

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Верхнекетского района Томской области
(МБОУ «Белоярская СОШ № 1»)**

ПРИКАЗ

13.05.2025

№ 198 о/д

р.п. Белый Яр

**Об утверждении Программы развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Белоярская средняя общеобразовательная
школа №1» на 2025-2030 годы**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета, протокол № 11 от 28.04.2025г.

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу развития МБОУ «Белоярская СОШ №1» на 2025–2030 годы согласно приложению.
2. Назначить ответственными за реализацию мероприятий дорожной карты Программы развития Плотникову В.В., заместителя директора по УР, Бурякову Л.А., заместителя директора по ВР, Сиводедову М.Н., заместителя директора по МР, Тупикину З.Г., заместителя директора по ХЧ и Пехову Н.Д., Таркину Т.И., методистов.
3. Назначить ответственными за реализацию проектов и программ по устранению дефицитов руководителей творческих групп по направления проекта:
«Знание»
 1. Организация системы подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня, а также сопровождение одаренных детей в ОУ на период 2025-2030. (отв. Плотникова В.В.)
 2. Система работы педагогического коллектива по подготовке выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации. (отв. Коротоножкин А.А.)
 3. Мир в котором я живу. Работа с детьми ОВЗ (отв. Сиводедова М.Н.)**«Воспитание»** Взаимодействие с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. (отв. Бурякова Л.А.)
«Творчество» Творческая лаборатория (отв. Десяткова Л.А.)
«Профориентация» Школа профессионального самоопределения (отв. Моря М.А.)
«Здоровье» Программа здоровьесбережения в начальной школе «Забота о здоровье - забота о будущем» (отв. Таркина Т.И.)

«Школьный климат» Комната психологической разгрузки (отв. Васильева Л.Ю.)

«Образовательная среда» Школа территория комфорта (Тупикина З.Г.)

4. Васильеву В.А., инженеру-программисту разместить Программу развития на сайте МБОУ «Белоярская СОШ №1» в срок до 01.06.2025.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е. К. Пешкова

Рассмотрена и
принята на
педагогическом совете
протокол № 11 от 28.04.2025г.

Утверждена
приказом № 198 о/д
от 28.04.2025 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1"
Верхнекетского района Томской области
(МБОУ «Белоярская СОШ № 1»)**

636500, Россия, Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр, ул. Чкалова, 8. ОГРН
1027003553125
ИНН/КПП 7004003598/700401001, Тел.факс (38-258) 2-39-32 E-mail: bsch1@verkhneket.gov70.ru

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
(участника проекта «Школа МинПросвещения России»)
на период 2025-2030 гг.**

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	16
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов, описание возможных причин возникновения дефицитов, управленческие решения.	16
3.2 Результаты проблемно-ориентированного анализа.	26
4. Концепция желаемого будущего состояния школы:	33
4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы школы МБОУ «Белоярская СОШ № 1».	36
4.2. Модель управления МБОУ «Белоярская СОШ № 1».	37
4.3. Модель выпускника.	39
5. Информационное обеспечение Программы развития МБОУ «Белоярская СОШ № 1».	40
6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБОУ «Белоярская СОШ № 1».	41
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	43
8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Белоярская СОШ № 1».	44

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее- МБОУ «Белоярская СОШ № 1» с 2025-2030 год
Разработчик программы	МБОУ «Белоярская СОШ № 1»
Нормативная правовая основа	Федеральный уровень Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. И дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

	общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.); Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” Региональный уровень Распоряжение ДОО ТО от 19.10.2022 № 1710-р Об организации апробации проекта "Школа Минпросвещения России" на территории Томской области Распоряжение ДОО ТО от 27.10.2022 №1789-р Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Распоряжение ДОО ТО от 22.01.2024 №52-р О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 г.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Цель программы	Создание необходимых условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его доступность, профессиональный и социальный успех в современном мире и равные возможности для всех, воспитание патриотизма, гражданской идентичности на основе традиций и ценностей Российской Федерации.
Задачи программы	1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды (интеллект, талант, личность). 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Белоярская СОШ №1» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 4. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения, поддержка педагогов на основе адресного методического сопровождения; 6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты по ключевым направлениям: «Знание» 1. Организация системы подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня, а также сопровождение одаренных детей в ОУ на период 2025-2030. 2. Система работы педагогического коллектива по подготовке выпускников основной и средней школы к государственной

	итоговой аттестации. 3. Мир в котором я живу. Работа с детьми ОВЗ «Воспитание» Взаимодействие с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания «Творчество» Творческая лаборатория «Профориентация» Школа профессионального самоопределения «Здоровье» Программа здоровьесбережение в начальной школе «Забота о здоровье - забота о будущем» «Школьный климат» Комната психологической разгрузки «Образовательная среда» Школа территория комфорта
Срок реализации программы	2025-2030 годы.
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – МБОУ «Белоярская СОШ № 1» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями р.п. Белый Яр.
Разработчики программы	Пешкова Е.К.- директор МБОУ «Белоярская СОШ № 1»; Плотникова В.В.- заместитель директора по УР; Сиводедова М.Н.- заместитель директора по МР; Пехова Н.Д.- методист; Таркина Т.И.- методист;

	Бурякова Л.А. - заместитель директора по ВР; Десяткова Л.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; Чернышева И.А. - педагог-организатор; Тупикина З.Г. заместитель директора по ХР; Васильева Л.Ю., Никкель Е.А., педагоги-психологи; Яковец Е.В., Моря М.А., социальные педагоги; Мосина Л.А., библиотекарь;
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (2025 год) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы. Практический (2026-2029гг) Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - мониторинг реализации программы. Обобщающий (2030 год) - анализ данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Целевые индикаторы программы	• Увеличение количества педагогических работников МБОУ «Белоярская СОШ № 1», прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федераль-

	ной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление и контроль за реализацией программы	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения Об ОО	1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1" Верхнекетского района Томской области 2. Сокращенное наименование: МБОУ "Белоярская СОШ № 1" 3. Дата создания: 20 июня 1997 г. 4. Юридический адрес 636500, Томская область, Верхнекетский р-он, р.п. Белый Яр, Чкалова, 8 ИНН 7004003598 5. Режим работы понедельник — с 8:45 до 18:00; вторник, среда, четверг пятница — с 8:45 до 17:00; обеденный перерыв — с 12:45 до 14:00. сб, вс — выходной Телефоны 8 (38-258) 2-39-31 Почтовый ящик bsch1@verkhneket.gov70.ru Адрес сайта ОУ https://sh-beloyarskaya1-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ 6. Учредитель: Управление образования Администрации Верхнекетского района Телефон 8 (38-258) 2-11-73 Адрес: 636500, Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр, ул. Советская, дом 1А Электронная почта test@test.ru Сайт http://ver-uover.edu.tomsk.ru/ Наличие структурных подразделений: наименование: УКП - 636500, Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр, ул. Чкалова, 8, Центр естественно-научного образования «Точка РОСТА», Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) 6. Наличие филиалов ОУ: наименование: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1" в с. Палочка адрес: 636519 Томская область, Верхнекетский район, село Палочка, ул. Молодежная, 26 7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А №0001131 регистрационный № <u>699</u>, дата выдачи <u>01 марта 2012</u>, срок действия <u>бессрочно</u> кем выдана: <u>Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области</u> 8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия <u>70A01</u> № <u>00000654</u>, регистрационный № <u>861</u> дата выдачи: <u>27 января 2016 г.</u>, срок действия до <u>27 января 2028 г.</u> 9. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 17 июня 2020 года.

Сведения об обучающихся	Общая численность учащихся-714 (672+6 Палочка+ 36 У КП). Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования-296 (290 +6 Палочка). Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования-343 (334+ 9 У КП). Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования-75 (48+ 27 У КП). Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся НОО: 136чел. /20,2% ООО: 133 чел./ 19,7% СОО: 16 чел./ 2,3% Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 444 человека/ 62,18% Регионального уровня-73 человека/10,22% Федерального уровня-101 человек/ 14,1% Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся-48 человек из 48/ 100 % Количество детей с ОВЗ-124 Количество детей инвалидов-22 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. Структура органов управления школой: 1) директор; 2) Управляющий совет школы; 3) общее собрание работников школы; 4) педагогический совет; 5) Совет старшеклассников. 6) Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция органов управления устанавливается Уставом школы. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Управляющий совет (далее Совет) является коллегиальным, представительным органом совместного управления Школой и состоит из избранных и назначенных членов и имеет управленческие (властные) полномочия, определенные уставом Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образования.

	Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. ООП составлены на основе ФОП. В школе реализуются адаптированные образовательные программы: АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1, 2) – дети с тяжёлыми нарушениями речи. АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4) – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТМНР. АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, 2) – дети с задержкой психического развития. АОП для детей с умственной отсталостью (вариант 1) – дети с интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость). АОП для детей с умственной отсталостью (вариант 2), СИПР – дети с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития. АОП для детей с расстройством аутистического спектра – обучающиеся АС. В старшей школе преподавание ведется по универсальному профилю, для учеников 10-11 класса по направлениям: инженерное, педагогическое. С учётом потребностей, общеобразовательные программы в школе осваиваются: • В очной форме • В очно - заочной форме • В индивидуальной форме • В семейной форме В школе реализуются программы дополнительного образования по направлениям: Художественное Естественнонаучное Социально - гуманитарное Туристско-краеведческое Физкультурно – спортивное В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с сентября 2022 года на базе МБОУ «Белоярская СОШ №1» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: -Спортивно-оздоровительное -Проектная деятельность -Общеинтеллектуальное -Учение с увлечением -Проектная деятельность -Информационная культура -Интеллектуальный марафон Каждое из этих направлений определяет различные наклонности ребенка, способствуют гармоничному развитию личности учащегося. В 5-10 классах представлена 23-мя курсами по направлениям, соответствующим направлениям обновлённых ФГОС ООО. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «Белоярская СОШ №1» соответствует следующим требованиям:
--	--

	все дисциплины учебного плана обеспечены: - учебно-методической документацией; - учебной, методической, справочной и научной литературой; - информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; - наглядными пособиями. 2. обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных; 3. имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам. Качественное школьное образование всем обучающимся. Все кабинеты освещены - имеется достаточное освещение (естественное и искусственное). В кабинетах оптимальный тепловой режим. На переменах проводится во всех кабинетах проветривание, влажная уборка. Все кабинеты оснащены бактерицидными лампами, которые включаются в соответствии с расписанием. В каждом классе есть школьная мебель в необходимом количестве. Соблюдаются требования к расстановке мебели, организации учебного места, учебной доске. Организация учебного места для детей осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательным образом, в соответствии с ростом ученика, что позволяет ребенку поддерживать правильную позу. Классные доски в каждом классе изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию, записи хорошо видны и смываются. Высота нижнего края доски над полом 80-90 сантиметров. Все помещения, которые использует образовательное учреждение в учебных целях, обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём. Организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья происходит в оборудованных кабинетах. В школе есть центральное водоснабжение, холодная вода. Функционирует система канализации, на всех этажах есть отдельные туалеты для девочек и мальчиков, есть санитарные комнаты для детей – инвалидов, есть гардероб. Информационно-образовательная среда МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» включает в себя: -компьютеры – 36 шт., ноутбуки – 59 шт., интерактивные доски – 38 шт., мультимедийные проекторы – 35 шт., мобильный класс, интерактивный стол, принтеры – 23 шт., сканеры – 6 шт., 15 электронных книг, 52 планшета, которые используются в учебных целях. -сеть для выхода в Интернет в каждом учебном кабинете. -служба поддержки (системный администратор и лаборант компьютерной техники). На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение. В школе все компьютеры объединены в единую сеть. На каждом компьютере стоит фильтр Ростелеком для безопасного использования Интернета. Материально-техническое обеспечение начального общего образования основного и среднего общего образования обучающихся отвечает всем образовательным потребностям. В МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1» для
--	--

полноценной реализации общеобразовательных программ и АООП НОО и АООП ООО созданы необходимые условия для получения образования и коррекционно – развивающей помощи для обучающихся с ОВЗ.

В школе есть отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

Работа ведётся на базе 40 кабинетов. В школе имеется 2 компьютерных класса, мастерские производственного обучения и труда (технологии), 2 кабинета психолога, 2 кабинета для работы логопеда и дефектолога.

В школе есть спортивный зал с раздевалками и душевыми комнатами, актовый зал, библиотека, столовая, медицинский блок, спортивная площадка, детская игровая площадка, площадка по ПДД, кабинет ИЗО, музейная комната.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по общеобразовательным программам, с ОВЗ и инвалидов, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Также имеется дополнительное цифровое оборудование и специальное программное обеспечение, позволяющие педагогу наиболее полно реализовать профессиональные потребности и образовательные потребности детей с ОВЗ в учебном процессе. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение.

Для детей с ОВЗ имеются специальные дидактические материалы, рабочие тетради, которые полноценно обеспечивают реализацию АООП НОО для детей с ОВЗ (вариант программы 4.2.) и программы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

В школе организовано горячее питание для разных категорий обучающихся.

Обучающимся оказывается первая медико – санитарная помощь в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-

	популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, различные словари.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная неделя: 1- 11 классы. Обучение ведется в две смены. Начало занятий 1 -й смены: 8.15. Окончание занятий I -й смены: 13.30. Начало занятий 2 -й смены: 13.00. Окончание занятий 2 -й смены: 18.00. 1 смена: 1, 4, 5,6,7,8,9,10, 11 –е классы. 2 смена: 2,3- е классы. Продолжительность урока: в 1-х классах 35 мин. - в I полугодии, 40 мин. – во II полугодии, во 2-4 классах -40 мин., в 5-9 классах -40 мин., в 10-11 классах - 40 мин.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников: 71 человек. Из них: педагогов- 62 человека; прочих педагогических работников- 9 человек; внешних совместителей - 1 человек; Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников- 65 человека из 71/ 91%; Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников-46 человека из 65/71%; Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-6 человек из 65/9,2%. 18 человек имеют высшую квалификационную категорию; 21 человек имеют первую квалификационную категорию; Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников-65 человек;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает со всеми учреждениями посёлка: 1. РЦКД 2. ОГБУЗ «Верхнекетская РБ» 3. Детская районная библиотека 4. Управление образования Администрации Верхнекетского района 5. ДЮСШ, ДШИ, РДТ Прокуратура, КДН и ЗП, ОМВД РФ по Верхнекетскому району, ГИБДД.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие три года	Результаты деятельности МБОУ «Белоярская СОШ № 1» ежегодно отражаются в следующих документах: -Публичный доклад руководителя; - Отчеты о самообследовании; Результативность деятельности МБОУ «Белоярская СОШ № 1»: 1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100% 2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных

	мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие. 3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов. 4) Качество обучения остается стабильным. 5) По результатам ГИА растет количество высокобалльников, медалистов. 6) В 2022 году в школе открыт центр естественно-научного образования «Точка роста». 7) В 2023 году школа вошла в нацпроект «Успех каждого ребенка». 8) В 2024 году школа вошла в проект «Цифровая образовательная среда». В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила комплект оборудования. У учащихся школы появилась возможность доступа к электронному образовательному контенту, обучения в комфортной цифровой среде, повышение интереса к обучению. 9) С 2023 года в школе работает советник директора по воспитанию. В школе работают общественные объединения детей «Орлята России», Первичное отделение «Движение Первых». Создан спортивный клуб, школьный театр, музей «Затески», «Юнармия». 10) В школе реализуется Программа воспитания. 11) Обучающиеся школы ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. 12) Обеспечение 100% учащимся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 13) Обеспечение стабильного (не ниже 80%) уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, профессиональным мастерством педагогического коллектива, материально-техническим оснащением школы. 14) Сохранение и повышение по ряду показателей позиции школы в системе образования Верхнекетского района. 15) Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 16) Организация системы внеурочной деятельности, обеспечивающей условия для развития и личностного роста каждого учащегося и педагога. 17) Расширение партнерских связей школы с различными социальными и культурными учреждениями и образовательными организациями. 18) Повышения квалификации педагогического коллектива по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, использования ресурсов цифровой образовательной среды. 19) Привлечения в педагогический коллектив молодых педагогов.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов, описание возможных причин возникновения дефицитов, управленческие решения

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание» 49 из 53				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома» Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации

				углубленного изучения отдельных учебных предметов.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации

				индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. - Организация участия педагогических работников во

				внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в

				соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Магистральное направление «Здоровье» 22 из 22				
8	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
			Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПиН. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Магистральное направление «Творчество» 29 из 29				
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-

			технологической направленности	техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация рекламной кампании.
			Недостаточный уровень работы с детской инициативой.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
Магистральное направление «Воспитание» 22 из 22				
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не достаточный административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

			родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация» 12 из 14				
15	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
16	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

				Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная среда» 26 из 32				
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
19	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,

				мастер-классах и т.д. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда» 21 из 21				
19	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	·Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
20	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Ключевое условие «Школьный климат» 19 из 19				
21	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы
			Не системное оказание адресной помощи субъектам	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

			образовательной деятельности.	центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
22	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

3.2 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	возможности	риски
Знание	Сплоченный педагогический коллектив. Наличие педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой. Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют	Высокая педагогическая нагрузка, недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/этапах ВСОШ в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров), недостаточный охват обучающихся для участия в олимпиадном движении. Несформированная система предпрофильной подготовки обучающихся для успешного прохождения ГИА в 9 классе и выбором профиля в старшей школе для планомерной подготовки к ЕГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; Есть спрос на предпрофильное образование.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей. Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.

	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.		
Здоровье	Регулярное проведение спортивных соревнований. Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей). Современная материально-техническая база и инфраструктура (школа после капитального ремонта) Наличие спортивного зала, оборудованной спортивной площадки, актового зала; Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Взаимодействие с ДЮСШ им. Карпова	Наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района,
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направлениям.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Положительный опыт реализации программ по	Наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной

	Функционирует на базе школы Центр «Точка Роста» естественно-научного и технологического направлений. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей. Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		краеведению и туризму на школьном уровне. Взаимодействие с Администрацией района, организациями социальной сферы, РЦКД, районными библиотеками	сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района,
Воспитание	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Наличие в шаговой доступности районного дома творчества, РДК детской библиотеки, ДЮСШ. Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. Наличие самоуправления школьников, рост числа обучающихся посредством участия в ученических общественных организациях (РДШ, Орлята, Юнармия, Большая перемена, Движение первых и др.).	-	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;	Наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района,

Школьный климат	Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные Основные общеобразовательные Программы. Наличие в образовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение;	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога. Увеличение процента детей и семей «группы риска».	Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов. Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, Удалённость от города и как следствие уменьшение возможности пройти переподготовку или получить другую специальность
Учитель. Школьная команда	Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Небольшое число педагогов, участвующих в	Наличие возможности повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ Более активное участие педагогов в региональных	Не в полной мере решается запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.

	Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО; Развита системы наставничества Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации	профессиональных конкурсах.	форумах и конференциях с обобщением педагогического опыта	
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ, предусмотренные уставом образовательной организации Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами IT-оборудования используется в образовательной	-	Заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у образовательной организации участия в конкурсах грантовой поддержки.	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом			
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности Наличие соглашений с предприятиями и организациями посёлка, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО, в мероприятиях	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной пред-профессиональной работы в основной школе	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда	Удаленность от города Томска для активного посещения техникумов и ВУЗов с целью поредения профиля и профориентации учащихся 7-11 классов

	федерального проекта «Билет в будущее» Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;			
--	---	--	--	--

4. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Модель образовательного процесса и образовательной программы школы МБОУ «Белоярская СОШ № 1»

В настоящее время перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного развития экономики, потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.). Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ «Белоярская СОШ №1». Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- Знание
- Здоровье
- Творчество
- Воспитание
- Профориентация
- Учитель. Школьная команда
- Школьный климат
- Образовательная среда

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них "Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда" являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей

"стандарта качества условий" и ведущие ориентиры.

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Белоярская СОШ №1» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (201 балл из 212), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции.

Направление	Мак баллов	Факт баллов	Разрыв
Знание	53	49	4
Здоровье	23	23	0
Творчество	29	29	0
Воспитание	22	22	0
Профориентация	14	12	2
Учитель. Школьная команда	32	26	6
Школьный климат	19	19	0
Образовательная среда	21	21	0
Итого:	212	201	11

«Знание»

Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. По итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования есть обучающиеся не получившие аттестаты об основном общем образовании, значит необходимо создание объективной внутренней системы оценки качества образования. Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

«Здоровье»

Для улучшения показателей по данному направлению необходимо учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО, разработать единую программу по здоровью и сохранению.

«Творчество»

Проводить работу по привлечению специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьное телевидение, газета, журнал). Провести мониторинговые исследования ресурсных и материально-технических условий для организации школьного хора, школьного телевидения, газеты, журнала.

«Воспитание»

Данное направление необходимо расширить с использованием сетевого взаимодействия, увеличить количество программ по краеведению и школьному туризму. Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработать проекты, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом

«Профориентация»

Недостаточная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Нет программ сопровождения выбора профессии. Недостаточный уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.

«Учитель. Школьная команда»

Необходима адресная работа управленческой команды по проведению информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Продолжить работу по

обеспечению методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

«Школьный климат»

Необходимо продумать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения) для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Продолжить работу по зонированию школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

«Образовательная среда»:

Разработка программ сопровождения разных категорий, обучающихся и в том числе антибуллинговая программа, обеспечение планомерного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана дорожная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации. Программа развития МБОУ «Белоярская СОШ №1» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и программ, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией. Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе дефицитов;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;

▪ эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

Ключевыми направлениями Программы развития школы выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности.
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ «Белоярская СОШ №1» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития.

В МБОУ «Белоярская СОШ №1» реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

4.1. Модель организации образовательного процесса



4.2. Модель управления школой

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ выполнения дорожной карты и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательной и воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает

	вопросы, связанные с реализацией Программы развития
Общее собрание работников	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Управляющий совет	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Оперативный уровень: обеспечивает оперативное управление Программой развития, реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора, методисты, педагог организатор, советник по воспитанию	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития согласно дорожной карты, руководят рабочей группой по разработке и реализации программ и проектов в рамках Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами
Учащиеся и родители (законные представители) Совет старшекласников	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ «Белоярская СОШ №1» включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, программ Программы развития.
Практический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Учащиеся и родители (законные представители) Совет старшекласников	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

4.3. Модель выпускника



Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение выявленных дефицитов и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Включение всех субъектов образовательного процесса реализацию Программы развития.
4. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы с учётом новых идей и практических дел.

5. Информационное обеспечение Программы развития МБОУ «Белоярская СОШ № 1»

1. Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <https://www.edu.ru/>
- Департамент образования Томской области <https://do.tomsk.gov.ru/>

2. В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным о и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.пф/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh-edu.ru/>
- Единый урок <https://www.единыйурок.пф/>
- образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Урок 1С образовательная платформа <https://urok.1c.ru/>
- Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>

3. Школа использует электронные информационно-образовательные ресурсы региона и России для организации образовательной деятельности:

- Единая цифровая образовательная среда региона. Сетевой Город. Образование <https://sgo.tomedu.ru/>
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>
- Центр оценки качества образования в Томской области <https://coko.tomsk.ru/>
- Региональный центр развития талантов «Пульсар» https://pulsar70.ru/glavnaya_stranica/
- ТОИПКРО <https://toipkro.ru/>
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
- Россия – мои горизонты <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>

6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБОУ «Белоярская СОШ № 1»

Объект	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Ожидаемый результат
Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предметам. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности	Помещения под учебные кабинеты	Повышение интереса к знаниям, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условий для формирования личности
Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление. Пропаганда спорта и здорового образа жизни	Спортивные площадки	Школьная спортивная площадка - это дополнительное звено в достижении спортивных результатов, обеспечивающее возможность сохранения здоровья за период обучения в школе и формирующее необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Даёт возможность школьникам реализовать свои потребности в занятиях разными видами спорта в любое время года
Школьная библиотека, информационный библиотечный центр	Повышение эффективности работы информационно-библиотечного центра. Повышение информационной грамотности	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их – эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный и социальный процесс школы. Главным критерием оценки качества обучения в наше время должно	Школьная библиотека	Совершенствование ИБцентра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам

	учащихся и преподавателей	быть не количество приобретенных знаний, а умение самих учащихся добывать нужные ему знания. Эти широчайшие возможности и сможет предоставить школьный информационно-библиотечный центр		
Материально техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских	Для реализации требований ФГОС необходимо обеспечить образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками	Мастерские для учебного предмета «Технология», лаборатория для предметов «Химия», «Физика», «Биология», «География»	Увеличение количества кружков центра «Точка роста» естественнонаучной направленности. Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования
Школьный музей	Разработка материалов и экспозиций школьного музея, доступных для всех участников образовательного процесса и гостей школы	Патриотическое и этнокультурное воспитание подрастающего поколения Идеи патриотизма, любви к малой родине, проявление готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.	Помещение под школьный музей	Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

8.

1. Создание объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3. Уменьшение числа обучающихся не получивших аттестаты об основном общем образовании, по итогам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
- 4 Развитие профориентационного сопровождения, сетевых форм организации дополнительного образования, усиление методической поддержки педагогов, организация обмена опыта с другими общеобразовательными организациями.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развитие демократической управленческой модели школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Белоярская СОШ № 1»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	наименование продукта	Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи
1. Подготовительный этап			
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к вступлению в проект «Школа Минпросвещения России»	Директор школы, заместители детектора Методисты, советник по воспитанию
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Декабрь 2024	Создана рабочая группа	Директор школы
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2025	Разработан план мероприятий	Члены рабочей группы
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2025 года	Участие членов рабочей группы в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Члены рабочей группы
2. Практический этап. Этап реализации программы			
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 49 балл)			
Создание системы работы с одаренными детьми	Январь – май 2025 года	Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлена и утверждена программа и план работы с одаренными детьми.	Директор школы, члены рабочей группы, педагоги- предметники
Увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет.	2025 - 2026 года	Повышение уровня подготовки. Увеличение доли победителей и призёров ВСОШ разных уровней	Педагоги школы
Обеспечение условий социализации и организация образования обучающихся с	февраль-июнь 2025 года	Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты	Директор школы, рабочая группа,

ОВЗ и детей-инвалидов		направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. Реализация проекта «Мир в котором я живу»	педагоги-психологи Педагоги, работающие с детьми ОВЗ
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для создания и реализации адаптированных образовательных программ	2025 год	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор школы, рабочая группа, педагоги-психологи
Создание объективной внутренней системы оценки качества образования.	Второе полугодие 2025 год	Функционирует внутренняя система оценки качества образования	Директор школы, рабочая группа,
Создание системы предпрофильной подготовки обучающихся для успешного прохождения ГИА в 9 классе и выбором профиля в старшей школе для планомерной подготовки к ЕГЭ.	В течение 2025 год	Утверждена программа и план психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ГИА	Директор школы, рабочая группа, педагоги школы
2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики –22 баллов)			
Привлечение спонсоров и родительской общественности	2025 год	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	рабочая группа, педагоги школы
Создание реализация программ краеведения и школьного туризма.	Сентябрь 2025	Утверждение и реализация программ краеведения и школьного туризма.	Директор школы, рабочая группа, педагоги школы
3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 22 баллов)			
Разработка программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	Январь - февраль 2025 год	Программа утверждена и реализуется в полном объеме	Директор школы Педагоги школы
4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 29 баллов)			
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	май-август 2025 года	Заключены договора в сетевой форме с организациями дополнительного образования	Директор школы
Защита проекта «Творческая лаборатория»	май-август 2025 года	Реализация проекта «Творческая лаборатория»	Советник по воспитанию, классные руководители

5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 12 баллов)			
Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Январь 2025 года	Разработка и утверждение локальных актов по организации профессионального обучения старшекласников. Реализация проекта «Школа профессионального самоопределения»	Директор школы, соц. педагоги
Функционирование предпрофильного класса (педагогического)	2025 год	Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические)	Педагогические работники
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 26 баллов)			
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	Второе полугодие 2025 года	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Директор школы, заместители директора
Методическая поддержка и сопровождение педагогов.	В течение 2025-2026	Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	Директор школы, методисты, руководители МО школы
Использование педагогами школы программ повышения квалификации по направлению воспитание инструментам ЦОС	В течение 2025 год	Увеличение охвата учителей, прошедших повышение квалификации по направлению воспитания инструментам ЦОС	Педагоги школы
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 19 баллов)			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	постоянно	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	педагоги-психологи
Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.	постоянно	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Педагоги-психологи, соц. педагоги
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и право-нарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.	В течение 2025 год	Функционирование плана мероприятий по работе с детьми склонных к девиантному поведению.	Педагоги-психологи, соц. педагоги

Создание комфортных условий для успешного обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям, сохранению и укреплению здоровья.	Постоянно	Реализация проекта «Школа территория комфорта»	Директор школы, рабочая группа, педагоги школы
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 21 баллов)			
Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности. Организация трансформируемое пространство, архитектура доступности	2025-2026	Благоприятная психологическая атмосфера	Директор школы, рабочая группа,
Разработка программы развития школьного библиотечного центра.	В течение 2025 год	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотекарь
3. Мониторинг реализации Программы развития (2026-2029)			
4. Обобщающий этап. (2030)			
Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.	февраль– май 2030 года	Описание результатов.	Директор Рабочая группа
Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.	Ноябрь – декабрь 2030 год	Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.	Директор Рабочая группа
Мониторинг реализации Программы развития (2026-2029)			
«Знание» (индикаторы)	Сроки, формы, методы	Критерии, показатели эффективности	Исполнители
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	Анализ результатов ГИА ежегодно, август	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Заместитель директора по УР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности	Анализ результатов ВПР и функциональной Грамотности, по графику	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 55%.	Заместитель директора по УР

Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	Анализ письменных и устных работ и текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ. Два раза в год: декабрь и май	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО 1 раз в год	35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов на уровне ОО, анализ результатов (декабрь) на остальных уровнях 1 раз в год(май)	Не менее 5% от общего количества принявших участие, во Всероссийской олимпиады школьников	руководителей ШМО
Выявление мотивации учения и выбора внеурочных курсов для предпрофильной обучающихся 6-8-х классов	Тестирование или анкетирование школьников 1 раз в год	Повышение уровня мотивации учения подростков	Учитель, классный руководитель, педагог-психолог,
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Анализ достижений обучающихся 1 раз в год	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов – 25%	Заместитель директора по УР
"Здоровье" (индикаторы)	Сроки, формы, методы	Критерии, показатели эффективности	Исполнители
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Выполнение нормативов (тестирование), 2 раза в год (сентябрь и май)	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты и программу здоровьесбережения	1 раз в год Опрос классных руководителей	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР
"Творчество" (индикаторы)	Сроки, формы, методы	Критерии, показатели эффективности	Исполнители
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Анализ документации 1 раз в год: октябрь	От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня	Анализ творческих достижений обучающихся Июнь	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Классные руководители, Заместитель

(школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)			директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский)	Анализ творческих достижений обучающихся 1 раз в год, июнь	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Творческая лаборатория»	Анализ творческих достижений обучающихся 1 раз в год, июнь	Результативное участие обучающихся в мероприятиях проекта	Классные руководители
"Воспитание" (индикаторы)	Сроки, формы, методы	Критерии, показатели эффективности	Исполнители
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Тестирование или анкетирование 1 раз в год	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Заместитель директора по ВР
Доля родителей обучающихся (законных представителей) участвующих в образовательных и воспитательных мероприятиях, сетевых проектах	Анкетирование, опрос классных руководителей 1 раз в год	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Заместитель директора по ВР
"Профориентация"(индикаторы)	Сроки, формы, методы	Критерии, показатели эффективности	Исполнители
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (педагогических, инженерных)	Анализ заявлений обучающихся 1 раз в год	Не менее 5% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, включенных в Деятельность по реализации проекта «Школа профессионального самоопределения»	Анкетирование, опрос классных руководителей 1 раз в год	общий охват - от 15 до 25%	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных Ситуаций 1 раз в год	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Классный руководитель

Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Анализ конкретных Ситуаций 1 раз в год	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Классный руководитель
"Учитель. Школьная команда" (индикаторы)	Сроки, формы, методы	Критерии, показатели эффективности	Исполнители
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) 2 раза в год	100% педагогов за три последних года	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) 1 раз в год	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) 1 раз в год	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Заместитель директора по МР
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Тестирование 1 раз в год	Не менее 20%	Заместитель директора по МР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Документальный анализ (наличие соответствующих дипломов) 1 раз в год	Повышение с 5 до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Заместитель директора по МР
"Школьный климат" (индикаторы)	Сроки, формы, методы	Критерии, показатели эффективности	Исполнители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение 1 раз в 2года	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Заместитель директора по УР, педагог - психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Анкетирование или Тестирование 1 раз в год	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	педагог - психолог
Диагностика уровня успешности	Анкетирование или	Не менее 75% обучающихся успешны в	Педагог-психолог

обучающихся в образовательной деятельности	Тестирование 1 раз в 2 года	образовательной деятельности	
"Образовательная среда" (индикаторы)	Сроки, формы, методы	Критерии, показатели эффективности	Исполнители
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ 1 раз в год	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п	Заместитель директора по ХР, школьный библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет», 2 раза в год	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Директор, Инженер - программист