

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Верхнекетского района
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:
МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 299о/д от 30.08.2024

Адаптированные рабочие программы
для детей с задержкой психического развития вариант 7.2
4В класс

УМК «Школа России»

Составитель:
Бедарева М.В., учитель начальных классов
МБОУ «Белоярская средняя
общеобразовательная школа №1

Белый Яр, 2024

Оглавление

РУССКИЙ ЯЗЫК.....	3
МАТЕМАТИКА.....	8
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	23
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	55
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ).....	67

Нормативные документы, на основе которых разработаны рабочие программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).

- Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письма, содержащие рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Белоярской средней общеобразовательной школы №1» на 2024 -2029 год;
- Годовой календарный график МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год;
- Учебный план МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год для обучающихся по адаптированным программам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цели и задачи курса реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по русскому языку

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4В классе обучаются дети с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Также страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ЗПР (вариант 7.2) заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Русский язык» дети испытывают такие трудности, как допуск грамматических ошибок при письме под диктовку (не могут правильно перекодировать звук в букву), при списывании, путаются в написании букв, в устной речи часто присутствуют слова – сорняки, речь не ясная. Обучающиеся не могут самостоятельно исправить ошибку в своей работе, так как не могут применять изученные правила на практике. Прописные заглавные и строчные буквы выходят за пределы строки, так как моторика рук и пальцев развита слабо. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования,

что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Русский язык» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;
- освобождение от контрольных срезов.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих знаний и умений:

Учащиеся должны **знать**:

- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- признаки простых и сложных предложений;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
- признаки I и II спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

Учащиеся должны **уметь**:

- производить фонетический разбор слов;

- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- производить разбор слова как части речи;
- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами предложения;
- писать под диктовку тексты в 65-75 слов с изученными орфограммами;
- определять тему и основную мысль текста;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 70-80 слов без пропусков и искажений;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- правильно писать окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком;
- различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами;
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из текста, составлять предложение на заданную тему;
- определять число и род имён существительных, прилагательных и глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно писать сочинение-описание;
- писать изложение текста в 60-70 слов с использованием вопросов или по предложенному плану.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность)

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с ОВЗ должны отражать:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

При оценивании сформированных понятий и их уровня применяется пятибалльная система оценок, и учитель руководствуется нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся принятых и утвержденных в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

Формы контроля: текущий контроль, самостоятельная работа, домашняя работа, проверочная работа, контрольный диктант.

**Содержание тем учебного курса «Русский язык»
4 класс (136 ч)**

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Деятельность обучающихся на уроке</i>
Раздел 1. Язык как средство общения. (33 ч.)	Средства общения (8ч)	Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах.	Урок, урок – игра, урок-повторение, комбинированный урок, урок – викторина.	Индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.	Учащиеся осознают преимущества звукового языка перед другими средствами общения (общение с помощью мимики, жестов, рисуночного письма и т.д.); получают информацию об основных единицах языка; учатся различать звуки и буквы и понимать соотношение звука и буквы.
	Предложение (3ч)	Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.			
	Главные и второстепенные члены предложений (5ч)	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения.			
	Предложения с однородными членами (4ч)	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах.			
	Простые и сложные предложения (2ч)	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.			
	Словосочетание (3ч)	Различие между словосочетанием, словом, предложением.			
	Слово и его значение (8ч)	Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.			
Раздел 2. Состав слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова. (23 ч.)	Состав слова. Однокоренные слова. (23ч)	Разбор слова по составу. Разделительные «Ъ» и «Ь» знаки. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корнях слова. Удвоенные согласные в корне слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. 7	Урок, урок – игра, урок-повторение, комбинированный урок, интегрированный урок.	Индивидуальная работа, парная работа, работа в группах	Учащиеся учатся распознавать однокоренные слова, группировать их; выделять значимые части слова и

					давать их определения; разбирать слова по составу; находить и проверять орфограммы в корне слова; различать приставки и предлоги, верно писать их; обосновывать написание коня, приставок, суффиксов и слов с разделительными мягким и твердым знаками; на основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях.
Раздел 3. Слово как часть речи. (76 ч.)	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6ч)	Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.	Урок, урок – игра, урок-повторение, комбинированный урок, интегрированный урок, урок – обобщение, урок-закрепление, урок – путешествие .	Индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.	Учащиеся учатся понимать основные принципы выделения частей речи; распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), определять их основные грамматические признаки; выделять в
	Имя существительное (22ч)	Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен			

		существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.			предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слово; выполнять разбор слова как части речи; узнавать наречия и числительные, понимать принципы их правописания и словообразования.
	Имя прилагательное (13ч)	Повторяем, что знаем. Склонение имён прилагательных. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.			
	Местоимение (7ч)	Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.			
	Глагол (20ч)	Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.			
	Имя числительное (3ч)	Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различие по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.			
	Наречие (5ч)	Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.			
Раздел 4. Повторяем — узнаём новое. (20 ч.)	Речевое общение Речь устная и письменная (2ч)	Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность,	Урок, урок – обобщение, урок-закрепление, урок –	Индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.	Учащиеся делают выводы о значении языка как средства установления контакта, общения

		информативность, логичность, правильность речи.	путешествие .		между людьми, о русском языке как достоянии народа; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи в процессе устной речи; грамотно оформлять предложения на письме; находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
	Цель речевого общения (3ч)	Цель речевого общения. Правила общения.			
	Речевая культура. Обращение (6ч)	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.			
	Текст как речевое произведение (9ч)	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.			
Раздел 5. Повторение. (18ч.)	Повторение.(18ч)	Слово. Части речи. Правила правописания. Итоговая контрольная работа.	Урок, урок – обобщение, урок-закрепление, урок – путешествие , урок - КВН	Индивидуальная работа, парная работа, фронтальная работа.	Учащиеся обобщают и систематизируют полученные знания; учатся применять полученные знания; определять границы понятия «усвоил – не усвоил»

**Тематическое планирование курса «Русский язык»
(34 уч. нед. x 5ч. = 170ч.)**

№п/п	Кол. час	Тема урока	Коррекционная работа	Технологии
Раздел «Повторяем – узнаем новое» (20ч)				
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизических и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико-фонематических представлений;	ИКТ,ЗСБ
2	1	Речь устная и письменная		ИКТ,ЗСБ
3	1	Цель речевого общения		ИКТ,ЗСБ
4	1	Правила общения		ИКТ,ЗСБ
5	1	Правила общения. Закрепление.		ИКТ,ЗСБ
6	1	Речевая культура. Обращение.		ИКТ,ЗСБ
7	1	Входная мониторинговая работа		ИКТ,ЗСБ
8	1	Анализ контрольного диктанта. Обращение. Знаки препинания при обращении		ИКТ,ЗСБ
9	1	Деловая речь. Составление планов.		ИКТ,ЗСБ
10	1	Научная речь и художественная речь.		ИКТ,ЗСБ
11	1	Метафора и сравнение.		ИКТ,ЗСБ
12	1	Текст. Признаки текста		ИКТ,ЗСБ
13	1	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.		ИКТ,ЗСБ
14	1	Обучающее изложение		ИКТ,ЗСБ
15	1	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		ИКТ,ЗСБ
16	1	Составление текстов разных типов.		ИКТ,ЗСБ
17	1	Составление собственного текста.		ИКТ,ЗСБ
18	1	Проверь себя.		ИКТ,ЗСБ
19	1	<i>Контрольный диктант по теме «Текст».</i>		ИКТ,ЗСБ
20	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		ИКТ,ЗСБ

			формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
21		Раздел: «Язык как средство общения»		
	1	Средства общения. Роль языка в общении.	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизических и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико-фонематических представлений;	ИКТ,ЗСБ
22	1	Способы передачи сообщения.		ИКТ,ЗСБ
23	1	Повторение. Звуки и буквы русского языка.		ИКТ,ЗСБ
24	1	Основные правила орфографии.		ИКТ,ЗСБ
25	1	Словесное творчество. Основные правила орфографии.		ИКТ,ЗСБ
26	1	Повторение изученных орфограмм. Ударение.		ИКТ,ЗСБ
27	1	<i>Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».</i>		ИКТ,ЗСБ
28	1	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.		ИКТ,ЗСБ
29	1	Различение предложений и словосочетаний.		ИКТ,ЗСБ
30	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		ИКТ,ЗСБ
31	1	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.		ИКТ,ЗСБ
32	1	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		ИКТ,ЗСБ
33	1	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		ИКТ,ЗСБ
34	1	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		ИКТ,ЗСБ
35	1	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		ИКТ,ЗСБ
36	1	Связь слов в предложении.		ИКТ,ЗСБ
37	1	Однородные члены предложения.		ИКТ,ЗСБ
38	1	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		ИКТ,ЗСБ
39	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.		ИКТ,ЗСБ
40	1	Знаки препинания при однородных членах предложения		ИКТ,ЗСБ

41	1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	ИКТ,ЗСБ
42	1	Обучающее изложение.		ИКТ,ЗСБ
43	1	Анализ изложения.Обобщение знаний о предложении и словосочетании		ИКТ,ЗСБ
44	1	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>		ИКТ,ЗСБ
45	1	Анализ контрольного диктанта.Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.		ИКТ,ЗСБ
46	1	Обобщение знаний о значении слова.		ИКТ,ЗСБ
47	1	Различные виды лингвистических словарей.		ИКТ,ЗСБ
48	1	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.		ИКТ,ЗСБ
49	1	Синонимы, антонимы, омонимы.		ИКТ,ЗСБ
50	1	Синонимы, антонимы, омонимы.		ИКТ,ЗСБ
51	1	Многозначные слова.		ИКТ,ЗСБ
52	1	Прямое и переносное значения слова.		ИКТ,ЗСБ
53	1	Проверь себя.		ИКТ,ЗСБ
54	Раздел: «Состав слова. Однокоренные слова»			
	1	Состав слова. Разбор слова по составу.	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизических и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к	ИКТ,ЗСБ
55	1	Образование новых слов с помощью приставок.		ИКТ,ЗСБ
56	1	Образование новых слов с помощью приставок.		ИКТ,ЗСБ
57	1	Разделительный твёрдый знак.		ИКТ,ЗСБ
58	1	Разделительный мягкий знак.		ИКТ,ЗСБ
59	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		ИКТ,ЗСБ
60	1	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»</i>		ИКТ,ЗСБ
61	1	Образование новых слов с помощью суффиксов.		ИКТ,ЗСБ
62	1	Правописание суффиксов <i>-ик-, -ек-</i> .		ИКТ,ЗСБ
63	1	Однокоренные слова.		ИКТ,ЗСБ
64	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.		ИКТ,ЗСБ
65	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.		ИКТ,ЗСБ
66	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.		ИКТ,ЗСБ

67	1	Удвоенные согласные в корне слова.	сложному учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико-фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритм	ИКТ,ЗСБ
68	1	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		ИКТ,ЗСБ
69	1	Анализ изложения. Правописания слов с орфограммами корня.		ИКТ,ЗСБ
70	1	Однокоренные слова и формы слова		ИКТ,ЗСБ
71	1	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		ИКТ,ЗСБ
72	1	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».		ИКТ,ЗСБ
73	1	Повторение изученных орфограмм.		ИКТ,ЗСБ
74	1	<i>Контрольный диктант по теме « Состав слова».</i>		ИКТ,ЗСБ
75	1	Анализ контрольного диктанта. Основные орфограммы корня.		ИКТ,ЗСБ
76	1	Контрольный диктант за I полугодие.	ИКТ,ЗСБ	
77	1	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	ИКТ,ЗСБ	
78	1	Раздел «Слово как часть речи».		
		Различие и общность частей речи.	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизических и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному	ИКТ,ЗСБ
79	1	Грамматические значения частей речи.		ИКТ,ЗСБ
80	1	Распределение слов по частям речи.		ИКТ,ЗСБ
81	1	Роль частей речи в предложении.		ИКТ,ЗСБ
82	1	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.		ИКТ,ЗСБ
83	1	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		ИКТ,ЗСБ
84	1	Число и род имён существительных.		ИКТ,ЗСБ
85	1	Алгоритм определения падежа имён существительных		ИКТ,ЗСБ
86	1	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.		ИКТ,ЗСБ
87		Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		ИКТ,ЗСБ
88	1	Три склонения имён существительных (общее представление)	ИКТ,ЗСБ	

89	1	Обучающее изложение.	учет темпа деятельности ребенка индивидуальный подход; специальные дидактические материалы и игры по предмету «Русский язык» снижения объема и скорости письменных работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие фонетико-фонематических представлений; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	ИКТ,ЗСБ
90	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		ИКТ,ЗСБ
91	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		ИКТ,ЗСБ
92	1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		ИКТ,ЗСБ
93	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		ИКТ,ЗСБ
94	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		ИКТ,ЗСБ
95	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		ИКТ,ЗСБ
96	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		ИКТ,ЗСБ
97	1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		ИКТ,ЗСБ
98	1	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		ИКТ,ЗСБ
99	1	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.		ИКТ,ЗСБ
100	1	Склонение имён существительных во множественном числе.		ИКТ,ЗСБ
101	1	Склонение имён существительных во множественном числе.		ИКТ,ЗСБ
102	1	Склонение имён существительных во множественном числе.		ИКТ,ЗСБ
103	1	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>		ИКТ,ЗСБ
104	1	Анализ контрольного диктанта.		ИКТ,ЗСБ
105	1	Повторяем, что знаем.		ИКТ,ЗСБ
106	1	Безударные окончания имён прилагательных.		ИКТ,ЗСБ
107	1	Безударные окончания имён прилагательных.		ИКТ,ЗСБ
108	1	Склонение имён прилагательных.		ИКТ,ЗСБ
109	1	Склонение имён прилагательных.		ИКТ,ЗСБ
110	1	Склонение имён прилагательных.		ИКТ,ЗСБ

140	1	Правописание безударных окончаний глаголов.		ИКТ,ЗСБ
141	1	Разбор глагола как части речи.		ИКТ,ЗСБ
142	1	Проверь себя.		ИКТ,ЗСБ
143	1	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>		ИКТ,ЗСБ
144	1	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>		ИКТ,ЗСБ
145	1	Имя числительное.		ИКТ,ЗСБ
146	1	Имя числительное.		ИКТ,ЗСБ
147	1	Имя числительное.		ИКТ,ЗСБ
148	1	Наречие.		ИКТ,ЗСБ
149	1	Наречие.		ИКТ,ЗСБ
150	1	Наречие.		ИКТ,ЗСБ
151	1	<i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие».</i>		ИКТ,ЗСБ
152	1	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>		ИКТ,ЗСБ
153	1	Раздел: «Повторение».		
		Повторение. Слово.	развитие навыков каллиграфии; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях коррекционные упражнения на развитие речи учет психофизических и личностных особенностей ребенка смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения соблюдение принципа от простого к сложному учет темпа деятельности ребенка	ИКТ,ЗСБ
154	1	Повторение. Слово.		ИКТ,ЗСБ
155	1	Повторение. Части речи.		ИКТ,ЗСБ
156	1	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.		ИКТ,ЗСБ
157	1	Повторение. Части речи.		ИКТ,ЗСБ
158	1	Повторение. Части речи.		ИКТ,ЗСБ
159	1	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.</i>		ИКТ,ЗСБ
160	1	Анализ контрольного диктанта.		ИКТ,ЗСБ
161	1	Повторение. Части речи.		ИКТ,ЗСБ
162	1	<i>Повторение. Контрольное списывание.</i>		ИКТ,ЗСБ
163	1	Повторение. Правила правописания.		ИКТ,ЗСБ
164	1	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.		ИКТ,ЗСБ
165	1	<i>Итоговый тест за 4 класс.</i>		ИКТ,ЗСБ

166		Повторение. Правила правописания.	индивидуальный подход;	ИКТ,ЗСБ
167	1	Олимпиадная работа.	специальные дидактические материалы и	ИКТ,ЗСБ
168	1	<i>Контрольное изложение.</i>	игры по предмету «Русский язык»	ИКТ,ЗСБ
169	1	<i>Анализ изложения. Повторение</i>	снижения объема и скорости письменных	ИКТ,ЗСБ
170	1	Обобщающий урок.	работ по предмету исключение безотрывного письма освобождение от контрольных срезов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;	ИКТ,ЗСБ

МАТЕМАТИКА

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи курса:

- развивать числовую грамотность учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формировать прочные вычислительные навыки на основе освоения рациональных способов действий;
- формировать умение переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развивать умения измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомиться с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
 - математически развивать учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- осваивать эвристические приёмы рассуждений и интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развивать речевую культуру учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развивать умения применять математические знания в повседневной практике.

В 4В классе обучаются дети с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Математика» дети испытывают такие трудности, как отсутствие элементарных арифметических умений и навыков, в том числе слабые вычислительные навыки; ошибаются в сравнении величин. Задачи разных типов решают только с помощью учителя. Складывают и вычитают в пределах 20 с организующей помощью взрослого или на наглядном материале. Умеют работать над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняют с помощью родителей. На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- структуре АООП НОО,

- условиям ее реализации,
- результатам освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая** работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Математика» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих знаний и умений:

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000000;
- случаи умножения многозначных чисел на однозначное, двузначное, трёхзначное и соответствующие случаи деления;
- название компонентов и результатов действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- единицы длины: сантиметр, дециметр, метр, километр;
- единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута;
- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

Обучающиеся **должны уметь:**

- выполнять письменные вычисления сложения и вычитания многозначных чисел;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- умножать и делить числа на 10, 100, 1000 в пределах 1000000;
- проверять сложение и вычитание, умножение и деление;
- решать задачи на движение;
- решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;
- переводить единицы измерения величин;
- изображать на клетчатой бумаге квадрат, треугольник по заданной длине сторон по линейке и без неё;
- сравнивать, складывать, вычитать значение величин.

Обучающиеся **должны различать:**

- величины: длина, площадь, масса, время;
- выражения и равенства;
- геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, луч, отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы, круг, окружность, центр, радиус, диаметр;
- периметр и площадь;
- разряды многозначного числа.

Обучающиеся должны **понимать:**

- конкретный смысл и взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения "больше на ...", "больше в ...", "меньше на ...", "меньше в ...";
- смысл деления с остатком.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- переводить условие реальной задачи на математический язык;
- решать задачи с использованием полученных знаний;
- оценивать величину предметов «на глаз».

При оценивании сформированных понятий и их уровня применяется пятибальная система оценок, и учитель руководствуется нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся принятых и утвержденных в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

Содержание тем учебного курса

Раздел 1: Числа от 100 до 1000 (продолжение) – 51 час

Трёхзначные числа и действия над ними (повторение) (16ч)

Приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Табличные случаи умножения и деления. Площадь и периметр прямоугольника.

Приёмы рациональных вычислений (35ч)

Округление чисел. Группировка слагаемых. Умножение на 10 и 100. Умножение числа на произведение. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Деление круглых чисел на 10 и 100. Деление числа на произведение. Деление круглых чисел на круглые десятки. Деление на двузначное число. Формула движения.

Раздел 2: Числа, которые больше 1000 – 85 часов

Нумерация (13ч)

Тысяча как новая счётная единица. Счёт единицами, десятками, сотнями, тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды в классе единиц и классе тысяч. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1000000.

Сложение и вычитание (12ч)

Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление (60ч)

Умножение многозначного числа на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Умножение и деление круглых чисел. Умножение и деление на однозначное, двузначное или трёхзначное число. Нахождение части числа и число по части. Решение составных задач в 2-5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению. Задачи на движение: на встречное движение и движение в противоположных направлениях.

Площадь геометрической фигуры и её измерение. Палетка. Равновеликие фигуры. Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар. Площадь прямоугольника. Геометрия на клетчатой бумаге. Объём куба. Единицы объёма. Четыре действия со значениями величин. Единицы времени: секунда, век.

Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый, тупой. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. Пересекающиеся прямые.

Параллельные и перпендикулярные прямые. Конус, цилиндр, шар.

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
--------------------------	---	-----------------------

Тематическое планирование (34 нед * 4 ч = 136 ч)

– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	-устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - проверочная работа
--	--	--

<i>Раздел, Тема</i>	<i>Деятельность обучающихся на уроке</i>
Раздел 1. Числа от 100 до 1000 (51 час)	Учащиеся учатся определять приём группировки слагаемых и обосновывать своё мнение; определять порядок округления чисел при сложении и обосновывать своё мнение, использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. Выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать речь для регуляции своего действия. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. (85ч.)	Учащиеся учатся определять разряды четырёхзначного числа; определять количество единиц, десятков, сотен в составе четырёхзначного числа и обосновывать своё мнение. Использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Технологии	Приложение
	I четверть – 36 часа Контроль – 2 часа				
	Раздел 1: Числа от 100 до 1000 (продолжение) – 51 час Числа от 100 до 1000 (продолжение) (16 ч)				
1.	Натуральный ряд	1	. широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач; создавать положительный эмоциональный настрой на занятии; – постоянно напоминать и -проговаривать способ и последовательность решения задачи; – предупреждать возможные неверные ответы наводящими вопросами; – просить детей проговаривать совершаемые действия. – предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи; – разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно; – при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение; – знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания; – использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).	ИКТ, ЗСБ	
2.	Устные приемы сложения и вычитания	1		ИКТ, ЗСБ	
3.	Устные приемы умножения и деления	1		ИКТ, ЗСБ	
4.	Письменные приемы сложения и вычитания	1		ИКТ, ЗСБ	
5.	Письменное умножение трехзначных чисел	1		ИКТ, ЗСБ	
6.	Письменное умножение трехзначных чисел	1		ИКТ, ЗСБ	
7.	Письменное деление трехзначных чисел	1		ИКТ, ЗСБ	
8.	Умножение и деление трехзначных чисел	1		ИКТ, ЗСБ	
9.	Числовые выражения	1		ИКТ, ЗСБ	
10.	Числовые выражения	1		ИКТ, ЗСБ	
11.	Числовые выражения	1		ИКТ, ЗСБ	
12.	Диагональ многоугольника.	1		ИКТ, ЗСБ	
13.	Диагональ многоугольника.	1		ИКТ, ЗСБ	
14.	Диагональ многоугольника.	1		ИКТ, ЗСБ	
15.	Диагональ многоугольника.	1		ИКТ, ЗСБ	
16.	Диагональ многоугольника.	1		ИКТ, ЗСБ	
	Приемы рациональных вычислений (35 ч)				

17.	Группировка слагаемых.	1	. широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач; создавать положительный эмоциональный настрой на занятии; – постоянно напоминать и -проговаривать способ и последовательность решения задачи; – предупреждать возможные неверные ответы наводящими вопросами; – просить детей проговаривать совершаемые действия. – предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи; – разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно; – при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение; – знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания; – использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).	ИКТ, ЗСБ	
18.	Группировка слагаемых.	1		ИКТ, ЗСБ	
19.	Округление слагаемых.	1		ИКТ, ЗСБ	
20.	Округление слагаемых.	1		ИКТ, ЗСБ	
21.	Контрольная работа №1.	1		ИКТ, ЗСБ	к/р
22.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100	1		ИКТ, ЗСБ	
23.	Умножение чисел на 10 и на 100.	1		ИКТ, ЗСБ	
24.	Умножение числа на произведение.	1		ИКТ, ЗСБ	
25.	Умножение числа на произведение.	1		ИКТ, ЗСБ	
26.	Окружности круг	1		ИКТ, ЗСБ	
27.	Среднее арифметическое.	1		ИКТ, ЗСБ	
28.	Среднее арифметическое.	1		ИКТ, ЗСБ	
29.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1		ИКТ, ЗСБ	
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1		ИКТ, ЗСБ	
31.	Контрольная работа №2.	1		ИКТ, ЗСБ	
32.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1			
33.	Умножение двузначного числа на двузначное. (письменные вычисления).	1			
34.	Резерв	1			
35.	Резерв	1			
36.	Резерв	1			

II четверть – 28 часа
Контроль – 2 часа

37.	Скорость. Время. Расстояние	1	. широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач; создавать положительный эмоциональный настрой на занятии; – постоянно напоминать и -проговаривать способ и последовательность решения задачи; – предупреждать возможные неверные ответы наводящими вопросами; – просить детей проговаривать совершаемые действия. – предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи; – разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно; – при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение; – знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания; – использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).	ИКТ, ЗСБ	
38.	Скорость. Время. Расстояние	1		ИКТ, ЗСБ	
39.	Виды треугольников.	1		ИКТ, ЗСБ	
40.	Виды треугольников.	1		ИКТ, ЗСБ	
41.	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1		ИКТ, ЗСБ	
42.	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1		ИКТ, ЗСБ	
43.	Деление числа на произведение.	1		ИКТ, ЗСБ	
44.	Цилиндр.	1		ИКТ, ЗСБ	
45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1		ИКТ, ЗСБ	
46.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1		ИКТ, ЗСБ	
47.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1		ИКТ, ЗСБ	
48.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1		ИКТ, ЗСБ	
49.	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	1		ИКТ, ЗСБ	
50.	Деление на двузначное число (письменные вычисления).	1		ИКТ, ЗСБ	
51.	Контрольная работа №3.	1	ИКТ, ЗСБ	к/р	
52.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	ИКТ, ЗСБ		
Раздел 2: Числа, которые больше 1000 – 85 часов					

Нумерация (13 ч)					
53.	Тысяча. Счет тысячами.	1	. широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач; создавать положительный эмоциональный настрой на занятии; – постоянно напоминать и -проговаривать способ и последовательность решения задачи; – предупреждать возможные неверные ответы наводящими вопросами; – просить детей проговаривать совершаемые действия. – предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи; – разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно; – при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение; – знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания; – использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).	ИКТ, ЗСБ	
54.	Тысяча. Счет тысячами.	1		ИКТ, ЗСБ	
55.	Тысяча. Счет тысячами.	1		ИКТ, ЗСБ	
56.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1		ИКТ, ЗСБ	
57.	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1		ИКТ, ЗСБ	
58.	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1		ИКТ, ЗСБ	
59.	Виды углов.	1		ИКТ, ЗСБ	
60.	Разряды и классы чисел. Конус.	1		ИКТ, ЗСБ	
61.	Повторение и самоконтроль.	1			
62.	Контрольная работа №4.	1		ИКТ, ЗСБ	к/р
63.	Анализ контрольной работы.	1		ИКТ, ЗСБ	
64.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		ИКТ, ЗСБ	

--	--	--	--	--	--

III четверть – 40 часов Контроль – 3 часа Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)					
---	--	--	--	--	--

65.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	. широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач; создавать положительный эмоциональный настрой на занятии; – постоянно напоминать и -проговаривать способ и последовательность решения задачи;	ИКТ, ЗСБ	
66.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		ИКТ, ЗСБ	
67.		1		ИКТ, ЗСБ	

	Центнер и тонна.		– предупреждать возможные неверные ответы наводящими вопросами; – просить детей проговаривать совершаемые действия. – предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи; – разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно; – при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение; – знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания; – использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).		
68.	Центнер и тонна.	1		ИКТ, ЗСБ	
69.	Доли и дроби.	1		ИКТ, ЗСБ	
70.	Доли и дроби.	1		ИКТ, ЗСБ	
71.	Секунда.	1		ИКТ, ЗСБ	
72.	Секунда.	1		ИКТ, ЗСБ	
73.	Сложение и вычитание величин.	1		ИКТ, ЗСБ	
74.	Сложение и вычитание величин.	1		ИКТ, ЗСБ	
75.	Контрольная работа №5.	1	ИКТ, ЗСБ	к/р	
76.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1	ИКТ, ЗСБ		
Умножение и деление (28 ч)					
77.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы вычисления).	1	. широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач; создавать положительный эмоциональный настрой на занятии; – постоянно напоминать и -проговаривать способ и последовательность решения задачи; – предупреждать возможные неверные ответы наводящими вопросами; – просить детей проговаривать совершаемые действия. – предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи; – разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно; – при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как	ИКТ, ЗСБ	
78.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы вычисления).	1		ИКТ, ЗСБ	
79.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 100 000.	1		ИКТ, ЗСБ	
80.	Нахождение дроби от числа.	1		ИКТ, ЗСБ	
81.	Нахождение дроби от числа.	1		ИКТ, ЗСБ	
82.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		ИКТ, ЗСБ	
83.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		ИКТ, ЗСБ	

84.	Таблица единиц длины.	1	средствами, облегчающими решение; – знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания; – использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).	ИКТ, ЗСБ	
85.	Контрольная работа №6.	1		ИКТ, ЗСБ	к/р
86.	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.	1			
87.	Задачи на встречное движение.	1		ИКТ, ЗСБ	
88.	Задачи на встречное движение.	1		ИКТ, ЗСБ	
89.	Таблица единиц массы.	1		ИКТ, ЗСБ	
90.	Таблица единиц массы.	1		ИКТ, ЗСБ	
91.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		ИКТ, ЗСБ	
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		ИКТ, ЗСБ	
93.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		ИКТ, ЗСБ	
94.	Умножение на двузначное число.	1		ИКТ, ЗСБ	
95.	Умножение на двузначное число.	1		ИКТ, ЗСБ	
96.	Задачи на движение в одном направлении.	1		ИКТ, ЗСБ	
97.	Задачи на движение в одном направлении.	1		ИКТ, ЗСБ	
98.	Задачи на движение в одном направлении.	1		ИКТ, ЗСБ	
99.	Контрольная работа №7.	1		ИКТ, ЗСБ	к/р
100.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1		ИКТ, ЗСБ	
101.	Время. Единицы времени.	1		ИКТ, ЗСБ	
102.	Время. Единицы времени.	1		ИКТ, ЗСБ	
103.	Время. Единицы времени.	1		ИКТ, ЗСБ	

104.	Время. Единицы времени.	1		ИКТ, ЗСБ	
IV четверть – 32 часа Контроль – 3 часа Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)					
105.	Умножение величины на число.	1	. широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач; создавать положительный эмоциональный настрой на занятии; – постоянно напоминать и -проговаривать способ и последовательность решения задачи; – предупреждать возможные неверные ответы наводящими вопросами; – просить детей проговаривать совершаемые действия. – предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи; – разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно; – при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение; – знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания; – использовать для обучающихся математические опоры, наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).	ИКТ, ЗСБ	
106.	Таблица единиц времени.	1		ИКТ, ЗСБ	
107.	Деление многозначного числа на однозначное число.	1		ИКТ, ЗСБ	
108.	Шар.	1		ИКТ, ЗСБ	
109.	Нахождение числа по его дроби.	1		ИКТ, ЗСБ	
110.	Нахождение числа по его дроби.	1		ИКТ, ЗСБ	
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		ИКТ, ЗСБ	
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		ИКТ, ЗСБ	
113.	Задачи на движение по реке.	1		ИКТ, ЗСБ	
114.	Задачи на движение по реке.	1		ИКТ, ЗСБ	
115.	Закрепление изученного	1		ИКТ, ЗСБ	к/р
116.	Деление многозначного числа на двузначное число.	1		ИКТ, ЗСБ	
117.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1		ИКТ, ЗСБ	
118.	Деление величины на число. Деление величины	1		ИКТ, ЗСБ	

	на величину.				
119.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1			
120.	Ар и гектар.	1		ИКТ, ЗСБ	
121.	Ар и гектар.	1			
122.	Таблица единиц площади.	1		ИКТ, ЗСБ	
123.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1		ИКТ, ЗСБ	
124.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1		ИКТ, ЗСБ	
125.	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1		ИКТ, ЗСБ	
126.	Деление многозначного числа с остатком.	1		ИКТ, ЗСБ	
127.	Деление многозначного числа с остатком.	1		ИКТ, ЗСБ	
128.	Прием округления делителя.	1		ИКТ, ЗСБ	
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		ИКТ, ЗСБ	
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		ИКТ, ЗСБ	
131.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		ИКТ, ЗСБ	
132.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		ИКТ, ЗСБ	к/р
133.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1		ИКТ, ЗСБ	
134.	Повторение	1		ИКТ, ЗСБ	
135.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1		ИКТ, ЗСБ	

136.	Закрепление	1			
------	-------------	---	--	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Цели реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по литературному чтению в начальной школе направлены на:

- обладание осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле;
- приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- духовно-нравственная – от развития умения понимать нравственный смысл целого до развития умения различать нравственные позиции на основе художественных произведений;
- духовно-эстетическая – от формирования видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали;
- литературоведческая – от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приёмы);
- библиографическая – от формирования умений ориентироваться в книге по её элементам и пользоваться её справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи.

В 4В классе обучаются дети с ЗПР. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Литературное чтение» дети испытывают такие трудности, как низкий уровень общего и речевого развития, нарушение основных мыслительных операций: анализ, синтез. На уроках присутствует низкая активность внимания. Обучающиеся данного вида с трудом воспринимают учебную инструкцию, переспрашивают. Не могут найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Техника чтения у детей с ОВЗ низкая, идет чтение по слогам и целыми словами; допускается перестановка слогов, букв в словах, окончания четко не проговариваются, чтение эмоционально не окрашено. Дети испытывают затруднения в пересказе, основную мысль выделить не могут. Работают они над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. У обучающихся данного вида нарушено звукопроизношение, словарный запас бедный. Навыки самообслуживания сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;
- освобождение от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с ЗПР должны отражать:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 4 классе является формирование следующих знаний и умений:

Обучающиеся должны знать:

- 5 - 6 книг каждого писателя из рекомендованного списка для самостоятельного чтения;
- наизусть 10 - 12 стихотворений современных авторов и классиков русской и зарубежной литературы;
- имена и фамилии 7 - 8 писателей - авторов прочитанных произведений;
- отличительные особенности произведений различных жанров: сказки (элементы чудесного, волшебные предметы, волшебные события), стихотворения, басни.

Обучающиеся должны уметь:

- читать текст вслух целыми словами в темпе не менее 80 слов в минуту без искажений слов;
- читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;
- читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая паузы между предложениями, передавая своё отношение к прочитанному;
- практически различать сказку, рассказ, стихотворение;
- объяснять заглавие прочитанного произведения;
- высказывать своё отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
- устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;
- пересказывать небольшое произведение подробно или кратко;
- делить простой текст на части по предложенному плану;
- находить в тексте слова, характеризующие поступки героя;
- различать слова автора и героев;
- определять тему произведения по заглавию;
- различать народные и литературные сказки, называть авторов сказок;
- находить в тексте сравнения простым средством художественной выразительности с опорой на слова точно, как, словно;
- ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, оформлением учебника;
- составлять рассказ по предложенным словам или картинному плану;
- определять содержание книги, ориентируясь на заглавие и титульный лист.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно выбирать и читать книги;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);
- определять содержание книги по заглавию, аннотации;
- находить в словаре значение неизвестного слова.

При оценивании сформированных понятий и их уровня применяется пятибальная система оценок, и учитель руководствуется нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся принятых и утвержденных в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

Формы контроля:

текущий контроль(по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события)

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа:

- ✓ учитывать психологические и личностные особенности ребенка,
- ✓ опора на ЗБР,
- ✓ видов деятельности каждые 15 мин с целью предупреждения утомления и охранного торможения,
- ✓ соблюдения принципа от простого к сложному,
- ✓ учитывать возможный темп деятельности ребенка;
- ✓ работа по карточкам;
- ✓ работа в паре с сильным учеником

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	-устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - проверочная работа

Содержание учебного предмета
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Раздел, тема	Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности учащихся
Книга в мировой культуре (4 ч.)	Папирус и пергамент – писчий материал. Удивительная находка (берестяная грамота). Нестор, «Повесть временных лет». М. Горький о книгах. Пословицы и поговорки о чтении и книгах.	Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Определять конкретный смысл понятий: библиотека, каталог, аннотация. Рассуждать о роли книги в мировой культуре. Читать вслух и про себя. Группировать высказывания по темам.
Истоки литературного творчества (16 ч.)	Литературные источники. Соломоновы притчи. Притчи из Нового Завета. Пословицы разных народов. Былина. Былины об Илье Муромце. Мифы Древней Греции. Поучительные сказки разных народов мира.	Определять назначение фольклорного жанра и обосновывать своё мнение примерами; определять смысл пословицы, поговорки и обосновывать своё мнение. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Выполнять учебное задание, используя алгоритм, план; проводить взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. строить понятные для партнёра высказывания; адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения.
О Родине, о подвигах, о славе. (14 ч.)	Наша Родина, Отечество – Россия. Герои Руси – А. Невский и Д. Донской. Защитники Отечества – М. Кутузов и А. Суворов. Война 1941 – 1945г – в нашей памяти. Герои рядом. Проект «Нам не нужна война».	Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Определять конкретный смысл понятий: поступок, подвиг. Объяснять смысл пословиц. Строить высказывание на тему «Что для меня значит моя Родина». Подбирать близкие по смыслу слова к слову «Родина». Сравнивать тексты о Родине: смысл

		текстов.
Жить по совести, любя друг друга (14 ч.)	Произведения А. Толстого, И. Сурикова, А. Гайдара, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского о дружбе, любви, уважении, тактичности к тем, кто рядом.	Объяснять смысл их поступков. Сравнить поэтический и прозаический тексты на одну и ту же тему. Составлять текст по аналогии с данным. Рассуждать о том, какие качества прежде всего ценятся в людях. Составлять текст по аналогии с данным. Соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями, делать свой нравственный выбор.
Литературная сказка (21 ч.)	Признаки сказки. Признаки литературной сказки. Особенности чтения сказок. Поучения в сказках. Размётка текста. Сравнение народной и литературной сказки. Пересказ подробный и краткий.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут изучаться. Определять конкретный смысл понятий: отзыв на книгу, переводная литература. Определять тему и название выставки книг. Писать отзыв на книгу. представлять книгу в группе; давать ей оценку. Выявлять особенности литературной сказки. Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки.
Великие русские писатели (29 ч.)	К. Паустовский о Пушкине. Сказка о верности, предательстве и любви А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Лирические стихи А. Пушкина, А. Тютчева, М. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина, Н. Некрасова. Басни И. Крылова. Мораль басни. Рассказы Л. Толстого о дружбе и верности, взаимоотношениях детей и родителей.	Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Определять конкретный смысл понятий: средства художественной выразительности - метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Называть изученные произведения А.С.Пушкина. Читать наизусть понравившиеся произведения.
Литература как искусство слова (4 ч.)	Стихи об осени, зиме, весне и лете русских и зарубежных классиков. Слияние лирического описание природы и патриотизма. Проза и поэзия. Стихотворения в прозе. Отличие басни, стихотворения, сказки, рассказа. Эпитеты, сравнения, олицетворения.	Сравнивать лирические тексты: текста живописи и текста стихотворения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Тематическое планирование
(34 уч. нед. x 4 ч. = 136 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Технологии	Примечание
І четверть – 36 часа					
Книга в мировой культуре (4 ч)					
1.	Знакомство с учебником. Высказывания известных людей о книге.	1	- учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охрана от торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов к выполнению норм техники чтения.	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
2.	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
3.	История книги. Подготовка сообщения о книге	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
4.	«Повесть временных лет». Летописец Нестор.М.Горький. О книгах.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
5.	История книги. Подготовка сообщения о книге.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
6.	«Удивительная находка». Пересказ текста.				Текущий контроль
Истоки литературного творчества (16ч)					
7.	Вводный урок по содержанию раздела. Виды устного народного творчества.	1	- учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охрана от торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному;	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
8.	Пословицы разных народов.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
9.	Библия — главная священная	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

	книга христиан.		- учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов для выполнения норм техники чтения.		
10.	Притча о сеятеле(из Нового Завета). Смысл притчи	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
11.	Милосердный самарянин. Смысл притч.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
12.	Былины. Особенности былинных текстов.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
13.	Былина«Исцеление Ильи Муромца»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
14.	Ильины три поездочки	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
15.	Ильины три поездочки. Сравнение поэтического и прозаического текстов былины.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
16.	Особенности славянского мифа	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
17.	Мифы Древней Греции. Деревянный конь.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
18.	Самостоятельное чтение. Сказки о животных	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
19.	Тайская народная сказка «Болтливая бабочка»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
20.	Немецкая народная сказка «Три бабочки».	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
21.	Притча «Царь и кузнец».	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

22.	Притча «Шрамы на сердце».	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
23.	Наш театр. Подготовка сценария.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
24.	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
25.	Проверочная работа	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
26.	Урок-дискуссия по теме «Былины»	1		ИКТ, ЗСБ	
	О Родине, о подвигах, о славе (14 ч)				
27.	Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы о Родине	1	- учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с предупреждения утомляемости и охрана от торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов выполнения норм техники чтения.	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
28.	К. Ушинский. Наше Отечество. В. Песков. Отечество. Сравнение.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
29.	Сравнение произведений художественной литературы и живописи.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
30.	Александр Невский. В. Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская «Слово о побоище Ледовом»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
31.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.				
32.	Историческая песня. Ф. Глинка. Солдатская песнь.	1			
33.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Рождественский	1			

	«Реквием»				
34.	А. Приставкин. Портрет отца. В. Костецкий. Возвращение.	1			
35.	Резерв	1			
36.	Резерв	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
2 четверть, 28 урока					
			- учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактические игры; материал по предмету «Литературное чтение» соответствует с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов; выполнению норм техники чтения.		
37.	Е. Благинина. Папе на фронт. В. Лактионов. Письмо с фронта. Сравнение произведений.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
38.	С. Фурин. Чтобы солнышко светило. В. Орлов. Разноцветная планета.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
39.	Ф. Семяновский. Фронтвое детство. Фотография — источник получения информации	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
40.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
41.	Творческий проект на тему «Нам не нужна война». Проверочная работа.				Проект
42.	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
Жить по совести, любя друг друга (14 ч)					
43.	Вводный урок по содержанию	1	- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

	раздела. А. К. Толстой. Детство Никиты.		особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости; - охранного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов знаний при выполнении норм техники чтения.		
44.	А. К. Толстой. Детство Никиты. Смысл рассказа	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
45.	А.К. Толстой. Детство Никиты. Герои рассказа.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
46.	И. Суриков. Детство. Сравнение прозаического и поэтического текстов.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
47.	А. Гайдар «Тимур и его команда»			ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
48.	А. Гайдар. Тимур и его команда. Смысл повести.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
49.	А. Гайдар. Тимур и его команда. Создание текста по анalogии.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
50.	М. Зощенко. Самое главное.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
51.	И. Пивоварова. Смеялись мы — хи-хи...	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
52.	И. Пивоварова. Смеялись мы — хи-хи... Соотнесение со- держания текста с пословицей.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
53.	Проектная задача	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

54.	Н.Носов « Дневник Коли Синицына». Создание собственного дневника	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
55.	Н. Носов « Метро»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
56.	В. Драгунский «...бы». Смысл рассказа	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
57.	Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
58.	Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома. Инсценирование.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
59.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
60.	Проверочная работа.	1		ИКТ, ЗСБ	Проверочная работа
Литературная сказка (21 ч)					
61.	Вводный урок по содержанию раздела.	1	- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
62.	Собиратели народных сказок.	1	- смена видов деятельности каждые 15 минут целью предупреждения утомляемости	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

63.	Вильгельм и Якоб Гримм — собиратели немецких народных сказок.	1	охранного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка; - освобождение от контрольных срезов выполнения норм техники чтения.	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
64.	Резерв	1			
3 четверть, 40 уроков					
65.	Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»	1	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
66.	Белоснежка и семь гномов.	1	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; умение выделять главную мысль художественного произведения.	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
67.	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Особенности зарубежной литературной сказки.	1	КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
68.	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Герои литературной сказки.	1	«Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото».	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
69.	Шарль Перро — собиратель народных сюжетов.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
70.	Шарль Перро «Мальчик-с-пальчик» Герои сказки.				Текущий контроль
71.	Шарль Перро. Мальчик-с-пальчик. Особенности зарубежного сюжета	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

72.	Шарль Перро. Спящая красавица. Представление книги.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
73.	Сказки Г.-Х. Андерсена. Создание выставки книг	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
74.	Г.-Х. Андерсен. Дикie лебеди. Сравнение с русской литературной сказкой	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
75.	Г.-Х. Андерсен. Дикie лебеди. Герои сказки.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
76.	Отзыв на книгу Г.-Х. Андерсена «Дикie лебеди».	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
77.	Г.-Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка. Смысл сказки.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
78.	Г.-Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка. Судьба героев сказки.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
79.	Г.-Х. Андерсен. Чайник. Смысл сказки.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
80.	Создание сказки по аналогии.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
81.	И. Токмакова. Сказочка о счастье.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
82.	С. Аксаков. Аленький цветочек.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
83.	С. Аксаков. Аленький цветочек. Герои сказок.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

84.	С. Аксаков. Аленький цветочек. Особенности литературной сказки	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
85.	С. Аксаков. Аленький цветочек. Ш. Перро. Красавица и Чудовище. Сравнение сказок.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
86.	Наш театр. Э. Хогарт. Мафин печёт пирог.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
87.	Обобщение по разделу. Составление каталога на тему.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
88.	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики».	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
89.	Проверочная работа.			ИКТ, ЗСБ	Проверочная работа
	Великие русские писатели (29 ч)				
90.	Вводный урок по содержанию раздела.	1	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; умение выделять главную мысль художественного произведения.	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
91.	А.С.Пушкин. Стихотворения и сказки	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
92.	К. Паустовский «Сказки А.С.Пушкина». Подготовка сообщения на основе статьи	1	КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ: «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
93.	Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С.Пушкина».	1		ИКТ, ЗСБ	Устное сочинение

94.	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.	1	предложений с данным словом», «Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам»	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
95.	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Особенность литературной сказки.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
96.	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Герои произведения.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
97.	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Составление плана	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
98.	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Волшебные предметы и помощники в сказке.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
99.	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. В. Жуковский. Спящая красавица. Сравнение литературных сказок.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
100.	Урок – КВН по сказкам Пушкина	1		ИКТ, ЗСБ	КВН
101.	А. С. Пушкин. Осень., Гонимы внешними лучами., Е. Волков Октябрь.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

102.	Ф. И. Тютчев. Ещё земли печален вид... А. Куинджи. Ранняя весна.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
103.	Резерв	1			
104.	Резерв	1			
	4 четверть, 32 урока				
105.	И. Козлов. Вечерний звон. И. Левитан. Вечерний звон.		Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; умение выделять главную мысль художественного произведения. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ: «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление предложений с данным словом», «Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам»	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
106.	М.Ю. Лермонтов. Рождение стихов. Гёте. Перевод В. Брюсова.			ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
107.	М.Ю. Лермонтов. Тифлис. Дары Терека. Сравнение произведений живописи и литературы.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
108.	М.Ю. Лермонтов. Крестовая гора. Утёс. Сравнение произведений живописи и литературы.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
109.	М.Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича...Особенности исторической песни.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
110.	М.Ю. Лермонтов. Бородино. Особенности художественного и исторического текстов.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
111.	Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

112.	Л.Н. Толстой. Матан. Герои рассказа.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
113.	Л.Н. Толстой. Ивины. Герои рассказа.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
114.	И. Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
115.	И. Никитин. Когда закат прощальными лучами... И. Ле- витан. Тишина.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
116.	И.Бунин. Гаснет вечер, даль синее...	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
117.	И. Бунин. Ещё и холоден и сыр...	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
118.	Н. Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
119.	Проект «Мы идем в музей. Подготовка к экскурсии»	1			
120.	Л.Н. Толстой. Был русский князь Олег.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
121.	Басни Л.Н. Толстого. Специфические особенности басни как жанра.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
122.	Л.Н. Толстой. Петя Ростов.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

123.	Л.Н. Толстой. Петя Ростов. Пересказ.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
124.	Наш театр. И.А. Крылов. Ворона и Лисица. Инсценирование.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
125.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	2		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
126.	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1		ИКТ, ЗСБ	Проверочная работа
			Литература как искусство слова (4 ч)		
127.	Обобщение по курсу литературного чтения	2	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; умение выделять главную мысль художественного произведения. КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ: «Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото».	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
128.	Промежуточная аттестация. Творческая работа	1		ИКТ, ЗСБ	Проверочная работа
129.	Урок – отчет «Путешествие по страницам любимых книг»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
130.	Урок-отчет «Литературные тайны»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
131.	Повторение	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
132.	Повторение	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
133.	Повторение	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
134.	Задание на лето	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
135.	Резерв	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
136.	Резерв	1			

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по окружающему миру является прохождения настоящего курса является воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества, формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- углубить и обобщить знания учащихся о неживой и живой природе;
- познакомить с природой своего края;
- раскрыть доступные взаимосвязи предметов и явлений природы;
- дать сведения о значении охраны природы, экологии;
- развивать у детей наблюдательность, мышление, умение анализировать и делать выводы;
- эстетическое воспитание учащихся;
- формировать у учащихся бережное отношение к богатствам природы;
- научить ориентироваться на местности;
- сформировать элементарные умения читать план и географическую карту.

В 4В классе обучаются дети с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ЗПР (вариант 7.2) заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Окружающий мир» дети испытывают трудности мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение. С затруднениями формулируют вопросы учителю, неохотно включаются в групповую работу, в работу в коллективе. Не осознают соответствующие их возрасту ценности и социальные роли, проявляющиеся в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми. Навыки самообслуживания сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение

как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;

- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с ОВЗ должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.).
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих знаний и умений:

Обучающиеся должны знать:

- характерные признаки природных зон, растений, кустарников, деревьев, насекомых, птиц, - зверей в определённой природной зоне;

- некоторые экологические связи в природе, некоторых растений и животных из Красной книги;
- государственное устройство России и её границы;
- историю древней Руси;
- исторические источники;
- события войны 1812 года;
- события войны 1941-1945 года;
- как восстанавливалась Россия после войны;
- в чём заключается смысл некоторых семейных обычаев и обрядов;
- названия своей страны, столицы России;
- названия некоторых городов и рек России;
- названия некоторых стран мира.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно изучать материал учебника;
- ориентироваться в оглавлении;
- отличать историческую, физическую и политическую карты мира;
- ориентироваться и объяснять основные изученные исторические события;
- ориентироваться в библиотеке при выборе литературы;
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- пользоваться основными видами связи: телефон, интернет;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- рассказать о явлениях живой и неживой природы своего края и других природных зон;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями;
- оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

При оценивании сформированных понятий и их уровня применяется пятибалльная система оценок, и учитель руководствуется нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся принятых и утвержденных в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

<i>Раздел</i>	<i>Содержание тем</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Деятельность обучающихся на уроке</i>
Мы – граждане единого Отечества (13ч.)	Российский народ и Конституция. Права ребёнка. Государственное устройство России. Государственная граница России. Сокровища России и их хранители.	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах.	- мультимедиа – урок; - проблемный урок; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа с учебником; - слушание объяснений учителя; - урок-исследование - урок-экскурсия, - урок-практическое занятие, - урок с демонстрацией объектов или их изображений.	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообществ. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.
По родным просторам (20ч.)	Что такое природные зоны. Карта – наш экскурсовод. Озёра и реки – краса Земли. Пустыня. Среди лесов.	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа;	- мультимедиа – урок; - проблемный урок; -	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на

	Тундра. Степи. У моря. В содружестве с природой. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам.	- работа в группах и парах	самостоятельная работа; - самостоятельная работа с учебником; - слушание объяснений учителя; - урок-исследование - урок-экскурсия, - урок-практическое занятие, - урок с демонстрацией объектов или их изображений.	физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственностью людей, их обычаями, традициями. Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.
Путешествие по реке времени (26ч.)	Века – вехи времени. Геродот – отец истории. Исторические источники. О князе Владимире и крещении Руси. Киевская Русь. Александр Невский. Дмитрий Донской. Московское царство. Книгопечатание. Российская империя и Пётр 1. Учёный Ломоносов М. В. Война 1812 года. Кутузов М. И. 19-20 века – века	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах	- мультимедиа – урок; - проблемный урок; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа с учебником; - слушание объяснений учителя; - урок-	Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли

	технического прогресса. Золотой век театра и музыки. Рассвет изобразительного искусства и литературы. Последний царь – Николай II. Век бед и побед. Война 1941-1945 года. После войны. Достижения 1950-1970 годов		исследование - урок-экскурсия, - урок-практическое занятие, - урок с демонстрацией объектов или их изображений.	российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. поступках; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
Мы строим будущее России (9ч.)	Что служит мостом между прошлым и будущим. Почему важно развивать сельское хозяйство. Для чего необходимо содружество науки и промышленности производства в стране. Зачем требуется сохранять традиционные народные промыслы и развивать профессиональное искусство России.	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах	- мультимедиа – урок; - проблемный урок; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа с учебником; - слушание объяснений учителя;	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). Характеризовать положительный опыт Курской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.

Формы контроля: устный опрос, работа с карточками, тестовые задания, проверочная работа.

Тематическое планирование
Окружающий мир. А.А.Плешаков; М.Ю.Новицкая. 4 класс. УМК «Перспектива»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока (занятия)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Примечание</i>
І четверть – 18 часов Проверочная работа - 2				
Мы - граждане единого Отечества (13 ч)				
1.	Общество-это мы.	1	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие речи, владение техникой речи. учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка; - снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;	Текущий контроль
2.	Российский народ.	1		Текущий контроль
3.	Конституция России.	1		Текущий контроль
4.	Права ребенка.	1		Текущий контроль
5.	Государственное устройство России.	1		Текущий контроль
6.	Российский союз равных.	1		Текущий контроль
7.	Государственная граница России.	1		Текущий контроль
8.	Путешествие за границу России.	1		Текущий контроль
9.	Сокровища России и их хранители.	1		Текущий контроль
10.	Творческий союз.	1		Текущий контроль
11.	Обобщение по разделу. Экскурсия в краеведческий музей.	1		Текущий контроль
12.	«За страницами учебника».	1		Текущий контроль

13.	Проверочная работа.	1		Проверочная работа
По родным просторам (20 ч)				
14.	Карта – наш экскурсовод.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по инструкции, алгоритму. Развитие речи, владение техникой речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму;	Текущий контроль
15.	По равнинам и горам.	1		Текущий контроль
16.	Наши реки	1		
17.	Резерв	1		
18.	Резерв	1		Проверочная работа
II четверть –14 часов Проверочная работа - 1				
19.	Озера – краса земли	1	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие речи, владение техникой речи. учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка; - снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;	Текущий контроль
20.	По морским просторам	1		Текущий контроль
21.	С севера на юг	1		Текущий контроль
22.	В ледяной пустыне	1		Текущий контроль
23.	В холодной тундре	1		Текущий контроль
24.	Среди лесов	1		Текущий контроль
25.	В широкой степи	1		Текущий контроль
26.	В жаркой пустыне	1		Текущий контроль
27.	У теплого моря	1		Текущий контроль
28.	Мы - дети родной земли	1		Текущий контроль

29.	В содружестве с природой	1		Текущий контроль
30.	Как сберечь природу	1		Текущий контроль
31.	По страницам Красной книги	1		Текущий контроль
32.	Заповедники и национальные парки	1		Текущий контроль
III четверть – 20 часов				
Путешествие по реке времени (26 ч)				
33.	Проверочная работа	1	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие речи, владение техникой речи. учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка; - снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;	Проверочная работа
34.	В путь по реке времени	1		Текущий контроль
35.	Путешествуем с археологами	1		Текущий контроль
36.	По страницам летописи	1		Текущий контроль
37.	Истоки древней Руси	1		Текущий контроль
38.	Мудрый выбор	1		Текущий контроль
39.	Наследница Киевской Руси	1		Текущий контроль
40.	Москва - преемница Владимира	1		Текущий контроль
41.	Начало Московского царства	1		Текущий контроль
42.	Подвижники Руси и землепроходцы	1		Текущий контроль
43.	На пути к единству	1		Текущий контроль
44.	Начало Российской империи	1		Текущий контроль

45.	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1		Текущий контроль
46.	Отечественная война 1812	1		Текущий контроль
47.	Великий путь	1		Текущий контроль
48.	Золотой век театра и музыки	1		Текущий контроль
49.	Расцвет изобразительного искусства	1		Текущий контроль
50.	В поисках справедливости	1		Текущий контроль
51.	Век бед и побед	1		
52.	Резерв	1		
IV четверть – 16 часов Проверочная работа - 3				
53.	«Вставай, страна огромная!»	1	Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Развитие речи, владение техникой речи. учет психофизических и личностных особенностей ребенка; - смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения; - соблюдение принципа от простого к сложному; - учет темпа деятельности ребенка; - индивидуальный подход; - специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка; - снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;	Текущий контроль
54.	Трудовой фронт России	1		Текущий контроль
55.	«Нет в России семьи такой... »	1		Текущий контроль
56.	<i>Закрепление изученного</i>	1		Проверочная работа
57.	После Великой войны	1		Текущий контроль
58.	Экскурсия в музей боевой славы.	1		Текущий контроль
59.	Достижения 1950- 1970х годов	1		Текущий контроль
60.	За страницами учебника. Проверочная работа	1		Текущий контроль

- **освоение** первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- **овладение** элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- **учить** детей элементарным основам реалистичного рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- развивать** у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству.

В 4 В классе обучаются дети с ЗПР. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ЗПР заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «Белоярская СОШ №1» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ▲ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ▲ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного

продвижения в изучаемых образовательных областях;

- ▲ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Белоярская СОШ №1» заложены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Формы организации учебных занятий: урок, урок с использованием ИКТ, ИАД, уроков игр. Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Формы контроля: входной контроль, устный, текущий контроль, самостоятельная работа, домашняя работа, проверочная работа.

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений;
- способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни;
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств,
- характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России;
- умение различать и передавать художественно-творческий характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;

- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в 4-м классе является формирование следующих знаний и умений:

учащиеся должны **понимать:**

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- названия известных центров народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России;
- выражать своё отношение к рассматриваемому произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;
- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи; цветные круги и овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, дужками, точками в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке, при изготовлении игрушек на уроках труда.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с – натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки

При оценивании сформированных понятий и их уровня применяется пятибалльная система оценок, и учитель руководствуется нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся принятых и утвержденных в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности – 34 часа

<i>Содержание тем учебного курса</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Мир изобразительных (пластических) искусств (10 ч.)			
Изобразительное искусство – диалог художника и зрителя. Образное содержание искусства. Отражение в произведениях изобразительных (пластических) искусств человеческих чувств, идей, отношений к природе, человеку и обществу на примере произведений отечественных и зарубежных художников. Виды изобразительных (пластических) искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно-прикладное искусство (общее представление), их связь с жизнью. Жанры изобразительных искусств: портрет (на примере произведений И.Е.Репина, В.И.Сурикова, В.А.Серова, Рембрандта ван Рейна); пейзаж; натюрморт и анималистический жанр (в произведениях русских и зарубежных художников – по выбору). Виды художественной деятельности (изобразительная, декоративная, конструктивная). Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино. Богатство и разнообразие художественной культуры России (образы архитектуры, живописи, декоративно-прикладного народного искусства) и мира (образы архитектуры и живописи). Патриотическая тема в произведениях отечественных художников (на примере произведений А.А.Пластова и др.). Расширение кругозора: знакомство с ведущими художественными музеями России: Государственной Третьяковской галереей, Русским музеем.	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа;	- мультимедиа – урок; - практическая работа; - проблемный урок; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа с учебником; - слушание объяснений учителя; - урок-исследование.	Учащиеся обобщают знания об интерьере комнаты, делают наброски деревьев при помощи графических материалов. Узнают, что такое графический пейзаж (пастель, мелки, уголь). Знакомятся с изображением городских птиц (гуашь) и изображением коня в технике городской росписи (гуашь). Делают наброски на тему динамики (графические материалы), наброски на передачу статики и динамики при изображении людей и техники (живописные материалы)
Художественный язык изобразительного искусства (10 ч.)			
Основы изобразительного языка искусства: рисунок, цвет, композиция, объем, пропорции. Элементарные основы	- фронтальная	- мультимедиа – урок;	Учащиеся учатся выполнять пейзаж с изображением людей и техники в

рисунка (характер линии, штриха; соотношение черного и белого, композиция); живописи (основные и составные, теплые и холодные цвета, изменение характера цвета); скульптуры (объем, ритм, фактура); архитектуры (объем, соотношение частей, ритм, силуэт); декоративно-прикладного искусства и дизайна (обобщение, роль ритма и цвета) на примерах произведений отечественных и зарубежных художников. Расширение кругозора: восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства на основе представлений о языке изобразительных (пластических) искусств.	работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах.	- практическая работа; - проблемный урок; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа с учебником; - слушание объяснений учителя; - урок-исследование.	движении (материалы по выбору), семейный портрет (материалы по выбору), зарисовки старинной мужской одежды (материалы по выбору); выполняют иллюстрацию сказки (живописные материалы), экспериментируют с материалами (акварель, восковые мелки)
Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью (14 ч.)			
Практический опыт постижения художественного языка изобразительного искусства в процессе восприятия произведений искусства и в собственной художественно-творческой деятельности. Работа в различных видах изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладной (орнаменты, росписи, эскизы оформления изделий) и художественно-конструктивной (бумагопластика, лепка) деятельности. Первичные навыки рисования с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек). Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры, пластилин, глина, подручные и природные материалы. Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента, конструирования (на примерах работ русских и зарубежных художников, изделий народного искусства, дизайна). Выбор и применение выразительных средств для	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах.	- мультимедиа – урок; - практическая работа; - проблемный урок; - самостоятельная работа; - самостоятельная работа с учебником; - слушание объяснений учителя; - урок-исследование.	Учащиеся учатся выполнять зарисовки воинов времён войны 1812 года (материалы по выбору); Работают над композицией к стихотворению (материалы по выбору), над композицией плаката в технике коллаж (материалы по выбору). Работают над весенним пейзажем (живописная техника). Работают над эскизом памятника защитнику Отечества (материалы по выбору), изготавливают медали (материалы по выбору). Повтор, вариации, импровизация по мотивам узбекских узоров (карандаш, акварель)

реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии. Роль изобразительных (пластических) искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни (архитектура зданий, планировка парков, оформление интерьера квартиры, школы; дизайн одежды, мебели, посуды, игрушек, оформление книг, роспись тканей и др.). Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России (основные центры) с учетом местных условий, их связь с традиционной жизнью народа. Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов. Овладение навыками бумагопластики. Расширение кругозора: экскурсии к архитектурным памятникам, по улицам города, в краеведческий музей, музей народного быта и т.д. (с учетом местных условий)			
--	--	--	--

Тематическое планирование
Изобразительное искусство. Т.Я.Шпикалова. 4класс. УМК «Перспектива»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока (занятия)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Примечание</i>	<i>Технологии</i>
Мир изобразительных (пластических) искусств - 10 часов					
1	Целый мир от красоты. Пейзаж.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя	Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
2	Древо жизни – символ мироздания. Наброски и зарисовки.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
3	Мой край родной. Моя земля. Пейзаж.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
4	Цветущее дерево – символ жизни. Декоративная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
5	Птица – символ света, счастья и добра. Декоративная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
6	Конь – символ солнца, плодородия и добра. Декоративная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
7	Связь поколений в традициях Городца. Декоративная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
8	Знатна Русская земля мастерами и	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ

	талантами.Портрет.				
9	Резерв	1			
10	Вольный ветер – дыхание земли.Пейзаж.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя	Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
11	Движение – жизни течение. Наброски с натуры, по памяти и представлению.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
Художественный язык изобразительного искусства - 10 часов					
12	Осенние метаморфозы. Пейзаж: колорит, композиция.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
13	Родословное дерево – древо жизни, историческая память, связь поколений. Групповой портрет.	1	Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя	Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
14	Двенадцать братьев друг за другом бродят... Декоративно-сюжетная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ

15	Год – не неделя – двенадцать месяцев вперед.Иллюстрация к сказке.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
16	Новогоднее настроение. Колорит: гармоничное сочетание родственных цветов.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
17	Зимние фантазии. Наброски и зарисовки.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя	Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
18	Зимние картины. Сюжетная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
19	Ожившие вещи. Натюрморт.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
20	Выразительность формы предметов. Декоративный натюрморт.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью - 14 часов					
21	Русское поле. Бородино. Портрет. Батальный жанр.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя	Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
22	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина...». Сюжетная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
23	Образ мира в народном	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ

	костюме и внешнем убранстве крестьянского дома. Орнамент.				
24	Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
25	Народная расписная картинка-лубок. Декоративная композиция.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
26	Резерв	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
27	Вода – живительная стихия. Проект экологического плаката.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя	Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
28	Повернись к мирозданию. Проект экологического плаката в технике коллажа.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
29	Русский мотив. Весенний пейзаж	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
30	Всенародный праздник – День Победы. Образы защитников Отечества.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
31	«Медаль за бой, за труд из одного металла льют». Изготовление медали	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ
32	Орнаментальный образ в веках. Архитектура Томска.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ

33	Промежуточная аттестация. Учебный проект.	1		Творческая работа	ИКТ,ЗСБ
34	Круглый год. Эскиз декоративного панно.	1		Текущий контроль	ИКТ,ЗСБ

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Коррекционная работа на уроках технологии:

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- воспитание умения готовить к уроку рабочее место
- экономичное расходование материалов для работы
- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям
- подробный анализ образца изделия с проговаривание действий
- постепенное усложнение учебного материала
- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий
- использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук
- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе и исполнительском этапе работы над изделием
- внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы (математикой, окружающим миром, изобразительным искусством)
- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;

Предметными результатами изучения предмета «Технология» являются формирования следующих умений:

Знать

- виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

Уметь

- с помощью учителя *решать* доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- *самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- выполнять измерения, читать доступные графические изображения, использовать чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль) и приспособления для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проращивать крупные семена растений;
- выполнять правила поведения за столом и в общественных местах.

При оценивании сформированных понятий и их уровня применяется пятибальная система оценок, и учитель руководствуется нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся принятыми и утвержденными в МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1».

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

<i>Содержание тем учебного курса</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Деятельность обучающихся на уроке</i>
Как работать с учебником (1 ч)			
Задачи уроков технологии в 4 классе. Знакомство с книгой и тетрадь. Летние впечатления. Рассказы о путешествиях.	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах.	- мультимедиа – урок; - практическая работа; - проблемный урок; - самостоятельная работа.	Учащиеся учатся анализировать учебник, соотносить задания учебника, обосновывать их назначение; анализировать план работы над проектами и обосновывать необходимость каждого из них. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Выполнять учебное действие, используя условные знаки; выполнять взаимопроверку учебного задания. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему; учитывать разные мнения при обсуждении; соотносить свою позицию с позицией партнёра
Человек и земля (21 ч)			
Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Элементарные сведения о сельском хозяйстве. Знакомство с производственным циклом	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах.	- мультимедиа – урок; - практическая работа; - проблемный урок; - самостоятельная работа.	Определять назначение железной дороги и обосновывать своё мнение; определять назначение локомотива и обосновывать своё мнение. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

создания автомобиля. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Знакомство с историей создания обуви. Работа с древесиной. Кондитерские изделия. Правила эксплуатации бытовой техники. Работа с разными материалами.			Выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
Человек и вода (3 ч)			
Значение воды. Свойства воды. Водоёмы. Моря и океаны. Мосты. Водные суда. Охрана водоёмов. Профессии водного транспорта.	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах.	- мультимедиа – урок; - практическая работа; - проблемный урок; - самостоятельная работа.	Находить и отбирать информацию в учебнике об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды, объяснять новые понятия; выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему; учитывать разные мнения при обсуждении; соотносить свою позицию с позицией партнёра
Человек и воздух(3 ч)			
Свойства воздуха. Воздушные суда. Профессии. Лётчики – герои. Поделки, связанные с воздухом.	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах.	- мультимедиа – урок; - практическая работа; - проблемный урок; - самостоятельная	Находить и отбирать информацию в учебнике об истории развития самолётостроения, о видах и назначениях самолётов; сравнивать различные виды летательных аппаратов; осуществлять поиск информации о создателях летательных аппаратов. Выполнять учебное действие, используя план;

		работа.	выполнять самооценку учебного задания. Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему; учитывать разные мнения при обсуждении; соотносить свою позицию с позицией партнёра
Человек и информация(6 ч)			
Средства информации от древности до наших дней. Телефон. Интернет. Газеты и журналы. Изготовление конвертов и открыток. Переплёт.	- фронтальная работа; - дифференцированная работа; - индивидуальная работа; - работа в группах и парах.	- мультимедиа – урок; - практическая работа; - проблемный урок; - самостоятельная работа.	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; составлять рассказ об истории книгопечатания. Выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией; вести диалог на заданную тему; учитывать разные мнения при обсуждении; соотносить свою позицию с позицией партнёра.

Формы контроля: устный опрос, тестовые задания, творческая работа .

**Тематическое планирование курса «Технология»
(34 уч.нед. x 1ч. = 34ч.)**

№ п/п	Тема урока (занятия)	Кол- во	Коррекционная работа	Технологии	Примечание
Знакомство с учебником – 1 час					
1.	Как работать с учебником.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
Человек и земля - 22 часа					
2.	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть»	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
3.	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона»	1			Текущий контроль
4.	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
5.	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
6.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
7.	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
8.	Монетный двор. Стороны медали.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

9.	Резерв	1			
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	1			Текущий контроль
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1			Текущий контроль
14	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
15	Проектная задача. Новогодняя игрушка.	1			Текущий контроль
16	Деревообрабатывающе е производство. Лесенка-опора для растений.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
17	Деревообрабатывающе е производство. Лесенка-опора для растений.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1			Текущий контроль

20	Бытовая техника. Настольная лампа.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
21	Бытовая техника. Абажур	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
Человек и вода – 3 часа					
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
24	Порт. Канатная лестница.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
25	Узелковое плетение. Браслет	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
26	Резерв	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
Человек и воздух – 3 часа					
27	Самолетостроение. Самолет.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока; Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
28	Ракета-носитель	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
29	Летательный аппарат. Воздушный змей	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
Человек и информация – 6 часов					
30	Издательское дело. Создание титульного листа. Таблица.	1	Использование вспомогательных средств таких как трафареты, шаблоны, предварительные заготовки. Инструкции, памятки по выполнению задания; Игровые, ролевые формы проведения урока;	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
31	Создание содержания книги.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль

32	Переплетные работы. Дневник путешественника.	1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
33	Переплетные работы. Дневник путешественника.	1		ИКТ, ЗСБ	Текущий контроль
34	Промежуточная аттестация. Учебный проект.	1		ИКТ, ЗСБ	Проверочная работа

Учебно-методические материалы по дисциплине

Список литературы для учащихся

№	Автор	Название	Страницы	Год издания	Издательство
1	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Учебник «Русский язык» в 2-х частях	127, 143	2017	Просвещение Москва
3	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Рабочая тетрадь по русскому языку в 2-х частях	79 79	2017	Просвещение Москва

Список литературы, используемый педагогом

Методическое

№	Автор	Название	Страницы	Год издания	Издательство
1	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	«Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива».	367	2011	Москва «Просвещение»
2	Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева	Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 4 класс	190	2013	Москва «Просвещение»

3	Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина	Учебник «Русский язык» в 2-х частях	127, 143	2017	Просвещение Москва
5	Т.И. Ситникова, И.Ф. Яценко	Поурочные разработки по русскому языку 4 класс Перспектива	493	2021	Москва ВАКО

Интернет-ресурсы

ООО «Чи.ру»