

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Верхнекетского района
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 299о/д от 30.08.2024

Адаптированные рабочие программы
для детей с задержкой психического развития вариант 7.2
3 класс

УМК «Школа России»

Составители:

Козлова Т.В., Коркина И.Ю.,
учителя начальных классов,
Сочнев Ю.В., учитель физической культуры

Белый Яр
2024 г

Оглавление

РУССКИЙ ЯЗЫК.....	3
МАТЕМАТИКА.....	20
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.....	36
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.....	53
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	65
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ).....	76
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	92

Нормативные документы, на основе которых разработаны рабочие программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).
- Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письма, содержащие рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Белоярской средней общеобразовательной школы №1» на 2024 -2029 год;
- Годовой календарный график МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год;
- Учебный план МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год для обучающихся по адаптированным программам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В настоящее время дети с ЗПР (вариант 7.2) обучаются в обычном общеобразовательном классе, что не всегда отвечает их образовательным возможностям. Для них оказываются непосильными требования к темпам усвоения учебного материала, его содержание. Все эти обучающиеся испытывают существенные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, психического развития, дефицитом социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими. Поэтому возникла необходимость создания адаптированной образовательной рабочей программы по предмету «Русский язык».

Целью обучения русскому языку является развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 3А классе обучается ученик с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ЗПР (вариант 7.2) заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Русский язык» дети испытывают такие трудности, как допуск грамматических ошибок при письме под диктовку (не могут правильно перекодировать звук в букву), при списывании, путаются в написании букв, в устной речи часто присутствуют слова – сорняки, речь не

ясная. Обучающиеся не могут самостоятельно исправить ошибку в своей работе, так как не могут применять изученные правила на практике. Прописные заглавные и строчные буквы выходят за пределы строки, так как моторика рук и пальцев развита слабо. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Русский язык» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;
- освобождение от контрольных срезов.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

К концу 3 класса учащиеся должны **знать**:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

К концу 3 класса учащиеся **научатся**:

Речевое общение

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, - соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.
- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Имя прилагательное

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи.

Синтаксис

Словосочетание

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Содержание тем учебного курса с указанием характеристики деятельности обучающихся
3 класс (136 ч)**

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности обучающихся
Мир общения. Повторяем — узнаем новое - 3 часа	
Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	Умение выстраивать диалог, общение с собеседником. Построение предложений, составление рассказа. Работа над связью предложений в тексте. Нахождение в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Общение с собеседником на основе речевого этикета. Определение связи главной мысли текста и его настроения. Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.
Язык – главный помощник в общении - 34 часа	
Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Контрольный диктант. Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказываний. Главные члены предложения - Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Сравнение звучания поэтического текста, выводы. Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Работа со словарём. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. Составления алгоритма проверки безударной гласной. Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Выдвижение гипотез и их обоснование. Определить основные функции слова. Извлечение необходимой информации из текста. Составление предложений с фразеологизмами. Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи. Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях. Составление словосочетаний по заданным моделям. Создание наглядно-образного представления о предложении. Деление текста на части. Диалог в паре. Нахождение в тексте однородных членов

	предложения и их обозначения.
Состав слова - 13 часов	
Повторение значимых частей слова. Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Окончание. Основа слова. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Выделение основы и окончания в словах. Выделение окончаний у слов разных частей речи. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста. Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливаем. Самостоятельное выделение и формулирования познавательной цели. Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные». Самостоятельное создание способов решения проблем.
Части речи - 2 часа	
Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.
Имя существительное – 35 часов	
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе(листва) или только во множественном числе (каникулы). Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по	Обогащение словарного запаса именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство», «явление природы», «животное», «техническое средство». Определение рода имен существительных во множественном числе; знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам. Знакомство с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода;

падежам (склонение). Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	показать новую функцию мягкого знака — грамматическую. Знакомство с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа;
Местоимение – 3 часа	
Местоимения	Знакомство с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.
Глагол – 27 часов	
Глагол как часть речи. Значение глаголов. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Закрепление. Контрольная работа. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам Окончания глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Актуализация знаний о глаголе как части речи; расширить представление о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи. Изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся. Находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; Писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Дать определение термина «неопределённая форма глагола»; Знакомство с суффиксами глаголов в неопределённой форме; находить глаголы в неопределённой форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме».
Имя прилагательное – 16 часов	
Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи	Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи. Знакомство с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода. Определение числа, рода и падежа имени прилагательного.
Повторение - 4 часа	

Повторение.	Закрепление навыков написания изученных орфограмм. Планирование учебного сотрудничества. Закрепление навыков работы со словом, предложением, текстом. Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.
-------------	---

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	- устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - адаптированная проверочная работа

Тематическое планирование «Русский язык», 3 класс
136 часа (4ч*34 нед)

		Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания
		І четверть, 32 часа 3 контрольные работы			
		Мир общения. Повторяем – узнаем новое -3 часа		Устное описание объекта наблюдения. Работа с учебным текстом, участие в диалоге. Постановка вопросов, ответов. Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром. Согласовывать совместную деятельность.	
1.	2.09	Собеседники. Диалог.	1 час		ИКТ, ЗСБ
2.	3.09	Культура устной и письменной речи. Входной тест.	1 час		Входной тест.
3.	4.09	Текст.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Язык – главный помощник в общении - 34 часа			
4.	5.09	Язык – главный помощник в общении. Звуки, буквы.	1 час	Контроль и коррекция своих действий. Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Работа со словарём. Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения. Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Развивать речь учащихся при	ИКТ, ЗСБ
5.	9.09	Слог. Ударение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
6.	10.09	Слог. Ударение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
7.	11.09	Девять правил орфографии.	1 час		ИКТ, ЗСБ
8.	12.09	Прописная буква в именах собственных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
9.	16.09	Буква безударных гласных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
10.	17.09	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ

11.	18.09	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1 час	составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям. Самостоятельное создание алгоритма деятельности. Контроль. Коррекция. Оценка. Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы) Извлечение необходимой информации из текста. Смыслообразование. Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова. Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи. Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи. Создание наглядно-образного представления о предложении Извлечение необходимой информации из текста. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	ИКТ, ЗСБ
12.	19.09	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
13.	23.09	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
14.	24.09	Непроизносимые согласные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
15.	25.09	Непроизносимые согласные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
16.	26.09	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1 час		ИКТ, ЗСБ
17.	30.09	Удвоенные согласные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
18.	1.10	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1 час		ИКТ, ЗСБ
19.	2.10	Перенос слов.	1 час		ИКТ, ЗСБ
20.	3.10	Проверка знаний. Диктант.	1 час		Адаптированный Диктант
21.	7.10	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1 час		ИКТ, ЗСБ
22.	8.10	Синонимы.	1 час		ИКТ, ЗСБ
23.	9.10	Антонимы.	1 час		ИКТ, ЗСБ
24.	10.10	Омонимы.	1 час		ИКТ, ЗСБ
25.	14.10	Многозначные слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
26.	15.10	Слово и его значение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
27.	16.10	Контрольный диктант.	1 час		Адаптированный диктант
28.	17.10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1 час		ИКТ, ЗСБ
29.	21.10	Предложение. Главные члены предложения.	1 час		ИКТ, ЗСБ

30.		Резерв	1 час		ИКТ, ЗСБ
31.		Резерв.	1 час		ИКТ, ЗСБ
32.		Резерв.	1 час		
		II четверть, 32 час, 3 контрольные работы			
33.	5.11	Предложения с однородными членами.	1 час	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре. Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказывании текста по плану. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Самостоятельное выделение и формулирования познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	ИКТ, ЗСБ
34.	6.11	Предложения с однородными членами.	1 час		ИКТ, ЗСБ
35.	7.11	Контрольный диктант.	1 час		ИКТ, ЗСБ
36.	11.11	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Состав слова - 13 часов			
37.	12.11	Состав слова. Корень	1 час		ИКТ, ЗСБ
38.	13.11	Корень	1 час		ИКТ, ЗСБ
39.	14.11	Корень	1 час		ИКТ, ЗСБ
40.	18.11	Корневые орфограммы	1 час		ИКТ, ЗСБ
41.	19.11	Приставка.	1 час		ИКТ, ЗСБ
42.	20.11	Приставка.	1 час		ИКТ, ЗСБ
43.	21.11	Суффикс.	1 час		ИКТ, ЗСБ
44.	25.11	Суффикс.	1 час		ИКТ, ЗСБ
45.	26.11	Окончание и основа.	1 час		ИКТ, ЗСБ
46.	27.11	Как образуются слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
47.	28.11	Как образуются слова.	1 час		ИКТ, ЗСБ
48.	2.12	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1 час		Адаптированный диктант

49.	3.12	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Части речи - 2 часа			
50.	4.12	Части речи	1 час	Создание образного представления о грамматической системе языка.	ИКТ, ЗСБ
51.	5.12	Проверочная работа по теме «Части речи».	1 час	Систематизация знаний детей о частях речи. Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	Адаптированный диктант
		Имя существительное – 35 ч			
52.	9.12	Имя существительное.	1 час	Выдвижение гипотез и их обоснование. Работа в группе.	ИКТ, ЗСБ
52.	10.12	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 час	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	ИКТ, ЗСБ
53.	11.12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
54.	12.12	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1 час		ИКТ, ЗСБ
55.	16.12	Число имен существительных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
56.	17.12	Число имен существительных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
57.	18.12	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 час		Адаптированный диктант
58.	19.12	Работа над ошибками. Род имен существительных.	1 час		ИКТ, ЗСБ
59.	23.12	Род имен существительных.	1 час	установление их значения для образования рифмы.	ИКТ, ЗСБ
60.	24.12	Род имен существительных.	1 час	Противопоставить бытовое и	ИКТ, ЗСБ

61.	25.12	Род имен существительных.	1 час	грамматическое понимание значения слова действие.	ИКТ, ЗСБ
62.		Резерв			
63.		Резерв			
				Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.	
		III четверть, 40 часов 3 контрольные работы			
64.	9.01	Род имен существительных.	1 час	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Работа в группе.	ИКТ, ЗСБ
65.	13.01	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1 час		ИКТ, ЗСБ
66.	14.01	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1 час		ИКТ, ЗСБ
67.	15.01	Контрольный диктант.	1 час	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	Адаптированный диктант1
68.	16.01	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
69.	20.01	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
70.	21.01	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
71.	22.01	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
72.	23.01	Именительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
73.	27.01	Родительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
74.	28.01	Родительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
75.	29.01	Родительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
76.	30.01	Дательный падеж. Винительный падеж	1 час		ИКТ, ЗСБ
77.	3.02	Творительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ

78.	4.02	Творительный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
79.	5.02	Предложный падеж.	1 час		ИКТ, ЗСБ
80.	6.02	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
81.	10.02	Изменение имен существительных по падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
82.	11.02	Имя существительное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
83.	12.02	Имя существительное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
84.	13.02	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1 час		Проверочная работа
85.	17.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 час		Адаптированный диктант
		Местоимение - 3 часа			
86.	18.02	Работа над ошибками. Местоимение.	1 час	Выполнение действий по алгоритму.	ИКТ, ЗСБ
87.	19.02	Местоимение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
88.	20.02	Местоимение.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Глагол - 27 часов			
89.	24.02	Глагол.	1 час	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Работа в группе.	ИКТ, ЗСБ
90.	25.02	Глагол.	1 час		ИКТ, ЗСБ
91.	26.092	Глагол.	1 час		ИКТ, ЗСБ
92.	27.02	Изменение глаголов по временам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
93.	3.03	Изменение глаголов по временам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
94.	4.03	Изменение глаголов по временам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
95.	5.03	Глаголы настоящего времени.	1 час	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Создать	ИКТ, ЗСБ

96.	6.03	Глаголы прошедшего времени.	1 час	положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка. Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.	ИКТ, ЗСБ
97.	10.03	Глаголы прошедшего времени.	1 час		ИКТ, ЗСБ
98.	11.03	Глаголы будущего времени.	1 час		ИКТ, ЗСБ
99.	12.03	Глаголы будущего времени.	1 час		ИКТ, ЗСБ
100.	13.03	Неопределенная форма глагола.	1 час		ИКТ, ЗСБ
101.	17.04	Неопределенная форма глагола.	1 час		ИКТ, ЗСБ
	18.03	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1 час	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Работа в группе.	ИКТ, ЗСБ
103.	19.03	Изменение глаголов по числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
104.	20.03	Изменение глаголов по числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
105.	21.03	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
IV четверть, 32 часа 3 контрольные работы					
106	1.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 час	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка. Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.	ИКТ, ЗСБ
107.	2.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
108.	3.04	НЕ с глаголами.	1 час		ИКТ, ЗСБ
109.	7.04	НЕ с глаголами.	1 час		ИКТ, ЗСБ
110.	8.04	Глагол.	1 час		ИКТ, ЗСБ
111.	9.04	Глагол.	1 час		ИКТ, ЗСБ
112.	10.04	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 час		Адаптированный диктант
113.	14.04	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Имя прилагательное - 16 часов			

114.	15.04	Имя прилагательное.	1 час	Учёт мнения собеседника Установление причинно-следственной связи.	ИКТ, ЗСБ
115.	16.04	Имя прилагательное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
116.	17.04	Имя прилагательное.	1 час	Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	ИКТ, ЗСБ
117.	21.04	Имя прилагательное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
118.	22.04	Имя прилагательное.	1 час	Выдвижение гипотез и их обоснование. Работа в группе.	ИКТ, ЗСБ
119.	23.04	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
120.	24.04	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1 час	Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже	ИКТ, ЗСБ
121.	28.04	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
122.	29.04	Изменение имен прилагательных по числам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
123.	30.04	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
124.	5.05	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1 час		ИКТ, ЗСБ
125.	6.05	Имя прилагательное.	1 час		ИКТ, ЗСБ
126.	7.05	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 час		Адаптированный диктант
127.	8.05	Работа над ошибками.	1 час		ИКТ, ЗСБ
128.	12.05	Повторение изученных орфограмм	1 час		Диктант
129.	13.05	Работа над ошибками. Повторение. Правила правописания.	1 час		ИКТ, ЗСБ
		Повторение - 4 часа			
130.	14.05	Промежуточная аттестация. Диктант.	1 час	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	ИКТ, ЗСБ
131.	19.05	Повторение изученных орфограмм.	1 час		ИКТ, ЗСБ
132.	22.05	Повторение изученных орфограмм.	1 час		ИКТ, ЗСБ
133-	23-26.05	Повторение изученных орфограмм	3 час		ИКТ, ЗСБ

136					
-----	--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА

Целью обучения математике является формирование у обучающихся системы начальных математических знаний.

Задачи:

- воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности;
 - формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности;
 - развивать основы логического мышления;
 - развивать основы пространственного воображения;
 - развивать математическую речь;
 - формировать систему начальных математических знаний;
 - развивать познавательные способности;
 - развивать умения применять математические знания в повседневной практике.
- , эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству

В 3А классе обучается ученик с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Математика» дети испытывают такие трудности, как отсутствие элементарных арифметических умений и навыков, в том числе слабые вычислительные навыки; ошибаются в сравнении величин. Задачи разных типов решают только с помощью учителя. Складывают и вычитают в пределах 20 с организующей помощью взрослого или на наглядном материале. Умеют работать над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняют с помощью родителей. На уроках часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. В недостаточной степени сформированы графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Математика» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с ЗПР должны отражать:

- овладение началами математики (понятием “числа”, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

Числа и величины.

обучающиеся научатся:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

обучающиеся научатся:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;

- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

обучающиеся научатся:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами;
- сравнивать задачи;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда;
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

обучающиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз);

Работа с информацией.

обучающиеся научатся:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Обучающиеся научатся использовать начальные математические знания:

- для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Содержание тем учебного курса с указанием характеристики деятельности учащихся 3 класс (136 ч)

Содержание тем	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 0 до 100 – 108 ч	
Повторение – 7 часов	
Повторение пройденного материала во втором классе. Сложение и вычитание. Умножение и деление в пределах 20. Умножение и деление круглых чисел. Решение задач.	- устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; - нахождение периметра многоугольников; - вычисления выражений в несколько действий; - дидактические игры.
Сложение и вычитание – 30 часов	
Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.	- устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.	сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; - нахождение периметра многоугольников; - вычисления выражений в несколько действий; - построение прямоугольника и куба; - решение задач на нахождение цены, количества, стоимости; - прибавлять число к сумме и сумму к числу; - вычитать число из суммы и суммы из числа; - решение составных задач в три действия; - проверка сложения и вычитания; - сложение и вычитание способом округления; - дидактические игры.
Умножение и деление – 54 часов	
Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с остатком. Свойства остатков.	- устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; - нахождение периметра многоугольников; - вычисления выражений в несколько действий; - построение прямоугольника и куба; - решение задач на нахождение цены, количества, стоимости; - прибавлять число к сумме и сумму к числу; - вычитать число из суммы и суммы из числа; - решение составных задач в три действия; - проверка сложения и вычитания; - сложение и вычитание способом округления;
Числа от 100 до 1000 – 68 часов	
Нумерация – 4ч	
Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.	Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность. Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный.
Сложение и вычитание – 20ч	
Устные приемы сложения и вычитания – 16ч	

Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.	Устные вычисления в пределах 1000. Выполнять приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации. Измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. Сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими.
<i>Письменные приемы сложения и вычитания – 5ч</i>	
Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.
Умножение и деление – 28 ч <i>Устные приемы вычислений – 8ч</i>	
Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы вне табличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.	Выполнять умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.)
<i>Письменные приемы вычислений – 20ч</i>	
Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием. Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.	Выполнять умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий. Выбирать рациональный способ решения примеров и задач.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.	
---	--

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	- устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - адаптированная проверочная работа

Тематическое планирование «Математика»

Г.В. Дорофеев; Т.Н. Миракова. 3 класс. УМК «Перспектива».

136ч (5ч* 34 нед)

	Тема урока	Дата по плану	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания (контрольные работы, проектные работы, практические работы, ИКТ, экскурсии)
		I четверть, 32 часа 1 контрольная работа			
	Числа от 0 до 100 - 88ч Повторение – 5 часов				
1.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	2.09	1	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Выбатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	ИКТ, ЗСБ
					ИКТ, ЗСБ
2.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	3.09	1		ИКТ, ЗСБ
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления.	5.09	1		ИКТ, ЗСБ
4.	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	6.09	1		ИКТ, ЗСБ
5.	Решение составных задач.	9.09	1		ИКТ, ЗСБ
6.	Контрольная работа №1 (входная).	10.09	1		Адаптированная контрольная работа
7.	Работа над ошибками.	12.09	1		ИКТ, ЗСБ
	Сложение и вычитание – 18 часов				
8.	Сумма нескольких слагаемых.	13.09	1	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить	ИКТ, ЗСБ

9.	Сумма нескольких слагаемых.	16.09	1	распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.	ИКТ, ЗСБ
10.	Сумма нескольких слагаемых.	17.09	1		ИКТ, ЗСБ
11.	Цена. Количество. Стоимость.	19.09	1		ИКТ, ЗСБ
12.	Цена. Количество. Стоимость.	20.09	1		ИКТ, ЗСБ
13.	Проверка сложения.	23.09	1		Адаптированная самостоятельная работа
14.	Проверка сложения.	24.09	1		Арифметический диктант
15.	Прибавление суммы к числу.	26.09	1		ИКТ, ЗСБ
16.	Прибавление суммы к числу.	27.09	1		ИКТ, ЗСБ
17.	Прибавление суммы к числу.	30.09	1		ИКТ, ЗСБ
18.	Прибавление суммы к числу. Закрепление.	1.10	1		ИКТ, ЗСБ
19.	Обозначение геометрических фигур.	3.10	1		ИКТ, ЗСБ
20.	Обозначение геометрических фигур.	4.10	1		ИКТ, ЗСБ
21.	Контрольная работа №2.	7.10	1		Адаптированная контрольная работа
22.	Работа над ошибками. Повторение.	8.10	1		ИКТ, ЗСБ
23.	Вычитание числа из суммы.	10.10	1		ИКТ, ЗСБ
24.	Вычитание числа из суммы.	11.10	1		ИКТ, ЗСБ

25.	Вычитание числа из суммы.	14.10	1	Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.	ИКТ, ЗСБ
26.	Проверка вычитания.	15.10	1		ИКТ, ЗСБ
27.	Проверка вычитания.	17.10	1		ИКТ, ЗСБ
28.	Вычитание суммы из числа.	18.10	1		ИКТ, ЗСБ
29.	Вычитание суммы из числа.	21.10	1		ИКТ, ЗСБ
30.	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	22.10	1		ИКТ, ЗСБ
31.	Приём округления при сложении.	24.10	1		ИКТ, ЗСБ
32.	Приём округления при сложении.	25.10	1		ИКТ, ЗСБ
II четверть, 32 часа 2 контрольные работы, 1 практическая работа					
33.	Равные фигуры.	5.11	1	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Выбатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
34.	Задачи в три действия.	7.11	1		ИКТ, ЗСБ
					ИКТ, ЗСБ
35.	Задачи в три действия.	8.11	1		ИКТ, ЗСБ
36.	Повторение.	11.11	1		ИКТ, ЗСБ
37.	Повторение.	12.11	1		Арифметический диктант
38.	Контрольная работа №3.	14.11	1		Адаптированная контрольная работа
39.	Работа над ошибками. Практическая работа. Изображение куба.	15.11	1		Практическая работа.
	Умножение и деление – 24 час				

40.	Чётные и нечётные числа.	18.11	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.	ИКТ, ЗСБ
41.	Чётные и нечётные числа.	19.11	1		ИКТ, ЗСБ
42.	Умножение числа 3. Деление на 3.	21.11	1		ИКТ, ЗСБ
43.	Умножение числа 3. Деление на 3.	22.11	1		ИКТ, ЗСБ
44.	Умножение суммы на число.	25.11	1		ИКТ, ЗСБ
45.	Умножение суммы на число.	26.11	1		ИКТ, ЗСБ
46.	Умножение числа 4. Деление на 4.	28.11	1		ИКТ, ЗСБ
47.	Умножение числа 4. Деление на 4.	29.11	1		ИКТ, ЗСБ
48.	Проверка умножения.	2.12	1		Арифметический диктант
49.	Умножение двузначного числа на однозначное.	3.12	1		ИКТ, ЗСБ
50.	Умножение двузначного числа на однозначное.	5.12	1		ИКТ, ЗСБ
51.	Задачи на приведение к единице.	6.12	1		ИКТ, ЗСБ
52.	Задачи на приведение к единице.	9.12	1		ИКТ, ЗСБ
53.	Задачи на приведение к единице.	10.12	1		ИКТ, ЗСБ
54.	Умножение числа 5. Деление на 5.	12.12	1		ИКТ, ЗСБ
55.	Умножение числа 5. Деление на 5.	13.12	1		ИКТ, ЗСБ
56.	Умножение числа 5. Деление на 5.	16.12	1		ИКТ, ЗСБ
57.	Контрольная работа №4.	17.12	1		Контрольная работа

58.	Работа над ошибками.	19.12	1		ИКТ, ЗСБ
59.	Умножение числа 6. Деление на 6.	21.12	1		ИКТ, ЗСБ
60.	Умножение числа 6. Деление на 6.	22.12	1		ИКТ, ЗСБ
61.	Проверка деления.	25.12	1		ИКТ, ЗСБ
62.	Адаптированная контрольная работа	26.12	1		ИКТ, ЗСБ
63.	Резерв		1		
64.	Резерв		1		
III четверть, 40 часов 2 контрольные работы, 1 практические работы					
65.	Умножение числа 7. Деление на 7.	9.01	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
66.	Умножение числа 7. Деление на 7.	10.01	1		ИКТ, ЗСБ
67.	Умножение числа 7. Деление на 7.	13.01	1		ИКТ, ЗСБ
68.	Закрепление.	14.01	1		ИКТ, ЗСБ
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	16.01	1		ИКТ, ЗСБ
70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	17.01	1		ИКТ, ЗСБ
71.	Прямоугольный параллелепипед.	20.01	1		ИКТ, ЗСБ
72.	Прямоугольный параллелепипед.	21.01	1		ИКТ, ЗСБ
73.	Площади фигур.	23.01	1		Арифметический диктант
74.	Площади фигур.	24.01	1		ИКТ, ЗСБ
75.	Умножение числа 9. Деление на 9.	27.01	1		ИКТ, ЗСБ

76.	Умножение числа 9. Деление на 9.	28.01	1	Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи. Учить применять правила при выполнении упражнений. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания.	ИКТ, ЗСБ
77.	Таблица умножения в пределах 100.	30.01	1		Арифметический диктант
78.	Закрепление.	31.01	1		ИКТ, ЗСБ
79.	Контрольная работа №6.	3.02	1		Адаптированная контрольная работа
80.	Работа над ошибками.	4.02	1		ИКТ, ЗСБ
81.	Деление суммы на число.	6.02	1		ИКТ, ЗСБ
82.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	7.02	1		ИКТ, ЗСБ
83.	Способы деления суммы на число.	10.01	1		ИКТ, ЗСБ
84.	Вычисления вида 48: 2.	11.02	1		ИКТ, ЗСБ
85.	Вычисления вида 48: 2.	13.02	1		ИКТ, ЗСБ
86.	Вычисления вида 57: 3.	14.02	1		ИКТ, ЗСБ
87.	Вычисления вида 57: 3.	17.02	1		ИКТ, ЗСБ
88.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	18.02	1		ИКТ, ЗСБ
89.	Повторение.	20.02	1		ИКТ, ЗСБ
90.	Контрольная работа №7.	21.02	1		Адаптированная контрольная работа
91.	Работа над ошибками.	24.02	1		ИКТ, ЗСБ
92.	Практическая работа. Плетение модели куба из трёх полосок.	25.02	1		Практическая работа
	Числа от 100 до 1000 – 42 часа Нумерация – 6ч				
93.	Счёт сотнями.	27.02	1	Учить применять правила при выполнении упражнений.	ИКТ, ЗСБ

94.	Названия круглых сотен.	28.02	1	Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
95.	Названия круглых сотен.	3.03	1		ИКТ, ЗСБ
96.	Образование чисел от 100 до 1000.	4.03	1		ИКТ, ЗСБ
97.	Трёхзначные числа.	6.03	1		ИКТ, ЗСБ
98.	Трёхзначные числа.	7.03	1		ИКТ, ЗСБ
99.	Задачи на сравнение.	10.03	1		ИКТ, ЗСБ
100.	Закрепление.	11.03	1		Адаптированная проверочная работа.
	Сложение и вычитание – 15ч <i>Устные приемы сложения и вычитания – 10ч</i>				
101.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370 – 200, 370-20.	13.03	1	Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания. Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
102.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 70+50, 140-60.	14.03	1		ИКТ, ЗСБ
103.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 430+250, 370-140.	17.03	1		ИКТ, ЗСБ
104.	Контрольная работа.	18.03	1		Адаптированная контрольная работа
105.	Километр.	20.03	1	Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память. Развивать наблюдательность. Учить применять правила при выполнении упражнений.	ИКТ, ЗСБ
106.	Километр.	21.03	1		ИКТ, ЗСБ
IV четверть, 32 часа 2 контрольная работа, 1 практическая работа					

	<i>Письменные приёмы сложения и вычитания – 7ч</i>			Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	
107.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$.	1.04	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	ИКТ, ЗСБ
108.	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-135$.	3.04	1	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	4.04	1		ИКТ, ЗСБ
110.	Повторение.	7.04	1	Учить выделять главное, существенное. Работать над умением устанавливать причинно-следственные связи.	ИКТ, ЗСБ
111.	Повторение.	8.04	1	Учить применять правила при выполнении упражнений.	ИКТ, ЗСБ
112.	Контрольная работа №8.	10.04	1	Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении задания	Адаптированная контрольная работа
113.	Работа над ошибками.	11.04	1		ИКТ, ЗСБ
	Умножение и деление – 31 ч			Развивать быструю переключаемость внимания. Учить распределению внимания. Развивать механическую память.	
114.	Умножение круглых сотен.	14.04	1		ИКТ, ЗСБ
115.	Умножение круглых сотен.	15.04	1	Развивать наблюдательность.	ИКТ, ЗСБ
116.	Деление круглых сотен.	17.04	1	Учить применять правила при выполнении упражнений.	ИКТ, ЗСБ
117.	Деление круглых сотен.	18.04	1	Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
118.	Грамм.	21.04	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	ИКТ, ЗСБ
119.	Грамм.	22.04	1		ИКТ, ЗСБ
120.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	24.04	1		ИКТ, ЗСБ
121.	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	25.04	1		ИКТ, ЗСБ
	<i>Письменные приемы вычислений – 23ч</i>				

122.	Умножение на однозначное число.	28.04	1	Учить применять правила при выполнении упражнений. Учить выделять сходства и различия понятий. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	ИКТ, ЗСБ
123.	Умножение на однозначное число вида $238 \cdot 4$.	29.04	1		ИКТ, ЗСБ
124.	Умножение на однозначное число вида $46 \cdot 3$.	5.05	1		ИКТ, ЗСБ
125.	Деление на однозначное число вида $684 : 2$.	6.05	1		ИКТ, ЗСБ
126.	Деление на однозначное число вида $478 : 2$	8.05	1		ИКТ, ЗСБ
127.	Деление на однозначное число вида $216 : 3$	12.05	1		ИКТ, ЗСБ
128.	Деление на однозначное число вида $836 : 4$	13..05	1		Арифметический диктант
129.	Закрепление.	15.05	1		ИКТ, ЗСБ
130.	Контрольная работа №9	16.05	1		Адаптированная контрольная работа
131.	Работа над ошибками.	19.05	1		ИКТ, ЗСБ
132.	Практическая работа. Плетение модели пирамиды из двух полосок.	20.05	1	Устранять навыки не критичности, неустойчивости и пониженной самооценки.	Практическая работа
127 .	Повторение.	21.05	1		ИКТ, ЗСБ
130.	<i>Промежуточная аттестация.</i> Контрольная работа.	22.05	1	Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. Вырабатывать навыки прочного запоминания.	Адаптированная контрольная работа
131 .	Повторение	23.05	1		ИКТ, ЗСБ
132 ..	Повторение	26.05	1		
133 .	Резерв		1		ИКТ, ЗСТ
134 .	Резерв		1		ИКТ ,ЗСТ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В настоящее время дети с ЗПР (вариант 7.2) обучаются в обычном общеобразовательном классе, что не всегда отвечает их образовательным возможностям. Для них оказываются непосильными требования к темпам усвоения учебного материала, его содержание. Все эти обучающиеся испытывают существенные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, психического развития, дефицитом социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими. Поэтому возникла необходимость создания адаптированной образовательной рабочей программы по предмету «Литературное чтение»

Целью обучения литературному чтению в начальной школе является обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы.

Для достижения поставленной цели курс «Литературное чтение» ставит следующие **задачи**:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личности развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся формирование речевых умений и навыков, зная о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности, привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

В 3А классе обучается ученик с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Литературное чтение» дети испытывают такие трудности, как низкий уровень общего и речевого развития, нарушение основных мыслительных операций: анализ, синтез. На уроках присутствует низкая активность внимания. Обучающиеся данного вида с трудом воспринимают учебную инструкцию, переспрашивают. Не могут найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Техника чтения у детей с ОВЗ низкая, идет чтение по слогам и целыми словами; допускается перестановка слогов, букв в словах, окончания четко не проговариваются, чтение эмоционально не окрашено. Дети испытывают затруднения в пересказе, основную мысль выделить не могут. Работают они над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками

класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивают все новое, лишь после многократного повторения. У обучающихся данного вида нарушено звукопроизношение, словарный запас бедный. Навыки самообслуживания сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа**:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Литературное чтение» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;
- освобождение от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с ЗПР должны отражать:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Содержание тем учебного курса с указанием характеристики деятельности обучающихся 3 класс (136 ч)

Содержание тем	Характеристика деятельности обучающихся
Книги—мои друзья - 5 часов	
Знакомство с новой учебной книгой; книги, прочитанные летом; рукописные книги Древней Руси; Поучения Владимира Мономаха; первопечатник (друкарь) Иван Фёдоров; «Азбука» - главная книга первопечатника Ивана Фёдорова; поучительные наставления из Библии в «Азбуке»; музей книги.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Определять конкретный смысл понятий: книжная мудрость, печатная книга. Обсуждать с друзьями наставления Владимира Мономаха, поучительные наставления и изречения из Библии. Составлять свою книгу наставлений. На основе книги Б. Горбачевского описывать первую печатную книгу; находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять своё высказывание.
Жизнь дана на добрые дела - 17 часов	

Система нравственных ценностей: благородный поступок, честность, верность слову. Владимир Даль—собираатель мудрости народной («Пословицы и поговорки русского народа»). Работа с текстом повествовательного характера: определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка выборочного пересказа, составление текста-отзыва.	Читать тексты вслух и про себя. Составлять рассказ по аналогии. Объяснять название текста, заглавие. Составлять план текста, делить текст на части, подробно пересказывать текст на основе плана. Писать отзыв на прочитанную книгу. Распределять роли, договариваться друг с другом. Инсценировать произведение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
Волшебные сказки - 15 часов	
Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебной сказки. Сказочные предметы. Сказочные превращения. Герои волшебной сказки. Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая карточка, каталожная карточка.	Читать вслух и про себя. Определять отличительные особенности волшебной сказки. Определять, из каких элементов сюжета состоит волшебная сказка. Характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными. Составлять план текста. Делить текст на части, подробно пересказывать текст на основе плана. Характеризовать героев сказки. Обсуждать в паре, группе, кто из героев сказки нравится и почему. Распределять роли; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение. Участвовать в работе группы.
Люби всё живое - 20 часов	
Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Энциклопедия. Периодическая литература. Журнал.	Составлять план текста, делить текст на части, подробно пересказывать текст на основе плана. Характеризовать героев сказки, рассказа. Выявлять особенности героя художественного рассказа. Выявлять особенности юмористического произведения. Выразительно читать стихотворения. Определять смысл названия произведения. Составлять самостоятельно текст по аналогии. Кратко пересказывать научно-популярный текст. Задавать самостоятельно вопросы к тексту, оценивать вопросы. Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам. Представлять книгу. Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную информацию в журнале.
Картины русской природы - 12 часов	
Лирическое стихотворение. Наблюдение. Пейзаж. Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное	Рассматривать картину; описывать объекты картины; рассказывать о картине. Читать вслух и про себя. Находить слова, которые помогают

чтение лирического стихотворения.	представить изображённую автором картину. Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения. Наблюдать картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины.
Великие русские писатели - 30 часов	
Литературная сказка; сказка в стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки. Басня; особенности построения басни; характеристика героев. Иллюстрация; иллюстратор.	Называть басни И.А. Крылова. Рассказывать об особенностях структуры басни И.А. Крылова. Объяснять смысл басен И.А. Крылова. Анализировать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор. Делать вывод на основе анализа поступков героев, как нужно поступить в той или иной ситуации.
Литературная сказка - 18 часов	
Сказки народные; сказители; собиратели сказок; обработка сказок. Литературные сказки; авторские сказки; особенности литературных сказок (развитие действия, характеристика героя); предисловие. Полный и краткий пересказ. Составление плана.	Определять отличительные особенности литературной сказки. Определять, как построена сказка. Характеризовать героев произведения. Сравнить героев произведения на основе поступков. Определять нравственный смысл текста. Составлять план сказки. Рассуждать о том, что для героев важнее: свои собственные интересы и желания или интересы и желания других. Объяснять, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью.
Картины родной природы - 19 часов	
Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение; картины природы. Рассказ; лирический рассказ; настроение; картины природы.	Находить слова и словосочетания, которые позволяют услышать звуки. Находить средства художественной выразительности в художественном тексте. Находить слова, которые помогают увидеть образы. Сравнить произведения литературы и живописи. Сравнить произведения на одну и ту же тему. Сравнить образы, представленные в лирическом стихотворении. Выявлять авторское отношение к изображаемому и передавать настроение при чтении.

Форма организации	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра	- устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - адаптированная проверочная

– дифференцированная работа	– самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	работа
-----------------------------	--	--------

Тематическое планирование «Литературное чтение»
Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. 3 класс. УМК «Перспектива».

136 ч (4ч* 34нед)

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания (контрольные работы, проектные работы, практические работы, ИКТ, экскурсии)
	І четверть, 32 часа 1 проверочная работа Книги – мои друзья - 5 часов				
1.	Вводный. Знакомство с учебником. Проверка техники чтения	2.09	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
2.	Введение в содержание раздела. Наставления детям Владимира Мономаха.	3.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
3.	Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров.	4.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
4.	Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии.	6.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
5.	Проект. Мы идём в музей книги.	9.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Проект
	Жизнь дана на добрые дела - 17 часов				
6.	Введение в содержание раздела. Работа с выставкой книг.	10.09	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные	ИКТ, ЗСБ

				слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	Текущий контроль
7.	Пословицы разных народов о человеке и его делах.	11.09	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения.	ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
8.	В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	13.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
9.	Н. Носов «Огурцы». Смысл поступка.	16.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
10.	Н. Носов «Огурцы». Характеристика героя.	17.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
11.	Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро».	18.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
12.	М. Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.	20.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
13.	М. Зощенко «Не надо врать». Пересказ.	23.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
14.	Л. Каминский «Сочинение».	24.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
15.	Отзыв на книгу. Обсуждение отзыва в группе.	25.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
16.	М. Зощенко «Через тридцать лет». Поступок героя.	27.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
17.	Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях.	30.09	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
18.	Самостоятельное чтение. Н. Носов «Трудная задача».	1.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

					контроль
19.	Семейное чтение. Притчи.	2.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
20.	Наш театр. В. Драгунский «Где это видано, где это слышано». Инсценирование.	4.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
21.	Обобщение по разделу.	7.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
22.	Проверочная работа по разделу: «Книги – мои друзья».	8.10	1 час		Адаптированная проверочная работа
	Волшебная сказка - 15 часов				
23.	Введение в содержание раздела.	9.10	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
24.	Русская сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки.	11.10	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
25.	Русская сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Характеристика героя.	14.10	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
26.	В. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке». Рассказ по картине.	15.10	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
27.	Русская сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки.	16.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
28.	Русская сказка «Летучий корабль». Характеристика героев сказки.	18.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
29.	Мы идём в библиотеку. Сборники сказок. Тематический каталог.	21.10	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
30.	Самостоятельное чтение. Русская сказка «Морозко».	22.10	1 час		ИКТ, ЗСБ

	Характеристика героев сказки.				Текущий контроль
31.	Русская сказка «Морозко».	23.10	1 час		
32.	Русская сказка «Морозко». Пересказ.	25.10	1 час		
		II четверть, 32 часа 1 проверочная работа			
33.	Семейное чтение. Русская сказка «Белая уточка».	5.11	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
34.	Смысл сказки.»Белая уточка»	6.11	1 час		ИКТ, ЗСБ
35.	Русская сказка «Белая уточка». Пересказ.	8.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Проверочная работа
36.	Наш театр. Русская сказка «По щучьему велению». Инсценирование.	11.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
37.	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	12.11	1 час		Адаптированная проверочная работа
	Люби всё живое - 20 часов				
38.	К. Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста.	13.11	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
39.	К. Паустовский «Барсучий нос». Пересказ. Барсук (из энциклопедии).	15.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
40.	В. Берестов «Кошкин щенок». Особенности юмористического произведения. Выразительное чтение.	18.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
41.	Б. Заходер «Вредный кот». Смысл названия стихотворения.	19.11	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
42.	В. Бианки «Приключения муравьишки». Правда и вымысел в сказке В. Бианки.	20.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

43.	Создание текста по аналогии. «Как муравьишке бабочка помогала домой добираться».	22.11	1 час	произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
44.	О. Полонский «Муравьиное царство». Особенности научно-популярного текста. Краткий пересказ.	25.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
45.	Тим Собакин. «Песни бегемотов». Постановка вопросов к тексту стихотворения.	26.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
46.	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	27.11	1 час	Формировать самостоятельность; умение выбирать читательскую указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
47.	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.	29.11	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
48.	Самостоятельное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Герой художественного текста. Его особенности.	2.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
49.	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ.	3.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
50.	Семейное чтение. Н. Носов «Карасик». Смысл поступка героев.	4.12	1 час	Учить делить текст на части, озаглавливать.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
51.	Н. Носов «Карасик». Характеристика героев произведения.	6.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
52.	Наш театр. М. Горький «Воробьишко». Инсценирование.	9.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
53.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	10.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
54.	Отзыв на книгу о природе.	11.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

55.	Проверочная работа.	13.12	1 час		Адаптированная проверочная работа
	Картины русской природы - 12 часов				
56.	Введение в содержание.	16.12	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Итоговый контроль по проверке чтения вслух Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
57.	И. Шишкин «Зимой в лесу». Устное сочинение по картине.	17.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
58.	Н. Некрасов «Славная осень». Средства художественной выразительности: сравнение.	18.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
59.	М. Пришвин «Осинкам холодно». Приём олицетворения как средство создания образа.	20.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
60.	Ф. Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа.	23.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
61.	А. Фет «Осень». Настроение стихотворения.	24.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
62.	И. Бунин «Первый снег». В. Поленов «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи.	25.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
63.	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	27.12	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
64.	Резерв		1 час		
		III четверть, 40 часов			
		1 адаптированная контрольная работа			
65.	К. Бальмонт «Снежинка». Средства художественной выразительности для создания образа снежинки.	10.01	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

66.	К. Паустовский «В саду поселилась осень...» Краски осени.	13.01	1 час	подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
67.	Картины природы в произведениях живописи. И. Остроухов «Парк», А. Саврасов «Зима».	14.01	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
68.	Обобщение по разделу.	15.01	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
Великие русские писатели - 30 часов					
69.	Введение в содержание.	17.01	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
70.	Великие русские писатели. В. Берестов «А.С. Пушкин».	20.01			
71.	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	21.01	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
72.	И. Грабарь «Зимнее утро» Сравнение произведений литературы и живописи.	22.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
73.	А.С. Пушкин Зимний вечер.	24.01	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
74.	Ю. Клевер «Закат солнца зимой», «Зимний пейзаж с избушкой». Сравнение произведений литературы и живописи.	27.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
75.	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» П. Брейгель	28.01	1 час		ИКТ, ЗСБ

	«Зимний пейзаж». Сравнение произведений литературы и живописи.			Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	Текущий контроль
76.	В. Суриков «Взятие снежного городка». Устное сочинение по картине.	29.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
77.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Сравнение с народной сказкой.	31.01	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
78.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Нравственный смысл литературной сказки.	3.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
79.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Особенности сюжета. Структура сказочного текста.	4.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
80.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Характеристика героев произведения.	5.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
81.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Особенности языка литературной сказки.	7.02	1 час		ИКТ, ЗСБ КВН
82.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Приём звукописи для создания образа моря, комара, шмеля, мухи.	10.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
83.	Урок –КВН по сказкам А.С. Пушкина.	11.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
84.	И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.	12.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
85.	И.А. Крылов. Басни. Викторина по басням И.А. Крылова.	14.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
86.	И.А. Крылов «Слон и Моська». Особенности структуры басни.	17.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
87.	И.А. Крылов «Чиж и голубь». Особенности структуры	18.02	1 час		ИКТ, ЗСБ

	басни.			Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу. Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	Текущий контроль
88.	Великие русские писатели. Л.Н. Толстой. Краткий пересказ статьи.	19.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
89.	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Быль. Особенности сюжета.	21.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
90.	Л.Н. Толстой «Лебеди». Составление плана.	24.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
91.	Л.Н. Толстой «Акула». Смысл названия. Составление плана.	25.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
92.	Мастерская писателя. Редактируем и корректируем текст.	26.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
93.	Л.Н. Толстой «Волга и Вазуза». Особенности жанра.	28.02	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
94.	Л.Н. Толстой «Как гуси Рим спасли». Особенности жанра.	3.03	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
95.	Наш театр. И.А. Крылов «Квартет». Инсценирование.	4.03	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
96.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Что такое согласие?	5.03	1 час		Проверочная работа
97.	Проверочная работа по теме: «Великие русские писатели».	7.03	1 час		Адаптированная контрольная работа
Литературная сказка - 18 часов					
98.	Введение в содержание. В. Даль «Девочка Снегурочка».	10.03	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы	ИКТ, ЗСБ
99.	В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	11.03	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль

100.	В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев.	12.03	1 час	полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
101.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».	14.03	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
102.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу». Герои произведения.	17.03	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
103.	Герои произведения. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».	18.03	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	
104.	Переводная литература для детей.	21.03	1 час		
	IV четверть, 32 час, 1 адаптированная контрольная работа				
105.	Переводная литература для детей.	1.04	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
106.	Переводная литература для детей. Б. Заходер «Винни-Пух».	2.04	1 час		ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
107.	Р. Киплинг «Маугли». Особенности переводной литературы.	4.04	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
108.	Р. Киплинг «Маугли». Герои произведения.	7.04	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
109.	Дж. Родари. «Волшебный барабан».	8.04	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
110.	Дж. Родари. «Волшебный барабан». Сочинение возможного конца сказки.	9.04	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

111.	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки.	11.04	1 час	произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
112.	Самостоятельное чтение. Тим Собакин «Лунная сказка».	14.04	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
113.	Семейное чтение. Ю. Коваль «Сказка о серебряном соколе».	15.04	1 час		ИКТ, ЗСБ
114.	Наш театр. С. Михалков «Упрямый козлёнок». Инсценирование.	16.04	1 час		ИКТ, ЗСБ
115.	Обобщение по разделу.	18.04	1 час		ИКТ, ЗСБ
116.	Проверочная работа по теме: «Особенности литературной сказки».	21.04	1 час		Адаптированная проверочная работа
Картины родной природы - 19 часов					
117.	Введение в содержание.	22.04	1 час	Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения; пользоваться подстрочным словарем; отвечать на вопросы полным ответом.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
118.	Б. Заходер «Что такое стихи».	23.04	1 час		Сочинение
119.	И. Соколов-Микитов «Март в лесу».	25.04	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
120.	Устное сочинение на тему «Мелодии весеннего леса».	28.04	1 час	Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
121.	А. Майков «Весна», Е. Волков «В конце зимы», Е. Пурвит «Последний снег».	29.04	1 час	Итоговый контроль по проверке чтения вслух	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
122.	С. Есенин «Сыплет черёмуха...», В. Борисов-Мусатов «Весна». Сравнение произведений живописи и литературы.	30.04	1 час	Корректировать и развивать правильное, осознанное чтение вслух целыми словами; беглость и выразительность чтения; умение выделять главную мысль художественного произведения	ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
123.	С. Есенин «С добрым утром!» Выразительное чтение стихотворения.	5.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль

124.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Приём звукописи как средство создания образа.	6.05	1 час	Корректировать и развивать умения выборочного чтения. Учить делить текст на части, озаглавливать. Формировать читательскую самостоятельность; умение выбирать указанную литературу.	ИКТ, ЗСБ Тематический контроль
125.	А. Васнецов «После дождя», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Сравнение произведений искусства.	7.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
126.	О. Высотская «Одуванчик», З. Александрова «Одуванчик». Сравнение образов.	12.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
127.	М. Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов.	13.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
128.	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	14.05	1 час		Адаптированная контрольная работа
129.	А. Толстой «Колокольчики мои, цветики степные...» Авторское отношение к изображаемому.	16.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
130.	Саша Чёрный «Летом», А. Рылов «Зелёный шум». Сравнение произведений живописи и литературы.	19.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
131.	Ф. Тютчев «В небе тают облака...», А. Саврасов «Сосновый бор на берегу реки».	20.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
132.	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.	21.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
133.	Самостоятельное чтение. Г. Юдин «Поэты».	23.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
134.	Я. Аким «Как я написал первое стихотворение».	26.05	1 час		ИКТ, ЗСБ Текущий контроль
135.	Резерв		1 часа		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Целью прохождения настоящего курса является воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества, формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- ✓ формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

В 3А классе обучается ученик с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ЗПР (вариант 7.2) заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Окружающий мир» дети испытывают трудности мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение. С затруднениями формулируют вопросы учителю, неохотно включаются в групповую работу, в работу в коллективе. Не осознают соответствующие их возрасту ценности и социальные роли, проявляющиеся в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми. Навыки самообслуживания сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая** работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Окружающий мир» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;

Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями, обучающимися с ОВЗ должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.).
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

учащиеся должны **знать**:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;

- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения.

учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- ✓ устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- ✓ применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- ✓ выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- ✓ устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- ✓ рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Содержание тем учебного курса указанием характеристики деятельности обучающихся
3 класс (68 ч)**

Содержание тем	Характеристика деятельности учащихся
«Радость познания» - 12 часов	
Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. Праздник «Книга источник знаний».	- рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; - рассказывать о способах исследования окружающего мира; - рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера; - рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.
«Мир как дом» - 20 часов	
Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России. Стенгазета «Бережём родную землю!»	Стимулировать бережное отношение к природе. • Актуализировать знания: — о видах леса и его обитателях; — о невидимых связях растений и животных. • Ввести понятия «сообщество», «природное сообщество», «круговорот веществ в природе». • Научить: — раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре; — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; — определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение; — определять участников природного сообщества леса, луга и водоёма; • рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма; о ярусах леса; о «многоэтажности» водоёма; о значении насекомых для растений сообщества луга; о круговороте веществ леса, луга и водоёма; — составлять схему цепи питания каждого природного сообщества; — изображать круговорот веществ природного сообщества леса, луга, водоёма; — оформлять фоторассказ о прогулке в лес, на луг, к водоёму; — выполнять взаимопроверку и оценку выполненного учебного задания;

	— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — определять ярусы лесного сообщества; представителей лугового сообщества; цепи питания в сообществе луга; — оформлять в виде схемы круговорот веществ в сообществе водоёма; — создавать знаки — символы охраны природных сообществ;
«Дом как мир» - 24 часа	
Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину.	• Рассказывать: о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — о назначении красного угла в старинном доме; — о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); — о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; — об общих делах и праздниках; — о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. • Оформлять: — фоторассказ о малой родине; — рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной. • <i>Составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома.</i> — рассказывать о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — рассказывать о назначении красного угла в старинном доме; — рассказывать о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время; — оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.
«В поисках Всемирного наследия» - 12 часов	
Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. «Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища.	• рассказывать: - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; - алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия; • оформлять список природного и культурного наследия своего края; • оформлять и представлять презентацию об объектах Всемирного наследия.

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
– фронтальная работа – групповая работа – индивидуальная работа – работа в парах – дифференцированная работа	– урок - практикум – урок-презентация – комбинированный урок – урок-игра – самостоятельная работа – практическая работа – слушание объяснений учителя – самостоятельная работа с учебником	- устный опрос - работа с карточками - тестовые задания - адаптированная проверочная работа

Тематическое планирование
Окружающий мир. А.А. Плешаков; М.Ю. Новицкая. 3 класс. УМК «Перспектива».
68ч (2ч*34нед)

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Кол -во часов	Коррекционная работа	Примечания (контрольные работы, проектные работы, практические работы, ИКТ, экскурсии)
		I четверть, 16 часов 2 практические работы			
		«Радость познания» - 10 часов			
1.	4.09	Свет знания. Входной тест	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
2.	6.09	Как изучают окружающий мир.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
3.	11.09	Книга – источник знаний.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
4.	13.09	Отправимся на экскурсию.	1		ИКТ, ЗСБ
5.	18.09	О чем расскажет план.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
6.	20.09	Планета на листе бумаги.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
7.	25.09	Страны и народы на политической карте мира.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
8.	27.09	Путешествуя, познаём мир.	1		Экскурсия
9.	2.10	Транспорт.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
10.	4.10	Средства информации и связи.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
		Мир как дом - 22 часов			
11.	9.10	Мир природы в народном творчестве.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
12.	16.10	Из чего состоит все.	1		Практическая работа

13.	18.10	Мир небесных тел.	1	техники речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
14.	23.10	Невидимое сокровище.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
15.	25.10	Самое главное вещество.	1		Практическая работа
16.		Резерв.	1		
		II четверть, 16 часов 1 проверочная работа			
17.	6.11	Природные стихии в народном творчестве.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
18.	8.11	Кладовые Земли.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму . Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
19.	13.11	Чудо под ногами.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
20.	15.11	Мир растений.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
21.	20.11	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
22.	22.11	Мир животных.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
23.	27.11	Образы животных в народном творчестве.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
24.	29.11	Невидимые нити в живой природе.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
25.	4.12	Лес – волшебный дворец.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
26.	6.12	Луг – царство цветов и насекомых.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
27.	11.12	Водоём – дом из воды.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
28.	13.12	Как сохранить богатства природы.	1		ИКТ, ЗСБ

				работать по с Развитие речи, владение техникой речи;	текущий контроль
29.	18.12	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1		ИКТ, ЗСБ
30.	20.12	Чудесное путешествие.	1	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму;	ИКТ, ЗСБ
31.	25.12	Проверочная работа по теме «Мир как дом».	1	Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи;	Адаптированная проверочная работа
32.		Резерв	1	Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	
		III четверть, 20 часов 1 практическая работа Дом как мир – 23 часа			
33.	10.01	Родной дом – уголок Отчизны.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи; Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
34.	15.01	Свой дом – свой простор.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
35.	17.01	В красном углу сесть – велика честь.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
36.	22.01	Побываем в гостях.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
37.	24.01	На свет появился – с людьми породнился.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
38.	29.01	Родословное древо.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
39.	31.01	Муж и жена – одна душа.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
40.	5.02	Святость отцовства и материнства.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
41.	7.02	Добрые дети – дому венец.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль

42.	12.02	Детские игры – школа здоровья.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
43.	14.02	Строение тела человека.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
44.	19.02	Как работает наш организм.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
45.	21.02	Что такое гигиена.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
46.	26.02	Путешествие по городу Здравейску.	1		Урок -праздник
47.	28.02	Органы чувств.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
48.	5.03	Школа первой помощи.	1		Практическая работа
49.	7.03	Здоровью цены нет.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
50.	12.03	Дом невелик, а стоять не велит.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
51.	14.03	Семейный бюджет.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
52.	19.03	Проверочная работа	1		текущий контроль
		IV четверть, 16 часов 2 проверочные работы			
53.	2.04	Мудрость старости.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
54.	4.04	Путешествие к А. С. Пушкину.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
55.	9.04	Моя семья - моя гордость.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
		«В поисках Всемирного наследия» 13 часов			
56.	11.04	Всемирное наследие.	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Формирование умения работать по с Развитие речи, владение техникой речи;	ИКТ, ЗСБ текущий контроль
57.	16.04	Московский Кремль.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
58.	18.04	Озеро Байкал.	1		ИКТ, ЗСБ

				Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; словесной инструкции, алгоритму; Развитие фонематического восприятия; Коррекция нарушений устной и письменной речи; Коррекция диалогической речи; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму	текущий контроль
59.	23.04	Путешествие в Египет.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
60.	25.04	Путешествие в Грецию.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
61.	30.04	Путешествие в Иерусалим.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
62.	7.05	Путешествие в Китай.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
63.	14.05	Всемирные духовные сокровища.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
64.	16.05	<i>Промежуточная аттестация.</i> Тестирование.	1		Адаптированная контрольная работа
65.	21.05	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1		ИКТ, ЗСБ текущий контроль
66.	23.05	Проверочная работа по теме «В поисках Всемирного наследия».	1		Адаптированная проверочная работа
67.		Резерв	1		
68.		Резерв.	1		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Целью программы «Изобразительное искусство» является приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Основные задачи:

- владение учащимися знаниями элементарных основ рисунка,
- формирование навыка рисования с натуры, по памяти, по представлению,
- ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки, аппликации;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству

В 3А классе обучается ученик с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ЗПР заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Поэтому необходима следующая **коррекционно-развивающая работа:**

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

учащиеся должны **знать/понимать:**

- ✓ доступные сведения о памятниках культуры и искусства, связанные с историей, бытом и жизнью своего народа; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- ✓ понятия: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, портрет, архитектура, народное декоративно-прикладное искусство;
- ✓ отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

- ✓ приемы смешения красок для получения разнообразных теплых и холодных оттенков цвета (красный теплый и холодный, зеленый теплый и холодный, синий теплый и холодный), приемы плавного и ступенчатого растяжения цвета; основы орнамента (символика орнаментальных мотивов, ритмические схемы композиции, связь декора с материалом, формой и назначением вещи);
- ✓ основные правила станковой и декоративной композиции (на примерах натюрморта, пейзажа, портрета, сюжетно-тематической композиции); средства композиции: зрительный центр, статика, динамика, ритм, равновесие;
- ✓ разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция, пропорции, материал, фактура, декор).

должны уметь:

- ✓ организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стеклой, иголкой;
- ✓ правильно определять, рисовать, исполнять в материале форму простых и комбинированных предметов, их пропорции, конструкцию, строение, цвет;
- ✓ применять способы смешения акварельных, гуашевых красок для получения разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым в рисунке настроением;
- ✓ выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя;
- ✓ применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла;
- ✓ рисовать кистью без предварительного рисунка элементы Жолтовского орнамента, придерживаться последовательности исполнения росписи;
- ✓ выполнять сюжетно-тематические и декоративные композиции по собственному замыслу, по представлению, иллюстрации к литературным и фольклорным произведениям изобразительными материалами, в технике аппликации из бумаги, ткани.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проявления эмоционального отношения к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;
- выражения собственного мнения при оценке произведений искусства;
- проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, к Родине, к защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;
- проявления положительного отношения к процессу и к результатам труда – своего и других людей.
- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства.

Содержание тем учебного курса указанием характеристики деятельности обучающихся 3 класс (34ч)

Содержание тем	Характеристика деятельности обучающихся
Рисование с натуры (рисунок, живопись) - 10 часов	

Изобразительная деятельность (рисование с натуры, рисование на темы). Рисование с натуры (рисунок и живопись) включает в себя изображение находящихся перед школьниками объектов действительности, а также рисование их по памяти и по представлению карандашом, акварельными и гуашевыми красками, пером и кистью.	Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах. Выставка детских работ и первый опыт их обсуждения. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.
Рисование на темы - 8 часов	
Рисование на темы – это рисование композиций на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений, которое ведется по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений, по воображению и сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивного строения, объема, пространственного положения, освещенности, цвета предметов. Важное значение приобретает выработка у учащихся умения выразительно выполнять рисунки.	Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.). Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.). Изображать радость или грусть (работа гуашью). Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников. Участвовать в обсуждении выставки.
Декоративная работа - 7 часов	
Декоративно-прикладная деятельность (декоративная работа и дизайн) осуществляется в процессе выполнения учащимися творческих декоративных композиций, составления эскизов оформительских работ (возможно выполнение упражнений на основе образца). Учащиеся знакомятся с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Работы выполняются на основе декоративной переработки формы и цвета	Находить примеры декоративных украшений в окружающей действительности Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) Наблюдать и эстетически оценивать украшения в природе. Любоваться красотой природы. Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных

реальных объектов – листьев, цветов, бабочек, жуков и т.д., дети начинают рисовать карандашом, а затем продолжают работу кистью, самостоятельно применяя простейшие приемы народной росписи. Во время практических работ важно использование школьниками самых разнообразных художественных материалов и техник: графических карандашей, акварели, гуаши, пастели, цветных мелков, цветной тонированной бумаги, ретуши, линогравюры и т.д. Дизайн, являясь разновидностью художественного творчества, синтезом изобразительного, декоративно-прикладного, конструкторского искусства, художественной графики и черчения, в современном мире определяет внешний вид построек, видов наземного воздушного и речного транспорта, технических изделий и конструкций, рекламы, мебели, посуды, упаковок, детских игрушек и т.д. Дизайн, в отличие от других видов художественного творчества органично соединяет эстетическое и трудовое воспитание, так как это процесс создания вещи (от замысла до изготовления в материале). Детское дизайнерское творчество способствует появлению вещей, придуманных и изготовленных самими детьми, которые особо ценятся ими, становятся любимыми. В этом процессе учащиеся познают радость созидания и приобретенного опыта, получают удовольствие от использования собственных изделий. Также этот процесс стимулирует художественные и творческие таланты.	из цветной бумаги (работа гуашью). Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях. Осваивать простые приемы работы кистью и графической росписи и т. д. Изображать (декоративно) бабочек, рыб, птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.
Лепка - 3 часа	
Лепка – вид художественного творчества, который развивает наблюдательность, воображение, эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности. На занятиях лепкой у школьников формируется объемное видение предметов, осмысливаются пластические	Различать три вида художественной деятельности (по цели деятельности и как последовательность этапов работы). Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки,

особенности формы, развивается чувство цельности композиции.	украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе. Анализировать деятельность Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки, их «участие» в создании произведений искусства (изобразительного, декоративного, конструктивного).
Аппликация - 3 часа	
Аппликация — вырезание и наклеивание (нашивные) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон). Как правило, материалом-основой служат картон, плотная бумага, дерево. Аппликация связана с познавательной деятельностью и огромное влияние оказывает на развитие умственных и творческих способностей детей.	Создание коллективного панно. Коллективная работа с участием всех учащихся класса. Создавать коллективное панно-коллаж с изображением сказочного мира. Наблюдать и анализировать природные пространственные формы. Фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции.
Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас - 3 часа	
Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас основаны на показе произведений искусства. Беседы воспитывают у детей интерес к искусству, любовь к нему, расширяют представления об окружающем мире.	Рассматривать изображения сказочных героев в детских книгах. Анализировать украшения как знаки, помогающие узнавать героев и характеризующие их. Изображать сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений (шляпа Незнайки и Красной Шапочки, Кот в сапогах и т. д.). Обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Воспринимать и эмоционально оценивать выставку творческих работ одноклассников. Участвовать в обсуждении выставки.

<i>Форма организации</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Формы контроля</i>
– фронтальная работа, – групповая работа, – индивидуальная работа, – работа в парах, – дифференцированная работа - экскурсии в краеведческий музей, -использование видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях.	– урок - практикум, – урок-презентация, комбинированный урок, – урок-игра. – самостоятельная работа - практическая работа - слушание объяснений учителя. - самостоятельная работа с учебником	- устный опрос - тестовые задания - творческая работа

Тематическое планирование
Изобразительное искусство. Т.Я.Шпикалова.3 класс. УМК «Перспектива»
34 ч (1ч * 34нед)

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечание
		І четверть по факту 8 ч			
1.	3.09	Чужие цветы краснее, а свои милее (декоративная работа).	1 час	Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарит	Текущий контроль
2.	10.09	В жостовском подносе все цветы России. Русские лаки (рисование с натуры).	1 час	Слушать и понимать речь других Умение отвечать на вопросы различного характера	Текущий контроль
3.	17.09	В жостовском подносе все цветы России.	1 час		Текущий контроль
4.	24.09	Каждый художник урожай своей земли хвалит (рисование с натуры).	1 час	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя	Текущий контроль
5.	1.10	Лети, лети бумажный змей! Орнамент народов мира (декоративная работа).	1 час	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.	Текущий контроль
6.	8.10	Лоскутная мозаика (аппликация)	1 час		Текущий контроль
7.	15.10	Живописные просторы Родины (рисование с натуры).	1 час	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя	Текущий контроль

8.	22.10	Русская керамика. Гжельская майолика (декоративная работа).	1 час	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя.	Текущий контроль
		Пчетверть по факту 8 ч			
9.	5.11	В мире народного зодчества. Изба (рисование с натуры).	1 час	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя	Текущий контроль
10.	12.11	В мире народного зодчества. Терем (рисование с натуры).	1 час	Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя	Текущий контроль
11.	19.11	Живая природа. Форма и цвет (беседа).	1 час	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя	Текущий контроль
12.	26.11	«Каждая изба удивительных вещей полна» (рисование на тему).	1 час	Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя	Текущий контроль
13.	3.12	Пейзаж в графике. Русская зима (декоративная работа).	1 час	Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя	Текущий контроль
14.	10.12	Карнавальные новогодние фантазии (декоративная работа).	1 час	Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя	Текущий контроль
15.	17.12	Карнавальные новогодние фантазии (декоративная работа).	1 час		Текущий контроль

16.	24.12	Карнавальные новогодние маски (лепка).	1 час		Текущий контроль
		III четверть			
		10 ч			
17.	14.01	Узоры-обереги в русском народном костюме (рисование на тему).	1 час	Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений	Текущий контроль
18.	21.01	Жизнь костюма в театре. Сценический костюм героя (декоративная работа).	1 час	Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)	Текущий контроль
19.	28.01	В мире народного зодчества. Каждый город имеет свой нрав (беседа).	1 час		Текущий контроль
20.	4.02	В мире народного зодчества (рисование на тему).	1 час	Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)	Текущий контроль
21.	11.02	Защитники земли русской. Сюжетная композиция (декоративная работа).	1 час		Текущий контроль
22.	18.02	Моя дорогая мама. Женский портрет (рисование на тему).	1 час		Текущий контроль
23.	25.02	Широкая масленица (беседа).	1 час	Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений	Текущий контроль
24.	4.03	Красота и мудрость народной игрушки. Русская деревянная игрушка (рисование с натуры).	1 час		Текущий контроль
25.	11.03	Иллюстрация к сказке (рисование на тему).	1 час	Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить	Текущий контроль

				общее и различие с помощью учителя	контроль
26.	18.03	Иллюстрация к сказке (рисование на тему).	1 час		Текущий контроль
		IV четверть			
		8 ч			
27.	1.04	Водные просторы России. Морской пейзаж (рисование с натуры).	1 час	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Текущий контроль
28.	8.04	Орнамент народов мира. Цветочные узоры на павловских платках (беседа).	1 час	Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя	Текущий контроль
29.	15.04	Цветочные узоры на павловских платках. Русская набойка (аппликация).	1 час	Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя.	Текущий контроль
30.	22.04	В весеннем небе – салют Победы (аппликация).	1 час	Использовать в своей деятельности простейшие инструменты Учить понимать учебную задачу.	Текущий контроль
31.	29.04	Гербы народов России (рисование с натуры).	1 час		Текущий контроль
32.	6.05	Сиреневые перезвоны. Натюрморт: цвет и свет (рисование с натуры).	1 час	Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений.	Текущий контроль
33.	13.05	<i>Промежуточная аттестация.</i> Творческая работа.	1 час	Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)	Творческая работа
34.	20.05	Лето	1 час		

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Целью изучения технологии в 3 классе является не только приобретение личного опыта как основы обучения и познания, но и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и проектной деятельностью.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомства с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях в нестандартных ситуациях.

В 3А классе обучается ученик с ЗПР (вариант 7.2). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Коррекционная работа на уроках технологии:

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- воспитание умения готовить к уроку рабочее место
- экономичное расходование материалов для работы
- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям
- подробный анализ образца изделия с проговаривание действий
- постепенное усложнение учебного материала
- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий
- использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук
- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе и

исполнительском этапе работы над изделием

- внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы (математикой, окружающим миром, изобразительным искусством)

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений:

К концу 3 класса обучающиеся должны **знать**:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы);
- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой;
- новые приемы обработки ткани;
- технологии переплета;
- основные принципы и конкретные примеры стилевой гармонии.

К концу 3 класса обучающиеся должны **уметь**:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

**Содержание тем учебного курса указанием характеристики деятельности обучающихся
3 класс (34ч)**

Содержание тем	Характеристика деятельности обучающихся
Введение – 1 час	
Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.
Человек и Земля - 22 часа	
Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).
Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.
Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.

	Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы.
Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.).- Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма).
Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье,	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его

фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей.	основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога».
Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».
Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.
Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать

	правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.
Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка.
Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка.
Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Работа с картоном.	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бума-

Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.	гой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.
Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнить алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога».
Человек и вода - 4 часа	
Виды мостов (арочные, pontонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, viадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, pontонный мост, несущая конструкция.	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения.
Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону,

	проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия.
Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок
Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём.
Человек и воздух - 3 часа	
История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога».

Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика, штурмана, авиаконструктора.	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолѐта). Определять и называть основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия.
Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплѐтчика. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправок. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию.
Человек и информация - 4 часа	
Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWord Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.	На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»
--	--

Тематическое планирование
Технология. Н.И. Роговцева; С.В. Анащенкова. 3 класс. УМК «Перспектива».
34 ч (1ч * 34 нед)

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Примечания
	Дата по плану				
		I четверть, 8 часов Введение – 1 час			
1.	4.09	Как работать с учебником. Путешествуем по посёлку.	1 час	- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий	Текущий контроль
		Человек и земля – 22 часа			
2.	11.09	Архитектура. Изделие «Дом».	1 час	- воспитание умения готовить к уроку рабочее место - экономичное расходование материалов для работы	Текущий контроль
3.	18.09	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1 час	- экономичное расходование материалов для работы	Текущий контроль
4.	25.09	Парк. Изделие «Городской парк».	1 час	подробный анализ образца изделия с проговаривание действий - постепенное усложнение учебного материала	Текущий контроль
5.	3.10	Проект «Детская площадка».	1 час	воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям	Проект
6.	10.10	Проект «Детская площадка».	1 час		Проект
7.	17.10	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых стежков.	1 час	воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям	Текущий контроль

8.	24.10	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Строчка петельных стежков.	1 час	воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям	Текущий контроль
II четверть, 8 часов					
9.	7.11	Изготовление тканей. Гобелен.	1 час	подробный анализ образца изделия с проговаривание действий	Текущий контроль
10.	14.11	Вязание. Воздушные петли.	1 час	- постепенное усложнение учебного материала	Текущий контроль
11.	21.11	Одежда для карнавала. Кавалер. Дама.	1 час	-использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук	Текущий контроль
12.	28.11	Бисероплетение. Браслетик.	1 час	- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе и исполнительском этапе работы над изделием	Текущий контроль
13.	5.12	Кафе. Весы.	1 час	- внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие	Практическая работа
14.	12.12	Фруктовый завтрак. Солнышко в тарелке.	1 час	- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы	Практическая работа
15.	19.12	Сервировка стола Колпачок – цыпленок.	1 час	- воспитание умения готовить к уроку рабочее место	Текущий контроль
16.	26.12	Бутерброды. Радуга на шпажке.	1 час	- экономичное расходование	Текущий

				материалов для работы	контроль
		III четверть, 10 часов			
17.	9.01	Сервировка стола. Салфетница.	1 час	- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям	Практическа я работа
18.	16.01	Магазин подарков. Брелок для ключей.	1 час	- подробный анализ образца изделия с проговаривание действий	Текущий контроль
19.	25.01	Магазин подарков. Брелок для ключей.	1 час	- постепенное усложнение учебного материала	Текущий контроль
20.	30.01	Солома. Золотистая соломка.	1 час	- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий	Текущий контроль
21.	6.02	Подарочная упаковка.	1 час	-использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук	Текущий контроль
22.	13.02	Автомастерская. Фургон Мороженое.	1 час	- подробный анализ образца изделия с проговаривание действий	Текущий контроль
23.	20.02	Грузовик.	1 час		Практическа я работа
		Человек и вода – 4ч			
24.	27.02	Мосты.	1 час	- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе и исполнительском этапе работы над изделием - внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие	
25.	6.03	Проект. Водный транспорт. Яхта.	1 час		Проект
26.	13.03	Проект. Океанариум.	1 час		Проект
		IV четверть, 8 часов			

27.	3.04	Фонтаны.	1 час	- воспитание умения готовить к уроку рабочее место	Практическа я работа
		Человек и воздух - 3ч			
28.	10.04	Зоопарк. Птицы.	1 час	- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе	Практическа я работа
29.	17.04	Взлетная площадка. Вертолет Муха.	1 час	и исполнительском этапе работы над изделием	Текущий контроль
30.	24.04	Воздушный шар.	1 час	- внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие	Практическа я работа
		Человек и информация –4 часа			
31.	8.05	<i>Промежуточная аттестация.</i> Творческая работа.	1 час	- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы	Промежуточ ная аттестация
32.	15.05	Почта.	1 час	- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы	Текущий контроль
33.	22.05	Кукольный театр. Проект: Готовим спектакль.	1 час	- внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие	Текущий контроль
34.		Резерв	1 час		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (предметная область «Физическая культура») для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 3 классов, планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по предмету «Адаптивная физическая культура» предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно своему назначению является ориентиром для составления рабочих программ по адаптивной физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР. Она дает представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК); устанавливает предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения адаптивной физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий обучающегося с ЗПР по освоению учебного содержания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их социализации и интеграции в современное общество, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория адаптивной физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека с ОВЗ, коррекции первичных и вторичных отклонений с помощью физических упражнений. Так же в программе нашли своё отражение положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования; современные научные представления о категории обучающихся с ЗПР, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации).

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни,

социализации и интеграции в общество. При этом в сочетании с другими формами урочных, внеурочных спортивных и оздоровительных мероприятий создаются условия всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, формированию осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, коррекцию и компенсацию нарушенных функций организма и его спортивного самоопределения.

Программа обеспечивает сформированность общих представлений об адаптивной физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, компенсации и коррекции нарушенных двигательных функций, основных физических упражнениях (коррекционных, гимнастических, игровых, спортивных и туристических).

Программа ориентирована на обеспечение выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ограничениями в состоянии здоровья и другие предметные результаты ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) это состояние отставания развития психики в целом или отдельных ее функций несколько ниже возрастной нормы, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяются спецификой функционирования их центральной нервной системы, которая выражается в недостаточности моторной скоординированности сложных двигательных актов, сниженной скорости двигательных реакций, недостаточной ловкости при выполнении упражнений, а также в особенностях психического развития и речи, приводящих к трудностям саморегуляции и понимания сложных семантических конструкций.

Для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям, характерны специфические особенности двигательного развития, связанные именно с тем заболеванием, которое он имеет. Как правило, соматическое заболевание осложняет все вышеперечисленные особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлении темпа развития принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособности к длительному умственному и физическому напряжению. Занятия физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий адаптивной физической культурой относятся:

1. включение в содержание образования коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;
2. обеспечение особой пространственной и временной организации обучения двигательным действиям, физическим упражнениям с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР:
 - с помощью использования дополнительных схем, алгоритмов, наглядных пособий,
 - упрощение системы учебно-познавательных задач с поэтапным их решением, в процессе образования,
 - увеличение сроков обучения двигательным действиям и физическим упражнениям по разделам (модулям) программы,
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые двигательные навыки за счет поэтапного формирования моторных действий и усложнения их структуры.
 - отработка двигательных навыков необходимых в различных сферах жизни,
 - наглядно-действенный характер содержания обучения двигательным действиям и физическим упражнениям.

3. в организации образовательного процесса с учетом индивидуализации содержания, методов и средств, предоставлении дифференцированных требований к результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
4. постоянное стимулирование познавательной активности, формировании интереса к занятиям физической культурой, представлений и навыков здорового образа жизни;
5. комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь средствами адаптивной физической культуры, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
6. обучающиеся с ЗПР по соматическим заболеваниям занимаются адаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая характеристика учебного курса «Адаптивная физическая культура»

Предметом обучения адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленностями с использованием основных направлений адаптивной физической культуры в применении физических упражнений с учётом психофизических особенностей и медицинских противопоказаний к физическим упражнениям обучающихся с ЗПР на этапе начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью происходит коррекция вторичных отклонений физического развития, совершенствуются физические качества, осваиваются двигательные действия, укрепляется здоровье, повышаются функциональные возможности кардиореспираторной системы, активно развиваются познавательная и мыслительная деятельность, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является адаптивное физическое воспитание. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры в общем и адаптивной физической культуры в частности, и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся с ОВЗ к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, адаптивной физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей с ограничениями в состоянии здоровья, направлена на формирование основ знаний в области адаптивной физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья, коррекции и компенсации, имеющих двигательных нарушений.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, коррекции и компенсации нарушенных функций; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы лежат представления об уникальности личности, индивидуальных возможностях каждого обучающегося с ЗПР и ученического сообщества в целом,

профессиональных качествах педагогов и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающимся с ограничениями в состоянии здоровья в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция программы основана на следующих принципах:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, основанные на гуманистическом характере образования, единстве образовательного пространства на территории Российской Федерации, светском характере образования, общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на занятиях по адаптивной физической культуре, заключается в учете особенностей психофизического развития, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также учет сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных.
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса основан на том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, ослабление физических и психических недостатков обучающихся с ЗПР, но и на совершенствование их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств.
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с ЗПР и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип заключается в освоении двигательных навыков в определенной последовательности, соответствующей стадиям физического развития ребенка.
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования основан на рассмотрении каждого этапа обучения и совершенствования двигательных действий, как звена в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой - готовятся возможности для образования на последующих этапах.
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей заключается в двустороннем взаимодействии семья - школа, только в тесном контакте педагога с родителями можно достичь положительных результатов в обучении ребенка с ЗПР.
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Методика АФК для обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий, обусловленные спецификой заболевания. Медико-физиологические и психологические особенности обучающихся с ЗПР, типичные и специфические нарушения мыслительной и двигательной сфер, специально-методические принципы работы с данной категорией обучающихся, коррекционная направленность

педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию занятий в рамках уроков адаптивной физической культуры.

Особенности задержки психического развития обучающихся данной категории детей определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК, которые обеспечиваются специальными образовательными условиями:

- Обеспечение включения в занятия в форме уроков АФК коррекционно-развивающей деятельности с использованием методов и средств адаптивной физической культуры;
- Строгая регламентация деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- Обеспечение индивидуализации образовательного процесса и определения индивидуального содержания реализуемой рабочей программы по АФК.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному, увеличении времени освоения программного материала. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы, целью которых является формирование у обучающихся полного представления о возможностях адаптивной физической культуры

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость учета индивидуально-типологических особенностей каждого обучающегося с дифференцированным подбором средств адаптивной физической культуры.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов) в области адаптивной физической культуры, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В контексте реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных, личностных необходимых жизненных компетенций.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» — создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) для формирования потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха в соответствии с рекомендациями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преимущественно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
2. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
3. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
4. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
5. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
6. Овладение умениями адекватно дозировать физическую нагрузку, следить за своим физическим состоянием.
7. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
8. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности в области адаптивной физической культуры, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ЗПР;
- вариативность и разнообразие содержания программного материала, подбора средств адаптивной физической культуры в рамках начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное, эстетическое и социокультурное и физическое развитие, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения в доступной для обучающихся с ЗПР форме и объеме;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия, коррекция и компенсация нарушенных сенсомоторных;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

- формирование у обучающихся знаний о месте адаптивной физической культуры и спорта Российской Федерации в мире, истории развития олимпийского движения в Российской Федерации и мире, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений об адаптивной физической культуре в современной России, устремленной в будущее;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки и командных возможностей, своих возможностей;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- формирование социокультурной и образовательной среды средствами адаптивной физической культуры с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

При планировании учебного материала по программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для всех классов начального образования в объеме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание программы распределяется по модулям:

- Модуль «Знания об адаптивной физической культуре»;
- Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;
- Модуль «Легкая атлетика»;
- Модуль «Подвижные игры»
- Модуль «Лыжная подготовка»;

Модуль «Знания об адаптивной физической культуре» распределяется по остальным модулям программы. Следует учитывать, что модули могут быть взаимозаменяемы и взаимодополняемы, некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие. Так обучение по модулям «Лыжная подготовка» и «Плавание» регламентированы наличием материально-технической базы и климатическими особенностями. Данные модули могут быть заменены на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей», «Подвижные игры». Подбор средств АФК на занятиях определяются индивидуально, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, соматических заболеваний, медицинских рекомендаций и противопоказаний к физическим упражнениям, уточненные школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом. Виды упражнений, относящиеся к артикуляционной, пальчиковой, нейрогенной гимнастикой осваиваются обучающимися так же по рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание обучения в 3 классе.

Модуль «Основная гимнастика с элементами корригирующей»

Знания:

- Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы.
- Гимнастика и виды гимнастической разминки. Основные термины гимнастических упражнений.
- Упражнения для основных мышечных групп и различных частей тела
- Упражнения на развитие физических качеств. Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.
- Различные комбинации гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Физические упражнения.

Организуемые команды и приёмы. Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Динамические и статические упражнения основной гимнастики.

Упражнения с серией поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Броски гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный).

Упражнения в танцах галоп и полька.

Освоение отдельных акробатических упражнений: кувырок вперёд, шпагат.

Танцевальные упражнения группой, в том числе по освоению основных условий участия во флешмобах.

Преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы;

Игры на переключение внимания

Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания;

Передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия. Сидя («катор», «серп», «окно», «малар», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»). Ходьба по массажной дорожке для стоп. Упражнения для стоп с массажным мячом.

Упражнения на осанку у гимнастической лестницы, скамейки.

Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо — нос», «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмёрка».

Упражнения для глаз «Круговые движения головой», «Слежение», «Двоение в глазах», «Круги в темноте», «Глаза закрыты», «Жмурки», «Часы», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка», «Обведи контур фигуры».

Игры, способствующие развитию фиксации взора и повышению остроты зрения. «Кольцеброс» «Попади указкой в колечко», «Мяч в корзину», «Подбрось мяч вверх и поймай его», Массажный тренинг «Третий глаз», «Пальминг».

Обучение расслаблению: упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, потряхивание конечностей, изометрические упражнения с преобладанием фазы расслабления.

Логоритмические упражнения под музыкальное сопровождение.

Модуль «Легкая атлетика»

Знания:

- Легкая атлетика как вид спорта. Отличие от занятий физической культурой;
- Связь легкоатлетических упражнений с укреплением здоровья.
- Основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки).
- Основные термины легкоатлетических упражнений.
- Гигиенические правила при выполнении физических упражнений на улице.
- Виды физической нагрузки при развитии основных физических качеств.

Физические упражнения.

Равномерная ходьба и бег, челночный бег, с ускорением и торможением.

Повторное выполнение беговых нагрузок в горку; Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег;

Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта.

Прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Прыжки на 90 и 180 градусов.

Броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами. Метание теннисного мяча в заданную цель.

Метание малого мяча с шага, из положения скрестного шага; с замахом вперед, вниз, назад.

Модуль «Лыжная подготовка»

Знания:

- Правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений.
- Правила и техника безопасности на лыжне.
- Техника лыжных ходов (одновременный двухшажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом).
- Основные термины видов передвижения на лыжах.

Физические упражнения.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Модуль «Подвижные и спортивные игры»

Знания:

- Правила подвижных игр;
- Спортивные игры, их отличительные особенности от подвижных.
- Особенности игры в баскетбол, пионербол, футбол.

Физические упражнения.

Подвижные игры на развитие внимания, сообразительности, творческого воображения «Море волнуется», «Что делает?», «Фигуры», «Воздух, вода, земля, ветер» и др.

Народные игры «Лапта».

Элементы спортивных игр. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча.

Пионербол: приём и передача мяча двумя руками на месте и в движении.

Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся ЗПР осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией;
- о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью,
- осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Программа так же помогает осваивать **жизненные компетенции**, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность навыков применения физических упражнений для коррекции недостатков в физическом развитии;
- сформированность умений произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции;
- сформированность навыков пространственной ориентации при выполнении двигательного действия;
- сформированность умения применения двигательных действий во взаимодействии с окружающими для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности при различных видах двигательной активности др.);
- сформированность умения логичного последовательного использования физических упражнений для саморазвития (развития физических качеств, повышения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, укрепления здоровья в рамках самостоятельных занятий, утренней гигиенической гимнастики и т.д.);
- сформированность умений проявлять коммуникативную инициативу и активности в играх со сверстниками и групповых занятиях физическими упражнениями.

Метапредметные результаты:

В результате изучения адаптивной физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных нарушений, расширение двигательной активности;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия материально-технической базы);

2) базовые исследовательские действия:

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпо-ритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) работа с информацией:

- использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1) общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

2) совместная деятельность:

- организовывать (при содействии взрослого) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний,

улучшение качества выполнения двигательного действия, освоение двигательных действий, необходимых в социально-бытовой и образовательной среде);

- контролировать состояние организма на уроках адаптивной физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе оздоровительной и физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Адаптивная физическая культура» периода развития детей с ЗПР на уровне начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области адаптивной физической культуры (рекреационная, оздоровительная, спорт);
- называть и применять простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;

- представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;
- формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;
- различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;
- выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

- самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;
- организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

- определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;
- проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

- выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;
- осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): кроль на спине, кроль;
- осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;
- осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекувырки, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;
- проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;
- осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;
- осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

- осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;
- осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;
- осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осваивать упражнения логоритмики, различных видов дыхательных упражнений (грудное, диафрагмальное, полное).
- Осваивать упражнения на расслабление и снятие мышечного напряжения.
- осваивать и демонстрировать упражнения всогласованности движений отдельных звеньев тела, точности мелкой моторики, ориентировка в пространстве, равновесии.
- осваивать упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка).
- осваивать упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Мелкими ошибками считаются ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения упражнений. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

При оценивании успеваемости обучающихся, имеющих специальную и подготовительную физкультурную группу здоровья, строго учитывается характер заболевания и медицинские показания. Данные обучающиеся выполняют общеразвивающие упражнения, упражнения АФК, отвечают на теоретические вопросы, выполняют теоретические тестовые задания, готовят доклады,

презентации, творческие работы и проекты. Обучающиеся подготовительной физкультурной группы здоровья выполняют нормативные испытания с учетом медицинских показаний, но освобождаются от соревновательной деятельности. Рекомендуется вести индивидуальный мониторинг развития двигательных навыков обучающихся.

Материально–техническое обеспечение

При реализации программы по адаптированной физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по адаптивной физической культуре обеспечивает:

- Наглядный материал: схемы человеческого тела, муляжи скелета, оборудованное место для просмотра видео ряда, карточки для составления визуального расписания и технологических карт, большое зеркало.
- Оборудование: спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками, игровой материал для организации.

Условия реализации программы включают в себя особенности кадрового обеспечения, учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Для проведения занятий в форме уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися ЗПР педагог должен иметь профессиональное образование по направлению «адаптивная физическая культура» (или профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «адаптивная физическая культура») и курсы повышения квалификации по специфике организации образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя комплект УМК по физической культуре для начальной школы, который включён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях. Адаптация материала учебника и рабочей тетради производится педагогом АФК с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов.

Материально-техническое обеспечение включает в себя оборудование учебного кабинета с учётом особенностей учебного процесса на уровне начального общего образования и специфики содержания учебного предмета АФК.

При наличии соответствующих возможностей образовательная организация может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 2 – 5 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество	Примечания
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Д	
Федеральная рабочая программа по адаптивной	Д	

физической культуре Дидактические карточки	К	
Учебно-методические пособия и рекомендации, в том числе с учетом специфики обучающихся с ЗПР Журнал «Адаптивная физическая культура» Журнал «Физическая культура в школе» Журнал «Спорт в школе»	Д Д Д	
<i>Печатные пособия</i>		
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д	
<i>Технические средства обучения</i>		
Музыкальный центр Мегафон	Д Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Аудиозаписи	Д	
<i>Учебно-практическое оборудование</i>		
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П	
Стенка гимнастическая	П	
Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м; 4 м)	П	
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П	
Мячи: набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К К К	
Палка гимнастическая	К	
Мат гимнастический	П	

Стеновые протекторы	К	
Коврики: гимнастические, массажные	К	
Кегли	П	
Обруч пластиковый детский	К	
Гимнастические палки	Д	
Флажки: разметочные с опорой, стартовые	П	
Лента финишная	П	
Лыжи (детские с креплениями и палками)	П	
Сетка для переноса и хранения мячей	К	
Жилетки игровые с номерами	К	
Мягкие модули	К	
Фитбол	К	
Набор утяжелителей для рук и ног		
Массажные мячики (малого, среднего и большого размеров)	П	
Аптечка		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1			Поле для свободного ввода
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1			Поле для свободного ввода
2.3	Физическая нагрузка	2			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1			Поле для свободного ввода
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			Поле для свободного ввода
2.2	Легкая атлетика	10			Поле для свободного ввода
2.3	Лыжная подготовка	12			Поле для свободного ввода
2.4	Плавательная подготовка	12			Поле для свободного ввода
2.5	Подвижные и спортивные игры	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура у древних народов	1			03.09	Поле для свободного ввода1
2	История появления современного спорта	1			06.09	Поле для свободного ввода1
3	Виды физических упражнений	1			10.09	Поле для свободного ввода1
4	Измерение пульса на	1			13.09	Поле для свободного

	занятиях физической культурой					ввода1
5	Дозировка физических нагрузок	1			17.09	Поле для свободного ввода1
6	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1			20.09	Поле для свободного ввода1
7	Закаливание организма под душем	1			24.09	Поле для свободного ввода1
8	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз	1			27.09	Поле для свободного ввода1
9	Строевые команды и упражнения	1			01.10	Поле для свободного ввода1
10	Лазанье по канату	1			04.10	Поле для свободного ввода1
11	Передвижения по гимнастической скамейке	1			08.10	Поле для свободного ввода1
12	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки	1			11.10	Поле для свободного ввода1
13	Передвижения	1			15.10	Поле для

	по гимнастической стенке					свободного ввода1
14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине	1			18.10	Поле для свободного ввода1
15	Прыжки через скакалку	1			22.10	Поле для свободного ввода1
16	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1			25.10	Поле для свободного ввода1
17	Ритмическая гимнастика	1			05.11	Поле для свободного ввода1
18	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1			08.11	Поле для свободного ввода1
19	Танцевальные упражнения из танца галоп	1			12.11	Поле для свободного ввода1
20	Танцевальные упражнения из танца полька	1			15.11	Поле для свободного ввода1
21	Прыжок в длину с разбега	1			19.11	Поле для свободного

						ввода1
22	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1			22.11	Поле для свободного ввода1
23	Броски набивного мяча	1			26.11	Поле для свободного ввода1
24	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель	1			29.11	Поле для свободного ввода1
25	Челночный бег	1			03.12	Поле для свободного ввода1
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м	1			06.12	Поле для свободного ввода1
27	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1			10.12	Поле для свободного ввода1
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м	1			13.12	Поле для свободного ввода1
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО.	1			17.12	Поле для свободного ввода1

	Кросс на 2 км					
30	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	1			20.12	Поле для свободного ввода1
31	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1			24.12	Поле для свободного ввода1
32	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1			27.12	Поле для свободного ввода1
33	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1			10.01	Поле для свободного ввода1
34	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1			14.01	Поле для свободного ввода1
35	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1			17.01	Поле для свободного ввода1
36	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1			21.01	Поле для свободного ввода1
37	Повороты на лыжах способом переступания	1			24.01	Поле для свободного ввода1
38	Повороты на лыжах способом переступания	1			28.01	Поле для свободного ввода1
39	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1			31.01	Поле для свободного ввода1

40	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1			04.02	Поле для свободного ввода1
41	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1			07.02	Поле для свободного ввода1
42	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	1			11.02	Поле для свободного ввода1
43	Правила поведения в бассейне	1			14.02	Поле для свободного ввода1
44	Разучивание специальных плавательных упражнений	1			18.02	Поле для свободного ввода1
45	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1			21.02	Поле для свободного ввода1
46	Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками	1			25.02	Поле для свободного ввода1
47	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в воду и всплытие	1			28.02	Поле для свободного ввода1
48	Упражнения ознакомительного плавания: погружение в	1			04.03	Поле для свободного ввода1

	воду и всплытие					
49	Упражнения в плавании кролем на груди	1			07.03	Поле для свободного ввода1
50	Упражнения в плавании кролем на груди	1			11.03	Поле для свободного ввода1
51	Упражнения в плавании брассом	1			14.03	Поле для свободного ввода1
52	Упражнения в плавании брассом	1			18.03	Поле для свободного ввода1
53	Проплытие дистанции 25 м вольным стилем	1			21.03	Поле для свободного ввода1
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 50 м	1			01.04	Поле для свободного ввода1
55	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1			04.04	Поле для свободного ввода1
56	Спортивная игра баскетбол	1			08.04	Поле для свободного ввода1
57	Спортивная игра баскетбол	1			11.04	Поле для свободного ввода1
58	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1			15.04	Поле для свободного ввода1
59	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча	1			18.04	Поле для свободного ввода1

	двумя руками					
60	Подвижные игры с приемами баскетбола	1			22.04	Поле для свободного ввода1
61	Спортивная игра волейбол	1			25.04	Поле для свободного ввода1
62	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1			29.04	Поле для свободного ввода1
63	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1			02.05	Поле для свободного ввода1
64	Спортивная игра футбол	1			06.05	Поле для свободного ввода1
65	Спортивная игра футбол	1			13.05	Поле для свободного ввода1
66	Подвижные игры с приемами футбола	1			16.05	Поле для свободного ввода1
67	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1			20.05	Поле для свободного ввода1
68	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения	1			23.05	Поле для свободного ввода1

	испытаний (тестов) 2-3 ступени					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		