

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Верхнекетского района
МБОУ «Белоярская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО:
МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
НМР Сиводедова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 299о/д от 30.08.2024

Адаптированные рабочие программы
для обучающегося с ОВЗ
в соответствии с ФГОС для слабовидящих детей (вариант4.2)
4 «В» класс

Составитель программы:
Пустовалова Т.М.,
учитель начальных классов

Белый Яр, 2024

Оглавление

РУССКИЙ ЯЗЫК	4
МАТЕМАТИКА	21
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	41
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	63
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	69
МУЗЫКА.....	77
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА.....	82
СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.....	87
ТЕХНОЛОГИЯ	93
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА).....	101
ШКОЛА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	113
РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ.....	117

Нормативные документы, на основе которых разработаны рабочие программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).

- Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письма, содержащие рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- АООП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.2) МБОУ «Белоярской средней общеобразовательной школы №1» на 2024 -2029 год;
- Годовой календарный график МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год;
- Учебный план МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школы №1» на 2024 -2025 год для обучающихся по адаптированным программам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа составлена для варианта 4.2 – слабовидящих обучающихся. В категорию слабовидящих входят обучающиеся с нарушением зрения, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, - замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Предметные задачи:

формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

2. Общая характеристика курса:

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень детей.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве

человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание программы является основой для овладения обучающимся приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе по учебному плану отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского

языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты отражают:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю;

осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4 класс. Предметные результаты

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

различать изменяемые и неизменяемые слова;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные;

распознавать глаголы;

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (ъ);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

е и и в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек—замочка*);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

136 ч

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3- му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Слово в языке и речи. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Состав слова.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Учебно-тематический план

Повторение изученного в 3 классе	10 ч
Части речи	2 ч
Имя существительное	37ч
Имя прилагательное	20 ч
Местоимение	6 ч
Глагол	23 ч
Предложение.	10 ч
Слово в языке и речи	16 ч
Обобщение изученного в 4 классе	12 ч
Всего	136 ч

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Темаурока	Дата	
			По плану	По факту
I четверть – 32ч				
Повторение изученного в 3 классе (10ч)				
1-8	8	Повторение изученного в 3 классе.	03.09 04.09 05.09 09.09 10.09 11.09 12.09	

			16.09	
9	1	Диагностический диктант.	17.09	
10	1	Работа над ошибками.	18.09	
Части речи (2 ч)				
11	1	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	19.09	
12	1	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	23.09	
Имя существительное (37 ч)				
13-14	2	Имя существительное и его роль в речи	24.09 25.09	
15-16	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	26.09 30.09	
17	1	Обучающее изложение	01.10	
18	1	Работа над ошибками	02.10	
19	1	Собственные и нарицательные имена существительные	03.10	
20	1	Проект «Тайна имени»	07.10	
21-22	2	Числоимённых существительных	08.10 09.10	
23-24	2	Родимённых существительных	10.10 14.10	
25-26	2	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	15.10 16.10	
27	1	Контрольный диктант за 1 четверть	17.10	
28	1	Работа над ошибками	21.10	
29	1	Обучающее изложение	22.10	

30	1	Работанадошибками	23.10	
31	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	24.10	
32	1	Работанадошибками.	резерв	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				
II четверть – 32ч				
33	1	Склонениеимёнсуществительных	05.11	
34-35	2	Падежимёнсуществительных	06.11 07.11	
36	1	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	11.11	
37	1	Именительныйпадеж	12.11	
38	1	Родительныйпадеж	13.11	
39	1	Дательныйпадеж	14.11	
40	1	Винительныйпадеж	18.11	
41	1	Творительныйпадеж	19.11	
42	1	Предложныйпадеж	20.11	
43	1	Обучающеееизложение	21.11	
44	1	Работанадошибками	25.11	
45	1	Падежиимёнсуществительных	26.11	
46-47	2	Обобщение знаний об имени существительном	27.11 28.11	

48	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	02.12	
49	1	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	03.12	
Имяприлагательное (20 ч)				
50-51	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи	04.12 05.12	
52	1	Роль прилагательных в тексте	09.12	
53	1	Текст-описание	10.12	
54	1	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	11.12	
55	1	Род имён прилагательных	12.12	
56-57	2	Изменение имён прилагательных по родам	16.12 17.12	
58-59	2	Число имён прилагательных	18.12 19.12	
60	1	Контрольный диктант за 2 четверть	23.12	
61	1	Работа над ошибками	24.12	
62-63	2	Изменение имён прилагательных по падежам	25.12 26.12	
64	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	резерв	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				
III четверть – 40ч				
65	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	09.01	

66	1	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	13.01	
67	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	14.01	
68	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	15.01	
69	1	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	16.01	
Местоимение (6 ч)				
70	1	Личные местоимения	20.01	
71	1	Изменение личных местоимений по родам	21.01	
72-73	2	Местоимение	22.01 23.01	
74	1	Обучающее изложение	27.01	
75	1	Работа над ошибками	28.01	
Глагол (23 ч)				
76-78	3	Значение и употребление глаголов в речи	29.01 30.01 03.02	
79-80	2	Неопределённая форма глагола	04.02 05.02	
81-82	2	Число глаголов	06.02 10.02	
83	1	Времена глаголов	11.02	
84	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	12.02	
85-86	2	Изменение глаголов по временам	13.02 17.02	
87	1	Обучающее изложение	18.02	
88	1	Работа над ошибками	19.02	

89-90	2	Род глаголов в прошедшем времени	20.02 24.02	
91-92	2	Правописание частицы не с глаголами	25.02 26.02	
93-96	4	Обобщение знаний о глаголе	27.02 03.03 04.03 05.03	
97	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	06.03	
98	1	Работа над ошибками	10.03	
Предложение (10 ч)				
99	1	Однородные члены предложения.	11.03	
100	1	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	12.03	
101-102	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	13.03 17.03	
103	1	Контрольный диктант за 3 четверть	18.03	
104	1	Работа над ошибками.	19.03	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				
IV четверть – 32ч				
105	1	Простые и сложные предложения.	01.04	
106	1	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	02.04	
107	1	Знаки препинания в сложном предложении.	03.04	

108	1	Проверочная работа по теме «Предложение».	07.04	
Слово в языке и речи (16 ч)				
109	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	08.04	
110	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	09.04	
111-113	3	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	10.04 14.04 15.04	
114-115	2	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	16.04 17.04	
116-117	2	Состав слова. Суффиксы и приставки.	21.04 22.04	
118	1	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	23.04	
119	1	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	24.04	
120	1	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	28.04	
121	1	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	29.04	
122	1	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	30.04	
123-124	2	Разделительные ь и ъ знаки.	05.05 06.05	
Обобщение изученного в 4 классе (12 ч)				
125-128	4	Повторение пройденного в 4 классе	07.05 12.05 13.05 14.05	
129	1	Итоговый годовой диктант.	15.05	

130	1	Работанадошибками	19.05	
131-136	6	Обобщение знаний по русскому языку за 4 класс	20.05 21.05 22.05 26.05 резерв резерв	

По плану –
По факту –
Причины невыполнения (с указанием даты):
Коррекция:
Выполнение программы:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал учебное оборудование:

- тетради в широкую линейку;
- ручка с гелевой черной пастой;
- Ручка с гелевой зеленой пастой;
- Подставка для учебника;
- Дополнительные источники освещения (по необходимости);
- Тифлосредства для слабовидящих;

МАТЕМАТИКА

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников с ОВЗ будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах

образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей и с нарушением зрения воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся со зрительной депривацией научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами

(линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач,

возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение слабовидящих младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети со зрительной депривацией научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников ЗПР обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На обучение предмета «Математика» в 4 классе по учебному плану отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим-

умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
- развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений: Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (тонна, центнер), площади (км², мм²), времени (секунда, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

находить площадь с помощью палетки;

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление) сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

находить значения выражений в 2–4 действия;

использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
определять время по часам с точностью до минуты;
сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при

рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.
 Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
 Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Повторение.	24
2.	Четыре арифметических действия	18
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13
4.	Величины	29
5.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	15
6.	Умножение и деление	27
7.	Итоговое повторение	10
	Итого:	136

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Дата	
				По плану	По факту
I четверть – 32ч Учебник 3 класса Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Повторение – 24 ч.					
1	1	Числа от 1 до 1000.	Применять алгоритмы устного умножения	03.09	

		Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
2	1	Умножение и деление для случаев вида: $60 : 3$, $960 : 6$.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	04.09	
3	1	Деление двузначного числа на двузначное.	Применять алгоритмы устного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	05.09	
4	1	Деление для случаев вида: $800:200$.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	09.09	
5	1	Решение задач.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.	10.09	
6	1	Умножение и деление для случаев вида: $720:4$.	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	11.09	
7	1	Приемы письменного умножения.	Применять алгоритмы устного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	12.09	
8	1	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	16.09	
9	1	Приемы письменного умножения.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	17.09	
10-11	2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	Решать задачи разных видов. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,	18.09 19.09	
12	1	<i>Закрепление пройденного.</i>	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	23.09	

13	1	<i>Входная контрольная работа по теме «Умножение и деление».</i>	Выполнять задания по изученной теме. Применять алгоритмы письменного умножения чисел и выполнять это действие с числами в пределах 1000.	24.09	
14	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Показать знания, умения и навыки при решении задач и выражений.	25.09	
15	1	Приемы письменного деления.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	26.09	
16-18	3	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.		30.09 01.10 02.10	
19-20	2	Проверка деления.	Знать правила проверки действия деления. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	03.10 07.10	
21-22	2	Что узнали. Чему научились.	Закреплять полученные знания. Применять алгоритмы письменного деления выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	08.10 09.10	
23	1	Проверочная работа.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	10.10	
24	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		14.10	
Учебник 4 класса					
Четыре арифметических действия – 18 ч.					
25	1	Счет предметов. Разряды.	Различать числа однозначные, двузначные, трехзначные. Знать название числа в порядке их следования при счёте, числа, последующего и предыдущего для данных. Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Решать задачи разными способами; составлять задачи, обратные	15.10	

			данной.		
26	1	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	16.10	
27	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	17.10	
28	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	21.10	
29	1	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполнять вычисления и делать проверку. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	22.10	
30	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		23.10	
31	1	Приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Выполнять письменно умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.	24.10	
32	1	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом.	резерв	

По плану –

По факту –

Причины невыполнения (с указанием даты):

Коррекция:

Выполнение программы:					
II четверть - 32ч					
Четыре арифметических действия (продолжение)					
33	1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1 и нуля на число.	05.11	
34-36	3	Приемы письменного деления.	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решать уравнения и сравнивать их решения	06.11	
37	1	Диаграммы.	Читать и строить столбчатые диаграммы.	07.11	
38	1	Построение диаграмм.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных.	11.11	
39-40	2	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания на закрепление изученного материала.	12.11 13.11	
41	1	Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».	Выполнять вычисления и делать проверку. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	14.11	
42	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		18.11	
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 13 ч.					
43	1	Нумерация. Разряды и классы.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Читать любые числа в пределах миллиона. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Записывать и читать любые числа в пределах миллиона.	19.11	
44	1	Чтение многозначных чисел.		20.11	
45	1	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа.		21.11	
46	1	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		25.11	

			называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.		
47	1	Сравнение многозначных чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	26.11	
48	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	27.11	
49	1	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	28.11	
50	1	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнить многозначные числа, с опорой на порядок следования чисел при счете. Образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000 по классам и разрядам, с опорой на порядок следования чисел при счете.	02.12	
51-52	2	Что узнали. Чему научились.	Читать и записывать многозначные числа, состоящие из единиц III и IV классов, с опорой на порядок следования чисел при счете. Решать задачи арифметическим способом	03.12 04.12	
53	1	Контрольная работа по теме «Числа больше 1000. Нумерация».	Выполнять контрольную работу по изученной теме.	05.12	
54	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	09.12	
55	1	Странички для любознательных.	Выполнять задания на закрепление изученного материала.	10.12	

Величины – 29 ч.					
56	1	Единица измерения длины - километр.	Познакомиться с новой единицей измерения длины. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим. Решать задачи.	11.12	
57	1	Единица измерения длины - километр. Решение задач.		12.12	
58	1	Таблица единиц длины.		16.12	
59	1	Единицы площади – квадратный километр.	Познакомиться с новой единицей измерения площади. Сравнить величины. Соотносить единицы площади с объектами.	17.12	
60	1	Единицы площади – квадратный миллиметр.		18.12	
61	1	Таблица единиц площади.		19.12	
62	1	Контрольная работа за 2 четверть.	Выполнять вычисления и делать проверку. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	23.12	
63	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		24.12	
64	1	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Познакомиться с палеткой и принципом ее применения, выполнить практическую работу.	25.12	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>					
III четверть – 40ч					
Величины (продолжение)					
65	1	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Находить площадь фигур с помощью палетки, выполнять перевод единиц.	09.01	
66	1	Закрепление изученного по теме «Единицы длины. Единицы площади»	Сравнить значения площадей разных фигур, упорядочивать их значения. Находить площадь фигур с помощью палетки, выполнять перевод единиц.	13.01	

67	1	Единицы массы. Тонна.	Познакомиться с новыми единицами нахождения массы. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения массы к другим.	14.01	
68	1	Единицы массы. Центнер.		15.01	
69	1	Таблица единиц массы.		16.01	
70	1	Единицы времени.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Устно считать, выполнять перевод единиц, решать задачи работать с таблицей единиц времени. Рассматривать единицы времени – секунду, век. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	20.01	
71	1	Единицы времени. Определение времени по часам.		21.01	
72	1	24-часовое измерение времени.		22.01	
73-74	2	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).		23.01 27.01	
75	1	Единица времени – секунда.		28.01	
76	1	Единица времени – век.		29.01	
77	1	Таблица единиц времени.		30.01	
78-79	2	Что узнали. Чему научились.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	03.02 04.02	
80	1	Контрольная работа по теме «Величины».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка.	05.02	
81	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Находить ошибки, анализировать их, оценивать свои результаты.	06.02	
82	1	Странички для любознательных.	Выполнять задания на закрепление изученного материала.	10.02	
83	1	Игра-викторина «Математика вокруг нас».	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	11.02	
84	1	Закрепление изученного по теме «Единицы времени».	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	12.02	

			различных единицах.		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 15 ч.					
85-86	2	Устные и письменные приемы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения 2 арифметических действий (сложение, вычитание).	13.02 17.02	
87	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.	18.02	
88	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.	19.02	
89-90	2	Нахождение нескольких долей целого.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	20.02 24.02	
91	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Решение задач.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин.	25.02	
92-93	2	Сложение и вычитание величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.	26.02 27.02	

94	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.	03.03	
95-96	2	Повторение изученного материала «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания на закрепление изученного материала.	04.03 05.03	
97	1	Странички для любознательных.		06.03	
98	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	10.03	
99	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Находить ошибки, анализировать их, оценивать свои результаты.	11.03	
Умножение и деление – 27 ч.					
100	1	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.	12.03	
101-102	2	Письменные приемы умножения.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трехзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.	13.03 17.03	
103	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при	18.03	

			выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.		
104	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.	19.03	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>					
IV четверть – 32ч Умножение и деление (продолжение)					
105-106	2	Деление как арифметическое действие. Деление нуля, на 1.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	01.04 02.04	
107-108	2	Деление трехзначного числа на однозначное	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать 2 результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	03.04 07.04	
109-110	2	Письменные приемы деления.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.	08.04 09.04	
111	1	Решение задач.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	10.04	
112-113	2	Закрепление.	Выполнять задания на закрепление изученного материала.	14.04 15.04	

114	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	16.04	
115	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Находить ошибки, анализировать их, оценивать свои результаты.	17.04	
116	1	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	21.04	
117	1	Письменные приемы деления.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.	22.04	
118-120	3	Решение задач.	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление.	23.04 24.04 28.04	
121-123	3	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	29.04 30.04 05.05	
124	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Строить алгоритм выполнения заданий.	06.05	
125	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Находить ошибки, анализировать их, оценивать свои результаты.	07.05	
126	1	Странички для любознательных.	Выполнять задания на закрепление изученного материала.	12.05	
Итоговое повторение – 10 ч.					
127-128	2	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	13.05 14.05	
129	1	Промежуточная	Применять свои знания для выполнения	15.05	

		аттестация. Контрольная работа (годовая).	итоговой работы		
130	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Находить ошибки, анализировать их, оценивать свои результаты. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка	19.05	
131-136	6	Итоговое повторение.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	20.05 21.05 22.05 26.05 резерв резерв	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>					

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» как систематический курс начинается сразу после обучения грамоте.

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает почти все основные литературные жанры: сказки, былины, стихи, рассказы.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и

работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры слабовидящих обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. К 4 классу слабовидящие обучающиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Слабовидящие обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся продолжают получать представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях фольклорных жанров (пословица, былина). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ. Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, обучающиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического

отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе по учебному плану отводится 136ч (4 ч в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Планируемые результаты освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящими обучающимися по предмету «Литературное чтение»

Освоение АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся обеспечивает достижение ими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам.

У обучающихся формируется потребность в систематическом чтении. Обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, которые помогают сформировать собственную позицию в жизни, расширяют кругозор, обогащают словарный запас.

Личностные результаты отражают:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю;

осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящих обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
определять тему и главную мысль текста;
делить текст на смысловые части, составлять план текста;
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

пересказывать текст устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей АООП НОО слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;

работы с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмогигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать рисунки и тексты;

работы в интернете; использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический

орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

объективно оценивать знания с использованием ИКТ;

проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;

переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:

редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ;
составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Планирование деятельности, управление и организация

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

Для реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.2) выбран учебно-методический комплекс (далее – УМК) «Школа России».

УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС НОО ОВЗ и способствуют:

реализации идеологической основы ФГОС НОО ОВЗ — концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Литературное чтение:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, этических чувств, способности к творческой деятельности;

освоение специальных умений работы с текстом;

осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;

наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;

развитие потребности в систематическом чтении: понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, выборочного, поискового);

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации;

в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития;

формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы;

понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;

нивелирование вербализма и формализма речи, расширение кругозора, обогащение словарного запаса;

овладение специальными приемами работы с текстом.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучения на последующей ступени образования, Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию. Слабовидящий обучающийся научится:

Виды речевой и читательской деятельности:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст вслух (темп чтения 65-80 слов в минуту) и «про себя» (темп чтения – 75-95 слов в минуту);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль героев произведения;

определять основные события и устанавливать их последовательность;

озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять /пояснять поступки героев, опираясь на содержание текста);

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте;

устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста);
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
самостоятельно читать детские книги для слепых;
вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;
составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

Творческая деятельность (только для художественных текстов):

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
составлять устный рассказ на основе личного опыта;
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

4-ый год обучения

Обучающийся научится:

воспринимать на слух различные виды текстов;
осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;

уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»); называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.

различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».

осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Метапредметные:

Познавательные:

формировать навыки ориентирования в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

формировать умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

учить делать выводы в результате совместной работы;

учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

Регулятивные:

учить определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учить проговаривать последовательность действий на уроке;

формировать умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учить работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные:

учить оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

формировать навык слушать и понимать речь других;

учить выразительно читать и пересказывать текст;

учить договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учить произвольному и выразительному построению контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

формировать навык работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

формировать навык взаимодействия с партнерами в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий при обсуждении прочитанных произведений и др.

Коррекционные:

развивать образное и логическое мышление;
учить грамотно строить предложения, давать полные ответы;
развивать мышление, внимание к слову, память;
развивать читательский интерес.

Учитывая своеобразие психического развития слабовидящих обучающихся, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса обучения, в рабочую программу учащихся включены коррекционно-развивающие задания, упражнения, направленные на преодоление зрительной депривации, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, приемов и способов самоконтроля.

Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении обучающихся осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности.

Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, а так же нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, практических занятий и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

136 ч

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами

информации.

Обсуждение текста: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе

фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе

художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

В круг чтения обучающихся четвероклассников входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста обучающихся стороны их жизни и окружающего мира.

Поэтическая тетрадь 1 (7 ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (18 ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ. В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 (7 ч)

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения. А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (18ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Л.Кассиль. «отметки Риммы лебедевой»

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (10 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание

рисунков к сказке.

4 класс (учебник)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника.

Летописи, былины, жития (12 ч)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (23 ч)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки.

Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «АшикКериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя.

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчишки». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь 3 (8 ч)

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (14 ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (10 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Кол-во часов	Темаурока	Дата	
			По плану	По факту
I четверть – 32ч				
3 класс (2 часть) Поэтическая тетрадь 1 (7 часов)				
1	1	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	03.09	
2	1	Саша Чёрный «Воробей», «Слон»	05.09	
3	1	А. Блок «Ветхая избушка»	06.09	
4	1	А. Блок «Сны»	09.09	
5	1	А. Блок «Ворона»	10.09	
6	1	С. Есенин «Черёмуха»	12.09	
7	1	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Тест.	13.09	
Любимое (18 часов)				
8	1	Знакомство с разделом. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	16.09	
9-12	4	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	17.09 19.09 20.09 23.09	
13	1	В.И. Белов «Малька провинилась»	24.09	
14	1	В. И. Белов «Еще про Мальку»	26.09	

15-19	5	В.Бианки. «МышонокПик»	27.09 30.09 01.10 03.10 04.10	
20-22	3	Б. Житков. «Прообезьянку»	07.10 08.10 10.10	
23	1	В. П. Астафьев. «Капалуха»	11.10	
24	1	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится»	14.10	
25	1	Обобщающий урок по разделу. Терминологический диктант	15.10	
Поэтическаятетрадь 2 (7 часов)				
26	1	С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»	17.10	
27	1	А. Л. Барто. «Разлука»	18.10	
28	1	А. Л. Барто. «В театре»	21.10	
29	1	С. В. Михалков. «Если».	22.10	
30	1	Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».	24.10	
31	1	Внеклассноечтение	25.10	
32	1	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	резерв	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				
II четверть–32ч				

Собирай по яголке - наберешь кузовок (18 часов)				
33-34	2	Б. Шергин. «Собирай по яголке - наберешь кузовок»	05.11 07.11	
35-37	3	А.П. Платонов. «Цветок на земле»	08.11 11.11 12.11	
38-40	3	А.П. Платонов. «Еще мама»	14.11 15.11 18.11	
41-43	3	М. М. Зощенко «Золотые слова»	19.11 21.11 22.11	
44-46	3	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	25.11 26.11 28.11	
47	1	Н. Н. Носов «Федина задача».	29.11	
48	1	Н. Н. Носов. «Телефон»	02.12	
49	1	Внеклассное чтение.	03.12	
50	1	Обобщающий урок по разделу. Тест.	05.12	
По страницам детских журналов (8 часов)				
51	1	Знакомство с названием раздела.	06.12	
52	1	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	09.12	
53	1	Ю. Ермолаев. «Проговорился».	10.12	
54	1	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	12.12	
55-56	2	Г. Б. Остер. «Вредные советы» «Как получают легенды»	13.12 16.12	
57	1	Р. Сеф. «Веселые стихи»	17.12	
58	1	Обобщающий урок по разделу.	19.12	

Зарубежная литература (10 часов)				
59-61	3	Мифы Древней Греции.	20.12 23.12 24.12	
62-64	3	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»	26.12 27.12 резерв	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция: объединение тем:</i> Выполнение программы:				
III четверть – 40ч				
65-67	3	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»	09.01 10.01 13.01	
68	1	Обобщающий урок.	14.01	
4 класс (1 часть) Вводный урок (1 час)				
69	1	Ознакомление с учебником	16.01	
Летописи. Былины. Жития (12 часов)				
70-71	2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	17.01 20.01	
72-73	2	«И вспомнил Олег коня своего»	21.01 23.01	
74-76	3	Былины. «Ильины три поездочки»	24.01 27.01 28.01	
77-80	4	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	30.01 31.01 03.02 04.02	

81	1	Обобщение по разделу: «Летописи, былины, жития». Терминологический диктант	06.02	
Чудесный мир классики (23 часа)				
82-87	6	П. Ершов «Конёк Горбунок» (отрывок)	07.02 10.02 11.02 13.02 14.02 17.02	
88	1	Жизнь и творчество А.С. Пушкина.	18.02	
89-90	2	А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора».	20.02 21.02	
91-95	5	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	24.02 25.02 27.02 28.02 03.03	
96	1	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»	04.03	
97-98	2	М.Ю. Лермонтов «Ашик Кериб» (турецкая сказка).	06.03 07.03	
99-100	2	Л. Н. Толстой «Детство»	10.03 11.03	
101	1	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень с дороги» (басня)	13.03	
102	1	А.П. Чехов «Мальчики».	14.03	
103	1	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Терминологический диктант.	17.03	
104	1	Внеклассное чтение.	18.03	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция:</p>				

Выполнение программы:				
IV четверть– 32ч				
Поэтическаятетрадь 3 (8 часов)				
105-106	2	Ф. И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения	01.04 03.04	
107	1	Е.А. Баратынский. Стихотворения	04.04	
108	1	А. Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С. Никитин «В синем небе...»	07.04	
109	1	А. Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С. Никитин «В синем небе...»	08.04	
110	1	Н.А. Некрасов. Стихотворения	10.04	
111	1	И.А. Бунин. «Листопад»	11.04	
112	1	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 3»	14.04	
Литературные сказки (14 часов)				
113-115	3	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	15.04 17.04 18.04	
116-117	2	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	21.04 22.04	
118	1	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	24.04	
119-121	3	Сказка П. П. Бажова «Серебряное копытце»	25.04 28.04 29.04	
122-124	3	Народные волшебные сказки и сказки литературные. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	05.05 06.05 12.05	
125	1	Обобщение по разделу: «Литературные сказки».	13.05	

		Терминологический диктант.		
126	1	Внеклассное чтение. Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах - учёных и изобретателях	15.05	
Делу время - потехе час (10 часов)				
127-129	3	Авторская литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»	16.05 19.05 20.05	
130-131	2	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	22.05 23.05	
132-133	2	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	26.05 резерв	
134	1	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	резерв	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>				

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с нарушенным зрением материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем, как своё личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями первоклассника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Формируются у младших школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволяет учащимся осваивать основы адекватного культурного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» реализует межпредметные связи, использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем(моделей);

эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе по учебному плану отводится – 34 часа за год (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности

культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Наряду с общими задачами в данной программе выделяются и специальные **коррекционные задачи**:

- коррекция и развитие мыслительной деятельности и познавательной сферы;
- коррекция и развитие осязательного восприятия и мелкой моторики;
- развитие ориентировки;
- охрана и развитие остаточного зрения.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабых обучающихся должны отражать: знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование установки на поддержание здоровья и бережливости, охрану анализаторов; безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабых обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

34ч

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Кол-во часов	Темаурока	Дата	
			По плану	По факту
I четверть – 8ч				
Земля и человечество (9 ч)				
1	1	Введение. Земля и человечество. Мир глазами астронома.	04.09	
2	1	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	11.09	
3	1	Звёздное небо – великая книга природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира».	18.09	
4	1	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	25.09	
5	1	Мир глазами историка.	02.10	
6	1	Когда и где? Путешествие вглубь времён. Практическая работа «Знакомство с историческими картами».	09.10	
7	1	Мир глазами эколога. Экскурсия.	16.10	
8	1	Сокровища Земли под охраной человечества.	23.10	
По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:				
II четверть – 8ч				
9	1	Обобщение по теме. Проверочный тест.	06.11	
Природа России (10ч)				
10	1	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».	13.11	
11	1	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России».	20.11	
12	1	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».	27.11	

13	1	Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».	04.12	
14	1	Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».	11.12	
15	1	Лес и человек. Экскурсия.	18.12	
16	1	Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».	25.12	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>				
III четверть –10ч				
17	1	Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	15.01	
18	1	У Чёрного моря. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»	22.01	
19	1	Обобщение по теме. Проверочная работа.	29.01	
Родной край — часть большой страны (15 ч)				
20	1	Поверхность нашего края. Практическая работа «Знакомство с картой родного края».	05.02	
21	1	Водные богатства нашего края.	12.02	
22	1	Наши подземные богатства. Практическая работа.	19.02	
23-24	2	Земля-кормилица. Экскурсии в природные сообщества родного края.	26.02 05.03	
25	1	Жизнь леса. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	12.03	
26	1	Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	19.03	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>				
IV четверть –8ч				
27	1	Жизнь в пресных водах. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	02.04	
28	1	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	09.04	
29	1	Промежуточная аттестация. Тестирование.	16.04	
30	1	Животноводство в нашем крае.	23.04	

31-32	2	Наши проекты. Работа над проектом.	30.04 07.05	
33-34	2	Проверим себя и оценим свои достижения.	14.05 21.05	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> <i>Выполнение программы:</i></p>				

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- прочитать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» является одним из программных курсов, утвержденных ФГОСНОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными направлениями изучения курса являются:

Восприятие произведений искусства.

Виды художественной деятельности.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Опыт художественно-творческой деятельности.

Восприятие произведений искусства направлено на первоначальное и общее знакомство с ним и слабовидящим обучающимся, с приемами и способами отражения в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Кроме того, учащиеся знакомятся с

ведущими художественными музеями России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональными музеями.

Направление «Виды художественной деятельности» предполагает изучение и освоение приемов работы в таких видах изобразительного искусства как живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство.

В основе изучения графики лежит знакомство с материалами для рисунка (карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.), приемами работы с различными графическими материалами. Учащиеся учатся понимать основную и вспомогательную роль рисунка, осваивают приемы изображения деревьев, птиц, животных, выделять их общие и характерные черты.

Изучение живописи направлено, прежде всего, на использование цвета как основы ее языка, на развитие умения выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Учащиеся осваивают материалы скульптуры, элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа; учатся передавать объем как основу языка скульптуры.

Учащиеся знакомятся с истоками декоративно-прикладного искусства, его ролью в жизни человека, непосредственным использованием в быту (украшение жилища, предметов быта, орудий труда,

костюма); с представлениями народа о мужской и женской красоте, отражённой в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Учатся замечать разнообразие форм в природе как основы декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.); знакомятся с произведениями народных художественных промыслов.

Направление «Азбука искусства. Как говорить искусство?» изучает основы изобразительной грамоты: композицию, цвет, линию, форму, объём, ритм. Младшие школьники знакомятся с основными приемами их использования для создания изображения.

Изучение композиции направлено на усвоение элементарных приёмов расположения предметов на плоскости и в пространстве. Учащиеся знакомятся с такими понятиями как: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива; линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождение; композиционный центр (зрительный центр композиции); главное и второстепенное в композиции; симметрия и асимметрия.

Изучение цвета направлено на приобретение первоначальных знаний о его природе. Младшие школьники знакомятся с такими категориями как **основные** и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Приобретают первоначальные навыки смешения цветов, практическое овладение навыками работы с цветом; знакомятся с эмоциональными возможностями цвета, учатся передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние.

Учащиеся знакомятся с понятием «Линия», её многообразием. (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые, спиралью) и их характером; учатся понимать значение линии для создания изображения (линия, штрих, пятно, художественный образ); осваивают приемы передачи с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Младшие школьники учатся замечать и наблюдать разнообразие форм предметного мира, осваивают способы передачи на плоскости и в пространстве, анализировать сходство и контраст форм, изображать простые геометрические формы, понимать принципы трансформации форм. Знакомятся с влиянием формы предмета на представление о его характере. Учащиеся учатся сравнивать объём в пространстве и объём на плоскости, осваивают способы передачи объёма.

Получают первоначальные представления о ритме, знакомятся с видами ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.), ритмом линий, пятен, цвета; ролью ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Получают первоначальные навыки передачи движения в композиции с помощью ритма элементов. Знакомятся с ритмом и его ролью в декоративно-прикладном искусстве.

Направление «Значимые темы искусства. О чём говорить искусство?» имеет своей целью наблюдение окружающего мира, природных явлений, различий в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду через непосредственное наблюдение и восприятие, а также через восприятие шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Изучается образ человека в разных культурах мира. У учащихся формируется представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, организации его материального окружения.

Важным направлением предмета является попытка художественно-творческой деятельности, основанной на развитии способности к изобразительной деятельности.

В каждом классе учащимся предлагается такой вид деятельности как тематическое рисование, включающее раскрытие заданной темы или иллюстрирование литературных произведений. Планирование разработано таким образом, что предшествующие итоговому творческому заданию уроки направлены на расширение, обогащение и коррекцию предметных представлений, формирование и расширение понятий, которые, в свою очередь, могут стать основой творческого задания.

Использование приемов активизации изобразительного творчества дает возможность ребенку созрительной депривацией почувствовать свои силы, поверить в себя. Нарушение зрения зачастую сказывается на несовершенстве владения кистью и красками: работы могут быть блеклыми, неаккуратными, с бедной цветовой гаммой. Поэтому широкое использование разного рода материалов и техник позволяет нивелировать данные проблемы, а также повысить интерес к предлагаемой работе.

Планирование включает ряд заданий, предполагающих коллективное изобразительное творчество, направленное на развитие и коррекцию коммуникативной деятельности. Необходимым условием успешного овладения изобразительной деятельностью является реализация

специальных приемов алгоритмизации при обследовании и изучении предметов, рассматривании репродукций наглядных пособий, последовательность выполнения изобразительных работ, соотношения предметов и их частей с сенсорными эталонами. Активно используется чувственный опыт слабовидящего за счет развития всех анализаторов зрительного восприятия. Особое внимание уделяется наглядности, имеющей, прежде всего, познавательный характер, направленной на уточнение, конкретизацию и систематизацию представлений. Поэтому, необходимо использовать преимущественно натуральные пособия, графическое их изображение, а также учитывать требования, предъявляемые к иллюстративному материалу для слабовидящих. Таким образом, освоение слабовидящим младшим школьником предмета «Изобразительное искусство» направлено на формирование предметных и пространственных представлений, на развитие познавательной деятельности, компенсаторных механизмов, развитие потенциальных возможностей и отображения реального мира, формирования отношения к окружающему, личностного развития.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе по учебному плану отводится 34 часа за год (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся являются:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим –

умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

развитие ценностно-

смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

— восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

— внутренней позиции самостоятельности и активности;

— развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненно оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

формирование любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений;

наличие ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование установки на охрану зрения и сохраннных анализаторов.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При изучении учебного предмета «Изобразительное искусство» достигаются следующие **предметные результаты**:

- освоение первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), развитие эстетического отношения к миру;
- понимание красоты как ценности;
- развитие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;
- выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;
- овладение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

Содержание учебного предмета

34ч

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Целью художественного воспитания и обучения ребенка в 4 классе является формирование представлений о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека.

Многообразие культур не случайно — оно всегда выражает глубинные отношения каждого народа с жизнью природы, в среде которой складывается его история. Эти отношения не неподвижны, они живут и развиваются во времени, связаны с влиянием одной культуры на другую — в этом основы своеобразия

национальных культур и их взаимосвязь. Разнообразие этих культур создает богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры также важнейший элемент содержания, который необходимо ощутить детям. Ребенок сегодня окружен многоликостью беспорядочности явлений культуры, приходящих к нему через средства массовой информации. Здоровое художественное чувство ищет порядка в этом хаосе образов. Каждую культуру поэтому нужно доносить как «целостную художественную личность». Художественные представления надо давать как зримые сказки о культурах. Дети по возрасту еще не готовы к историческому мышлению, но им присуще стремление к образному пониманию мира, соотносимому с сознанием, выраженным в народных искусствах. Здесь должна господствовать правда художественного образа.

Многообразие представлений различных народов о красоте раскрывается в процессе сравнения родной природы, труда, архитектуры, красоты человека с культурой других народов.

Учебные задания года предусматривают дальнейшее развитие навыков работы гуашью, пастелью, а также с пластилином и бумагой. Задачи трудового воспитания органично связаны с художественными. В процессе овладения навыками работы с разнообразными материалами дети приходят к пониманию красоты творчества.

Истоки искусства твоего народа (8ч)

Пейзаж родной земли

Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты.

Образ традиционного русского дома(избы)

Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей. Моделирование из бумаги (или лепка) избы. Задание на дом: найти изображения русской деревни, ее построек.

Украшения деревянных построек и их значение

Единство в работе трех Мастеров. Магические представления как поэтические образы мира. Изба — образ лица человека; окна, очи дома, украшались наличниками, фасад — лобной доской, причелинами. Украшение «деревянных» построек, созданных на прошлом уроке. Дополнительно — изображение избы (гуашь, кисти).

Деревня — деревянный мир

Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Изображение деревни — индивидуальная работа.

Образ красоты человека

У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»). Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно. Фигуры клеивает в панно группа «главного художника». Обратит внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не должны напоминать выставку одежды. При наличии дополнительных уроков — изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной «деревни». **Народные праздники**

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни. Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

Древние города твоей земли (7ч)

Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер. Каждый город имеет особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово «город» произошло от слов «городить», «огораживать» крепостной стеной. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет. Нужно раскрыть красоту городов родной земли, мудрость их архитектурной организации. Древнерусский город-крепость

Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Возможен изобразительный вариант выполнения задания.

Древние соборы

Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города. Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма.

Конструкция, символика храма. «Постройка» древнего собора из бумаги.
 Древний город и его жители
 Моделирование всего жилого наполнения города. Завершение «постройки» древнего города. Возможный вариант: изображение древнерусского города.
 Древнерусские воины-защитники
 Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины. Одежда и оружие воинов. Древние города Русской земли
 Знакомство со своеобразием разных городов — Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и др. Они похожи и непохожи между собой. Изображение разных характеров русских городов. Практическая работа или беседа.
 Узорочье теремов
 Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы.
 Праздничный пир в теремных палатах
 Аппликативное панно - изображение пира.

Каждый народ — художник (11 ч)

Учитель может выбрать три культуры: это культура Древней Греции, средневековой (готической) Европы и Японии как пример культуры Востока, Но учитель может взять для изучения, например, Египет, Китай, Индию и т. д. Важно осознание детьми того, что мир художественной жизни на Земле чрезвычайно многолик и через искусство мы приобщаемся к мировосприятию, к душе разных народов, сопереживаем им. Именно это нужно формировать на таких уроках. Есть удобный методический игровой прием, чтобы увидеть целостно образ культуры: путешествие сказочного героя по разным странам (Садко, Синдбад-мореход, Одиссей, аргонавты и т. д.). Каждая культура просматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, люди в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

Образ художественной культуры Древней Греции

Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах).

Гармония человека с окружающей природой и архитектурой. Представление о дорической («мужественной») и ионической («женственной») ордерах систем как характере пропорций в построении греческого храма.

Создание образов греческих храмов (полуобъемные или плоские аппликации) для панно или объемное моделирование из бумаги. Создание панно «Древнегреческие праздники». Это могут быть Олимпийские игры или праздник Великих Панафиней (торжественное шествие в честь красоты человека, его физического совершенства и силы, которым греки поклонялись).

Образ художественной культуры Японии

Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни. Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, причёски, движения, фигуры.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы

Ремесленные цеха были отличительной чертой этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью.

Работа над панно «Праздник цехов ремесленников на городской площади» с подготовительными этапами изучения архитектуры, одежды человека и его окружения (предметный мир).

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)

Выставка детских работ. Проведение беседы для закрепления в сознании детей темы «Каждый народ — художник» как ведущей темы года. Итогом беседы должно осознание того, что постройки, одежды, украшения у различных народов очень разные.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	
			По плану	По факту

I четверть - 8ч				
Истоки искусства твоего народа - 8ч.				
1	1	Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Разнообразие природной среды и особенности среднерусской природы. Изображение российской природы.	03.09	
2	1	Пейзаж родной земли. Работы И. Левитана, И. Шишкина. Изображение российской природы.	10.09	
3	1	Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир. Изображение модели избы.	17.09	
4	1	Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир. Создание образа традиционной деревни: коллективное панно, с объединением индивидуально сделанных деталей.	24.09	
5	1	Образ красоты человека. Работы А. Венецианова, Б. Кустодиева. Изображение сцен труда и крестьянской жизни.	01.10	
6	1	Образ красоты человека. Работы М. Врубеля, В. Васнецова, Ф. Малявина. Русский народный костюм. Изображение сцен труда и крестьянской жизни.	08.10	
7	1	Народные праздники. Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: ярмарки и народные гуляния. Создание коллективного панно на тему «Праздник»	15.10	
8	1	Народные праздники. Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: ярмарки и народные гуляния. Картина на тему «Праздник» Б. Кустодиев.	22.10	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				
II четверть - 8ч				
Древние города твоей земли -7ч.				
9	1	Древнерусский город-крепость. Работа над образом древнерусского города. Создание макета из бумаги.	05.11	
10	1	Древние соборы. Соборы – святыни города. Изображение здания древнерусского каменного храма.	12.11	
11	1	Древний город и его жители. Изображение древнерусского города графическими материалами.	19.11	
12	1	Древнерусские воины-защитники. Одежда и оружие воинов – их форма и красота, цвет в одежде, символическое значение орнаментов. Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины.	26.11	
13	1	Города русской Земли. Великие города России – Москва, Новгород, Псков, Суздаль, Владимир. Беседа-путешествие – знакомство с исторической архитектурой Москвы и др. городов.	03.12	
14	1	Узорочье теремов. Образы теремной архитектуры. Разукрашенные терема. Интерьер терема в работах В. Васнецова. Изображение интерьера палаты – подготовка фона для следующего задания.	10.12	
15	1	Праздничный пир в теремных палатах. Изображение участников пира – бояр, боярынь, гуляров, князей и др.	17.12	
Каждый народ — художник -11ч.				
16	1	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы, через детали, характерные для японских художников.	24.12	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция:</p>				

Выполнение программы:				
III четверть –10ч				
17	1	Страна восходящего солнца. Изображение японок в национальной одежде (Кимоно), с передачей характерных черт лица.	14.01	
18	1	Искусство народов гор и степей. Разнообразие природы нашей планеты и способность человека жить в самых разных природных условиях. Изображение жизни в степи и красоты пустых пространств.	21.01	
19	1	Искусство народов гор и степей. Художественные традиции в культуре народов степей. Юрта как произведение архитектуры. Утварь и кожаная посуда. Орнамент, его природные мотивы. Изображение степных построек и их украшение.	28.01	
20	1	Образ художественной культуры Средней Азии. Города в пустыне. Мощные купольные постройки с толстыми стенами из глины. Работа над образом древнего среднеазиатского города. Аппликация.	04.02	
21	1	Образ художественной культуры Средней Азии. Здание мечети: купол, торжественно украшенный огромный вход – портал. Купольные сооружения – мавзолеи. Завершение работы над образом древнего среднеазиатского города.	11.02	
22	1	Образ художественной культуры Древней Греции. Образ Греческой природы. Мифология греков. Изображение пейзажа Эллады по представлению.	18.02	
23	1	Образ художественной культуры Древней Греции. Греческий храм и его соразмерность, гармония с природой. Конструкция и ордер греческого храма. Афинский Акрополь.	25.02	
24	1	Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Образ готических городов средневековой Европы. Готический храм.	04.03	
25	1	Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Городская толпа и сословные разделения людей. Знаки отличия. Средневековый готический костюм. Единство форм костюма и архитектуры.	11.03	
26	1	Многообразие художественных культур в мире. Роль природных условий в характере, культурных традициях разных народов мира. Беседа по теме «Каждый народ художник».	18.03	
По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:				
IV четверть –8ч				
Искусство объединяет народы - 8 ч.				
27	1	Все народы воспевают мудрость старости. Икона. Работы Рафаэля, М. Савицкого, Б. Неманского. Изображение матери и дитя, по представлению.	01.04	
28	1	Все народы воспевают мудрость старости. Понятие внешней и внутренней красоты. Связь поколений. Изображение пожилого человека, с передачей внутреннего мира.	08.04	
29	1	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	15.04	
30-31	2	Сопереживание – великая тема искусства. Воздействие искусства на чувства человека. Эмоциональная и художественная выразительность персонажей, пробуждающих чувства доброты, сострадания. Рембрандт «Возвращение блудного сына». Рисунок с драматическим сюжетом (больное животное, погибшее дерево и т.д.)	22.04 29.04	
32	1	Герои, борцы и защитники. Героическая тема в искусстве разных народов, в различных видах изобразительного искусства – живописи, графике, скульптуре. Скульптурные произведения XIX и XX веков. Лепка памятника герою (по выбору).	06.05	

33	1	Юность и надежды. Тема детства и юности в искусстве – тема радости, молодости и любви к своим детям. Изображение тематической композиции «Мои мечты».	13.05	
34	1	Искусство народов мира. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Урок – викторина.	20.05	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				

Основные требования к уровню подготовки учащихся за курс изобразительного искусства 4 класса

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия - «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

МУЗЫКА

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса, снятие нервно-психических перегрузок учащихся, что является немаловажным при обучении и воспитании слабослышащих детей.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Освоение музыкального материала по скорректированной программе способствует целенаправленному воздействию на слуховые рецепторы слабослышащего учащегося,

развитию у него внутреннего слуха, тем самым, компенсируя нарушения зрения.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания слабослышающих школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления слабослышающих детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретные музыкальные сочинения, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления слабослышающих детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Музыка способствует развитию познавательной активности слабослышающего ребенка, расширению границ познания. Дает возможность искать новые источники информации, новые формы взаимодействия с окружающей средой. Помогает установить контакт со сверстниками и взрослыми для обмена опытом, совместной работы.

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сфере исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Каждый урок музыки в школе начинается с распевания. Распевки учат детей правильно дышать во время пения, слушать себя, петь красиво.

Потом основная часть — для младших классов это работа над песней. В песне важно понять ее смысл, она оставляет у детей впечатление радости или грусти, скорби. Через песню можно воспитать важные черты характера.

Параллельно учащиеся знакомятся с нотной грамотой. Осознанное пение по нотам развивает у ребенка музыкальный слух.

Прослушивание на уроках музыки позволяет познакомить детей с разнообразными музыкальными произведениями — по форме, характеру и жанру.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Музыка» в 4 классе по учебному плану отводится 34 часа за год (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабослышающих обучающихся выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим —

умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

развитие ценностно-

смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и в разнообразии природы, культур, народов и религий;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- мотивы учебной деятельности и сформированный личностный смысл учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с музыкальными произведениями.

Метапредметные результаты:

- готовность слушать собеседника;
- управление эмоциями при прослушивании музыкального произведения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем при пении;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- понимать цель выполняемых действий;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства.

Предметные результаты:

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться и выражать свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров: пение, драматизация, музыкально-пластическое движение;
- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору,

музыке религиозной традиции, классической и современной;
-понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

34ч

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и музыкальным занятиям; усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке; овладение способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки); обогащение опыта учебно-творческой музыкальной деятельности. Содержательные линии отражаются в целевых установках учебной программы и реализуются в трех разделах: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Такое построение программы допускает разнообразные варианты тематического структурирования, распределения учебного материала и времени для его изучения.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкально-поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры - драматизации. Народная и профессиональная музыка. Сочинение отечественных композиторов о Родине.

Основные закономерности музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонация - источник музыкальной речи; интонации музыкальные и речевые, их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл.

Музыкальная картина мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Музыкальные театры. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певчие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения программного материала по музыке у слабовидящих обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии личности.

Слабовидящий обучающийся научится:

- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретать опыт использования музыкальных образов в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации воспринимать музыку различных жанров;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации;
- узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; узнавать на слух и называть музыкальные произведения основной части программы;
- рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;
- владеть первоначальными певческими навыками (координация между слухом и голосом, пение в унисон, владение дыханием), исполнять народные и композиторские песни в удобном диапазоне;

- владеть первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах;
- различать на слух клавишные, ударные, духовые и струнные музыкальные инструменты;
- ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве при движении под музыку, выражая её настроение.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока, раздела	Дата	
			По плану	По факту
I четверть - 8ч				
Раздел 1: "Россия - Родина моя!" - 9 ч				
1	1	Мелодия. "Ты запой мне эту песню..."	05.09	
2	1	Как сложили песню.	12.09	
3	1	Жанры народной песни.	19.09	
4	1	"На великий праздник собралась Русь"	26.09	
5	1	Зимнее утро, зимний вечер.	03.10	
6	1	"Приют спокойствия, трудов и вдохновения..."	10.10	
7	1	"Что за прелесть эти сказки!!!"	17.10	
8	1	Ярморочное гуляние	24.10	
<p>По плану –</p> <p>По факту –</p> <p>Причины невыполнения (с указанием даты):</p> <p>Коррекция:</p> <p>Выполнение программы:</p>				
II четверть - 8ч				
9	1	"Приют сияньем муз одетый..."	07.11	
Раздел 2: "В музыкальном театре" - 7 ч				
10	1	Опера М.И.Глинки "Иван Сусанин"	14.11	
11	1	Опера М. П. Мусоргского "Хованщина"	21.11	
12	1	Русский Восток. "Сезам, откройся!" Восточные мотивы	28.11	
13	1	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	05.12	
14	1	Оркестр русских народных инструментов.	12.12	
15	1	Музыкант-чародей.	19.12	
16	1	Обобщающий урок	26.12	
<p>По плану –</p> <p>По факту –</p> <p>Причины невыполнения (с указанием даты):</p> <p>Коррекция:</p> <p>Выполнение программы:</p>				
III четверть – 10ч				
Раздел 3: "В концертном зале" - 10 ч				
17	1	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель)	09.01	
18	1	М. П. Мусоргский "Старый замок"	16.01	
19	1	Счастье в сирени живет.	23.01	
20	1	Не смолкнет сердце чуткое Шопена...	30.01	
21	1	Патетическая соната. Годы странствий.	06.02	
22	1	Царит гармония оркестра.	13.02	
23	1	Театр музыкальной комедии.	20.02	
24	1	Балет "Петрушка"	27.02	
25	1	Святые земли Русской. Илья Муромец.	06.03	
26	1	Кирилл и Мефодий.	13.03	

<i>По плану –</i>				
<i>По факту –</i>				
<i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i>				
<i>Коррекция:</i>				
Выполнение программы:				
IV четверть – 8ч				
Раздел 4: Гори, гори ясно, чтобы не погасло! – 8 ч				
27	1	Праздников праздник, торжество из торжеств.	03.04	
28	1	Родной обычай старины. Светлый праздник.	10.04	
29	1	Промежуточная аттестация. Творческий отчёт.	17.04	
30	1	Народные праздники. Троица.	24.04	
31	1	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	15.05	
32	1	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты(гитара).	22.05	
33	1	В каждой интонации спрятан человек.	резерв	
34	1	Музыкальный сказочник. Обобщающий урок.	резерв	
<i>По плану –</i>				
<i>По факту –</i>				
<i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i>				
<i>Коррекция:</i>				
Выполнение программы:				

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Программа коррекционной работы содержит индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

Задачи данного курса:

- закрепление знакомых и формирование новых представлений о своем теле, формирование навыков практической ориентировки на своем теле;
- формирование приемов и способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, в портфеле);
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования и мобильности в начале на различных этапах обучения (в начале и конце учебного года, а также промежуточный мониторинг в течение учебного года).

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Пространственная ориентировка» в 4 классе по учебному плану отводится 34 часа за год (1 ч в неделю).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения ко всем окружающим;

умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

развитие ценностно-

смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

— восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

— внутренней позиции как самостоятельности и активности;

— развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Формирование у учащихся ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам;

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

Формирование предметных и пространственных представлений:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

На конец 4 класса учащиеся должны знать и уметь:

- проявлять интерес к новому содержанию и способам решения проблем;
- осознавать адекватно свои возможности в учении;
- проявлять интерес к новому содержанию и способам решения проблем;
- применять новые знания и умения;
- ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- принять соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- сопереживать чувствам других людей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- владеть навыками здоровьесбережения, охраны нарушенного зрения;
- учиться самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием и мобильностью;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

34ч

Наименование раздела	Кол-во часов
Диагностика. Выявление уровня развития пространственной ориентировки на начало (конец)учебного года.	2 ч
Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства	7 ч
Анализ пространственного расположения предметов в пространстве	3 ч
Ориентировка на плоскости	8 ч
Формирование представлений о внешнем облике объектов (предметов)	14 ч
Всего часов	34 ч

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Темаурока	Дата	
			По плану	По факту
I четверть - 8ч				
Диагностика.				
Выявление уровня развития пространственной ориентировки на начало учебного года – (1ч)				
1	1	Диагностика.	05.09	

Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства – (7ч)				
2-3	2	Формирование умения словесно обозначать информацию, получаемую с помощью различных анализаторов.	12.09 19.09	
4-5	2	Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаков предметов (звуки, запахи, характер поверхности, повороты).	26.09 03.10	
6-7	2	Словесное обозначение разницы в пространственном расположении объектов в макро и микропространстве.	10.10 17.10	
8	1	8 Словесное обозначение разницы в пространственном расположении объектов в макро и микропространстве. Закрепление.	24.10	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>				
II четверть - 8ч				
Анализ пространственного расположения предметов в пространстве – (3ч)				
9	1	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственные отношения между предметами (относительно себя): сзади сверху, сзади слева и т.д., левее чем..., правее чем...	07.11	
10	1	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственные отношения между предметами (относительно себя): сзади сверху, сзади слева и т.д., левее чем..., правее чем...	14.11	
11	1	Понимание грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения предметов.	21.11	
Ориентировка на плоскости – (8ч)				
12	1	Определение местоположения объекта в книге.	28.11	
13	1	Определение местоположения объекта в столбце.	05.12	
14	1	Ориентировка в таблице.	12.12	
15	1	Построение углов, параллельных и пересекающихся линий с ориентацией на плоскости.	19.12	
16	1	Выкладывание орнаментов по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	26.12	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>				
III четверть –10ч				
17-19	3	Графические диктанты.	09.01 16.01 23.01	
Формирование представлений о внешнем облике объектов (предметов) –(14ч)				
20-21	2	Формирование представлений о внешнем облике школы: обследование по периметру, работа с моделью, составление рассказа о школе.	30.01 06.02	
22	1	Формирование представлений о внешнем облике школы: обследование по периметру, работа с моделью, составление рассказа о школе. Закрепление.	13.02	
23-24	2	Формирование представлений о пришкольном участке: центральные ворота, бордюр, газон, спортивная площадка.	20.02 27.02	
25	1	Формирование представлений о пришкольном участке: центральные ворота, бордюр, газон, спортивная площадка. Закрепление.	06.03	
26	1	Составление рассказа о знакомом пространстве с использованием сформированных пространственных представлений и понятий.	13.03	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i></p>				

<i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i>				
<i>Коррекция:</i> Выполнение программы:				
IV четверть –8ч				
27	1	Промежуточная аттестация. Выполнение упражнений.	03.04	
28	1	Составление рассказа о знакомом пространстве с использованием сформированных пространственных представлений и понятий.	10.04	
29	1	Составление рассказа о знакомом пространстве с использованием сформированных пространственных представлений и понятий. Закрепление.	17.04	
30-31	2	Составление «карты-путь» маршрута в пределах пришкольного участка.	24.04 15.05	
32	1	Дидактическая игра « Найди предмет по указанным ориентирам».	22.05	
33	1	Ходьба до различных ориентиров.	резерв	
Диагностика.				
Выявление уровня развития пространственной ориентировки на конец учебного года – (1ч)				
34	1	Диагностика.	резерв	
<i>По плану –</i>				
<i>По факту –</i>				
<i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i>				
<i>Коррекция:</i>				
<i>Выполнение программы:</i>				

СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

СБО направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса состоит в том, что он даёт обучающимся материал правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-

ориентированных знаний о человеке, и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения, ставить опыты, соблюдать правила поведения, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет значительную роль в воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностной ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения в общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе по учебному плану отводится 34 часа за год (1 ч в неделю).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим —

умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих

принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

— восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

— внутренней позиции к самостоятельности и активности;

— развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей

й, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

4. Результаты изучения курса

Освоение курса СБО вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно: формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к своей семье, истории, культуре, её современной жизни;
- 3) осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей);

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

34ч

Программа курса СБО составлена с учетом перечисленных задач и включает следующие разделы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь", "Связь". В зависимости от изучаемой темы занятия проводятся в различных секторах кабинета СБО, помещениях, дополняющих кабинет (гигиеническая комната, раздевалка, столовой), в учебном классе. Каждое занятие четко организовано и оснащено необходимым оборудованием, инвентарем, утварью, наглядными пособиями, продуктами питания.

Изучение новой темы предваряется проверкой знаний учащихся. Это необходимо для выявления у них конкретных знаний и опыта, на которые можно и нужно опереться, для выявления пробелов и искаженных представлений, чтобы соответственно восполнить их или поправить. Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

№/п.п.	Темы	Количество часов
1.	Культура поведения	6
2.	Транспорт	2
3.	Торговля	2
4.	Связь	2
5.	Медицинская помощь	6
6.	Одежда и обувь	7
7.	Жилище	2
8.	Питание	7
	Всего часов:	34

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока, раздела	Дата	
			По плану	По факту
I четверть - 8ч				
"Культура поведения" - 6 ч				
1	1	Этикет общения. Беседа, диалог	09.09	
2	1	Общение с ровесниками, старшими	16.09	
3	1	Культура речи	23.09	
4	1	День рождения. Этикет дарения подарка	30.09	
5	1	Гостевой этикет – прием гостей.	07.10	
6	1	Программа праздника	14.10	
"Транспорт" – 2 ч				
7	1	Транспорт, его значение	21.10	
8	1	ЖД вокзал: службы, расписание.	резерв	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> <i>Выполнение программы:</i>				
II четверть - 8ч				

"Торговля" – 2 ч				
9	1	Виды торговых предприятий. Права и обязанности покупателя.	11.11	
10	1	Торговые точки микрорайона школы.	18.11	
"Связь" – 2 ч				
11	1	Средства связи	25.11	
12	1	Этикет телефонных переговоров	02.12	
"Медицинская помощь" – 4 ч				
13	1	Охрана здоровья и зрения. Офтальмоприборы.	09.12	
14	1	Режим школьника.	16.12	
15	1	Освещенность рабочего места	23.12	
16	1	Офтальмо гигиенические требования при физической нагрузке, во время учебы, занятий спортом.	резерв	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:				
III четверть – 10ч				
"Одежда и обувь" – 7 ч				
17-18	2	Гардероб. «Встречают по одежке»	13.01 20.01	
19	1	Уход за вещами. Моющие средства	27.01	
20-21	2	Сушка и глажение белья. ТБ	03.02 10.02	
22-23	2	Мелкий ремонт одежды. ТБ	17.02 24.02	
"Жилище" – 2 ч				
24-25	2	Сухая, влажная уборка	03.03 10.03	
"Питание"- 7 ч				
26	1	Поговорим о питании. Меню.	17.03	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:				
IV четверть – 8ч				
27-28	2	Помещение для приготовления пищи.	07.04 14.04	
29-30	2	Сервировка праздничного стола	21.04 28.04	
31	1	Нарезка овощей. ТБ.	05.05	
32	1	Промежуточная аттестация. Выполнение практической задачи.	12.05	
"Медицинская помощь" – 2 ч				
33-34	2	Медицинская помощь. Доврачебная помощь. Домашняя аптечка.	19.05 26.05	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:				

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личная гигиена.

Слабовидящий ученик научится:

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);
- пользоваться часами, ориентироваться во времени;
- использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;
- применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

Одежда

Слабовидящий ученик научится:

- называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с иглой, булавкой, ножницами;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь

Слабовидящий ученик научится:

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить;
- использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте.

Жилище

Слабовидящий ученик научится:

- называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- назвать предметы мебели и их части;
- соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
- соблюдать нормы освещения помещений;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения;
- ухаживать за комнатными растениями.

Питание

Слабовидящий ученик научится:

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;
- нарезать правильно хлеб;
- готовить простейшие блюда; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

Медицинская помощь

Слабовидящий ученик научится:

- соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
- пользоваться градусником;
- ухаживать за средствами оптической коррекции зрения;
- выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Предприятия торговли

Слабовидящий ученик научится:

- ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
- узнавать режим работы магазинов;
- ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;
- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- использовать формулы речевого этикета покупателя.

ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей качественного образования слабовидящих детей.

Теоретической основой данной программы являются системно-деятельностный подход и теория развития личности учащегося на основе освоения УУД: понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она направлена на изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека. Человек при этом рассматривается как

создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других

учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературы.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» учащиеся будут формировать первоначальные представления о социально значимом труде и его роли в жизни человека и общества, о мире профессий и важности

правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека. Слабовидящие учащиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; о быте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности.

У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в овладении трудовыми навыками. Слабовидящие учащиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной

Также, в процессе трудового обучения выявляется и осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении и трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Технология» в 4 классе по учебному плану отводится 34 часа за год (1 час в неделю).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные *взаимосвязи с основными предметами* начальной школы:

- с *изобразительным искусством* — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с *математикой* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с *окружающим миром* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- с *родным языком* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов

практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с *литературным чтением* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»
Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметные результаты

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА 3 КЛАССА

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь людям;

проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;

испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

выявлять и формулировать учебную проблему;

анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального

решения проблемы (задачи);
коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
основные линии чертежа (осевая и центровая);
правила безопасной работы канцелярским ножом;
косую строчку, ее варианты, их назначение;
названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
выполнять рיצовку;
оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

-простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

-конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

-изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

-выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;

иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

34ч

Информационный центр (4 часа)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Я в школе» (3 часа)

Презентация. Эмблема. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Новогодняя студия (5 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Студия «Подарки» (3 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя. Студия

Студия «Мода» (5 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Аксессуары одежды. Проверим себя.

«Игрушки»(5 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгунка. Качающиеся игрушки. Проверим себя

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Темаурока	Дата	
			По плану	По факту
I четверть - 8ч				
Информационный центр (4 часа)				
1	1	Вспомним и обсудим! Повторение изученного в 3 классе материала. Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота).	04.09	04.09

		Сравнение изделий, строений по данным требованиям. Повторение ранее изученных понятий в форме кроссвордов.		
2	1	Информация. Интернет. Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Знакомство с назначением принтера и сканера.	11.09	11.09
3-4	2	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Введение понятий «презентация», «компьютерная презентация». Знакомство с возможностями программы PowerPoint.	18.09 25.09	
Проект «Я в школе» (3 часа)				
5	1	Эмблема. Знакомство с понятием « эмблема». Требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью 1 узнавания отражаемого события или явления).	02.10	
6-7	2	Папка «Мои достижения». Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок. Папки, упаковки для плоских и объёмных изделий.	09.10 16.10	
Студия «Реклама» (4 часа)				
8	1	Реклама и маркетинг. Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», « дизайнер ». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно - звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе.	23.10	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>				
II четверть - 8ч				
9	1	Упаковка для мелочей. Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок -коробок. Преобразование развёрток (достраивание, изменение размеров и формы). Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.	06.11	
10	1	Коробочка для подарка. Конструкции упаковок коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Варианты замков коробок. Подбор материалов и способов оформления. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.	13.11	
11	1	Упаковка для сюрприза. Построение развёрток пирамид с помощью шаблонов (1 -й способ) и с помощью циркуля (2 -й способ). Способы изменения высоты боковых граней пирамиды. Использование ранее освоенных знаний и умений.	20.11	
Новогодняя студия (5 часа)				
12-13	2	Новогодние традиции. История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.	27.11 04.12	
14-15	2	Игрушки из зубочисток. Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Узнавание и называние объёмных геометрических фигур. Нахождение и счёт вершин и рёбер фигур. Подбор материалов для изготовления моделей объёмных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции. Использование зубочисток, пробок из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций. Использование ранее освоенных знаний и умений.	11.12 18.12	

		Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.		
16	1	Игрушки из трубочек для коктейля. Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Использование данных свойств для подбора технологии изготовления новогодних игрушек (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.	25.12	
<p><i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:</p>				
III четверть – 10ч				
Студия «Декор интерьера» (5 часов)				
17	1	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Художественная техника декупажа. Её история. Приёмы выполнения декупажа.	15.01	
18	1	Плетёные салфетки. Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Способы изготовления салфеток. Использование чертёжных инструментов для разметки деталей плетёных салфеток, использование ранее освоенных знаний и умений.	22.01	
19	1	Цветы из креповой бумаги. Повторение свойств креповой бумаги. Сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги. Технология обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление цветов из креповой бумаги.	29.01	
20	1	Сувениры на проволочных кольцах. Повторение способов соединения деталей. Соединение деталей на крючках. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.	05.02	
21	1	Изделия из полимеров. Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни. Свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов. Повторение правил безопасной работы канцелярским ножом. Упражнение в обработке пенопласта - тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники). Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.	12.02	
Студия «Подарки» (3 часа)				
22	1	Плетёная открытка. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. Выбор размера и сюжетов оформления открытки в зависимости от её назначения. Использование других 1 ранее освоенных знаний и умений. Изготовление открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.) День защитника Отечества.	19.02	
23-24	2	Весенние цветы. Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных. Использование других ранее освоенных знаний и умений.	26.02 05.03	

		Изготовление цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений.		
Студия «Мода» (5 часов)				
25	1	История одежды и текстильных материалов. Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Виды тканей натурального и искусственного происхождения. Использование ранее освоенных знаний и умений. Проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей. Подбор образцов тканей для коллекции .	12.03	
26	1	Одежда народов России. Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаша, юбка -понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаша, порты, кушак) платья. Основные материалы национальной одежды (лён, хлопчатобумажная ткань). Головные уборы девушек и замужних женщин разных губерний России. История женских головных уборов, их современные фасоны. Проект «Национальный исторический костюм». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.	19.03	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:				
IV четверть –8ч				
27	1	Исторический костюм. Мода разных времён. Особенности фасонов одежды разных времён. Основные конструктивные особенности платьев разных эпох. Оклеивание картонных деталей тканью. Изготовление складок из ткани на картонной детали. Проект «Костюм эпохи». Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.	02.04	
28	1	Синтетические ткани. Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Использование специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды. Профессии людей, в которых используются специальные костюмы. Использование ранее освоенных знаний и умений. Изготовление коллекции тканей Изготовление вариантов школьной формы для картонных кукол	09.04	
29	1	Аксессуары одежды. Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Освоение строчки крестообразного стежка и его.	16.04	
«Игрушки»(5 часов)				
30	1	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	23.04	
31-32	2	История игрушек. Игрушка - попрыгунка. Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Их развивающие возможности. Игрушки с подвижными механизмами. Конструкции подвижных механизмов. Раздвижной подвижный механизм. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.	30.04 07.05	
33-34	2	Качающиеся игрушки. Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Использование щелевого замка. Использование других ранее освоенных знаний и умений. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложенных деталей. Использование щелевого замка.	14.05 21.05	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i>				

Коррекция:

Выполнение программы:

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Наборы конструкторов.

Действующие модели механизмов.

Набор демонстрационных материалов.

Модели геометрических фигур.

Наборы цветной и пр. бумаги, картона.

Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма).

Наборы пластических материалов (пластилин).

Полимерные материалы (поролон, пенопласт, полиэтилен).

Природные материалы.

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученический стол двухместный с комплектом стульев.

Стол учительский.

Компьютерный стол. Компьютер.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Физическая культура для слабовидящих детей является многофункциональным образовательным процессом, решающим широкий спектр актуальных на сегодняшний день вопросов обучения, воспитания, коррекции, развития и реабилитации. Нарушение зрения, играющее важную роль в жизнедеятельности человека, обуславливает некоторые специфические особенности в развитии слабовидящих учащихся, поэтому физическое воспитание для них имеет особое значение. Частичная утрата зрения – первичный дефект, снижающий двигательную активность детей с депривацией зрения. Снижение двигательной активности в свою очередь приводит к формированию вторичных отклонений и, в частности, к замедлению и отклонениям в развитии двигательной сферы. У таких учащихся констатируются: разнообразные нарушения координации движений, равновесия, ориентировки в пространстве, снижение скорости двигательных реакций. Все это затрудняет процесс усвоения учебной программы по данному предмету, написанной для общеобразовательных школ. Учебный материал не может быть успешно усвоен учащимися, имеющими зрительную патологию, без составления адаптированной программы по физической культуре для начальной школы, разработанной на основе содержания комплексной программы по физическому воспитанию для учащихся общеобразовательных школ с использованием материалов программы Института коррекционной педагогики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Данная рабочая программа содержит учебный материал, обеспечивающий удовлетворение образовательных потребностей слабовидящих детей, индивидуально-

ориентированное обучение с учетом особенностей психофизического развития, с учетом показаний офтальмолога к применению физических упражнений и освоение ими программы начального общего образования.

Цели программы:

повышение двигательной активности и мобильности, достижение

независимости обучающегося с депривацией зрения;

обеспечение комплексного подхода к решению образовательных проблем

ребенка, развитие его способностей (моторных, умственных), а также социально-бытовых навыков.

создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию

познавательных процессов и личностных особенностей учащегося, формированию положительной

мотивации к учению.

Достижение поставленных целей при реализации программы «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей двигательной культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающегося;

предоставление слабовидящему обучающемуся возможности накопления опыта самостоятельности и

активности в реализации освоенных двигательных умений и навыков вурочной и внеурочной

деятельности;

организация физкультурно-оздоровительной деятельности обучающегося;

развитие личности слабовидящего обучающегося, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением

преодоления возможных трудностей сенсорно-

перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием

эмпатогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

обеспечение планируемых результатов по освоению слабовидящим обучающимся целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, компетенций

и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей определяет

содержание курса (вариант 4.2) и организацию учебного процесса на ступени начального общего

образования с учетом специфических особенностей психофизического развития детей, подготовку к

интеграции в общество нормально

видящих сверстников и направлена на формирование общей культуры, духовно-

нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных

представлений о значении физической культуры и ее влиянии на

развитие человека. Программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования сл

або видящих детей.

Для обеспечения реализации особых образовательных

потребностей слабовидящих обучающихся программа имеет следующие особенности, заключающиеся в приме

нении методов обучения двигательным действиям, используемым в процессе обучения двигательным действиям

:

словесные методы обучения, сочетающиеся с методом демонстрации двигательного действия;

звуковой метод (этот метод широко применяется, поскольку слабовидящих

учащихся очень важно научить пользоваться слуховым анализатором);

метод наглядности с учетом тифлопедагогических рекомендаций наглядности;

метод демонстрации двигательного действия (в том числе способом

сопряженных действий учителя и ученика);

метод дистанционного управления (учитель управляет действиями ученика с расстояния, посредством определенных команд);

метод стимулирования двигательной активности (необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им

почувствовать радость движений, помогать избавляться

от комплекса неполноценности, от чувств страха перед большим пространством, неуверенности в своих силах,

по возможности создавать благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных нарушений).

Учитывая особенности здоровья детей, в программе по физическому

воспитанию обучающимся предлагается обоснованная дозировка физических упражнений.

Оценка успеваемости по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

осуществляется текущим учетом и итоговой проверкой.

Учитывается качество выполнения тех требований, которые предъявляются к учащимся

по учебному материалу программы с учетом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, программа по физической культуре для слабовидящих детей определяет содержание этого предмета и организацию учебного процесса на ступени начального общего образования с учетом специфических особенностей психофизического развития детей, подготовку к интеграции в общество нормально видящих сверстников. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Решение выше перечисленных задач и создание коррекционно-развивающей среды обучения в процессе физического воспитания, обеспечивают благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных функций, раскрытия резервных способностей, повышение двигательной активности, самостоятельности, переноса в повседневную жизнь деятельность необходимых двигательных умений и навыков.

3. Место учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» в учебном плане. На уроки по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» в 4 классе отводится 102 часа за год (3 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся являются:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим-

умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

развитие ценностно-

смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

— восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

— внутренней позиции самостоятельности и активности;

— развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности;
овладение опытом выполнения основных видов движений;
накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;
развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;
умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой;
использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;
стремление к совершенствованию способностей в области адаптивной физической культуры;

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» слабовидящие обучающиеся 4 класса:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья;
- овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.);
- будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

Знания о физической культуре:

слабовидящий обучающийся 4 класса научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, как жизненно важных способов передвижения человека;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- знать названия изученных игр.

Способы физкультурной деятельности:

- участвовать в подвижных играх, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности;
- использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;
- выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Физическое совершенствование:

- выполнять организующие строевые команды;
- акробатические элементы отдельно и в комбинации;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять лазание по гимнастической стенке разными способами;
- выполнять упражнения на развитие равновесия на полу;
- выполнять упражнения в равновесии на скамейке;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия для решения задачи;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, другими лицами.

Познавательные УУД

Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при выполнении упражнений.

Коммуникативные УУД

Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оценивать советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета 102 ч

Наименование раздела	Кол-во часов
Знания о физической культуре	3
Способы физкультурной деятельности	3
Физкультурно-оздоровительная деятельность	3
Спортивно оздоровительная деятельность. Гимнастика	10
Лёгкая атлетика	5
Подвижные игры и элементы спортивных игр	13
Адаптивная физическая реабилитация. Общеразвивающие упражнения. На материале гимнастики	22
На материале лёгкой атлетики	19
Коррекционно-развивающие упражнения	24
Всего часов	102

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
I четверть – 24ч					
Знания о физической культуре – 3ч					
1	1	Правила предупреждения травматизма.	Познавательные: Формирует умение осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Формирует умение отвечать на простые вопросы учителя. Знакомится с правилами проведения закаляющих процедур, учится давать оценку своему уровню закалённости.	04.09	04.09
2	1	Правила личной гигиены		06.09	06.09
3	1	Характеристика основных физических качеств.		09.09	09.09
Способы физкультурной деятельности-3ч					
4	1	Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки.	Учится выбирать одежду и обувь в связи с погодными условиями. Личностные: Формирует первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья. Осваивает правила здорового и безопасного образа жизни. Учится правильному выполнению правил личной гигиены, проведения закаляющих процедур.	11.09	11.09
5	1	Проведение оздоровительных занятий в режиме дня.		13.09	
6	1	Организация и проведение подвижных игр.		16.09	
Физкультурно-оздоровительная деятельность – 3ч					
7	1	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки.	Овладевает умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры). Коммуникативные: Участвует в диалоге на уроке. Формирует умение составления комплексов упражнений. Взаимодействует со сверстниками в процессе совместной деятельности.	18.09	
8	1	Комплексы упражнений на развитие физических качеств.		20.09	
9	1	Комплексы дыхательных упражнений.		23.09	
Спортивно оздоровительная деятельность.					
Гимнастика – 10ч					
10	1	Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений.	Учится сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта). Регулятивные: Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Устраняет характерные ошибки в процессе освоения. Развивает умение планировать,	25.09	
11	1	Строевые действия в шеренге и колонне.		27.09	
12	1	Упражнения без предметов.		30.09	
13	1	Упражнения с предметами.		02.10	
14	1	Опорный прыжок.		04.10	
15	1	Гимнастические упражнения		07.10	

		прикладного характера. Ходьба, бег, метания.	регулировать, контролировать и оценивать свои действия.		
16	1	Прыжки со скакалкой.	Соблюдает правила безопасности.	09.10	
17	1	Передвижение по гимнастической стенке.	Познавательные: Осуществляет анализ выполненных действий.	11.10	
18	1	Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелазания.	Активно включится в процесс выполнения заданий по гимнастике.	14.10	
19	1	Упражнения в поднимании и переноске грузов.	Выражает творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений. Усваивает основные гимнастические понятия и термины. Личностные: Проявляет мотивационную основу на занятиях гимнастикой. Проявляет учебно-познавательный интерес к занятиям.	16.10	
Лёгкая атлетика – 5ч					
20	1	Ходьба.	Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Объясняет названия и назначение гимнастических снарядов, руководствуются правилами соблюдения безопасности. Описывает технику упражнений и составляет комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их. Осваивает технику упражнений.	18.10	
21	1	Беговые упражнения.		21.10	
22	1	Прыжковые упражнения.		23.10	
23	1	Броски большого мяча (1 кг) на дальность.		25.10	
24	1	Метание малого мяча.		резерв	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>					
II четверть - 24ч					
Подвижные игры и элементы спортивных игр – 13ч					
25	1	Игровые задания с использованием строевых упражнений.	Коммуникативные: Формирует умение слушать и вступать в диалог. Взаимодействует со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдает правила безопасности. Регулятивные: Формирует умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости). Планирует свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации.	06.11	
26	1	Прыжки, бег, метания и броски.		08.11	
27	1	Упражнения на координацию, выносливость и быстроту.		11.11	
28	1	Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу.		13.11	
29	1	Подвижные игры на материале футбола.		15.11	
30	1	Баскетбол. Ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками.		18.11	
31	1	Подвижные игры на материале баскетбола.		20.11	
32	1	Пионербол: броски и ловля		22.11	

		мяча в парах.	<p>Учитывает правило в планировании и контроле способа решения. Адекватно воспринимает оценку учителя. Оценивает правильность выполнения двигательных действий. Устраняет характерные ошибки в процессе освоения. Выбирает индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега. Составляет комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их.</p> <p>Познавательные: Изучает установленные правила в игре. Осмысливает технику выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</p> <p>Личностные: Развивает самостоятельность и личную ответственность. Формирует и проявляет положительные качества личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: Учится объяснять ошибки при выполнении упражнений. Учится с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.</p>		
33	1	Волейбол. Приём и передача мяча.		25.11	
34	1	Подвижные игры на материале волейбола.		27.11	
35	1	Коррекционно-развивающие игры.		29.11	
36	1	Игры с бегом и прыжками.		02.12	
37	1	Игры с мячом.		04.12	

Адаптивная физическая реабилитация.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики – 22ч

38	1	Развитие гибкости: широкие стойки на ногах.	<p>Взаимодействует со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Учится организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p> <p>Учится характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p>Познавательные: Активно включится в процесс выполнения заданий по гимнастике. Выражает творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений. Усваивает основные гимнастические</p>	06.12	
39	1	Ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой.		09.12	
40	1	Наклоны; выпады и полушпагаты на месте.		11.12	
41	1	«Выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой.		13.12	
42	1	Махи правой и левой ногой.		16.12	
43	1	Индивидуальные комплексы по развитию гибкости.		18.12	
44	1	Развитие координации: преодоление простых препятствий.		20.12	
45	1	Ходьба по гимнастической скамейке.		23.12	
46	1	Воспроизведение заданной игровой позы.		25.12	
47	1	Игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища.		27.12	

48	1	Перебрасывание малого мяча.	<p>понятия и термины.</p> <p>Личностные: Проявляет мотивационную основу на занятиях гимнастикой. Проявляет учебно-познавательный интерес к занятиям. Осваивает технику упражнений.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействует со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдают правила безопасности. Оказывает помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, анализируют их.</p>	резерв	
----	---	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

По плану –
По факту –
Причины невыполнения (с указанием даты):
Коррекция:
Выполнение программы:

III четверть – 30ч

49	1	Упражнения на переключение внимания.	<p>Регулятивные:</p> <p>Формирует умение принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости).</p> <p>Планирует свои действия при выполнении комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации.</p> <p>Учитывает правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> <p>Оценивает правильность выполнения двигательных действий.</p> <p>Устраняет характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Выбирает индивидуальный темп передвижения, контролирует темп бега.</p> <p>Составляет комбинации из числа разученных упражнений и выполняет их.</p>	10.01	
50	1	Упражнения на расслабление.		13.01	
51	1	Передвижение шагом, бегом, прыжками.		15.01	
52	1	Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой.		17.01	
53	1	Виды стилизованной ходьбы под музыку.		20.01	
54	1	Комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений.		22.01	
55	1	Комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.		24.01	
56	1	Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений.		27.01	
57	1	Динамические упражнения с отягощениями.		29.01	
58	1	Преодоление сопротивления партнера (парные упражнения).		31.01	
59	1	Отжимания от повышенной опоры.	03.02		

На материале лёгкой атлетики – 19ч

60	1	Развитие координации: бег с изменяющимся направлением.	<p>Познавательные: Осуществляет анализ выполненных легкоатлетических действий.</p>	05.02	
61	1	Пробегание коротких отрезков		07.02	

		из разных исходных положений.	Активно включается в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике. Выражает творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений. Усваивает основные понятия и термины в беге, прыжках и метаниях и объясняет их назначение.		
62	1	Прыжки через скакалку на месте.		10.02	
63	1	Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью.		12.02	
64	1	Челночный бег.	14.02		
65	1	Броски в стенку и ловля теннисного мяча.	<p>Личностные: Формирует мотивационную основу на занятия лёгкой атлетикой. Формирует учебно-познавательный интерес к занятиям лёгкой атлетики. Проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Руководствуется правилами соблюдения безопасности.</p> <p>Совершенствует навыки бега и выносливости.</p> <p>Осваивает технику прыжков и преодоления препятствий.</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействует со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдает правила безопасности. Участвует в обсуждении легкоатлетических упражнений.</p> <p>Регулятивные: Формирует умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности). Адекватно воспринимает оценку учителя. Оценивает правильность выполнения двигательных действий. Планирует свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту; комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации. Устраняет характерные ошибки в процессе освоения. Выбирает индивидуальный темп передвижения, контролируют темпбега.</p>	17.02	
66	1	Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой.		19.02	
67	1	Равномерный бег, чередующийся с бегом в режиме большой интенсивности.		21.02	
68	1	Бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м.		24.02	
69	1	Бег на дистанцию до 400 м.		26.02	
70	1	Равномерный 6-минутный бег.		28.02	
71	1	Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков.		03.03	
72	1	Преодоление препятствий (15—20 см).		05.03	
73	1	Передача набивного мяча (1 кг).		07.03	
74	1	Метание набивных мячей (1—2 кг).		10.03	
75	1	Выполнение беговых нагрузок в горку.		12.03	
76	1	Прыжки в высоту на месте.		14.03	
77	1	Прыжки с продвижением вперёд.		17.03	
78	1	Прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.		19.03	

По плану –

По факту –

Причины невыполнения (с указанием даты):

Коррекция:

Выполнение программы:

IV четверть – 24ч

Коррекционно-развивающие упражнения - 24ч						
79	1	Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте.	Познавательные: Формирует умения осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Формирует умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Знакомится с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы. Разучивает упражнения коррекционно-развивающего характера. Закрепляет строевые команды. Личностные: Закрепляет представление о значении физической культуры для укрепления здоровья. Закрепляет правила здорового и безопасного образа жизни. Объясняет важность занятий физическими упражнениями. Коммуникативные: Участвует в диалоге на уроке. Учитя умения слушать и понимать других. Формирует умение составления комплексов упражнений.	02.04		
80	1	Комплексы упражнений без предметов на месте.		04.04		
81	1	Комплексы упражнений с предметами.		07.04		
82	1	Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки.		09.04		
83	1	Упражнения в движении имитирующие.		11.04		
84	1	Упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра.		14.04		
85	1	Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса.		16.04		
86	1	Упражнения для укрепления позвоночника.		18.04		
87	1	Промежуточная аттестация. Выполнение упражнений.		Выполняет изученные упражнения.	21.04	
88	1	Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.		Регулятивные: Овладевает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Развивает умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	23.04	
89	1	Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя.	25.04			
90	1	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра.	28.04			
91	1	Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения.	30.04			
92	1	Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!».	05.05			
93	1	Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе.	07.05			
94	1	Бег в чередовании с ходьбой.	12.05			
95	1	Челночный бег 3 X 10 метров.	14.05			
96	1	Прыжки в длину с места толчком двух ног.	16.05			
97	1	Метание малого мяча правой	19.05			

		(левой) рукой на дальность и в вертикальную цель.		
98	1	Броски набивного мяча весом 1 кг различными способами.	21.05	
99	1	Передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров.	23.05	
100	1	Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом.	26.05	
101	1	Лазанье по г/стенке.	резерв	
102	1	Подлезание и перелезание под препятствия разной высоты.	резерв	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для успешной организации учебного процесса необходимо соблюдать определенные требования: Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает: определенное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое); соблюдение необходимого для слабовидящего учащегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения); устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих обучающихся (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха; освещенность спортивного зала определенного уровня (не менее 500 люкс); наличие осязательных звуковых ориентиров для определения местоположения обучающегося и адаптированного инвентаря в спортивных залах; соблюдение оптимальной зрительной и физической нагрузки на уроках; расстановка учащихся на уроке, учитывая зрительный диагноз каждого ученика (в спортивном зале и на спортивной площадке в зависимости от положения солнца); соблюдение повышенных требований к освещенности спортивного зала; подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей с нарушениями зрения. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования.

Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком. В учебном процессе преимущественно используется следующая цветовая гамма спортивного инвентаря: желтый, зеленый, красный, оранжевый. Черный и белый цвета используются для создания контрастности. Все наглядные пособия должны соответствовать тифлопедагогическим требованиям: объемность, яркость, контрастность, доступность, как для зрительного, так и осязательного восприятия.

ШКОЛА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Общая характеристика курса

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи обучающихся.

Данный курс выбран потому, что в программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д. Этот курс способствует дальнейшему общему развитию младшего школьника, становлению его личности; расширяет и углубляет представления и знания о мире, о своей родине, приобщает к событиям, которыми живет страна, формирует нравственные качества, способствует развитию художественных интересов. Развитие интереса к русскому языку приводит к тому, что обучающиеся начинают серьезнее относиться к классным занятиям, Это проявляется в более полных ответах, в использовании материалов курса на уроке, в желании и умении помочь товарищу разобраться в трудном домашнем задании. Материал учебного курса «Школа речевого развития» представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

Слово

Предложение и словосочетание

Текст

Культура общения

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Школа речевого развития» в 4 классе по учебному плану отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения ко всем окружающим

умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач

ач;

развитие ценностно-

смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

— восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

— внутренней позиции к самостоятельности и активности;

— развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность в информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работ;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета

34ч

Речь. Техника выразительности речи.(3 часа)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово и предложение.(15 часов)

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать

недостающие слова, распространять предложение.

Текст.(12 часов)

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо- временная соотнесенность глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

Культура общения. (4 часа)

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

7.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Темаурока	Дата	
			По плану	По факту
I четверть - 8ч				
Речь. Техника выразительности речи– (3ч)				
1	1	Что такое речь.	06.09	
2	1	Культура речи.	13.09	
3	1	Выразительность речи.	20.09	
Слово и предложение – (15ч)				
4	1	Откуда приходят слова.	27.09	
5	1	Этимология.	04.10	
6	1	Многозначные слова.	11.10	
7	1	Омонимы, омоформы и омофоны.	18.10	
8	1	Фразеологизмы.	25.10	
<i>По плану –</i>				
<i>По факту –</i>				
<i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i>				
<i>Коррекция:</i>				
<i>Выполнение программы:</i>				
II четверть - 8ч				
9	1	Сравнения. Олицетворение.	08.11	
10	1	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	15.11	
11	1	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	22.11	
12	1	Топонимы.	29.11	
13	1	Устаревшие слова.	06.12	
14	1	Предложение.	13.12	
15	1	Какие бывают предложения.	20.12	
16	1	Работа с предложениями.	27.12	
<i>По плану –</i>				
<i>По факту –</i>				
<i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i>				
<i>Коррекция:</i>				
<i>Выполнение программы:</i>				
III четверть –10ч				
17	1	Работа с предложениями.	10.01	

18	1	Работа с предложениями.	17.01	
Текст – (12ч)				
19	1	Типы текстов.	24.01	
20	1	Тема текста. Опорные слова.	31.01	
21	1	Связь предложений в тексте.	07.02	
22	1	Цепная связь предложений в тексте.	14.02	
23	1	Параллельная связь предложений в тексте.	21.02	
24	1	Единый временной план текста.	28.02	
25	1	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	14.03	
26	1	Стили речи.	21.03	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:				
IV четверть –8ч				
27	1	Стили речи.	04.04	
28	1	Научный стиль.	11.04	
29	1	Словари	18.04	
30	1	Словари	25.04	
Культура общения – (4ч)				
31	1	Промежуточная аттестация. Работа с деформированным текстом.	16.05	
32	1	Культура общения. Волшебные слова.	23.05	
33	1	Диалог.	резерв	
34	1	Дискуссия.	резерв	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:				

РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Программа призвана дополнять программу «Математика» под редакцией М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой в 1 – 5-х классах для наиболее полного и успешного ее освоения, а также выработки практических умений и навыков.

Цель данного курса – вовлечение учащегося в процесс приобретения им математических знаний и умений решать задачи.

Программа решает следующие задачи:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;

- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление.

2. Общая характеристика курса

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей и с нарушением зрения воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Решение текстовых задач» в 4 классе по учебному плану отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ценностными ориентирами начального общего образования обучающихся с ОВЗ являются:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,

оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим;

умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

развитие ценностно-

смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как

регуляторов морального поведения;

— личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

— восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

— внутренней позиции как самостоятельности и активности;

— развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оце

нке);

—развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способностей учебной деятельности; **развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудности и жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Планируемые результаты освоения программы к концу 4-го года обучения

Учащиеся научатся:

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
Учащиеся получают возможность научиться:
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Оценка достижений планируемых результатов в 4 классе нацелена на развитие самооценки учеников, производится согласно нормам оценивания и по положению об оценивании принятых в МБОУ БСОШ №1.

6. Содержание учебного предмета 34ч

Текстовые задачи

Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

- 1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- 2) понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
- 3) разностное и кратное сравнение;
- 4) прямая и обратная пропорциональность.

Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений, записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.).

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Темаурока	Дата	
			По плану	По факту
I четверть - 8ч				
1	1	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	06.09	
2	1	Анализ и сравнение текстов задач.	13.09	
3	1	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.	20.09	
4	1	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.	27.09	
5	1	Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.	04.10	
6	1	Построение схемы по данному условию задачи.	11.10	
7	1	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы.	18.10	
8	1	Вычислительные умения. Моделирование.	25.10	
<i>По плану –</i> <i>По факту –</i> <i>Причины невыполнения (с указанием даты):</i> <i>Коррекция:</i> Выполнение программы:				
II четверть - 8ч				
9	1	Решение задач, используя сложение и вычитание многозначных чисел с переходом в другой разряд.	08.11	
10	1	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.	15.11	

11	1	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию.	22.11	
12	1	Решение задач разными способами.	29.11	
13	1	Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу.	06.12	
14	1	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр и площадь прямоугольника.	13.12	
15	1	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	20.12	
16	1	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.	27.12	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				
III четверть –10ч				
17	1	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.	10.01	
18	1	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.	17.01	
19	1	Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.	24.01	
20	1	Решение задач. Выбор схемы.	31.01	
21	1	Сравнение текстов задач.	07.02	
22	1	Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.	14.02	
23	1	Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	21.02	
24	1	Запись суммы в виде произведения. Понятие «увеличить в ...».	28.02	
25	1	Решение задач на нахождение периметра и площади многоугольника.	14.03	
26	1	Графическая интерпретация понятия «уменьшить в ...». Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.	21.03	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				
IV четверть –8ч				
27	1	Дополнение текста задачи по данному решению.	04.04	
28	1	Решение задач. Схема.	11.04	
29	1	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	18.04	
30-31	2	Единицы времени в задачах.	25.04 16.05	
32-34	3	Повторение. Решение различных типов задач.	23.05 резерв резерв	
<p>По плану – По факту – Причины невыполнения (с указанием даты): Коррекция: Выполнение программы:</p>				