

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Верхнекетского района

МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

Адаптированные рабочие программы

для детей с задержкой психического развития вариант 7.2

1 класс

уровень начального общего образования 1-4 класс

УМК «Школа России»

Составители:

учителя начальных классов

МБОУ «Белоярская средняя

общеобразовательная школа №1

Белый Яр, 2024

Оглавление

РУССКИЙ ЯЗЫК.....	3
МАТЕМАТИКА.....	59
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	83
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	103
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	117
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	135

Нормативные документы, на основе которых разработаны рабочие программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).

- Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письма, содержащие рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Белоярской средней общеобразовательной школы №1» на 2024 -2029 год;
- Годовой календарный график МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год;
- Учебный план МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год для обучающихся по адаптированным программам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В основе рабочей программы лежит авторская программа «Русский язык»,

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса, занимающимся по УМК (учебно-методический комплекс) «Школа России».

В настоящее время дети с ОВЗ VII вида обучаются в обычном общеобразовательном классе, что не всегда отвечает их образовательным возможностям. Для них оказываются непосильными требования к темпам усвоения учебного материала, его содержание. Все эти обучающиеся испытывают существенные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, психического развития, дефицитом социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими. Поэтому возникла необходимость создания адаптированной образовательной рабочей программы по предмету «Русский язык».

Целью обучения русскому языку является развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Русский язык» дети испытывают такие трудности, как допуск грамматических ошибок при письме под диктовку (не могут правильно перекодировать звук в букву), при списывании, путаются в написании букв, в устной речи часто присутствуют слова – сорняки, речь не ясная. Обучающиеся не могут самостоятельно исправить ошибку в своей работе, так как не могут применять изученные правила на практике. Прописные заглавные и строчные буквы выходят за пределы строки, так как моторика рук и пальцев развита слабо. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

В основу АООПНОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной

деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ
(с задержкой психического развития)**

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Русский язык» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - писать аккуратно разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12–15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

Тематическое планирование

№п/п	Тема, разделкурса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 часов): Русский язык - 3 часа, Литературное чтение - 5 часов)	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа по опорной картинке (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.

2	Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений сопорой на слова для справок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистом слове, в словосочетании, в стихотворении. Называние слов заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места	Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов заданным звуком при прослушивании»

		звука в слове. Сравнение слов,	
--	--	--------------------------------	--

		различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схем из звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как мыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слога на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. Определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (сопорой на предметные картинки). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.
--	--	---	---

			Игровоеупражнение«Назовибратца»(парныйпотвёрдости– мягкостизвук,глухости-мягкости).
--	--	--	--

		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слог (простые однозначные случаи).	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесса, и результаты выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор предложенной схемы слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему. Работа с слогами ударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слог, в определении ударного звука (простые случаи).
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с]–[з], [ш]

			–[ж],[с] –[ш],[з]– [ж],[р]– [л],[ц] –[ч'] ит.д.),и буквы, имеющие
--	--	--	---

		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция буквы <i>ь</i>. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	оптическое и кинетическое сходство (о–а, и–у, п–т, л–м, х–ж, ш–т, в – ди т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'] (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>й</i>?», объяснение входе диалога функции буквы <i>ь</i>. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.
5	Чтение (112 часов)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных по диагонали, по частям друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, сопорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения сопорой на общий смысл предложения.

		Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок). Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой. Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя. Творческая работа: дорисовывание картинок в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.
--	--	--	---

6	Письмо (140 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ чертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающего букву и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.
---	-------------------------------	--	---

		строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с произношением. Усвоение приема в последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех–четырех слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатными и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
--	--	--	---

7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, правильное оформление начала и конца предложения, соблюдение пробелов между словами. Комментарий: ирregularная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы по руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.
---	--	---	---

2	Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений сопорой на слова для справок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.
3	Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистом слове, в словосочетании, в стихотворении. Называние слов заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места	Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов заданным звуком при прослушивании»

		звука в слове. Сравнение слов,	
--	--	--------------------------------	--

		различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схем из звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Особенность гласных звуков. Особенности огласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как мыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слога на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. Определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (сопорой на предметные картинки). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.
--	--	--	---

			Игровоеупражнение«Назовибратца»(парныйпотвёрдости– мягкостизвук,глухости-мягкости).
--	--	--	--

		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слог (простые однозначные случаи).	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесса, и результаты выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор предложенной схемы слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему. Работа с слогами ударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слог, в определении ударного звука (простые случаи).
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с]–[з], [ш]

			–[ж],[с] –[ш],[з]– [ж],[р]– [л],[ц] –[ч'] ит.д.),и буквы, имеющие
--	--	--	---

		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция буквы <i>ь</i>. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	оптическое и кинетическое сходство (о–а, и–у, п–т, л–м, х–ж, ш–т, в – ди т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'] (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>й</i>?», объяснение входе диалога функции буквы <i>ь</i>. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.
5	Чтение (112 часов)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, сопорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения сопорой на общий смысл предложения.

		Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок). Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой. Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя. Творческая работа: дорисовывание картинок в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.
--	--	--	---

6	Письмо (140 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ чертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающего букву и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.
---	-------------------------------	--	---

	строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходуется их произношением. Усвоение приема в последовательности правильно списывания текста (не более 5 предложений).	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх-четырёх слогов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатными и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
--	--	---

7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, правильное оформление начала и конца предложения, соблюдение пробелов между словами. Комментарий: запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы по руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.
---	--	--	---

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Технологии	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов	ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне и играх.		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
3	Различение предложения и слова		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
6	Составление предложения из слов		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	знаниях	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	коррекционные упражнения на развитие речи	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	учет психофизических и личностных особенностей	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
10	Различаем первые звуки в словах	ребенка	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико-фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
13	Проводим параллельные линии		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
14	Отрабатываем параллельные линии		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
15	Ориентируемся на рабочей строке		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
16	Пишем элементы букв		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

17	Особенность гласных звуков	инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизических и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические	ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
18	Отрабатываем письмо элементов букв		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
21	Слогообразующая функция гласных звуков		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические	ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	развитие навыков	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

27	Письмо строчной буквы ы	каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизически х и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения усталости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
30	Повторяем особенности гласных звуков		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и		
--	--	--	--	--

		письменной инструкции, алгоритму		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизических и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение 37	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение 37	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
55	Различаем звонкие и глухие согласные		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
56	Закрепление написания строчной и заглавной		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	букв М, м	принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений;		
--	-----------	--	--	--

		формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизически х и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	смена видов деятельности каждые 15 минут	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
72	Письмо строчной буквы ь		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико-фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизически	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
80	Особенности шипящих звуков		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	х и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико-фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
97	Закрепление написания строчной и заглавной	пробелов в	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	букв Ф, ф	знаниях		
98	Построение моделей звукового состава слов	коррекционные	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
99	Обобщаем знания о согласных звуках	упражнения на развитие речи	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
100	Письмо строчной буквы ь	учет	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	психофизических и личностных особенностей ребенка	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
106	Язык как основное средство человеческого общения.		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

107	Речь как основная форма общения между людьми	инструкции, алгоритму;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
108	Тексткакединицаречи	коррекция индивидуальных пробелов	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
109	Предложениекакединицаязыка	знаниях коррекционные упражнения на развитие речи	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Какправильнозаписатьпредложение. Введениеалгоритмасписыванияпредложений	учет психофизически х и личностных особенностей ребенка	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	смена видов деятельности	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	соблюдение принципа от простого к сложному	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
114	Восстановлениедеформированныхпредложений.	учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
115	Ситуации общения. Диалог	развитие	ИКТ, ЗСБ	ООО «Учи.ру»

116	Слово как единица языка. Значение слова	навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизически х и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
117	Составление небольших устных рассказов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
118	Слова, называющие предметы		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
120	Слова, называющие признаки предмета		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
122	Слова, называющие действия предмета		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
126	Отработка алгоритма списывания текста		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
131	Слог. Определение количества слогов в		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений; формирование умения работать по словесной		
--	---	---	--	--

		письменной инструкции, алгоритму		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизически х и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
134	Алфавит		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
137	Речевой этикет: ситуация знакомства		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
139	Промежуточная аттестация. Диктант		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие		
--	--	--	--	--

		фонетико-фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизических и личностных особенностей ребенка смена видов	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных		
--	--	---	--	--

		срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	развитие навыков	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	коррекционные упражнения на развитие речи	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	учет	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
154	Речевой этикет: ситуация извинения		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	психофизически х и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
-----	--	---	---------	--------------

		исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
159	Объяснительный диктант		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	знания коррекционные	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	упражнения на развитие речи	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	учет психофизически х и личностных особенностей ребенка	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

		объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико- фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/ учебник «Русский язык». 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.Г. Горецкий и др. / учебник «Русский язык». 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023
2. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова /Поурочные разработки по обучению грамоте, 1 класс/Москва «Вако», 2022 год
3. Н.Р. Рылова/ Поурочные разработки по русскому языку, 1 класс/Москва «Вако», 2024 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «Учи.ру»

МАТЕМАТИКА

1. В основе рабочей программы лежит авторская программа «Математика», М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 «А» класса, занимающимся по УМК (учебно-методический комплекс) «Школа России».

В настоящее время дети с ОВЗ VII вида обучаются в обычном общеобразовательном классе, что не всегда отвечает их образовательным возможностям. Для них оказываются непосильными требования к темпам усвоения учебного материала, его содержание. Все эти обучающиеся испытывают существенные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, психического развития, дефицитом социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими. Поэтому возникла необходимость создания адаптированной образовательной рабочей программы по предмету «Математика».

Целью обучения математике является формирование у обучающихся системы начальных математических знаний.

Задачи:

- воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности;
- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- развивать основы логического мышления;
- развивать основы пространственного воображения;

- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний;
- развивать познавательные способности;
- развивать умения применять математические знания в повседневной практике.

По предмету «Математика» дети испытывают такие трудности, как отсутствие элементарных арифметических умений и навыков, в том числе слабые вычислительные навыки; ошибаются в сравнении величин. Задачи разных типов решают только с помощью учителя. Складывают и вычитают в пределах 20 с организующей помощью взрослого или на наглядном материале. Умеют работать над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняют с помощью родителей. На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

60

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

61

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;

- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Математика» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

62

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
различать пространственные термины;
группировать объекты по заданному признаку; находить и
называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающихся с ОВЗ должны отражать:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
Числа	Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Порядковый счет от 11 до 20. Разряды чисел: единицы, десяток. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Практические упражнения на соотнесение числа с количеством, отсчитывание предметов, определение числовой последовательности. Работа с таблицей по определению состава числа от 11 до 20. Игра: «Засели домик». Работа в парах: «Который по счету?» Логический тренинг: группировка чисел по заданному основанию (однозначные, двузначные числа). Практические работы: «Вставь пропущенный знак сравнения». Математический диктант: запись чисел от 1 до 20. Работа в парах/ группах. Выполнение заданий «На сколько больше/меньше?» (в пределах 20). Практические упражнения на определение числовой последовательности в пределах 20. Игровые упражнения «Живые цифры», «Назови соседей», «Что изменилось». Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел в пределах 20. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.

Величины	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	Знакомство с приборами для измерения массы: весы, гири. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Практическая работа: измерение объема жидкости и массы предметов. Использование линейки для измерения сторон многоугольников и построения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Работа в парах: «Найди путь короче», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат в таблицу». Практические задания: «Начерти заданный отрезок, фигуру», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки». Практические работы по определению длин предложенных бытовых предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Преобразование именованных величин (дециметры в сантиметры).
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Повторение названия компонентов арифметических действий. Приемы устных вычислений без перехода через разряд.	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий в пределах 20». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком в пределах 20. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд. Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Дидактические игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.

	Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Логический тренинг: группировка примеров по заданному основанию; определение основания классификации к группам примеров. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы и разности в пределах 20. Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист», соотнесение примеров с ответами. Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта в пределах 20. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.
Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление текстовых задач по иллюстрациям. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Учебный диалог: различение текста и текстовой задачи, представленного

	на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи. Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели (схемы). Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. Запись в тетрадь: условие, решение, ответ. Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче. (отсутствует вопрос или числовые данные).
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Расположение предметов и объектов в пространстве. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Логический тренинг: выделение геометрической фигуры по заданному признаку. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.

		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.
Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка». Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Математические игры, логические разминки, задачи-шутки. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если, то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.

	инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	
--	--	--

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Технологии
1	Количественный счёт. Один, два, три...		ЗСБ, ИКТ
2	Количественный счёт. Один, два, три...	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать механическую, смысловую память. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	ЗСБ, ИКТ
3	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...		ЗСБ, ИКТ
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа		ЗСБ, ИКТ
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Развивать механическую, смысловую память. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ, ИКТ
6	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше		ЗСБ, ИКТ
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)		ЗСБ, ИКТ
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ, ИКТ
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1		ЗСБ, ИКТ
10	Число и количество. Число и цифра 2		ЗСБ, ИКТ

11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3		ЗСБ, ИКТ
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий		ЗСБ, ИКТ
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий		ЗСБ, ИКТ
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4		ЗСБ, ИКТ
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине		ЗСБ, ИКТ
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5		ЗСБ, ИКТ
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)		ЗСБ, ИКТ
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)		ЗСБ, ИКТ
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		ЗСБ, ИКТ
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку		ЗСБ, ИКТ
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию		ЗСБ, ИКТ
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения		ЗСБ, ИКТ
23	Сравнение без измерения: выше —		ЗСБ, ИКТ

	ниже, шире — уже, длиннее — короче		
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг		ЗСБ, ИКТ
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6		ЗСБ, ИКТ
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7		ЗСБ, ИКТ
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8		ЗСБ, ИКТ
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Развивать быструю переключаемость внимания. Учитывать распределение внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учитывать применять правила при выполнении упражнений. Учитывать выделять сходства и	ЗСБ, ИКТ
29	Число и цифра 0		ЗСБ, ИКТ
30	Число 10		ЗСБ, ИКТ
31	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда		ЗСБ, ИКТ
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10		ЗСБ, ИКТ
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр		ЗСБ, ИКТ
34	Измерение длины отрезка. Сантиметр		ЗСБ, ИКТ
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)		ЗСБ, ИКТ
36	Измерение длины с помощью линейки.		ЗСБ, ИКТ

	Сантиметр	различия понятий. Вырабатывать	
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	навыки прочного запоминания. Развивать механическую, смысловую память. Совершенствовать быстроту,	ЗСБ,ИКТ
38	Числа от 1 до 10. Повторение	полноту и точность восприятия.	ЗСБ,ИКТ
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ,ИКТ
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях.		ЗСБ,ИКТ
41	Запись результата увеличения на несколько единиц.		ЗСБ,ИКТ
42	Дополнение до 10. Запись действия		ЗСБ,ИКТ
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача		ЗСБ,ИКТ
44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача		ЗСБ,ИКТ
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		ЗСБ,ИКТ
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц		ЗСБ,ИКТ
47	Составление задачи по краткой записи,	74	ЗСБ,ИКТ

	рисунку, схеме		
48	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной		ЗСБ, ИКТ
49	Таблица сложения чисел (в пределах 10)		ЗСБ, ИКТ
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы		ЗСБ, ИКТ
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи		ЗСБ, ИКТ
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»		ЗСБ, ИКТ
53	Сравнение длин отрезков		ЗСБ, ИКТ
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением		ЗСБ, ИКТ
55	Группировка объектов по заданному признаку		ЗСБ, ИКТ
56	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству		ЗСБ, ИКТ
57	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению заданий	ЗСБ, ИКТ

58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Игровые, ролевые формы проведения урока; Развивать быструю переключаемость внимания.	ЗСБ, ИКТ	
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений.	ЗСБ, ИКТ	
60	Построение отрезка заданной длины	Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ЗСБ, ИКТ	
61	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	Развивать механическую, смысловую память.	ЗСБ, ИКТ	
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ, ИКТ	
63	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)		ЗСБ, ИКТ	
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства		ЗСБ, ИКТ	
65	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$		ЗСБ, ИКТ	
66	Сложение и вычитание в пределах 10		ЗСБ, ИКТ	
67	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

68	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	заготовки. Инструкции, памятки по	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
69	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока;	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
73	Перестановка слагаемых при сложении чисел	Развивать механическую, смысловую память.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
74	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями		ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
78	Текстовая сюжетная задача в одно	заготовки. 77	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока;		
79	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	Развивать быструю переключаемость внимания.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
80	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
81	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
82	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	Развивать механическую, смысловую память.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
83	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
84	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
86	Построение квадрата		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			
89	Вычитание как действие, обратное сложению		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
91	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
92	Внесение одного-двух данных в таблицу		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
93	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
94	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
95	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
97	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
98	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
99	Однозначные и двузначные числа		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

100	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	навыки прочного запоминания. Развивать механическую, смысловую память.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
101	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
102	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
103	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
104	Десяток. Счёт десятками		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
105	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока;	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
106	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
107	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
108	Сложение и вычитание с числом 0		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
109	Задачи на разностное сравнение. Повторение	Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Выбатывать	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
110	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
111	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

112	Сложение в пределах 15.	навыки прочного запоминания.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
113	Вычитание в пределах 15.	Развивать механическую,	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
114	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	смысловую память. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
116	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
117	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Использование вспомогательных средств таких как трафареты,	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
118	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	шаблоны, предварительные заготовки.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	проведения урока; Развивать быструю	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20.	переключаемость внимания. Учить распределению внимания.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

124	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	навыки прочного запоминания. Развивать механическую,	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
125	Числа от 11 до 20. Повторение.	смысловую память.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
126	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
127	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	Учить выделять главное, существенное.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
128	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.		ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
129	Числа от 1 до 20. Повторение.		ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.		ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
131	Измерение длины отрезка. Повторение.		ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.		ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова/учебник «Математика», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023
2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В./рабочая тетрадь «Математика», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова/учебник «Математика», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023
4. И.О. Самойлова/ Поурочные разработки «Математика», 1 класс/ Москва «Вако», 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «Учи.ру»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В основе рабочей программы лежит авторская программа «Литературное чтение», Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина/ 1 класс/ Москва «Просвещение», 2024

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса, занимающимся по УМК (учебно-методический комплекс) «Школа России». 83

В настоящее время дети с ОВЗ VII вида обучаются в обычном общеобразовательном классе, что не всегда отвечает их образовательным возможностям. Для них оказываются непосильными требования к темпам усвоения учебного материала, его содержание. Все эти обучающиеся испытывают существенные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, психического развития, дефицитом социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими. Поэтому возникла необходимость создания адаптированной образовательной рабочей программы по предмету «Литературное чтение».

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в её рамках решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;
- духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;
- литературоведческая – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);
- библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

В 1 А классе обучается один человек VII вида. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

86

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте в **1 классе**, представлено в программе по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Тематическое планирование курса «Обучение грамоте» представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Технологии	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок.	- учет психофизических особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охрана зрения; торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход к каждому ребенку; - специальные упражнения для коррекции дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов по предмету в соответствии с выполнением норм чтения.	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
5	Различение слова и обозначаемого им предмета		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
6	Слово и слог. Как образуется слог		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове		ИКТ,ЗСБ 87	ООО «Учи.ру»
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
10	Гласные и согласные		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	звуки			
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	- учет психофизических особенностей ребенка;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	- смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охрана от торможения; - соблюдение принципа простого к сложному;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	- учет темпа деятельности ребенка;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
17	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	- индивидуальный подход	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	- специальные упражнения дидактический материал предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии		ИКТ,ЗСБ 88	ООО «Учи.ру»
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	- освобождение контрольных срезов выполнения норм чтения.	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	- учет психофизических особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охранительного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход к каждому ребенку; - специальные упражнения дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов по предмету в соответствии с выполнением норм тематического чтения.	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']		ИКТ,ЗСБ ⁸⁹	ООО «Учи.ру»
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
33	Знакомство со		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']			
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в		ИКТ,ЗСБ 90	ООО «Учи.ру»
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э']		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
41	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	- учет психофизических особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
43	Проведение звукового	предупреждения	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	анализа слов с буквами П, п	утомляемости и охр торможения;		
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	- соблюдение принци простого к сложному; - учет темпа деятел ребенка;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	- индивидуальный под - специальные упражн дидактический матер предмету «Литера	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	чение» в соответс потребностями ребенк	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	- освобождение контрольных срезо выполнению норм т чтения.	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [’а]. Двойная роль букв Я, я		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ЧА — ЧУ		ИКТ,ЗСБ 92	ООО «Учи.ру»
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	- учет психофизических особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охранительного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
60	Знакомство со		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	ребенка; - индивидуальный под - специальные упраж дидактический матер предмету «Литера чтение» в соответс потребностями ребенк		
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	- освобождение контрольных срезо выполнению норм т чтения.	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё		ИКТ,ЗСБ 93	ООО «Учи.ру»
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"		ИКТ,ЗСБ 94	ООО «Учи.ру»
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	- учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охранительного торможения;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить	- соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	букву «р»	- индивидуальный подход - специальные упражнения дидактический материал предмету «Литература» чтение» в соответствии с потребностями ребенка - освобождение контрольных срезов выполнению норм чтения.		
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
76	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"		ИКТ,ЗСБ 95	ООО «Учи.ру»
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
83	Резервный урок.		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибает "Беспокойные соседки", "Познакомились"			
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения		ИКТ,ЗСБ 96	ООО «Учи.ру»
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка- сестричка и волк"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	- учет психофизических особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охранительного торможения; - соблюдение принципов от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"		ИКТ,ЗСБ 97	ООО «Учи.ру»
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	народной сказки «Рукавичка»			
98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
102	Игровой народный фольклор: потешки		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире		ИКТ,ЗСБ 98	ООО «Учи.ру»
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	- учет психофизических особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охранительного торможения;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа	- соблюдение принципа простого к сложному;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	«Чудо»	- учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход к каждому ребенку; - специальные упражнения; - дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов; - выполнение норм темпа чтения.		
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение		ИКТ,ЗСБ 99	ООО «Учи.ру»
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	произведение.			
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	- учет психофизических личностных особенностей ребенка;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	- смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охрана торможения; - соблюдение принципа простого к сложному;	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	- учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход - специальные упражнения дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка	ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	- освобождение контрольных срезов выполнения норм чтения.	ИКТ,ЗСБ ¹⁰⁰	ООО «Учи.ру»
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	«Торопливый ножик»			
120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других		ИКТ,ЗСБ 101	ООО «Учи.ру»
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"			
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
128	Промежуточная аттестация. Творческая работа		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"		ИКТ,ЗСБ 102	ООО «Учи.ру»
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
131	Работа с текстом произведения:		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»

	характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"			
132	Собаки — защитники Родины		ИКТ,ЗСБ	ООО «Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина/ учебник «Литературное чтение», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина/ учебник «Литературное чтение», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2024
2. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова /Поурочные разработки по обучению грамоте, 1 класс/Москва «Вако», 2024 год
3. С.В. Кутявина/ Поурочные разработки по литературному чтению, 1 класс/Москва «Вако», 2024 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ¹⁰³

ООО «Учи.ру»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Целью прохождения настоящего курса является воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества, формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- ✓ формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

В 1 А классе обучается один человек VII вида. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;

- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» к концу в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Обучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать

предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание учебного предмета

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество.	Школьные праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; <i>ценность дружбы, взаимной помощи.</i>	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение».
		Рабочее место школьника.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».
		Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбирании портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».
		Россия. Москва – столица России.	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».
		Первоначальные сведения о родном крае. Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме.	Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей. Рассмотрение изделий народных промыслов народов России.
			Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультимедийных фильмов по теме.
		<i>Моя семья в прошлом и настоящем.</i> Имена и фамилии членов семьи.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми.
		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Беседа по теме, например, «Что такое семья».
			Просмотр мультимедийных фильмов/анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время». Диалог учителя с детьми о совместных делах/временипрепровождении.
2	Человек и природа.	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».
		<i>Неживая и живая природа.</i> Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
			Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем

		края. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	температуру». Ведение календаря погоды. Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».
		Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе. Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка частей растения. Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Составление памятки по теме «Ухаживаем за комнатными растениями».
		Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Игра-классификация «Какие бывают животные». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»). Беседы с детьми по теме, например, «Мой домашний питомец».
3	Правила безопасной жизни.	Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Рассматривание и зарисовка основных дорожных знаков, светофора. Дидактическая игра «Три сигнала светофора». Просмотр мультимедийных фильмов по теме «Правила дорожного движения».

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Технологии	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	Инструкции, памятки по выполнению задания;	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	Игровые, ролевые формы проведения урока;	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
4.	Народы России. Народов дружная семья. Путешествие по родному краю	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
5.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
6.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
7.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
8.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
9.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
10.	Явления и объекты неживой природы		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

11.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
12.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
13.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
14.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
15.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
16.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
17.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
18.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	заготовки. Инструкции, памятки по	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
19.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока;	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

20.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
21.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
22.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
23.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
24.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
25.	Знакомься: электронные ресурсы школы	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
26.	Ты – пешеход! Зачем нужна вежливость?	Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
27.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
28.	Культурные объекты родного края		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
29.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
30.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

31.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
32.	Значение природы в жизни людей		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
33.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
34.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
35.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
36.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	Инструкции, памятки по выполнению задания;	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
37.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	Игровые, ролевые формы проведения урока;	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
38.	Как живут растения?	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
39.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
40.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
41.	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

42.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
43.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
45.	Мир животных. Где живут белые медведи? Где живут слоны?		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
46.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
47.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
48.	Труд людей родного края		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
49.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
50.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
51.	Промежуточная аттестация. Тестирование		ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»
52.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе. Зачем нужна вежливость?	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные	ЗСБ, ИКТ	ООО «Учи.ру»

53.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания;	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
54.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
55.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
56.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя	ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
57.	Труд и быт людей в разные времена года		ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
58.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы		ЗСБ,ИКТ	ООО «Учи.ру»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 58				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. А.А. Плешаков/учебник «Окружающий мир», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023 год
2. А.А. Плешаков/рабочая тетрадь «Окружающий мир», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2022 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. А.А. Плешаков/учебник «Окружающий мир», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023 год
4. А.А. Плешаков/рабочая тетрадь «Окружающий мир», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2022 год
5. И.Ф. Яценко/ Поурочные разработки по окружающему миру, 1 класс/Москва «Вако», 2024 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

117

ООО «Учи.ру»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Целью программы «Изобразительное искусство» является приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Основные задачи:

- ✓ владение учащимися знаниями элементарных основ рисунка,
- ✓ формирование навыка рисования с натуры, по памяти, по представлению,
- ✓ ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки, аппликации;

- ✓ развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству

В 1А классе обучается один человек VII вида. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

118

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический

характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

119

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ

(с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в 1 классе является формирование следующих знаний и умений:

126

обучающиеся должны **знать/понимать**:

- ✓ название и назначение инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства;
- ✓ выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- ✓ основные цвета;
- ✓ правила работы с краской, кисточкой, карандашом;
- ✓ порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

обучающиеся должны **уметь**:

- ✓ правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;

- ✓ правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ✓ ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- ✓ подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- ✓ обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- ✓ проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линии и точки;
- ✓ различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображение;
- ✓ закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- ✓ рисовать сразу кистью, без предварительного изображения карандашом.;
- ✓ узнавать, называть и показывать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- ✓ передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом.

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений;
- способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни;
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельной творческой деятельности;
- ✓ обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- ✓ оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Содержание обучения

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Графика»	Линейный рисунок. Разные виды линий. Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др. Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линейей. Последовательность рисунка. Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных. Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом. Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом. Рассмотрение средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским	Осваивать первичные навыки работы графическими материалами. Наблюдать характер линий в природе. Создавать простейший линейный рисунок — упражнение на разный характер линий. Осваивать последовательность выполнения рисунка. Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета. Анализировать и сравнивать с помощью учителя соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями. Приобретать навыки рисования по представлению и воображению. Выполнить простой линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным

	книгам	развитием сюжета. Учиться работать на уроке с жидкой краской. Приобрести новый опыт наблюдения окружающей реальности. Рассматривать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии.
Модуль «Живопись»	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым из цветов. Навыки смешения красок и получения нового цвета. Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.	Осваивать навыки работы гуашью. Знать три основных цвета. Называть ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком. Выполнить гуашью рисунок цветка или цветов на основе демонстрируемых фотографий или по представлению. Развивать навыки рассматривания разной формы и строения цветов под руководством учителя. Иметь представления о свойствах печатной техники.
Модуль	Изображение в объёме. Приёмы работы с	Осваивать первичные навыки лепки — изображения в

«Скульптура»	пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	объёме. Лепить из целого куска пластилина мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания. Овладевать первичными навыками работы в объёмной аппликации и коллаже. Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся.
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.	Рассматривать под руководством учителя различные примеры узоров в природе (на основе фотографий). Выполнять рисунок бабочки, украсив узорами её крылья. Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении рисунка. Рассматривать примеры художественно выполненных орнаментов. Определять с помощью учителя и с опорой на образец в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические. Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью.

	Декоративная композиция в круге или полосе. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги. Форма и украшение бытовых предметов.	Выполнять гуашью творческое орнаментальное стилизованное изображение цветка, птицы и др. (по выбору) в круге или в квадрате (без раппорта). Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок. Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами.
Модуль «Архитектура»	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	Рассматривать различные здания в окружающем мире (по фотографиям). Выполнить рисунок придуманного дома на основе полученных впечатлений (техника работы может быть любой, например, с помощью мелких печаток). Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков.
Модуль «Восприятие произведений искусства»	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений. Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах. Обсуждение содержания рисунка.	Рассматривать с помощью учителя детские рисунки с позиций их содержания и сюжета. Объяснять с помощью учителя расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок. Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную

	Художественное наблюдение предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой. Знакомство с живописной картиной. Произведения В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников (по выбору учителя). Художник и зритель. Произведения И.И. Левитана, А.Г. Венецианова, И.И. Шишкина, А.А. Пластова, К.Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	тему, например «Весёлое солнышко», карандашами или мелками Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной задачи (установки). Осваивать опыт восприятия архитектурных построек. Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой. Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной. Знать основные произведения изучаемых художников
Модуль «Азбука цифровой графики»	Фотографирование мелких деталей природы.	Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Формы организации учебных занятий: урок, урок с использованием ИКТ, ИАД, уроков игр. Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Формы контроля: входной контроль, устный, текущий контроль, самостоятельная работа

Календарно -тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Коррекционная работа	Электронныецифровыеобразовательные ресурсы	Технология
1	Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	Использование вспомогательных средств таких как	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
2	Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в детских книгах Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	трафареты, шаблоны, предварительные заготовки.	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
3	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	Инструкции, памятки по выполнению задания;	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
4	Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
5	Изображать можно в объеме: лепим зверушек		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
6	Изображать можно линией: рисуем ветви деревьев, травы		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
7	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-осень / зима или коврик-ночь / утро)	Игровые, ролевые формы проведения урока;	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
8	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ

		руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя		
9	Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях Мир полон украшений: рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
10	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
11	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки»		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
12	Красивые рыбы: выполняем рисунок рыб в технике монотипия		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
13	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
14	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
15	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
16	Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ

17	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
18	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	Использование вспомогательных средств таких как трафареты,	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
19	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены Снаружи и		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ

	внутри: создаем домик для маленьких человечков	шаблоны, предварительные заготовки.		
20	Промежуточная аттестация. Творческая работа		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
21	Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	Инструкции, памятки по выполнению задания;	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
22	Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и создаем панно «Прогулка по городу»		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
23	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	Игровые, ролевые формы проведения урока;	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
24	Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя.	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ
25	Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paintnet. Создание и обсуждение фотографий Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ

		уроках изобразительного искусства под руководством учителя		
26	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗСБ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.А. Неменская/ учебник «Изобразительное искусство», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.А. Неменская/ учебник «Изобразительное искусство», 1 класс/ Москва «Просвещение», 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «ЯКласс»

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

135

В настоящее время дети с ОВЗ VII вида обучаются в обычном общеобразовательном классе, что не всегда отвечает их образовательным возможностям. Для них оказываются непосильными требования к темпам усвоения учебного материала, его содержание. Все эти обучающиеся испытывают существенные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, психического развития, дефицитом социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими. Поэтому возникла необходимость создания адаптированной образовательной рабочей программы по предмету «Технология».

Целью изучения технологии в первом классе является не только приобретение личного опыта как основы обучения и познания, но и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Основные задачи курса:

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомства с современными профессиями;
- ✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях в нестандартных ситуациях.

В 1 А классе обучается один человек VII вида. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет ¹³⁶особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ

(с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Технология» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

138

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1В классе является формирование следующих знаний и умений:

обучающиеся первого класса должны **знать**:

- ✓ название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- ✓ условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- ✓ правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- ✓ способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

обучающиеся должны уметь:

- ✓ организовать своё рабочее место;
- ✓ пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- ✓ составлять композицию с учётом замысла;
- ✓ решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- ✓ выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- ✓ конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- ✓ применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- ✓ конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- ✓ выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- ✓ конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- ✓ пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ проращивать крупные семена растений;
- ✓ выполнять правила поведения за столом и в общественных местах.

139

Личностными результатами предмета «Труд (технология)» в начальной школе являются:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;

проявление толерантности и доброжелательности.

.

Содержание учебного предмета

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Технологии, профессии и производства (6 ч)	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.	Изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями. Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы под руководством учителя. Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя. Иметь представление об особенностях технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя. Понимать основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике (рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка. Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами.
2. Технологии	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Основные технологические	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно размещать инструменты и материалы; убирать рабочее

ручной обработки материалов (15 ч): — технологии работы с бумагой и картоном	операции ручной обработки материалов: разметка деталей, сборка изделия. Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание,	место под руководством учителя. Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями. Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем. Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.). Под руководством учителя наблюдать свойства бумаги (состав, цвет, прочность). Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы. Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя. Учиться планировать свою деятельность с опорой на предложенный план в учебнике, рабочей тетради, под руководством учителя. Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) по шаблону с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять сборку изделия с помощью клея и
--	---	--

	сминание, обрывание, склеивание и др. другими способами. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.	Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий. Под руководством учителя собирать плоскостную модель.
— технологии работы с пластичными материалами		С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно размещать инструменты и материалы; убирать рабочее место под руководством учителя. Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе. Наблюдать свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность. Рассматривать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых изделий. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы. Выполнять лепку, используя различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный. Использовать при лепке приёмы работы с пластичными

		материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.). Отбирать пластилин (пластическую массу) по цвету, придавать деталям нужную форму. Использовать пластические массы для соединения деталей. Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др. Изготавливать изделия по образцу, инструкции.
— технологии работы с природным материалом	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической массы).	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно размещать инструменты и материалы; убирать рабочее место. Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем. Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.). Понимать особенности работы с природными материалами. Изготавливать изделие с опорой на рисунки. Выполнять практические работы с природными материалами

		(засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции. Осваивать приёмы сборки изделий из природных материалов (точечное наклеивание листьев на основу, соединение с помощью пластилина, соединение с помощью клея и ватной прослойки). Узнавать, выполнять технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение и др. Выполнять изделия с использованием различных природных материалов.
— технологии работы с текстильными материалами	Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место под руководством учителя. Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др. Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы.

		Знать строение иглы, применять правила хранения игл и булавок. Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение. Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками. Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу. Выполнять прямую строчку стежков. Узнавать, выполнять технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. Выполнять строчку прямого стежка. Изготавливать изделия на основе прямой строчки стежков.
3. Конструирование и моделирование (10 ч): — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; Изготавливать простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости). Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Определять с помощью учителя порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла.

4.Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	Анализировать с помощью учителя готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях.
--	---	---

Формы организации учебного процесса. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков с использованием ИКТ, уроков – игр, викторины

Основные виды учебной деятельности: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

На уроках предусмотрено использование ИКТ и здоровьесберегающих **технологий**.

Календарно -тематическое планирование

№ п. п.	Тема урока	Коррекци онная работа	Электронныецифровыеобразов ательныересурсы	технол огии
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный) Семена разных растений. Составлениекомпозицийизсемян	Использов ание вспомогате льных средств таких как трафареты, шаблоны, предварите льные заготовки. Инструкци и, памятки по выполнени ю задания;	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессииисферыобслуживани я		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	Игровые, ролевые формы проведени я урока;	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
6	Способы соединения природных материалов. Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструированиеобъемныхизд елийизних		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
7	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.		ООО «ЯКласс» 148	ИКТ,ЗС Б
8	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	бумаги, в пространст ве под руководств ом учителя. Организов ывать свое рабочее место под руководств ом	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б

		учителя. Определять план выполнения задания на уроках технологии под руководством учителя		
9	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством	ООО «ЯКласс»	ИКТ, ЗСБ
10	Формообразование деталей изделия из пластилина. Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»		ООО «ЯКласс»	ИКТ, ЗСБ
11	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект		ООО «ЯКласс»	ИКТ, ЗСБ
12	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)		ООО «ЯКласс»	ИКТ, ЗСБ
13	Картон. Его основные свойства. Виды картона. Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)		ООО «ЯКласс» 149	ИКТ, ЗСБ
14	Складывание бумажной детали гармошкой		ООО «ЯКласс»	ИКТ, ЗСБ
15	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования. Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям		ООО «ЯКласс»	ИКТ, ЗСБ
16	Резаная аппликация		ООО «ЯКласс»	ИКТ, ЗСБ
17	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону		ООО «ЯКласс»	ИКТ, ЗСБ

		учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках технологии под руководством учителя		
18	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентиро	ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
19	Преобразование правильных форм в неправильные		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
20	Составление композиций из деталей разных форм		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
21	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
22	Промежуточная аттестация. Творческая работа		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
23	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
24	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
25	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б
26	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка		ООО «ЯКласс»	ИКТ,ЗС Б

		ваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках технологии под руководством учителя		
--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева /учебник «Технология, 1 класс/ Москва «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева /учебник «Технология, 1 класс/ Москва «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «ЯКласс»

