышева Т. В. Математика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях. Часть 1,2

№ п/п	Содержание	Коли-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть - 17 часов				
Повторение				
1	Время года.	1	03.09.2024	
2	Число и цифра 1.	1	04.09.2024	
3	Большой, маленький. Длинный короткий.	1	10.09.2024	
4	Число и цифра 2. Состав числа.	1	11.09.2024	
5	Высокий, низкий. Широкий, узкий.	1	17.09.2024	
6	Число и цифра 3. Состав числа.	1	18.09.2024	
7	Толстый, тонкий.	1	24.09.2024	

8	Число и цифра 4. Состав числа. Счет прямой, обратный.	1	25.09.2024	
9	Больше, меньше.	1	01.10.2024	
10	Число и цифра 5. Длинные, короткие, одинаковые.	1	02.10.2024	
11	Решение примеров в пределах 5.	1	08.10.2024	
12	Число и цифра 0.	1	09.10.2024	
Нумерация				
13	Число и цифра 6. Написание цифры.	1	15.10.2024	
14	Место числа 6 в числовом ряду.	1	16.10.2024	
15	Сравнение чисел в пределах 6.	1	22.10.2024	
16	Решение примеров в пределах 6.	1	23.10.2024	
17	Состав числа 6.	1	05.11.2024	
II четверть – 14 часов				
18	Повторение пройденного материала в I четверти.	2	06.11.2024	
19			12.11.2024	
20	Счет по 2.	1	13.11.2024	
21	Число и цифра 7. Запись цифры 7. Место в числовом ряду.	1	19.11.2024	
22	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1	20.11.2024	
23	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	26.11.2024	
Временные представления				
24	Сутки. Вчера, завтра, сегодня.	1	27.11.2024	
25	Неделя. Дни недели. Соотношение: 1 неделя – 7 суток.	2	03.12.2024	
26			04.12.2024	
Нумерация				
27	Число и цифра 8. Написание цифры 8. Место в числовом ряду.	2	10.12.2024	
28			11.12.2024	
29	Сравнение в пределах 8. Состав числа 8.	2	17.12.2024	
30			18.12.2024	
31	Игровые задания.	1	24.12.2024	
III четверть – 20 часов				

Пространственные представления				
32	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (верх, низ, перед, сзади, право, лево).	1	25.12.2024	
33 34	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).	2	14.01.2025 15.01.2025	
35	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко.	1	21.01.2025	
36	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху, снизу.	1	22.01.2025	
37	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1	28.01.2025	
38	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	1	29.01.2025	
39	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	04.02.2025	
40	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, на, за, под.	1	05.02.2025	
Представление о форме				
41	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	11.02.2025	
42 43	Построение прямой линии через 1 точку, 2 точки. Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом.	2	12.02.2025 18.02.2025	
44	Овал.	1	19.02.2025	
45	Прямоугольник.	1	25.02.2025	
46	Построение треугольника.	1	26.02.2025	
47	Построение квадрата.	1	04.03.2025	
48	Построение прямоугольника.	1	05.03.2025	
49	Ломанная линия.	1	11.03.2025	
50 51	Понятие отрезок. Построение отрезков разной длины.	2	12.03.2025 18.03.2025	
IV четверть – 17 (16) часов				
Нумерация				

52	Число и цифра 9. Запись цифры 9.	1	19.03.2025	
53	Место числа 9 в числовом ряду.	1	01.04.2025	
54	Сравнение чисел в пределах 9.	1	02.04.2025	
55	Решение примеров и задач в пределах 9.	2	08.04.2025	
56			09.04.2025	
57	Состав числа 9.	2	15.04.2025	
58			16.04.2025	
59	Счет по 3 в пределах 10.	1	22.04.2025	
60	Число 10. Запись числа 10. Место в числовом ряду.	1	23.04.2025	
61	Сравнение чисел в пределах 10.	1	29.04.2025	
62	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	30.04.2025	
63		1	06.05.2025	
64		1	07.05.2025	
65	Состав числа 10. Счет по 2, по 5 в пределах 10.	2	13.05.2025	
66			14.05.2025	
67	Повторение пройденного за год	2	20.05.2025	
68			21.05.2025	

Пояснение к реализации программного материала

Количество учебных часов в год		Примечание
По плану	По факту	
68		

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.
- Формирование музыкально-ритмических движений.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Особенности психофизического развития школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке адаптированной программы учитывались индивидуальные особенности учащихся.

Особенности обучения

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Содержание программы

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах.

На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки:

- ходьба в разном темпе;
- бег по кругу;
- бег с предметом;
- подскоки на месте;
- приседания с поворотами вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские самодельные музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков придается коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности следует учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида муз деятельности на др. (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально – ритмических упражнений и понимания учащихся. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа по предмету включает три раздела:

«Слушание и пение», «Музыкально-ритмические движения», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание и пение.

Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен. Обучение слушанию и пропеванию попевок, песенок с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки).

Слушание и различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и т.д.

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента.

Привлечение учащихся к слушанию детских аудиокниг с иллюстрациями.

Совместное слушание сказок, записанных на аудиокассеты.

Музыкально-ритмические движения.

Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками.

Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках.

Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам.

Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.

Игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещетках, колокольчиками и др.

Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д. Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок
- освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику

Метапредметные

- умение выполнять задание в течение определённого времени
- умение выполнять инструкции учителя
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах)
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни

Личностные

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности
- проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости
- проявление положительных качеств личности
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Упражнения на ориентировку в пространстве.	14
2	Ритмико-гимнастические упражнения.	21
3	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	10
4	Игры под музыку	11
5	Танцевальные упражнения	12
ИТОГО		68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Дата по плану	Дата по факту
I Четверть 16ч.				
1	Дирижерский жест, певческая установка.	Слушание. «Походный марш», «Карусель». Пение Исполнение знакомых мелодий.	06.09.2024	
2	Давайте дружить.	Слушание. «Песенка друзей» муз. В.Герчика, сл. Я.Акима Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Различать эмоционально е содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.	09.09.2024	
3	Давайте дружить.	Слушание. «Медвежата» муз. М.Красева, сл.Н.Френкель Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Различать эмоционально е содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.	13.09.2024	
4	Давайте дружить.	Слушание. «Кавалерийская» Пение «Песенка друзей» Различать эмоционально е содержание произведений, воспринимать веселый	16.09.2024	

		характер песни, петь.		
5	О школе.	Слушание. «Песня о школе» муз. Т.Волгиной, сл. Р.Кудашевой Пение «Песня о школе» муз. Т.Волгиной Воспринимать песню спокойного характера, петь. Ритмично шагать под музыку маршевого характера.	20.09.2024	
6	О школе.	Слушание. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Песня о школе» муз. Т.Волгиной Упр. «Физкультура», «Слушай музыку» Упр. «Физкультура», «Слушай музыку»	23.09.2024	
7	О школе.	Слушание. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Песня о школе» муз. Т.Волгиной Упр. «Физкультура», «Слушай музыку» Упр. «Физкультура», «Слушай музыку» Воспринимать песню спокойного характера, петь. Ритмично шагать под музыку маршевого характера.	27.09.2024	
8	Любовь к природе.	Слушание. «Осенняя песенка» муз.исл.Т.Мираджи, Пение «Осенняя песенка» муз.исл.Т.Мираджи Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера.	27.09.2024	
9	Любовь к природе.	Слушание «Воробей» муз.А.Руббах Пение «Осенняя песенка» муз.исл.Т.Мираджи. Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера.	30.10.2024	
10	Любовь к природе.	Слушание «Воробей» муз.А.Руббах Упр. «Дождик», «Прятки» музыкально-ритмические движения. Пение «Осенняя песенка» Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера.	04.10.2024	
11	Мы играем и поем.	Упр. «Карусель» музыкально-ритмические движения, Слушание «Слушай музыку», «Прятки» Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Прислушиваться к звучанию и реагировать ритмичными движениями.	07.10.2024	
12	Мы играем и поем.	Упр. «Карусель» музыкально-ритмические движения, Слушание «Слушай музыку», «Прятки» Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Прислушиваться к звучанию и реагировать ритмичными движениями.	11.10.2024	
13	Наши истоки.	Хлопки под русскую народную песню. Игра «Галки – ворона» Песня – «Посею	14.10.2024	

		лебеду на берегу». Вызвать звуковые реакции: звукоподражание, ритмично хлопать под музыку.		
14	Наши истоки.	Хлопки под русскую народную песню. Игра «Галки – ворона» Песня – «Посею лебеду на берегу». Вызвать звуковые реакции: звукоподражание, ритмично хлопать под музыку.	18.10.2024	
15	Музыкальные инструменты.	Погремушка и бубен. Различать музыку по звучанию. Формировать представление о звучании различных инструментов.	21.10.2024	
16	Музыкальные инструменты.	Погремушка и бубен. Различать музыку по звучанию. Формировать представление о звучании различных инструментов.	25.10.2024	
		II Четверть 14 ч.		
1	Марш.	«Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского, «Походный марш» «У меня матросская шапка» М.Протасов Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении.	08.11.2024	
2	Марш.	«Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского, «Походный марш» «У меня матросская шапка» М.Протасов Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении.	11.11.2024	
3	Наши истоки.	«Андрей воробей» р.н.п. Упр. «Ай, утушкалуговая », «Возле речки, возле моста» «Во поле береза стояла» Движение по залу. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующим характеру музыки. Петь.	15.11.2024	
4	Наши истоки.	«Андрей воробей» р.н.п. Упр. «Ай, утушкалуговая », «Возле речки, возле моста» «Во поле береза стояла» Движение по залу. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующим, характеру музыки. Петь.	18.11.2024	
5	Движение под музыку.	Высокий шаг «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Ты не бойся мама» М.Протасов. Двигаться спокойным шагом под марш.	22.11.2024	
6	Движение под музыку.	Высокий шаг «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Ты не бойся мама» М.Протасов. Двигаться спокойным шагом под марш.	25.11.2024	
7	Наши мамы.	Слушание «Баю, баю» муз. Е.Тиличевой, сл.	29.11.2024	

		Л.Дымовой муз.Е.Тиличев ой, сл.Л.Дымовой «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующими характеру музыки, петь.		
8	Наши мамы.	Слушание «Колыбельная» муз. В.Моцарта Пение «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов.	02.12.2024	
9	Наши мамы.	Слушание «Колыбельная» муз. В.Моцарта Упр. «Вальс» (упр. с мячом) Пение «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов.	06.12.2024	
10	Движение под музыку.	Шаг с носка. «Булба» белорусский танец. Согласовывать движение с музыкой.	09.12.2024.	
11	Движение под музыку.	Шаг с носка. «Булба» белорусский танец. Согласовывать движение с музыкой.	13.12.2024	
12	Музыка рисует.	Пение «Часы» муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой Двигаться в соответствии с характером музыки, петь.	16.12.2024	
13	Музыка рисует.	Пение «Часы» муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой Двигаться в соответствии с характером музыки, петь.	20.12.2024	
14	Урок концерт	Слушать все произведения. Исполнение песен и ритмических движений. Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения	23.12.2024	
		III Четверть 19 ч.		
1	Зимние забавы.	«Зайчик» р.н.п. Упр. «Мышки и кот» «В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иглочка» Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь	27.12.2024	
2	Зимние забавы.	«Зайчик» р.н.п. Упр. «Мышки и кот» «В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иглочка» Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь	10.01.2025	
3	Зимние забавы.	«Зайчик» р.н.п. Упр. «Мышки и кот» «В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иглочка» Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь	13.01.2025	
4	Движение под музыку.	Шаг на всей ступне «Ледяные ладошки»- музыкальный флешмоб. Менять характер и направление движения, плавно, спокойно ходить по	17.01.2025	

		кругу		
5	Движение под музыку.	Шаг на всей ступне «Ледяные ладошки»- музыкальный флешмоб. Пение «Елочка зеленая иголочка» Менять характер и направление движения, плавно, спокойно ходить по кругу	20.01.2025	
6	Песенка чудесенка.	Пение «Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.Петровой Игра «Спит мишка» Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь.	24.01.2025	
7	Песенка чудесенка	Игра «Спит мишка» Пение Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.ПетровойПрислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь.	27.01.2025	
8	Песенка чудесенка.	Игра «Спит мишка» Пение Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.ПетровойПрислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь.	31.01.2025	
9	Движение под музыку.	Топающий шаг «Ножками затопали» Двигаться ритмично	03.02. 2025	
10	Движение под музыку.	Топающий шаг «Ножками затопали» Двигаться ритмично	07.02.2025.	
11	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Походный марш» муз.Д.Кабалевского «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского Треугольник, бубен, барабан Различать звуки по высоте, играть на инструментах.	10.02.2025	
12	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Походный марш» муз.Д.Кабалевского «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского Треугольник, бубен, барабан Различать звуки по высоте, играть на инструментах.	14.02.2025	
13	Весна пришла.	«Птички» украинская народная песня «Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник. Различать звуки по высоте, петь.Сохранять равновесие, держать корпус прямо.	17.02.2025	
14	Весна пришла.	«Птички» украинская народная песня «Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник.Различать звуки по высоте, петь. Сохранять равновесие, держать корпус прямо	21.02.2025	
15	Весна пришла.	«Птички» украинская народная песня «Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник.Различать звуки по высоте, петь. Сохранять равновесие, держать корпус прямо.	24.02.2025	
16	Музыкальные	«Игрушечные солдатики» муз.	28.02.2025	

	инструменты.	Д.Кабалевского. Бубен, барабан. Различать инструменты по звучанию, играть на инструментах.		
17	Музыкальные инструменты	«Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского. Бубен, барабан. Различать инструменты по звучанию, играть на инструментах.	03.03.2025	
18	Движение под музыку.	Притопы одной ногой	07.03.2025	
19	Движение под музыку.	Притопы одной ногой.«Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник.Выполнять движения с предметом.	10.03.2025	
		IV Четверть 17 ч.		
1	Песенка чудесенка.	«Петушок» муз.и сл. В.Петровой Игра «Птички» Выполнять движения с предметом ,прислушиваться к словам песни, разучивание песни.	14.03.2025	
2	Песенка чудесенка.	«Петушок» муз.и сл. В.Петровой Игра «Птички» Выполнять движения с предметом ,прислушиваться к словам песни, разучивание песни.	17.03.2025	
3	Движение под музыку.	Вращение руками - «Раз ладошка, два ладошка» Выполнять движения под музыку	21.03.2025	
4	Музыкальная игра.	«Зайки и волки», «Хлоп ладошка»	04.04.2025	
5	Музыкальная игра.	«Зайки и волки», «Хлоп ладошка» Передавать движения, связанные с образом.	07.04.2025	
6	Здравствуй , праздник!	Пение «Праздник» муз.и сл. Т.Кузнец Упр. «Марш» муз. М.КрасеваВыполнять движения под музыку.	11.04.2025	
7	Здравствуй , праздник!	Пение «Праздник» муз.и сл. Т.Кузнец Упр. «Марш» муз. М.КрасеваВыполнять движения под музыку.	14.04.2024	
8	Здравствуй , праздник!	Пение «Праздник» муз.и сл. Т.Кузнец Упр. «Марш» муз. М.КрасеваВыполнять движения под музыку.	18.04.2025	
9	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Светит месяц» русская народная песня. Извлекать звуки на музыкальных инструментах. (дудочки)	21.04.2025	
10	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Светит месяц» русская народная песня. Извлекать звуки на музыкальных инструментах	25.04.2025	
11	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Светит месяц» русская Извлекать звуки на музыкальных инструментах. (дудочки).	28.04.2025	
12	Мы играем и поем.	Упр. «Физкультура» , «Слушай музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов Определять инструмент по звучанию.	05.05.2025	
13	Мы играем и поем.	Упр. «Физкультура» , «Слушай	12.05.2025	

		музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов Определять инструмент по звучанию.		
14	Мы играем и поем.	Упр. «Физкультура» , «Слушай музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов Определять инструмент по звучанию.	16.05.2025	
15	Мы играем и поем.	Упр. «Физкультура» , «Слушай музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов Определять инструмент по звучанию.	19.05.2025	
16	Урок концерт.	Слушание музыки. Пение любимых песен. Выполнять движения под музыку. Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения.	23.05.2025	
17	Урок концерт.	Слушание музыки. Пение любимых песен. Выполнять движения под музыку. Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения.	26.05.2025	

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель:– исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, их познавательной деятельности. Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся. Овладение доступными средствами общения и коммуникации – вербальными и невербальными.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности; – формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- учить понимать содержание радио и телепередач;
- учить выполнять речевые действия (приветствие, прощание, просьбы, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в повседневной жизни;

– учить осмысленному чтению.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не

владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» содержит материал для осмысленного чтения и обучения начальным навыкам письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает: – графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с 4 напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; – электронные устройства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); – аудио и видеоматериалы.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 3 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю). Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: – развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

– овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

– умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

– глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

– развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. 5
Мониторинг базовых учебных действий.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

– деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

– деятельность осуществляется по подражанию;

– деятельность осуществляется по образцу;

– деятельность осуществляется по последовательной инструкции; – деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

– самостоятельная деятельность;

– умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Баллы 5 - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

4 - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд. - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам,

3 - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с

красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т. п.

2 - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

1 - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.).

0 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира».

Для обучающихся по безоценочной системе: – 5 баллов соответствуют уровню «высокий» и в отчётной документации обозначаются «В»;

– 3 балла – 4 балла соответствуют уровню «средний» и в отчётной документации обозначаются «С»;

– 0 баллов – 2 балла соответствуют уровню «низкий» и в отчётной документации обозначаются «Н».

Для обучающихся по оценочной системе: – 5 баллов соответствуют оценке «отлично» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «5»;

– 3 балла – 4 балла соответствуют оценке «хорошо» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «4»;

– 0 баллов – 2 балла соответствуют оценке «удовлетворительно» и в системе электронного журнала "ЭЛЖУР", отчётной документации обозначаются «3».

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» Коммуникация

Цель: формирование навыков социального взаимодействия.

Содержание: – коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). – коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием

жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Планируемые результаты.

Предметные: – уметь устанавливать контакт с собеседником;

– уметь пользоваться вербальными средствами коммуникации в социальном взаимодействии;

– использовать мимику и пантомимику, как средство коммуникации.

Познавательные: – уметь следовать инструкции;

– уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;

– уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные: – уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

– слушать и отвечать на вопросы взрослого;

– владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные: – понимать системы общепринятых правил и требований;

– уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

– придерживаться учебному поведению.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Цель: формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

Содержание: –импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. – экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). – экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения 8

признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Планируемые результаты.

Предметные: – понимать смысл слов, обозначающих объекты и явления предметного мира, созданного человеком и объекты, явления природного мира;

– понимать на слух речевые и неречевые звуки;

– называть объекты, субъекты и явления, изображенные на графическом изображении или фотографии;

– понимать простые по звуковому составу слова;

– уметь назвать свое имя;

– уметь выбрать графическое изображение предмета;

– уметь выбрать графическое изображения действия предмета.

Познавательные: – уметь следовать инструкции;

– уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;

– уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные: – уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

– слушать и отвечать на вопросы взрослого;

– владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные: – понимать системы общепринятых правил и требований;

– уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

– придерживаться учебному поведению.

Чтение и письмо

Цель: формирование навыков чтения и письма доступными способами.

Содержание: – глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

– предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

– начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова).

Планируемые результаты.

Предметные: – уметь обводить, штриховать, раскрашивать изображения; – овладевать навыком обводки элементы букв;

– овладевать навыком чтения слогов;

– уметь ориентироваться в буквах русского алфавита;

– узнавать гласные и согласные буквы;

– уметь произносить звуки по образцу учителя;

– уметь выбрать графическое изображение гласных и согласных букв;

– овладевать навыками осознанного чтения слов и словосочетаний.

Познавательные: – уметь следовать инструкции;

– уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;

– уметь считывать информацию с графических изображений, фото, видео, аудио.

Коммуникативные: – уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

– слушать и отвечать на вопросы взрослого;

– владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные: – понимать системы общепринятых правил и требований;

– уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

– придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	Слушание стихотворения «Вот и осень опять у крыльца».	1	Чтение таблиц с именами одноклассников. Приветствие (использование телесного	03.09.2024

			контакта: прикосновение). Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Целевая прогулка на школьный двор. Наблюдения. Рассматривание школьных объектов: административный и учебный корпуса, столовая, спортивная площадка. Слушание звука колокольчика. Слушание объяснений учителя. Подвижная игровая деятельность на знание правил поведения в школе «Нужно и нельзя». Упражнение на ориентирование в пространстве «Найди свой класс». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «День в истории».	
2.	Третий класс – уже не первый	1	Слушание стихотворения «Третий год учения! Опыт есть и знания». Сюжетно-ролевая игра «Вспомни одноклассников». Нахождение в ряду фотографий фото одноклассников. Упражнение на узнавание (различение), чтение слов, обозначающих имена одноклассников. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «ученик». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Ты – ученик». Дидактическая игра «Путешествие по школе». Выполнение практической работы (посещение библиотеки).	09.09.2024
3.	Новый портфель	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Рассматривание содержимого коробки. Манипуляция предметом (рюкзак). Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Школьный портфель». Отгадывание загадок (школьные принадлежности). Нахождение предметов-отгадок. Работа с раздаточным	10.09.2024

			материалом (школьные предметы). Гимнастика для глаз «Шторки». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность «Кукутики. Делай так». Выполнение практической работы «Порядок на парте»: расположение предметов по словесной инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Складывание целого изображения из отдельных его частей (рюкзак). деятельность на развитие коммуникативных навыков «Дотронься до...». Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Свеча».	
4.	Школьные принадлежности.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Игровая Звукопроизношение. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Школьные принадлежности». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «школьные принадлежности». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Складывание целого изображения из отдельных его частей. Подвижная игровая 11 деятельность «Кукутики. Делай так». Выполнение практической работы «Порядок на парте»: расположение предметов по словесной инструкции педагога.	16.09.2024
5.	Входной контроль успеваемости.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению	17.09.2024

			контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.	
6.	Школьные принадлежности.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Игровая деятельность на развитие коммуникативных навыков «Дотронься до...». Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Свеча». Звукопроизношение. Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Школьные принадлежности». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов «школьные принадлежности». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Дидактическая игра на классификацию предметов «Собираем портфель». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Складывание целого изображения из отдельных его частей. Подвижная игровая деятельность «Кукутики. Делай так». Выполнение практической работы «Порядок на парте»: расположение предметов по словесной инструкции педагога.	23.09.2024
7.	Игрушки.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Приветствие «Здравствуй, солнце!». Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Рассматривание содержимого	24.09.2024

			коробки. Манипуляция предметом (игра «Мыльные пузыри»). Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «игрушки». Просмотр фрагмента 61 серии мультфильма «Маша и Медведь». Слушание рассказа учителя о бережном отношении к игрушкам. Физкультминутка (воспроизвести движение «ушки зайчика» попеременно одной и одновременно двумя руками; имитация движения зайца). Выполнение задания в пособии «Первые шаги. Развитие речи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Игрушки»	
8.	Игрушки.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Дидактическая игра Кто больше?» (называние или показывание пластмассовых, металлических, деревянных, резиновых игрушек). Пальчиковая гимнастика «Надуваем быстро шарик». Упражнение «Для чего? Покажи». (Мяч – игрушка для катания, бросания и т. д.). Просмотр развивающего фильма «Учим слова. Игрушки. Карточки Домана». Рассматривание серии сюжетных картинок (игра девочки с куклой), установление временной последовательности. Имитация деятельности. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность с 12 музыкальным	30.09.2024

			сопровождением «Кукутики. Игрушки».	
9.	Дары осени. Овощи.	1	Артикуляционная гимнастика «Трубочка». Слушание детской песенки «Солнышко лучистое». Просмотр и обсуждение познавательного видео «Овощи». Дидактическая игра на классификацию предметов «Корзинка с овощами». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «овощи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «А. Яранова. Огород». Кукольный театр «Репка». Дидактическая игра «Ты - мне, я - тебе». Пальчиковая гимнастика «Корзинка овощей». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 4. Гимнастика для глаз «Осенний листик». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи» стр. 2. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с карточками ПЕКС.	01.10.2024
10.	Дары осени. Овощи.	1	Артикуляционная гимнастика «Трубочка». Слушание детской песенки «Солнышко лучистое». Просмотр и обсуждение познавательного видео «Овощи». Дидактическая игра на классификацию предметов «Корзинка с овощами». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «овощи». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «А. Яранова. Огород». Кукольный театр «Репка». Дидактическая игра «Ты - мне, я - тебе». Пальчиковая гимнастика «Корзинка овощей». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 4. Ги Упражнения по	07.10.2024

			первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. мнастика для глаз «Осенний листик». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи» стр. 2. Чтение слогов, слов. Работа с карточками ПЕКС.	
11.	Дары осени. Фрукты.	1	Приветствие «Давайте порадуеться солнцу и птицам». Артикуляционная гимнастика «Качели». Просмотр и обсуждение познавательного видео «Фрукты. Учим слова вместе». Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слова «фрукты». Дидактическая игра на классификацию предметов «Корзинка с фруктами». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Учим фрукты. Песенка-мультик». Дидактическая игра «Ты - мне, я - тебе». Пальчиковая гимнастика «Фруктовые ладошки». Работа с карточками ПЕКС. Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи» стр. 2. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Упражнение на сравнение предметов попарно, по сходству, на нахождение отличий.	08.10.2024
12.	Дары осени. Фрукты.	1	Приветствие «Давайте порадуеться солнцу и птицам». Артикуляционная гимнастика «Качели». Просмотр и обсуждение познавательного видео «Фрукты. Учим слова вместе». Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слова «фрукты». Дидактическая игра на классификацию предметов «Корзинка с фруктами». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Учим фрукты. Песенка-мультик». Дидактическая игра «Ты - мне, я	14.10..2024

			- тебе». Пальчиковая гимнастика «Фруктовые ладошки». Работа с карточками ПЕКС. Работа с 13 пособием «Первые шаги. Развитие речи» стр. 2. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Упражнение на сравнение предметов попарно, по сходству, на нахождение отличий.	
13.	Дары осени. Ягоды	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с ягодами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят». Нахождение из ряда картинок изображений ягод. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «ягоды». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты и ягоды. Учим слова». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах ягод. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Работа с карточками ПЕКС (ягоды). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Сбор ягод».	15.10.2024
14.	Дары осени. Ягоды	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с ягодами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Бусы красные висят, из кустов на нас глядят». Нахождение из ряда картинок изображений ягод. Лексико-семантическая	21.10.2024

			работа на осознание обобщающей роли слова «ягоды». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Фрукты и ягоды. Учим слова». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах ягод. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Работа с карточками ПЕКС (ягоды). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Сбор ягод».	
15.	Дары осени.Грибы.	1	Наблюдение за действиями учителя (демонстрация лукошка с грибами). Манипуляция предметами. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Слушание загадки «Под сосною у дорожки кто стоит среди травы?». Рассматривание муляжей грибов. Определение составных частей гриба. Нахождение из ряда картинок изображений грибов. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «грибы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Названия грибов. Почему нас так называли?». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии сюжетных картинок «В лесу» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя «Инструктаж. Памятка грибнику». Пальчиковая гимнастика «Дети в лес грибной пошли». Работа с карточками ПЕКС (грибы).	22.10.2024

			Выполнение заданий по словесной инструкции педагога. Физкультминутка «Грибочки».	
16.	Дары осени.	1	Слушание стихотворения «Сколько есть цветов прекрасных». Отгадывание загадки «Эти чудеса 14 Цветы. природы любят теплую погоду». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация букета цветов). Манипуляция. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины. Нахождение из ряда картинок изображений цветов. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «цветы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Учим слова. Цветы для малышей». Работа по серии сюжетных картинок «Клумба» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Слушание рассказа учителя о цветах. Рассматривание гербария «Полевые цветы». Пальчиковая игра «Цветок растет...». Работа с карточками ПЕКС (цветы). Дидактическая игра «Букет».	05.11.2024
17.	Текущий контроль успеваемости 1 четверть.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов	11.11.2024

			деятельности.	
18.	Осенние листья.	1	Слушание стихотворения «Золотой дождь». Отгадывание загадки «Летают, кружатся...». Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Листик». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация гербария «Листья»). Обсуждение формы листьев. Рассматривание гербария. Тактильное и зрительное восприятие цвета и величины листьев. Нахождение из ряда картинок изображений листьев. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «листья». Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Изучаем листья деревьев». Работа по серии сюжетных картинок «Листья» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Слушание учителя. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал». Выполнение заданий в прописи «Дошкольный тренажёр» (обведение изображения дубового листика по контуру). Дидактическая игра «Собери картинку». Дидактическая игра «С какого дерева листок». Физкультминутка «Осенний листик».	12.11.2024
19.	Дары осени.Обобщение.	1	Приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!» Артикуляционное упражнение «Накажи непослушный язычок». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Пальчиковая гимнастика «Фруктовые ладошки». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Упражнения на развитие выразительности	18.11.2024

			телесных движений и мимики лица. Работа с карточками ПЕКС (овощи, фрукты). Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Компот». Гимнастика для глаз «Смотрим в окно». Дидактические игры «В борщ или в компот?», «Наведи порядок», «Четвёртый лишний». Имитация деятельности «Сбор фруктов, овощей»	
20.	Одежда.	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое». Артикуляционное упражнение «Часики». Наблюдение 15 за действиями учителя (демонстрация коробки). Рассматривание содержимого коробки (одежда). Манипуляция предметами (одежда). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «одежда». «Пальчиковая гимнастика «Пуговка». Выполнение упражнения «Занимательный трафарет». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Одежда». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Работа с карточками ПЕКС. Физкультминутка «Прогулка». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения на сравнение предметов одежды, на определение нескольких внешних признаков, на обобщение на основе установления сходства и различия. Дидактическая игра «Покажи для чего», «Сложи картинку». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению.	19.11.2024
21.	Одежда.	1	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое». Артикуляционное упражнение «Часики». Наблюдение за действиями учителя	25.11.2024

			(демонстрация коробки). Рассматривание содержимого коробки (одежда). Манипуляция предметами (одежда). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «одежда». «Пальчиковая гимнастика «Пуговка». Выполнение упражнения «Занимательный трафарет». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Одежда». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Работа с карточками ПЕКС. Физкультминутка «Прогулка». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения на сравнение предметов одежды, на определение нескольких внешних признаков, на обобщение на основе установления сходства и различия. Дидактическая игра «Покажи для чего», «Наведи порядок», «Сложи картинку». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению.	
22.	Обувь.	1	Артикуляционное упражнение «Змейка». Отгадывание загадки «Если дождик, мы не тужим». Тактильное и зрительное восприятие предметов (обувь). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «обувь». Слушание стихотворения «Купила мама Димке». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Учим слова. Обувь для малышей». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии предметных картинок из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Выполнение упражнения по складыванию целого	26.11.2024

			изображения из отдельных его частей. Пальчиковая гимнастика «Зашнуруй ботинки». Дидактические игры: «Найди пару», «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Найди лишний предмет», «Найди тень». Подвижная игровая деятельность «Сороконожка».	
23.	Обувь.	1	1 Артикуляционное упражнение «Змейка». Отгадывание загадки «Если дождик, мы не тужим». Тактильное и зрительное восприятие предметов (обувь). Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «обувь». Слушание стихотворения «Купила мама Димке». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Учим слова. Обувь для малышей». Упражнения 16 по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа по серии предметных картинок из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Выполнение упражнения по складыванию целого изображения из отдельных его частей. Пальчиковая гимнастика «Зашнуруй ботинки». Дидактические игры: «Найди пару», «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Найди лишний предмет», «Найди тень». Подвижная игровая деятельность «Сороконожка»	02.12.2024
24.	Головные уборы.	1	Приветствие «Здравствуй, правая рука». Наблюдение за действиями учителя (демонстрация «волшебной» коробки). Слушание загадки (головные уборы). Рассматривание содержимого коробки (головные уборы). Манипуляция предметами. Нахождение из ряда картинок изображений головных уборов. Упражнения по первоначальному, словесному,	03.12.2024

			фразовому, текстовому чтению. Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слов «головные уборы». Просмотр и обсуждение развивающего фильма «Головные уборы». Работа с карточками ПЕКС. Работа по серии предметных картинок «Одежда» из альбома для словарно-логических упражнений по родному языку. Дидактическая игра на классификацию предметов «Магазин одежды», «Угадай по описанию». Практическая работа «Порядок на полке» (выполнение действий по словесной инструкции). Пальчиковый театр с элементами звукоподражания	
25.	Зима.	1	Зима. 1 Наблюдение за действиями учителя (стук в окно). Выполнение действий по подражанию. Артикуляционные упражнения «Рот. Что умеет язычок». Звукоподражание «Тук, тук». Выполнение упражнения «Кулак – ребро – ладонь». Просмотр развивающего фильма «Загадки о зиме. Карточки Домана». Игровая деятельность на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку». Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Слушание стихотворения «Три шара, ведро, морковка». Рассматривание красочного плаката «Снеговик». Работа с коммуникатором для детей с расстройством аутистического спектра по алгоритму: посмотри, найди, покажи, отсоедини, послушай (картинки: снеговик, снежинка). Лексикосемантическая работа со словами: снеговик, снежинка. Работа с массажным мячиком «Лепка снежков». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому,	09.12.2024

			текстовому чтению. Игровая деятельность по развитию мелкой моторики (упражнения с воздушно-пузырчатой пленкой «Катим комки по снегу»)	
26.	Инструменты.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Тук-тук-тук! Строим дом». Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слова «инструменты». Просмотр обучающего мультфильма «Инструменты». Слушание учителя «Техника безопасности при работе с инструментами». Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Упражнение на развитие речевого дыхания «Насос». Работа с карточками ПЕКС. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения по звукоподражанию «Ой! Как холодно!». Упражнение по развитию речи 17 «Повтори». Дидактическая игра «Найди пару». Упражнение на узнавание предмета в ряду однородных с ним.	10.12.2024
27.	Инструменты.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Тук-тук-тук! Строим дом». Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слова «инструменты». Просмотр обучающего мультфильма «Инструменты». Слушание учителя «Техника безопасности при работе с инструментами». Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Упражнение на развитие речевого дыхания «Насос». Работа с карточками ПЕКС. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Упражнения по	16.12.2024

			звукоподражанию «Ой! Как холодно!». Упражнение по развитию речи «Повтори». Дидактическая игра «Найди пару». Упражнение на узнавание предмета в ряду однородных с ним.	
28.	Животные.Кошка.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Улыбнись-нахмурься». Артикуляционная зарядка «Кошка лакает молоко». Просмотр развивающего фильма «Учим слова. Домашние животные». Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Котик выпил молока». Упражнения на развитие речевого дыхания «Помоги мышке убежать от кошки» (сдуть мышку). Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 73-76, кошки). Упражнение на развитие активной речи «Как кошка разговаривает?». Подвижная игровая деятельность «Кошки-мышки». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Выполнение упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ кошки»	17.12.2024
29.	Животные.Собака.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Улыбнись-нахмурься». Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Сердитый щенок». Просмотр развивающего фильма «Учим слова. Домашние животные». Упражнения на развитие речевого дыхания «Поиграй в мячик со щенком» (сдуть мячик). Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 153-156, собаки). Упражнение на развитие	23.12.2024

			активной речи «Как собака разговаривает?». Выполнение упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ собаки». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Послушные пальчики» стр.10. Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений собак, отличающихся по внешним признакам).	
30.	Животные. Заяц.	1	Слушание загадки (заяц). Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Зайчик» (поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы). Упражнения на развитие речевого дыхания: «Помоги зайчику убежать от волка» (сдуть зайчика). Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Лесные животные. Заяц». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 77-78, зайцы). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». 18 Пальчиковые игры. Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 9. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ зайца». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений зайца, отличающихся по внешним признакам). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность «Зайка серенький сидит».	24.12.2024
31.	Животные .Медведь.	1	Слушание загадки (медведь). Выполнение упражнения на	13.01.2025

			развитие общей моторики «Мишка топ-топ». Упражнение на развитие звукоподражания «Медведь рычит». Упражнения на развитие речевого дыхания «Помоги мишке спуститься с парашютом». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Лесные животные. Медведь». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 79-80, медведи). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Пальчиковая игра «Медведь». Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ медведя». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений медведей, отличающихся по внешним признакам). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность «Три медведя».	
32.	Животные.Коза.Лошадь.	1	Слушание загадок (лошадь, коза). Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Лошадка» (цокать языком в разном темпе). Упражнения на развитие речевого дыхания «Лошадка». Просмотр фрагмента развивающего фильма «Карточки Домана. Домашние животные и их звуки». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 143-144, коза). Работа по карточкам «Расскажите детям о домашних животных». Упражнение на развитие активной речи «Кто как голос подает?». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 10.	14.01.2025

			Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ лошади, козы». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений лошади, отличающихся по внешним признакам).	
33.	Животные. Волк.	1	1 Магнитный театр «Колобок». Упражнение по формированию пространственного восприятия «Кого встретил Колобок? Назови, покажи». Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Трубочка-улыбка». Упражнения на развитие речевого дыхания «Катится Колобок, катится...». (сдуть мячик). Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Лесные животные». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 143-144, волк). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Пальчиковый театр. Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 11. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ волка». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений волка, отличающихся по внешним признакам). Просмотр фрагмента развивающего фильма «Карточки Домана. Домашние 19 животные и их звуки». Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».	20.01.2025
34.	Животные. Лиса.	1	Магнитный театр «Колобок». Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Лиса облизывается». Просмотр и обсуждение познавательного видеоролика «Лесные животные.	21.01.2025

			Лиса». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 153-156, лисица). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 12. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ лисы». Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений лисы, отличающихся по внешним признакам). Упражнения по развитию пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует). Двигательные упражнения «Звериная зарядка». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению.	
35.	Животные.Корова.	1	Отгадывание загадки (корова). Упражнение на развитие артикуляционной моторики «Трубочкаулыбка». Упражнения на развитие речевого дыхания «Одуванчик». Просмотр и обсуждение фрагмента познавательного фильма «Карточки Домана. Животные и их звуки. Корова». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 153-156, корова). Работа по карточкам «Расскажите детям о домашних животных». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Игры и упражнения по формированию	18.10.2024

			пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ коровы». Упражнения по развитию пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует). Упражнение на развитие активной речи. Упражнение на развитие слухового восприятия «Корова и козочка». Физкультминутка «Топотушка».	
36.	Животные.Обобщение.	1	Дидактическая игра на узнавание, называние (показ) животных. Упражнение на обобщение и группировку (животные). Работа с настенным коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Классификация. Животные дикие и домашние (картинки 153-156). Работа по карточкам «Расскажите детям о лесных животных». Звукоподражание «Ветер дует». Работа в прописи «Дошкольный тренажёр. Послушные пальчики» стр. 13. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Упражнение на развитие понимания речи (нахождение из нескольких картинок всех изображений медведя, отличающихся по внешним признакам). Упражнение на развитие активной речи. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением (А. Коваленков. «Почему медведь зимой спит»).	27.01.2025
37.	Птицы.	1	Упражнение на развитие общей моторики «Мы потопаем немножко». Артикуляционная гимнастика 20 «Окошечко».	28.01.2025

			Просмотр фрагмента познавательного фильма «Птицы для детей. Карточки Домана. Как говорят животные». Отгадывание загадок (птицы). Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Упражнение на развитие активной речи «Кто как голос подает?». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Упражнение на развитие неречевых психических процессов «Сложи разрезную картинку «Воробей». Упражнения на развитие речевого дыхания «Пёрышко». Упражнение на развитие понимания речи: определение строения птицы. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Птицы (картинки 137-140). Выполнение упражнения «Кулак – ребро – ладонь». Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Игродраматизация «Курочка Ряба».	
38.	Птицы.	1	Упражнение на развитие понимания речи. Отгадывание загадок (птицы). Демонстрация картинкотгадки. Слушание рассказа учителя о перелётных птицах. Развивающая игра «Чей малыш?». Выполнение заданий по обучающей серии «Половинки. Где моя мама?». Упражнение на развитие неречевых психических процессов «Сложи разрезную картинку. Соловей». Рассматривание картинки, определение строения птицы. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Птицы (картинки 137-140). Пальчиковая гимнастика «Пять утят». Упражнение на развитие речевого дыхания «Пёрышко». Упражнения по первоначальному, словесному,	03.02.2025

			фразовому, текстовому чтению. Чтение (С. Батяева. Альбом по развитию речи, с. 22). Физкультминутка «Стая птиц». Изотерапия «Разукрашиваем крылья».	
39.	Текущий контроль успеваемости за 2 четверть.	1	Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности.	04.02.2025
40.	Птицы.	1	1 Слушание стихотворения «Птицы». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «птицы». Упражнение на развитие понимания речи. Отгадывание загадок. Демонстрация картинки-отгадки. Упражнение на развитие речевого дыхания «Пёрышко». Выполнение заданий по обучающей серии «Половинки. Откуда это?». Слушание рассказа учителя о водоплавающих птицах. Развивающая игра «Чей малыш?». Пальчиковая гимнастика «Пять утят». Упражнение на развитие активной речи. Звукоподражание «Доскажи словечко». Упражнение на развитие неречевых психических процессов «Убери лишнюю картинку». Гимнастика для глаз «Смотрим в окно». Работа с	10.02.2025

			пособием «Первые шаги. Развитие речи» стр. 6. Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия «Разрезные картинки. Образ птицы». Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, 21 идет, бежит, прыгает, купается, летает). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Изотерапия «Обведи по точкам». Физкультминутка «Деревья и птицы». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению.	
41.	Посуда.	1	Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебного» мешка. Манипуляция предметами (посуда для куклы). Отгадывание загадок (посуда). Нахождение предметов-отгадок. Артикуляционная гимнастика «Самовар» (надувание и сдувание щек). Упражнение на развитие мимики «Радость». Просмотр и обсуждение развивающего видео для детей «Учим слова. Посуда». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Посуда (картинки 109-112). Работа с обучающими карточками «Посуда». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи», стр. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Выполнение упражнений в пособии «Мои первые прописи. Штриховка и дорисовка», стр. 8. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на	11.02.2025

			картинках по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС. Игра в лото «Парные картинки». Физкультминутка «Бодрость».	
42.	Посуда.	1	Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебного» мешка. Манипуляция предметами (посуда для куклы). Отгадывание загадок (посуда). Нахождение предметов-отгадок. Артикуляционная гимнастика «Самовар» (надувание и сдувание щек). Упражнение на развитие мимики «Радость». Просмотр и обсуждение развивающего видео для детей «Учим слова. Посуда». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Посуда (картинки 109-112). Работа с обучающими карточками «Посуда». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи», стр. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Выполнение упражнений в пособии «Мои первые прописи. Штриховка и дорисовка», стр. 8. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС. Игра в лото «Парные картинки». Физкультминутка «Бодрость».	17.02.2025
42.	Посуда.	1	1 Наблюдение за действиями учителя. Рассматривание «волшебного» мешка. Манипуляция предметами (посуда для куклы). Отгадывание загадок (посуда). Нахождение предметов-отгадок. Артикуляционная гимнастика	18.02.2025

			«Самовар» (надувание и сдувание щек). Упражнение на развитие мимики «Радость». Просмотр и обсуждение развивающего видео для детей «Учим слова. Посуда». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Посуда (картинки 109-112). Работа с обучающими карточками «Посуда». Работа с пособием «Первые шаги. Развитие речи», стр. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья пальчиков». Выполнение упражнений в пособии «Мои первые прописи. Штриховка и дорисовка», стр. 8. Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС. Игра в лото «Парные картинки». Физкультминутка «Бодрость».	
43.	Посуда.	1	1 Артикуляционная гимнастика «Самовар» (надуваем и сдуваем щеки). Упражнение на развитие мимики «Радость». Игровая деятельность «Найди картинки к столовым приборам». Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слова «посуда». Упражнения по формированию понимания речи: узнавание посуды по её описанию. Просмотр и обсуждение фрагмента развивающего фильма для детей «Учим слова. Посуда». Упражнение на узнавание (различение) напечатанных слов. Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку. Посуда (картинки 109 - 112). Работа с	24.02.2025

			коммуникатором для детей с задержкой речевого развития. Упражнения по 22 первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Выполнение упражнения на развитие речевого дыхания «Буря в стакане». Упражнения на развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (ест, пьёт, убирает, моет). Показ действий на картинках по словесной инструкции. Работа с карточками ПЕКС. Подвижная деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Компот». Выполнение упражнений по словесной инструкции (использование простых предлогов, помогающих определить местонахождение предметов).	
44.	Сказки.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Мы потопаем немножко». Рассматривание плаката «Птицы». Слушание учителя. Говорение (строение тела птицы). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Курочка Ряба». Театрализация.	25.02.2025
45.	Сказки.	1	Двигательные упражнения с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали». Рассматривание плаката «Животные». Слушание учителя. Говорение (строение тела животного). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Колобок». Театрализация	03..03.2025
46.	Сказки.	1	Двигательные упражнения с музыкальным сопровождением	04.03.2025

			«У жирафа пятна». Рассматривание плаката «Животные». Слушание учителя. Говорение (строение тела животного). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Теремок». Театрализация.	
47.	Сказки.	1	Двигательные упражнения с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали». Рассматривание плаката «Животные». Слушание учителя. Говорение (строение тела животного). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Заюшкина избушка». Театрализация	10.03.2025
48.	Сказки.	1	Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Мышь полезла...». Рассматривание плаката «Рыбы». Слушание учителя. Говорение (строение тела рыб). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Три поросенка». Театрализация.	11.03.2025
49.	Сказки.	1	Двигательные упражнения с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали». Рассматривание плаката «Животные». Слушание учителя. Говорение (строение тела животного). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Просмотр развивающего мультфильма-сказки от А. Ярановой «Волк и семеро козлят». Театрализация.	17.03.2025
50.	Воздушный транспорт.	1	Рассматривание картинки	18.03.2025

			«Аэропорт» (без самолетов). Мимическое упражнение «Печаль». Беседа на тему: «Чего не хватает?». Рассматривание модели самолета. Нахождение изображения воздушного транспорта на плакате «Транспорт». Звукоподражание «Самолет летит». Дыхательная гимнастика «Ветер». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Пилот». Слушание учителя «Профессия пилот». Говорение (строение самолета). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Манипуляция предметами (детали конструктора Тико). Выполнение практической работы (конструирование самолета).	
51.	Продукты.	1	Слушание стихотворения Е. Жуковской «Ох, уж этот злющий лук!». Отгадывание загадок о луке и чесноке. Рассматривание предметных картинок (лук, чеснок). Манипуляция предметами. Ароматерапия лука и чеснока. Мимическое упражнение «Острый лук». Пальчиковая гимнастика «Салат» (В руки овощи берем). Слушание учителя (полезные свойства чеснока и лука). Слушание учителя. Говорение. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Дидактическая игра «Витамины с грядки лучше для ребятки».	01.04.2025
52.	Продукты.Напитки.	1	1 Слушание стихотворения «Продукты». Отгадывание загадок (продукты). Нахождение из ряда предметных картинок изображений продуктов. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Самовар». Упражнение на развитие мимики	07.04.2025

			«Радость». Упражнение на развитие голоса, дыхания «Чайник закипает». Просмотр развивающего мультика «Еда. Напитки». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слов: «продукты», «напитки». Слушание учителя. Говорение. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Работа с дидактическими карточками «Еда». Дидактическая игра с предметными картинками «Верно – неверно». Работа с карточками ПЕКС. Подвижная музыкальная деятельность «Кукутики. Компот». Упражнения на выполнение простых инструкций: «на», «дай», «возьми», «покажи».	
53.	Насекомые.	1	Отгадывание загадки «Не жужжу, когда сижу». Рассматривание картинки-отгадки. Имитационная деятельность (превращение в жуков). Упражнение на развитие общей моторики «Жук летел, летел, на цветочек сел». Дыхательная гимнастика «Аромат цветов». Выполнение действий по словесной инструкции педагога, плакат «Насекомые». Звукопроизношение «Песенка жука». Слушание учителя «Сказка о веселом язычке», выполнение упражнений для языка «Чашечка», «Вкусная пища». Подвижная игровая деятельность «Солнце, туча и ветер» (выполнение движений с мимикой на лице). Пальчиковая гимнастика «Я веселый майский жук». Говорение. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Изотерапия «Дорисуй жука».	08.04.2025

54.	Насекомые.	1	Отгадывание загадки «Не жужжу, когда сижу». Рассматривание картинки-отгадки. Имитационная деятельность (превращение в жуков). Упражнение на развитие общей моторики «Жук летел, летел, на цветочек сел». Дыхательная гимнастика «Аромат цветов». Выполнение действий по словесной инструкции педагога, плакат «Насекомые». Звукопроизношение «Песенка жука». Слушание учителя 24 «Сказка о веселом язычке», выполнение упражнений для языка «Чашечка», «Вкусная пища». Подвижная игровая деятельность «Солнце, туча и ветер» (выполнение движений с мимикой на лице). Пальчиковая гимнастика «Я веселый майский жук». Говорение. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Изотерапия «Дорисуй жука».	14.04.2025
55.	Мебель.	1	Разучивание пальчиковой игры «Дом на горе». Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Пузырь», Дудочка». Игры на формирование звуковой структуры речи: «Музыкальные инструменты», «Кто как голос подает?», «Попугайчик». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Учим слова. Карточки Домана. Мебель». Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Работа с дидактическими карточками «Мебель». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 121-124, мебель). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Говорение.	15.04.2025

			Выполнение упражнения по формированию понимания речи «На чём?»	
56.	Мебель.	1	Разучивание пальчиковой игры «Дом на горе». Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Пузырь», Дудочка». Игры на формирование звуковой структуры речи: «Музыкальные инструменты», «Кто как голос подает?», «Попугайчик». Просмотр и обсуждение познавательного фильма «Учим слова. Карточки Домана. Мебель». Гимнастика для глаз «Веселые глазки». Работа с дидактическими карточками «Мебель». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 121-124, мебель). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем. Говорение. Выполнение упражнения по формированию понимания речи «На чём?»	21.04.2025
57.	Промежуточный контроль успеваемости.	1	1 Приветствие, подготовка рабочих мест. Прослушивание темы и обсуждение плана урока. Беседа: мотивирование обучающихся ("хочу" – "надо" – "могу") к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля. Слушание объяснений учителя о правилах написания контрольной работы. Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Выполнение контрольной работы. Физкультминутка «Стали дети ровно в круг». Самопроверка работ по готовому образцу. Самооценка результатов деятельности	22.04.2025
58.	Водный транспорт.	1	Рассматривание картинки «В порту» (без кораблей). Мимическое упражнение	28.04.2025

			«Печаль». Рассматривание модели лодки. Определение составных частей водного транспортного средства. Пальчиковая гимнастика «Рыбка хвостиком взмахнула». Нахождение изображения водного транспорта на плакате «Транспорт». Говорение. Работа с карточками ПЕКС. Звукоподражание «Пароход плывет». Дыхательная гимнастика «Парус». Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Подводная лодка». Слушание учителя «Профессия капитан». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо 25 графем	
59.	Бытовые приборы.	1	Слушание стихотворения «Очень любим дом мы свой». Отгадывание загадок (бытовые приборы). Работа с дидактическими карточками «Бытовые приборы». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «бытовые приборы». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 133-136, бытовые приборы). Просмотр познавательного видео «Бытовые приборы и техника. Карточки Домана». Артикуляционная гимнастика «Включенный миксер» (круговые движения нижней челюстью). Упражнение на развитие речевого дыхания «Вентилятор» (медленно и долго подуть). Выполнение для щек и губ «Пылесос» (вращать губы «хоботком» вверх, вправо, вниз, влево). «Фотоаппарат» (поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза). Слушание объяснений учителя (инструктаж по правилам безопасного	29.04.2024

			поведения с электроприборами в стихотворной форме). Подвижная игровая деятельность «На кухне». Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем	
60.	Бытовые приборы.	1	1 Слушание стихотворения «Очень любим дом мы свой». Отгадывание загадок (бытовые приборы). Работа с дидактическими карточками «Бытовые приборы». Лексико-семантическая работа на осознание обобщающей роли слова «бытовые приборы». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 133-136, бытовые приборы). Просмотр познавательного видео «Бытовые приборы и техника. Карточки Домана». Артикуляционная гимнастика «Включенный миксер» (круговые движения нижней челюстью). Упражнение на развитие речевого дыхания «Вентилятор» (медленно и долго подуть). Выполнение для щек и губ «Пылесос» (вращать губы «хоботком» вверх, вправо, вниз, влево). «Фотоаппарат» (поднимать левую и правую щеки по очереди, одновременно прищуривая глаза). Слушание объяснений учителя (инструктаж по правилам безопасного поведения с электроприборами в стихотворной форме). Подвижная игровая деятельность «На кухне». Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем». Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Письмо графем	05.05.2025
61.	Наземный транспорт.	1	Специальный транспорт.	06.05.2025

			Общественный транспорт. 1 Выполнение упражнения на развитие общей моторики «Мы потопаем немножко». Упражнения по формированию речевого дыхания «Забей гол». Мимическая зарядка «Рассердились», «Удивились». Артикуляционная зарядка (чередование «улыбка»- «трубочка» с разомкнутыми, сомкнутыми губами). Наблюдение за действиями учителя (рассматривание «волшебной коробки»). Манипуляция предметом (интерактивная игрушка «автомобиль»). Определение составных частей легкового автомобиля). Слушание стихотворения «Машина». Рассматривание плаката «Транспорт». Лексикосемантическая работа на осознание обобщающей роли слов «наземный транспорт». Просмотр развивающего видео для детей «Учим виды транспорта. Логические задачки». Работа с альбомом для словарно-логических упражнений по родному языку (картинки 129-132, транспорт). Изотерапия. 26 Обведи по точкам и раскрась (колесо). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Подвижная игровая деятельность с музыкальным сопровождением «Кукутики. Машина». Работа с карточками ПЕКС.	
62.	Времена года.	1	Приветствие «Собрались все дети в круг». Слушание инструктажа о правилах поведения на экскурсии. Целенаправленная экскурсия на школьный двор. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Беседа о проведенной экскурсии. Подвижная игровая	12.05.2024

			деятельность «Времена года». Выполнение упражнений на закрепление словесно-логической цепочки: «Солнце», «Туча», «Дождь»	
63.	Времена года.	1	1 Артикуляционная зарядка «Накажи непослушный язычок». Упражнения по формированию речевого дыхания «Одуванчик». Работа с карточками ПЕКС (времена года). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Дидактическая игра «Времена года» (лото). Конструирование (мозаика). Подвижная игровая деятельность «Времена года». Выполнение упражнений для развития словесно-логического мышления «Закончи предложение», «Подбери общее понятие».	13.05.2025
64.	Времена года.	1	Артикуляционная зарядка «Накажи непослушный язычок». Упражнения по формированию речевого дыхания «Одуванчик». Работа с карточками ПЕКС (времена года). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Дидактическая игра «Времена года» (лото). Конструирование (мозаика). Подвижная игровая деятельность «Времена года». Выполнение упражнений для развития словесно-логического мышления «Закончи предложение», «Подбери общее понятие».	19.05.2025
65.	Праздники.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание праздничных плакатов. Отгадывание загадки (праздник). Просмотр фрагмента познавательного фильма. Подбор картинок к словам. Выполнение упражнений для развития словесно-логического мышления «Закончи предложение», «Подбери общее понятие». Раскрашивание силуэта буквы. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	20.05.2025

			(определение предмета на ощупь). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению	
66.	Праздники.	1	Слушание объяснений учителя. Рассматривание праздничных плакатов. Отгадывание загадки (праздник). Просмотр фрагмента познавательного фильма. Подбор картинок к словам. Выполнение упражнений для развития словесно-логического мышления «Закончи предложение», «Подбери общее понятие». Раскрашивание силуэта буквы. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определение предмета на ощупь). Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению	26.05.2025
67.	Игры.	1	Хороводная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Мимическое упражнение «Радость». Отгадывание загадок (лето). 27 Нахождение картинок-отгадок из ряда предметных картинок. Физкультминутка «Солнце». Беседа «Здравствуй, лето!». Прослушивание инструктажа по правилам безопасного поведения во время летних каникул. Упражнения по первоначальному, словесному, фразовому, текстовому чтению. Театрализованная игра «Кузнечик».	
68.	Игры.	1	Хороводная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Мимическое упражнение «Радость». Отгадывание загадок (лето). Нахождение картинок-отгадок из ряда предметных картинок. Физкультминутка «Солнце». Упражнения по первоначальному, словесному,	

			фразовому, текстовому чтению. Беседа «Здравствуй, лето!». Прослушивание инструктажа по правилам безопасного поведения во время летних каникул	
--	--	--	---	--

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формулировать знания учащихся о природе своего края;
- формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Окружающий живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в

естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отводится 34 рабочие недели, по 2 часа в неделю ,соответственно 68 часов).

1. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. • Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. • Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.	1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: • Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.). • Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. 2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

	• Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. 3. Элементарные представления о течении времени:
--	--

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	умение понимать мимику и пантомимику сверстников направленность взгляда на говорящего взрослого/задание умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике
Формирование учебного поведения	умение выполнять инструкции педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. умение использовать по назначению учебный материал
Формирование умения выполнять задание:	умение выполнять задание в течение определенного периода времени, умение выполнять задание от начала до

	конца, умение выполнять задание с заданными качественными параметрами
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	умение пошагово выполнять задание умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога умение следовать словесной инструкции педагога умение самостоятельно выполнять задание

Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. **Знание** значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных

частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов.

Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание(различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. **Узнавание(различение)** культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).

Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).

Знание строения растения.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание(различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).

Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание(различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,

ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши).

Знание основных признаков животного.

Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака).

Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. **Узнавание** (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных.

Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц. **Узнавание** (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц.

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание(различение)детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц(аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.

Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).

Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.

Знание питания насекомых.

Узнавание(различение)речных насекомых(жук, бабочка,стрекоза,муравей,кузнечик,муха, комар,пчела,таракан).

Знание способов передвижения насекомых.

Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение)морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.

Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны.

Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Знание знаменитых космонавтов.

Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха.

Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба.

Определение место расположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса.

Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений(животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. **Узнавание** луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. **Знание** свойств воды. **Знание** значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения соогнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенным и видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих

В жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел и темы учебного предмета	Количество часов	Виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Объекты природы. Небо. Звезды. ЦОР; Ветер. Направления ветра. Огонь. Изменения в природе. Рисунок «Зимний сад»	16	Называть самые крупные звезды на небе. Ветер. Направления ветра. Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека. Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.	
Временные представления. Погода. Календарь погоды. Дни недели. Дидактическая игра «Времена года»	16	Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег. Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	
Растительный мир. Комнатные цветы. Строение цветка. Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений для человека.	16	Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов. Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы. Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека. Различать и называть фрукты,	

Фрукты. Апельсин. Лепка «Апельсиновое дерево»		рассказать о внешнем виде апельсина. Лепить дерево по образцу, по инструкции.	
Животный мир. Домашние животные. Свинья. Рисунок «Три поросенка». Дикие животные. Волк. Волк и его детеныши. Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке. Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	20	Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека. Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном. Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы). Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах. Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке. Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	

Календарно - тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Виды учебной деятельности	Дата проведения
Объекты природы.				
1	Небо. Звезды. ЦОР; Ветер.	4	Называть самые крупные звезды на небе.	04.09.2024 09.09.2024 11.09.2024 16.09.2024
2	Направления ветра.	4	Ветер. Направления ветра.	18.09.2024 23.09.2024 25.09.2024 30.09.2024
3	Огонь	4	Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека	02.10.2024 07.10.2024 09.10.2024 14.10.2024

4	Изменения в природе. Рисунок «Зимний сад»	4	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.	16.10.2024 21.10.2024 23.10.2024 06.11.2024
Временные представления.				
5	Погода.	4	Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег.	11.11.2024 13.11.2024 18.11.2024 20.11.2024
6	Календарь погоды.	4	Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы.	25.11.2024 27.11.2024 02.12.2024 04.12.2024
7	Дни недели.	4	Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	09.12.2024 11.12.2024 16.12.2024 18.12.2024
8	Дидактическая игра «Времена года»	4	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	23.12.2024 25.12.2024 13.01.2025 15.01.2025
Растительный мир.				
9	Комнатные цветы. Строение цветка.	4	Различать, называть и показывать данные виды цветов.	20.01.2025 22.01.2025 27.01.2025 29.01.2025
10	Уход за комнатными растениями.	4	Называть основные части цветов. Уметь поливать, рыхлить	03.02.2025 05.02.2025

			и опрыскивать цветы.	10.02.2025 12.02.2025
11	Значение комнатных растений для человека.	4	Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.	17.02.2025 19.02.2025 24.02.2025 26.02.2025
12	Фрукты. Апельсин. Лепка «Апельсиновое дерево»	4	Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина. Лепить дерево по образцу, по инструкции	03.03.2025 05.03.2025 10.03.2025 12.03.2025
Животный мир.				
13	Домашние животные. Свинья. Рисунок «Три поросенка». Сезонные изменения в природе Экскурсия в школьный двор.	4	Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека. Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном.	17.03.2025 19.03.2025 02.04.2025 07.04.2025
14	Дикие животные. Волк.	4	Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).	09.04.2025 14.04.2025 16.04.2025 21.04.2025
15	Волк и его детеныши.	4	Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах..	23.04.2025 28.04.2025 30.04.2025 05.05.2025
16	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	4	Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке	07.05.2025 12.05.2025 14.05.2025 19.05.2025
17	Сезонные изменения в природе Экскурсия в школьный двор.	4	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	21.05.2025 26.05.2025

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

По плану: 1 четверть – 9 ч	по учебно-календарному графику – 9 ч
2 четверть – 7 ч	7 ч
3 четверть – 10 ч	10 ч
4 четверть – 8 ч	8 ч
Итого: 34 ч	34 ч

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела	Ча-сы	Содержание
1	Школа.	4	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла

			(ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Предметы быта.	14	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).
4	Квартира, дом, двор.	4	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление

			(батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
5	<u>Город.</u>	4	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры п.г.т.Белый Яр, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.
6	<u>Страна.</u>	4	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Карта России, поиск на карте географических объектов. Просмотр видеофильмов и презентаций о достопримечательностях России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата проведения
1	Распорядок дня школьника.	1	05.09.2024
2	Школа. Профессии людей, работающих в школе	1	12.09.2024
3	Я - школьник. Различие мальчик и девочка по	1	19.09.2024

	внешнему виду. Знание (соблюдение) правил личной гигиены.		
4	Школьные принадлежности, их назначение. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник)	1	26.09.2024
5	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1	03.10.2024
6	Знание свойств и стекла. Узнавание предметов, изготовленных из дерева и стекла Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	10.10.2024
7	Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика.	1	17.10.2024
8	Знание свойств металла и ткани. Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла.	1	24.10.2024
9	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель).	1	07.11.2024
10	Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, тостер, блендер.	1	14.11.2024
11	Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, фен, кондиционер	1	21.10.2024
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	28.11.2024
13	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван	1	05.12.2024
14	Узнавание (различение) предметов мебели: шкаф, полка, кресло.	1	12.12.2024
15	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод.	1	19.12.2024
16	Знание назначения предметов мебели	1	26.12.2024
17	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1	09.01.2025
18	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	16.01.2025
19	Знание назначение предметов посуды	1	23.01.2025
20	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	1	30.01.2025
21	Части часов: стрелки, циферблат.	1	06.02.2025
22	Определение времени по модели часов.	1	13.02.2025
23	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол)	1	20.02.2025
24	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	1	27.02.2025

25	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	1	06.03.2025
26	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1	13.03.2025
27	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	1	20.03.2025
28	Городские улицы, службы помощи, магазины. Правила безопасности и поведения в общественных местах.	1	03.04.2025
29	Дорожные знаки, правила безопасности на дорогах	1	10.04.2025
30	Достопримечательности г. Лиски.	1	17.04.2025
31	Государственные символы и праздники России	1	24.04.2025
32	Москва - столица России	1	08.05.2025
33	Карта России	1	15.05.2025
34	Достопримечательности России (видео-экскурсия)	1	22.05.2025

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры,
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.

Критерии показателей самостоятельности по предмету «Окружающий социальный мир»

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пв
- с частичной помощью взрослого	п

- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и		
- подражая или по образцу	о		
- самостоятельно	с		
- узнает объект	у		
- не всегда узнает объект	нву		
- не узнает объект	н		
<i>Содержание</i>	<i>На начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
Узнавание и различение помещений школы			
Узнавание (различение) школьных письменных принадлежностей			
<i>Материалы и их свойства</i>			
Узнавание (различение) предметов из бумаги			
Узнавание (различение) предметов из дерева			
Узнавание (различение) предметов из резины			
Узнавание (различение) предметов из стекла			
Узнавание (различение) предметов из металла			
Узнавание (различение) предметов из пластика			
Узнавание (различение) предметов из ткани			
Узнавание (различение) предметов из стекла.			
<i>Бытовые предметы</i>			
Узнавание (различение) предметов посуды			
Узнавание (различение) предметов мебели			
Узнавание (различение) электроприборов			
Знание правил безопасности дома.			
<i>Дом, двор, город</i>			
Узнавание (различение) частей дома			
Узнавание (различение) двора			
Узнавание (различение) городской инфраструктуры			
Узнавание (различение) достопримечательностей г. Лиски			
<i>Страна</i>			
Узнавание (различение) символики страны			
Узнавание (различение) географических объектов на карте России.			

Формирование базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель обучения предмету в третьем классе – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи: - формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий; - развитие способности к совместной изобразительной деятельности; - воспитание положительного отношения к изобразительной деятельности, желания заниматься ею.

Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью у ребенка вызывается положительная эмоциональная реакция, поддерживаются и стимулируются его творческие устремления, развивается самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения применяются в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических и эстетических требований к условиям труда. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с

адаптированной основной общеобразовательной программой МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1», учебным планом, Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1», на 2024-2025 учебный год программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Возможные предметные результаты
- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги, соединять линией точки;

- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- составлять изображение путем наклеивания готовых форм;
- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- работать с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать).

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – родитель);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с семьей, учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - работать с учебными принадлежностями;
 - следовать предложенному плану, работать в общем темпе.
- Познавательные результаты:
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами
- заместителями;
- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Учащаяся обучается по СИПР, обучение безотметочное.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Изобразительная деятельность» проводится в 3 этапа: 1 этап – сентябрь (стартовый мониторинг) 2 этап – январь (промежуточный мониторинг) 3 этап – май (итоговый мониторинг)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Изобразительная деятельность».

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовый мониторинг)
- 2 этап – январь (промежуточный мониторинг)
- 3 этап – май (итоговый мониторинг)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Лепка	6
2	Рисование	16
3	Аппликация	12
		34

Содержание предмета.

Лепка: Пирамидка из пластилина. Барельеф из пластилина «Домик». Лепка «Поросенок». Лепка «Утенок». Веселая неваляшка. Ягодки на тарелочке. Леденцы из пластилиновых жгутиков. Солнце и облака из пластилиновых жгутиков. Лепка «Цыпленок». Цветок из пластилиновых жгутиков.

Рисование: Обводка и раскрашивание цветов. Рисование овощей по трафарету. Рисование овощей по показу. Рисование фруктов по трафарету. Рисование фруктов по показу. Рисование «Осеннее дерево». Рисование в полосе узора из снежинок по показу. Рисование в полосе узора из елочек с помощью трафарета. Рисование «Деревья зимой». Рисование по шаблону новогодних игрушек. Рисование «Новогодняя елка». Рисование «Снеговик». Рисование «Рукавички». Рисование «Шапка». Раскрашивание по образцу «Котенок». Рисование по точкам «Самолеты». Рисование по точкам «Троллейбус». Рисование «Поросенок». Рисование «Цыпленок». Рисование по показу «Гусеница». Рисование кистью «Радуга». Рисование «Конфетки». Рисование «Угощение для нового друга».

Аппликация: Аппликация «Листопад». Аппликация из салфеток «Цыплята». Аппликация «Коврик для кота». Парусник из треугольников. Аппликация «Паровоз». Аппликация из пластилина «Елочка». Аппликация из салфеток «Зимняя встреча». Аппликация «В зимнем лесу». Аппликация «Кастрюля». Аппликация «Чайная посуда». Аппликация из салфеток «Мимоза». Аппликация «Цветы». Аппликация из салфеток «Одуванчики». Аппликация «Цветочная поляна». Аппликация «Букет цветов».

Календарно - тематическое планирование по предмету изобразительная деятельность (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата проведения	Фактическая дата
1.	Обводка и раскрашивание цветов.	Формировать умение обводить и раскрашивать цветы.	Работа с карандашом и Раскрасить картинку	1	05.09.2024	

2.	Рисование овощей по трафарету. Рисование овощей по показу.	Формировать умение рисовать по трафарету.	Работа с карандашам и Работа с трафаретом Нарисовать овощи	1	12.09.2024	
3.	Рисование фруктов по трафарету. Рисование фруктов по показу.	Учить рисовать овощи по показу.	Работа с карандашам и Работа с трафаретом Нарисовать фрукты.	1	19.09.2024	
4.	Рисование «Осеннее дерево».	Учить рисовать дерево по показу, раскрашивать по образцу.	Работа с красками Нарисовать осеннее дерево	1	26.09.2024	
5.	Аппликация «Листопад».	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации.	Работа с цветной бумагой, клеем. Выполнить аппликацию.	1	03.10.2024	
6.	Аппликация из салфеток «Цыплята».	Формировать умение скатывать шарики из салфеток.	Работа с салфетками Работа с контуром	1	10.10.2024	
7.	Пирамидка из пластилина.	Формировать умение скатывать шарики и сплющивать.	Работа с пластилином Вылепить пирамидку	1	17.10.2024	
8.	Аппликация «Коврик для кота».	Учить составлять коврик из чередующихся по цвету квадратов	Работа с цветной бумагой, клеем. Выполнить аппликацию	1	24.10.2024	
9.	Парусник из треугольник ов.	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур.	Работа с цветной бумагой, клеем. Выполнить аппликацию	1	07.11.2024	
10	. Аппликация «Паровоз».	Учить соблюдать последовательно	Работа с цветной бумагой,	1	14.11.2024	

		сть действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур.	клеем. Выполнить аппликацию			
11	Барельеф из пластилина «Домик».	Формировать умение раскатывать колбаски одинаковой толщины.	Работа с пластилином Вылепить домик	1	21.11.2024	
12	Рисование в полосе узора из снежинок по показу.	Учить рисовать по показу.	Работа с цветным карандашом Нарисовать снежинки	1	28.11.2024	
13	Рисование в полосе узора из елочек с помощью трафарета.	Учить рисовать с помощью трафарета	Работа с трафаретом Работа с красками Нарисовать узор из елочек	1	05.12.2024	
14	Рисование «Деревья зимой».	Учить рисовать по показу.	Работа с красками Нарисовать деревья зимой	1	12.12.2024	
15	Рисование по шаблону новогодних игрушек.	Учить рисовать по шаблону.	Работа с шаблоном Работа с цветными карандашам и Нарисовать новогодние игрушки	1	19.12.2024	
16	Рисование «Новогодняя елка».	Формировать умение рисовать по точкам, подбирать цвет при раскрашивании.	Рисование по точкам Раскрашивание цветными карандашам и Нарисовать новогоднюю елку	1	26.12.2024	
17	Аппликация из пластилина «Елочка».	Формировать умение катать шарики, сплющивать.	Выполнить аппликацию	1	09.01.2025	

18	Аппликация из салфеток «Зимняя встреча».	Формировать умение скатывать шарики из салфеток.	Работа с салфетками Работа с контуром Выполнить аппликацию	1	16.01.2025	
19	Аппликация «В зимнем лесу».	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.	Работа с цветной бумагой, клеем. Выполнить аппликацию	1	23.01.2025	
20	Аппликация «Кастрюля». Аппликация «Чайная посуда»	Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем. Выполнить аппликацию	1	30.01.2025	
21	Рисование по точкам «Самолеты». Рисование по точкам «Троллейбус».	Формировать умение рисовать по точкам, раскрашивать по образцу.	Раскрашивание цветными карандашами и. Нарисовать самолет	1	06.02.2025	
22	Рисование «Рукавички» Рисование «Шапка».	Учить рисовать узор и раскрашивать по образцу.	Работа с красками Нарисовать шапку	1	13.02.2025	
23	Рисование «Рукавички» . Рисование «Шапка».	Учить рисовать узор и раскрашивать по образцу.	Работа с красками Нарисовать шапку.	1	20.02.2025	
24	Раскрашивание по образцу «Котенок».	Учить рисовать узор и раскрашивать по образцу.	Работа с красками Нарисовать котенка	1	27.02.2025	
25	Аппликация из салфеток «Мимоза». Аппликация «Цветы». Выполнить аппликацию	Формировать умение скатывать шарики из салфеток. Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с салфетками Работа с контуром Работа с цветной бумагой, клеем.	1	06.03.2025	
26	Лепка	Формировать	Работа с	1	13.03.2025	

	«Поросенок». Лепка «Утенка».	умение скатывать шарики и расплющивать в шайбу. Формировать умение катать шарики, колбаски	пластилином . Вылепить утенка.			
27	Аппликация из салфеток «Одуванчик и».	Формировать умение скатывать шарики из салфеток.	Работа с салфетками Работа с контуром Выполнить аппликацию «Одуванчик	1	20.03.2025	
28	Аппликация «Цветочная поляна». Аппликация «Букет цветов».	Учить склеивать петли из полосок бумаги. Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации	Работа с цветной бумагой, клеем. Выполнить аппликацию букет цветов	1	03.04.2025	
29	Веселая неваляшка. Ягодки на тарелочке.	Формировать умение скатывать шарики.	Работа с пластилином Вылепить ягодки	1	10.04.2025	
30	Леденцы из пластилиновых жгутиков. Солнце и облака из пластилиновых жгутиков.	Формировать умение раскатывать жгутики и скручивать их.	Работа с пластилином Вылепить солнце и облака	1	17.04.2025	
31	Лепка «Цыпленок» Цветок из пластилиновых жгутиков.	Формировать умение раскатывать жгутики и скручивать их	Работа с пластилином Вылепить цветок	1	24.04.2025	
32	Рисование «Поросенок».	Учить рисовать по показу, раскрашивать красками.	Работа с красками Нарисовать цыпленка.	1	08.05.2025	
33	Рисование кистью «Радуга».	Учить рисовать по показу, раскрашивать	Работа с красками Нарисовать	1	15.05.2025	

		красками.	радугу			
34	Рисование «Угощение для нового друга».	Учить рисовать по показу, раскрашивать красками.	Работа с красками Нарисовать конфету	1	22.05.2025	

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: — коррекция нарушений физического развития; — формирование двигательных умений и навыков; — развитие двигательных способностей в процессе обучения; — укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; — формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; — формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; — поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; — формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; — воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Общая характеристика учебного предмета Предмет «Адаптивная физкультура» является частью предметной области «Физическая культура» и включает в себя разделы:

$\frac{3}{4}$ коррекционные подвижные игры

$\frac{3}{4}$ физическая подготовка

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

$\frac{3}{4}$ обогащение чувственного опыта;

$\frac{3}{4}$ коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

$\frac{3}{4}$ формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Описание места учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Адаптивная физкультура» реализуется в рамках предметной области «Физическая культура». В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

1. Уметь выполнять простые инструкции учителя.
2. Иметь представление о видах двигательной деятельности.
3. Уметь выполнять комплекс упражнений по показу и словесной инструкции учителя.
4. Овладение начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.
5. Уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции.
6. Уметь выполнять простой комплекс упражнений самостоятельно.
7. Овладение навыками элементов простых спортивных игр.
8. Уметь выполнять упражнения для разминки, держать постоянный темп в беге, пробежать от 10 до 15 м без остановки.

Содержание учебного предмета

Коррекционные подвижные игры

Подвижные игры

- *Соблюдение правил игры «Маленькие затейники».
- * Соблюдение правил игры «Соловушка».
- * Соблюдение правил игры «Что пропало?».
- *Соблюдение правил игры «Попрыгунчики-воробушки».

*Соблюдение правил игры «Поймай комара».

*Соблюдение правил игры «Лошадка».

Физическая подготовка

Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения и перестроения.

Построение в колонну по два, взявшись за руки.

- Построение в одну шеренгу, равнение по черте.
- Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Круговые движения кистью.

- Вращение головы вперед, назад, в сторону.
- Сгибание рук с усилием.
- Расслабление мышц рук, потряхивание руками вниз.
- Наклоны и повороты туловища.
- Поднимание прямой ноги вперед.
- Сгибание и разгибание ног поочередное.
- Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба и бег

Ходьба с убранными за спину руками.

- Ходьба с высоким подниманием бедра
- Подлезание, лазание, перелезание Перелезание через препятствие высотой до 80 см.
- Пролезание через обруч на расстоянии 50 см.
- Подлезание под препятствие высотой 40-50 см лежа на животе.
- Перешагивание через бруски высотой 15-20 см.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

- Элементарные движения руками, ногами с удерживанием мяча в руках.
- Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча.
- Броски малого мяча в стену.
- Сбивание большим мячом предметов.
- Передача большого мяча в колонне.
- Подбрасывание мяча вверх и ловля его.

- Переноска 2-3 гимнастических палок с одного места на другое.

Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Тема.	Основные виды деятельности обучающихся	Физическая подготовка. Теория. Основы знаний	Дата проведения	Факт
1.	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры	Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	Упражнения направленные на формирование самостоятельно организовывать готовность к урокам физической культуры.	06.09.2024	
2.	Принятие исходного положения для построения и перестроения. Упражнения на формирование двигательных умений и навыков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Практические упражнения. Выполняют Принятие исходного положения для построения и перестроения. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.	13.09. 2024	
3.	Принятие исходного положения для построения и перестроения. Упражнения на формирование двигательных умений и навыков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Принятие исходного положения для построения и перестроения.	20.09. 2024	
4.	Принятие исходного положения для построения и перестроения. Упражнения на формирование двигательных	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Повороты на месте в разные стороны.	27.09. 2024	

	умений и навыков				
5.	Принятие исходного положения для построения и перестроения. Упражнения на формирование двигательных умений и навыков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.	04.10. 2024	
6.	Принятие исходного положения для построения и перестроения. Упражнения на формирование двигательных умений и навыков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Повороты на месте в разные стороны. Ходьба и бег.	11.10. 2024	
7.	Ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Практические упражнения. Выполняют Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ходьба в умеренном (медленном,	18.10. 2024	
8.	Ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Ходьба по доске, лежащей на полу.	25.10. 2024	
9.	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя.	Ходьба по гимнастической скамейке.	08.11. 2024	

		Наблюдение за действиями учителя			
10.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). быстром) темпе. Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). быстром) темпе. Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	15.11. 2024	
11.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	22.11. 2024	
12.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	29.11. 2024	
13.	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа, направления движения	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Ходьба на носках. Ходьба с изменением темпа, направления движения.	06.12. 2024	
14.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	13.12. 2024	
15.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки.	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки.	20.12. 2024	

16.	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Перепрыгивание с одной ноги на другую месте, с продвижением вперед. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки на точность приземления	27.12.2024	
17.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	10.01. 2025	
18.	Прыжки в длину с места, с разбега		Прыжки в длину с места, с разбега	17.01. 2025	
19.	Прыжки на точность приземления. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.		Прыжки на точность приземления. Ползание, подлезание, лазание, перелезание.	24.01.2025	
20.	Ползание на животе, на четвереньках.	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Практические упражнения. выполняют Ползание на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке	31.01.2025	
21	Вис на рейке. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя	Вис на рейке. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.	07.02. 2025	
22.	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за	Практические упражнения. Выполняют Броски среднего (маленького) мяча двумя	14.02.2025	

		действиями учителя.	руками вверх (о пол, о стенку). Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Ловля среднего (маленького) мяча одной.		
23.	Бросание мяча на дальность	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Бросание мяча на дальность	21.02.2025	
24.	Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	28.02. 2025	
25.	Поднимание головы в положении «лежа на животе».	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Практические упражнения. Выполняют Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	07.03. 2025	

			Приседание. Переход Стояние на коленях. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.		
26.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	14.03. 2025	
27.	Повороты туловища вправо (влево).	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Повороты туловища вправо (влево).	21.03. 2025	
28.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	04.04.2025	
29.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	11.04. 2025	
30.	Стояние на коленях.	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	18.04. 2025	
31.	Приседание	Упражнения на формирование двигательных умений и навыков. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Приседание	25.04. 2025	

32.	Игра «Болото».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Игра «Болото».	02.05. 2025	
33.	Игра «Полоса препятствий».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Игра «Полоса препятствий».	16.05.2025	
34.	Игра в паре. «Стоп, хоп, раз».	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.	Игра в паре. «Стоп, хоп, раз».	23.05.2025	